

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. ПЕДАГОГИКА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 01. Педагогика входит в профессиональный модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Изучение дисциплины «Педагогика» предвещает изучение дисциплины «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен знать/понимать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 01. «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции;
- методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- навыками анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с коллегами и

социальными партнерами), способностью к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с коллегами, социальными партнерами;

- планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- способами организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- способностью осуществлять планирование и реализацию занятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- навыками применения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- навыками подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- проведением педагогического исследования с использованием комплекса методов;
- разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 128 часов;

самостоятельная работа 52 часа.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	8	4	4	4
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	2	2	-	2
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	6	2	4	2
Раздел 2. Общие основы педагогики	30	14	16	16
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	6	2	4	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	6	2	4	4
Тема 2.3. Цель и содержание образования	8	4	4	2
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	2	2	-	4
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	2	-	2
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	4	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	26	14	12	12
Тема 3.1. Общие основы дидактики	4	4	-	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	6	2	4	2
Тема 3.3.	2	2	-	2

Содержание образования как основа базовой культуры личности				
Тема 3.4. Методы и средства обучения	6	2	4	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	2	2	-	2
Тема 3.6. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	6	2	4	2
4 семестр				
Раздел 4. Теория и методика воспитания	38	18	20	12
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2	1
Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4	2	2	1
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	6	2	4	1
Тема 4.4. Современные концепции воспитания	2	2	-	1
Тема 4.5. Система форм и методов воспитания	6	2	4	2
Тема 4.6. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	-	2
Тема 4.7. Воспитательные системы	8	4	4	2
Тема 4.8. Педагог ДОО в воспитательной системе образовательной организации	6	2	4	2
Раздел 5. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	10	6	4	4
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	2	2	-	2
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	8	4	4	2
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования	16	8	8	4
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества образования	8	4	4	2
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	8	4	4	2
Всего по дисциплине	128	64	64	52

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7 Основная литература

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

Составитель: преподаватель Г. П. Юрьева, И. В. Новикова