

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины МДК.03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать работу по математическому развитию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;
2. составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
4. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;
6. обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;
7. осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;
8. оформление документации.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 160 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося: 50 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Коды профессиональных компетенций                                                            | Наименование разделов/тем профессионального модуля               | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                  |                                      | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                       |
| 1                                                                                            | 2                                                                | 3                                    | 4                           | 5                      | 6                                   | 7                                     |
| ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |                                                                  |                                      |                             |                        |                                     |                                       |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития                                         |                                                                  |                                      |                             |                        |                                     |                                       |
| ОК 5.<br>ОК 7.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3                                                          | Тема 1.<br>Методика математического развития как научная область | 6                                    | 4                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| ОК 5.<br>ОК 9.                                                                               | Тема 2.<br>Организация                                           | 10                                   | 6                           | 4                      | 2                                   | 4                                     |

|                                      |                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| ПК 3.3.<br>ПК 3.4.                   | работы по математическому развитию детей в ДОУ                                                                                  |    |   |   |   |   |
| ОК 5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.          | Тема 3.<br>Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ                                                          | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| ОК 5.<br>ПК 3.3.                     | Тема 4.<br>Особенности развития количественных представлений дошкольников                                                       | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| ПК 3.3.                              | Тема 5.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)            | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| ПК 3.3.                              | Тема 6.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)      | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| ОК 9.<br>ПК 3.3.                     | Тема 7.<br>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни) | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | Тема 8.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении                                         | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | Тема 9.<br>Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении                                            | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| ОК 9.                                | Тема 10.<br>Особенности                                                                                                         | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |

|                                                    |                                                                                                  |    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
|                                                    | развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах                 |    |   |   |   |   |
| ПК 3.2<br>ПК 3.4                                   | Тема 11.<br>Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах        | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 3.2                             | Тема 12.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников                   | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ПК 3.2.<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4.                       | Тема 13.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников                   | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ПК 3.2.<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4.                       | Тема 14.<br>Особенности развития представлений о времени у дошкольников                          | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5.                       | Тема 15.<br>Методика развития временных представлений у дошкольников                             | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| ОК 9.                                              | Тема 16.<br>Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей   | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Тема 17.<br>Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике | 8  | 6 | 4 | 2 | 2 |
| ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Курсовая работа (при наличии)                                                                    |    |   |   |   |   |

|                            |            |            |           |           |           |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>160</b> | <b>110</b> | <b>66</b> | <b>44</b> | <b>50</b> |
|----------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|

#### **1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

#### **1.7 Основная литература**

Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник [ВО, СПО] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0122-0.

Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник [ВО, СПО] / Микляева Н.В. - 2-е изд. - М. : Академия, 2016. 352 с. – ISBN 978-5-4468-3288-0.

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие [ВО, СПО] / М. А. Габова. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239494&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239494&sr=1) .

Составитель: преподаватель И.И. Буренок