

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных
группах»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;

- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	40	28	12	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах.	14	10	4	4
Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	12	8	4	8
Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	14	10	4	6
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДО	58	38	20	22
Тема 2.1. Приемы работы с одаренными детьми	10	6	4	8
Тема 2.2. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими	12	8	4	4

трудности в обучении				
Тема 2.3. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	10	6	4	4
Тема 2.4. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	12	8	4	4

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.

Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. М. Листик. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430962&sr=1.

Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – М. : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455528&sr=1.

Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1.

Составитель: преподаватель Е.А. Мирошниченко, Е.В. Карасикова