

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины БД 08 «Экология»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 08 «Экология» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен знать/понимать:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен уметь:

- получать фундаментальные знания об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

В результате изучения учебной дисциплины БД 08 «Экология» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **Формируемые компетенции:**

Не предусмотрены

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

#### **1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем                                     | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                 | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические лабораторные занятия и |                                       |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина                       |                             |                        |                                     |                                       |
| 1.1. Общая экология                                             | 4                           | 2                      | 2                                   |                                       |
| 1.2. Социальная экология                                        | 2                           | 2                      |                                     |                                       |
| 1.3. Прикладная экология                                        | 4                           | 2                      |                                     | 2                                     |
| Раздел. 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность |                             |                        |                                     |                                       |
| 2.1. Среда обитания человека                                    | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| 2.2. Городская среда                                            | 2                           | 2                      |                                     |                                       |

|                                                                      |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 2.3. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. | 4  | 2  | 2  |    |
| 2.4. Сельская среда                                                  | 4  | 2  |    | 2  |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития                             |    |    |    |    |
| 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития                    | 4  | 2  |    | 2  |
| 3.2. «Устойчивость и развитие»                                       | 6  | 2  | 2  | 2  |
| Раздел 4. Охрана природы                                             |    |    |    |    |
| 4.1. Природоохранная деятельность                                    | 6  | 2  | 2  | 2  |
| 4.2. Природные ресурсы и их охрана                                   | 12 | 4  | 2  | 6  |
| Всего по дисциплине                                                  | 54 | 24 | 12 | 18 |

#### **1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

#### **1.7 Основная литература**

– Чернова, Н. М. Экология. 10–11 классы. Базовый уровень : учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2015. – 302 с. : ил. – ISBN 978-5-358-14950-2.

Составитель: преподаватель И. И. Сербина