



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2015 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Для 4 курса

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.05.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.05.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Учебный год 2015-2016

4 курс 7 семестр

лекции 88 час.

практические занятия 66 час.

самостоятельные занятия 80 час.

форма промежуточного контроля дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____ Е. А. Мирошниченко

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование*, протокол № 1 от 29 августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование*,

Е. П. Солодовникова
29 августа 2015 г.

Рецензент (-ы):

Заведующий МБДОУ д/с №14 г. Славянска-на-Кубани		Боюр Тамара Васильевна
Канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики	 подпись	Солодовникова Елена Павловна

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



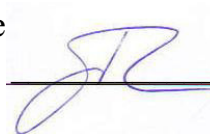
А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)

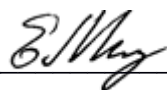


В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 2015/2016 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель  Е.А.Мирошниченко

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
 Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Начальник УМО филиала

 А.В. Баранов
30 августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала

 М.В. Фуфалько
30 августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	8
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4. Содержание разделов дисциплины	23
2.4.1. Занятия лекционного типа	23
2.4.2. Занятия семинарского типа	24
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	25
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	25
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	28
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	28
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	32
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Основная литература	32
5.2. Дополнительная литература	33
5.3. Периодические издания	33
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	37
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	37
7.2. Критерии оценки знаний	37
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	38
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	50
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	51
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	52
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Для освоения дисциплины МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста у студентов должны быть сформированы следующие **компетенции в рамках ранее изученных дисциплин:**

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)		Коды формируемых компетенций
ОП.01	Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
ОП.02.	Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 – 5.5
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7

		ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 5 ОК 7 ОК 9 – 11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	ППК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- методически грамотное составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам	- составлять конспект физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями соответствие	- подбором методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой

Изучение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» предваряет изучение дисциплины «Производственная практика».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования воспитателем учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации работы воспитателя по проведению учебной деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства воспитателя по осуществлению учебной и игровой деятельностью дошкольников;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитателя учебной деятельностью детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность дошкольников;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение обучения и игры, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

№ п.п	Индекс компетен	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	-----------------	-----------------------------	---

.	ции	её части)	знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированно объяснения сущности социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	обоснованность выбора оптимальности состава источников, необходимых для решения профессиональных задач,	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.

		личностного развития.	профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологий деятельностного подхода.	

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;	квалификации своевременно и качественно выполнять задания по самостоятельной работе при изучении теоретического материала в ходе прохождения различных этапов производственной практики;	Навыками проектирования (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации в методических материалах с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии требованиями СанПиНа;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	основы нормативно-справочного проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность в педагогической практике соответствии правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.

	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	развитие элементарных математических представлений.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать работу по математическому развитию.	наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	оформления документации.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	диагностические методики для определения уровня развития дошкольников	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Учебная нагрузка (всего)	234	7
Аудиторные занятия (всего)	154	
В том числе:		
занятия лекционного типа	88	
практические занятия (практикумы)	66	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	80	
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Реферат</i>		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость 234 часа		96

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	58	22	16	20
Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	26	12	6	8
Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	14	4	4	6

Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	18	6	6	6
Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	58	22	16	20
Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	14	6	4	4
Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	16	6	4	6
Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	16	6	4	6
Тема 2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	12	4	4	4
Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	66	24	20	22
Тема 3.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	12	4	4	4
Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к	8	4	2	2

программам				
Тема 3.3. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	8	4	2	2
Тема 3.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	12	4	4	4
Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	16	4	6	6
Тема 3.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	10	4	2	4
Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	52	20	14	18
Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	24	10	6	8

Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	28	10	8	10
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	234	88	66	80

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста		58	
Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Лекции	12	
	1. Характеристика процесса социально-коммуникативного и нравственного развития детей	4	1-2
	2. Методы и средства обучения и воспитания	4	1-2
	3. Формы организации обучения и воспитания	4	1-2
	Практические (лабораторные) занятия	6	
	1. Условия своевременного формирования коммуникативной и нравственной культуры дошкольников	4	
	2. Использование и сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Конспект по вопросу «Использование и сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе».	8	
Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	Содержание учебного материала		
	Лекции	4	
	1 Основные структурные элементы физического развития и воспитания	2	2- 3
	2 Этапы физического развития и воспитания дошкольников	1	2- 3
	3 Своеобразие физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	1	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Специфика физического развития дошкольников	2	
	2 Своеобразие воспитания дошкольников	1	

	3	Основные этапы физического развития и воспитания дошкольников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение основных структурных элементов физического развития 2. Реферат «Своеобразие воспитания в дошкольном возрасте»		6	
Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	Содержание учебного материала			
	Лекции		6	
	1	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития	2	1
	2	Методика организации воспитания дошкольников	4	1
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Анализ программ для дошкольных образовательных учреждений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ЭССЕ «Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития» 2. Анализ программ для детей дошкольного возраста		6	
Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста			58	
Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	Лекции		6	
	1	Актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста	2	2-3
	2	Особенности семейного воспитания детей	2	1-2
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Актуальные вопросы развития детей дошкольного возраста	2	
	2	Особенности семейного воспитания детей	1	
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Организованные формы обучения в ДОУ»		4		
Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала			
	Лекции		6	
	1	Методы и приёмы, помогающие включить детей в процесс обучения	4	2
	2	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Методы и приёмы, помогающие включить детей в процесс обучения	2	

	2	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рекомендации по взаимодействию с детьми дошкольного возраста		6	
Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	Содержание учебного материала			
	Лекции		6	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	2	2
	2.	Роль педагогических технологий в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Анализ проекта развивающей среды в ДОУ по программе «Детство»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Предметно-развивающая среда ДОУ» 2. Разработка рекомендаций по использованию педагогических технологий в ДОУ»		6	
Тема 2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Особенности организации готовности детей к обучению в школе		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Требование к организации подготовки детей к обучению в школе»		4	
Раздел 3 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду			66	
Тема 3.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Актуальные вопросы развития программно-методического обеспечения работы ДОО	2	2-3
	2	Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО	1	1-2
	3	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами	1	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Актуальные вопросы развития программно-методического обеспечения работы ДОО	2	
	2	Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного	1	

		процесса в ДОО		
	3	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО»	4	
Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам		Содержание учебного материала		
		Лекции	4	
	1	Воспитание и развитие детей раннего возраста	2	2
	2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	2	2
		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1	Методы и приёмы, помогающие включить детей с ОВЗ в процесс обучения	1	
	2	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Рекомендации по взаимодействию с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 3.3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада		Содержание учебного материала		
		Лекции	4	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ	2	2
	2.	Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом	2	2
		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1.	Анализ проекта развивающей среды в ДООУ по программе «Детство»	2	
Тема 3.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта		Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Предметно-развивающая среда ДООУ» 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.	2	
		Содержание учебного материала		
		Лекции	4	
	1.	Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
		Практические (лабораторные) занятия	4	
	1.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста	4	

разных видов деятельности, творческой индивидуальности	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Доклад «Требование к организации предметно-игровой среды для детей» 2.Эссе «Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста»				
Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала				
	Лекции		4		
	1	Практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода	2	2-3	
	2	Диагностическая программа изучения уровней развития самостоятельной деятельности дошкольников	2	1-2	
	Практические (лабораторные) занятия		6		
	1	Актуальные вопросы развития одаренных детей	2		
	2	Особенности семейного воспитания одаренных детей	2		
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1. Конспект по вопросу «Организация и проведение народных игр в ДОУ». 2. Составление картотеки народных игр по основаниям.				
Тема 3.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание учебного материала				
	Лекции		4		
	1	Актуальные вопросы развития одаренных детей	2	2-3	
	2	Особенности семейного воспитания одаренных детей	1	1-2	
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ	1	2-3	
	Практические (лабораторные) занятия		2		
	1	Актуальные вопросы развития одаренных детей	1		
	2	Особенности семейного воспитания одаренных детей	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Конспект по вопросу «Организация и проведение народных игр в ДОУ». 2. Составление картотеки народных игр по основаниям.					
Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования			52		
Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	Содержание учебного материала				
	Лекции		10		
	1.	Организационная структура управления образовательным учреждением.	2		1-2
	2.	Соотношение рабочего и личного времени на организацию образовательного процесса.	6		1-2
	3.	Пути оптимизации управления дошкольным	2	1-2	

	образовательным учреждением.			
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1.	Организационная структура управления образовательным учреждением.	4	
	2.	Пути оптимизации управления дошкольным образовательным учреждением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспект по теме «Оптимизация методической службы детского сада».		8	
Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	Содержание учебного материала			
	Лекции		10	
	1	Сетевое партнерство детского сада (сайт – визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада).	4	2- 3
	2	Развитие инновационных форм игр дошкольников.	4	2- 3
	3	Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия		8	
	1	Сетевое партнерство детского сада (сайт – визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада).	2	
	2	Развитие инновационных форм игр дошкольников.	4	
	3	Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Представьте, что Вы старший воспитатель ДОО. Попробуйте дать прогноз Ваших затруднений и способов их решения, связанных с Вашей деятельностью как руководителя. 2. Подберите и составьте список литературы по планированию образовательного процесса в детском саду		10	
	Всего:		234	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>7 семестр</i>			
1	Раздел 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Характеристика процесса социально-коммуникативного и нравственного развития детей. Методы и средства обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания. Основные структурные элементы физического развития и воспитания. Этапы физического развития и воспитания дошкольников. Своеобразие физического развития и воспитания детей. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития. Методика организации воспитания дошкольников.	У, Р
2	Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	Актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста. Особенности семейного воспитания детей. Развитие одаренности детей в ДОУ. Роль педагогических технологий в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	Т, У, Р
3	Раздел 3 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	Актуальные вопросы развития программно-методического обеспечения работы ДОО. Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами. Практика реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Диагностическая программа изучения уровней развития самостоятельной деятельности дошкольников. Актуальные вопросы развития одаренных детей. Особенности семейного воспитания одаренных детей. Развитие одаренности детей в ДОУ.	

4	Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	Организационная структура управления образовательным учреждением. Соотношение рабочего и личного времени на организацию образовательного процесса. Пути оптимизации управления дошкольным образовательным учреждением. Сетевое партнерство детского сада (сайт –визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада). Развитие инновационных форм игр дошкольников. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
---	--	---	--

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Условия своевременного формирования коммуникативной и нравственной культуры дошкольников. Использование и сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе. Анализ программ для дошкольных образовательных учреждений	У
2.	Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	Актуальные вопросы развития детей дошкольного возраста. Особенности семейного воспитания детей. Развитие одаренности детей в ДОУ. Особенности организации готовности детей к обучению в школе.	Т, У
3	Раздел 3 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	Актуальные вопросы развития программно-методического обеспечения работы ДОО. Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами. Актуальные вопросы развития одаренных детей. Особенности семейного воспитания одаренных детей.	
4	Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	Организационная структура управления образовательным учреждением. Пути оптимизации управления дошкольным образовательным учреждением. Сетевое партнерство детского сада (сайт –визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада).	

		Развитие инновационных форм игр дошкольников. Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОУ.	
--	--	---	--

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) – не предусмотрены

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Двигательная активность ребенка в дошкольном возрасте.
3. Научное обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного.
4. Организация и проведение обучения в ДОУ.
5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.
6. Методические рекомендации к организации руководства деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста с учетом ФГОС.
7. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность.
8. Создание условий для развития учебной и игровой деятельности.
9. Развивающие компьютерные программы для детей.
10. Требование к организации предметно-игровой среды для детей.
11. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста.
12. Методы диагностики развития детей.
13. Научное обоснование учебной деятельности как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.
14. Мотивация к учебной деятельности, ее место в организации жизни детей дошкольного возраста.
15. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.
16. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.
17. Методики диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.

18. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.
19. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
20. Организация и методика руководства учебной деятельностью и дидактическими играми в группе раннего возраста.
21. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
22. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников посредством игровой деятельности в ДОУ.
23. Инновационные формы работы в ДОУ.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 . 2.Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2.	Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 . 2.Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3.	Раздел 3 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 . 2.Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4.	Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 . 2.Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов и тем	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1.Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
3	Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
4	Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
5	Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия*	4*
6	Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
7	Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
8	Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	6
9	Тема 2.4. Готовность детей к обучению в	Аудиовизуальная технология, проблемное	8

	школе как психолого-педагогическая проблема	изложение	
10	Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
11	Тема 3.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	6
12	Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
13	Тема 3.3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
14	Тема 3.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
15	Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
16	Тема 3.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*

17	Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия*	2*
18	Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
19	Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
20	Курсовая работа (при наличии)		
		Итого по курсу	88
		в том числе интерактивное обучение*	20

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2,3 по теме 1,2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4,5,6,7 по теме 3,4	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	12
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8,9,10,11 по теме 5	Круглый стол по теоретическим вопросам Анализ конкретных ситуаций	6*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12,13,14 по теме 6	Презентация. Игровые задания на моделях	8*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15,16,17,18,19,20 теме 7,8	Аудиовизуальная технология. Круглый стол по теоретическим	10

		вопросам.	
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21,22,23,24,25 по теме 9,10	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	10
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 26,27,28,29 по теме 11,12,13	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	12
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ №30,31,32,33 по теме 14,15	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	4*
		Итого по курсу	66
		в том числе интерактивное обучение*	22*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор, экран;
2. персональный компьютер;
3. интерактивная доска;
4. наглядные пособия;
5. учебно-методический материал;
6. выход в Интернет;
7. учебная мебель;
8. доска учебная.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1.

2. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53924>.

5.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.

2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 3 ЭБС «www.znaniyum.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniyum.com>;
- 4 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 5 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- 6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- 7 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- 8 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- 9 Энциклопедии : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 4, ОК 8	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
3.	Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
4.	Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 6, ОК 7, ОК 11	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита реферата, эссе;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольная работа	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы контрольных работ прилагаются
Практические (семинарские) работы	Контроль знаний теоретических основ игровой деятельности детей	Оценка умения работать с детьми при организации игровой деятельности	Оценка навыков работы при организации игровой деятельности	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических	Темы работ прилагаются

				работах задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении и конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Определите временные границы раннего возраста, выбрав из предложенных вариантов:

А) от рождения до 3 лет,

Б) от 1 года до 3 лет;

В) от 3 до 7 лет

Г) от рождения до 1 года.

2. Определите формы мышления, соответствующие детям раннего и дошкольного возраста:

1. Ранний возраст а) наглядно-действенное, б) наглядно-образное, в) абстрактное

2. Дошкольный возраст

3. Назовите системы анализаторов, участвующие в восприятии окружающего мира?

4. Вставьте пропущенное слово: «Орудийные и соотносящие действия» ребенка раннего возраста - это основа действий?

5. Вставьте пропущенное слово в утверждение: «Под способностью обучаться понимается детей раннего возраста воспринимать задание и действовать по образцу, словесной инструкции, стремление к получению определенного результата, заданного взрослым, а также умение переносить полученные знания в новую ситуацию»

6. Сколько дидактических принципов лежит в основе организации обучения детей раннего и дошкольного возраста?

7. Познавательная активность- ЭТО?

8. Назовите педагогов и психологов, изучавших проблему развития познавательной активности и особенности обучения?

По теме «Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста» - ОК 5, ОК 9, ОК 2, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2

1. Научное исследование – это:

- а) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;
- б) систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;
- в) деятельность, направленная на достижение знаний;
- г) исходное положение научных теорий, учений.

2. Концепция:

- а) система основных подходов и способов исследования;
- б) система закономерностей, категорий и понятий;
- в) система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;
- г) способы познания явлений, объектов, процессов.

3. Методологическая культура педагога – исследователя:

- а) умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;
- б) умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;
- в) умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОУ;
- г) управлять образовательным процессом в группе ДОУ.

1. Обучение это –

- а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.
- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

По теме «Физическое развитие и воспитание» - ОК 9,ПК 5.2 ОК 5,ОК 3,ОК 2,ОК 10, ПК 5.1,ПК 5.3

1. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,
- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел,
- г) знания детей о профессиях

2. Какие два вида отношений складываются между детьми в процессе игры:

- а) естественные и мнимые
- б) реальные и ролевые
- в) игровые и деловые
- г) дружеские и конфликтные

3. Кто является автором классификации игр, в основе которой лежит представление о том, по чьей инициативе возникает игра:

- а) Н.К. Крупская
- б) Н.А. Короткова
- в) Н.Я. Михайленко
- г) С.Л. Новоселова

4. Какова последовательность этапов становления игры:

- а) отобразительная, ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра

- б) ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- в) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- г) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-ролевая игра; сюжетно-отобразительная

По теме «Художественно-эстетическое развитие и воспитание» - ОК 9, ПК 5.4, ОК 8, ПК 5.2 ОК 5, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.3

1. Показатель актуальности исследования:

- а) осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
- б) социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
- в) соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
- г) неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.

2. Эмпирический метод исследования:

- а) сравнительно исторический анализ;
- б) проективный метод;
- в) метод прогнозирования;
- г) метод моделирования.

3. Вид наблюдения по объему охвата объекта:

- а) частичное;
- б) непосредственное;
- в) постоянное;
- г) однократное.

4. Очный вид опроса:

- а) беседа;
- б) дискуссия;
- в) интервью;
- г) спор.

5. Анкетный опрос по содержанию:

- а) статистический опрос;
- б) хронометражный опрос;
- в) закрытый опрос;
- г) событийный опрос.

6. Как охарактеризовала А.П. Усова игры детей младшего дошкольного возраста:

- а) игры – инсценировки
- б) игры – драматизации
- в) игры – действия
- г) игры – забавы

7. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств, форм и методов:

- а) проектирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) диагностирование

8. Для чего недопустимо использовать в распорядке дня детей время, отведенное на игру:

- а) для каких-либо занятий
- б) для свободной игры
- в) для игр с правилами
- г) для творческих игр

9. Кому из педагогов принадлежала первая попытка организовать жизнь детей в форме игры:

- а) Р.Штайнеру
- б) А.П. Усовой
- в) Д.Б. Эльконину
- г) Ф. Фребелю

По теме «Особенности обучения детей дошкольного возраста» - ОК 9, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ПК 5.2 ОК 5, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.5

1. Отметьте основные виды народных игр

- а) хороводные, состязательные
- б) состязательные, народные подвижные
- в) орнаментальные, хороводные, народные подвижные
- г) хороводные, состязательные, орнаментальные

2. Педагогический потенциал народных игр зависит

- а) от содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игр;
- б) от того, каким героям подражают дети;
- в) от обеспечения самого процесса игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений
- г) все вышеперечисленное

3. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- г) копирование в игре последовательности действий взрослого

По теме «Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении» - ОК 9, ПК 5.2, ОК 4, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ОК 5, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.5

1. Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации

- а) школьной
- б) педагогической
- в) учебной
- г) личностной

2. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ...

- а) схемы и способов фиксации
- б) математической обработки данных

в) системы вопросов

г) системы подбора групп для наблюдения

3. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...

а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии

б) создание адекватной сферы жизнедеятельности

в) наличие современных специальных образовательных программ

г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

По теме «Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников»- ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ОК 9, ПК 5.2, ОК 4, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.5

1. Игровое творчество дошкольников характеризует:

а) умение играть на музыкальном инструменте;

б) способность к замыслу,

в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,

г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

2. К игре -драматизации относится:

а) настольный театр игрушек,

б) плоскостной театр на фланелеграфе,

в) имитация литературных персонажей,

г) пальчиковый театр

3. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

а) игрушка,

б) игровая зона,

в) наличие зрителя,

г) подбор костюмов и декораций

По теме «Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема» ОК 5, ОК 9, ОК 3, ОК 7, ОК 2, ПК 5.5, ПК 5.2, ОК 4, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ОК 5, ОК 2, ОК 10

1. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,
- г) самостоятельность в играх

2. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:

- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
- б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
- в) разнообразить игрушки для мальчиков,
- г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль

3. Ученые, занимающиеся проблемой развития дидактической игры:

- а) Сорокина А. И.
- б) Нечаева В. Г.
- в) Флерина Е. А.
- г) Куликова Т. А.

4. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

5. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

6. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

По теме «Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика» - ОК 5, ОК 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 5.4, ОК 5, ОК 3, ОК 7, ПК 5.5 , ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 7, ОК 8, ОК 10

1. Основная функция планирования образовательного процесса:

А) обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) все ответы верны

2. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

3. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО

А) экспериментальный

Б) поисковый

В) формирующий

Г) констатирующий

4. Какой способ диагностики игровой деятельности дошкольника является главным для воспитателя:

а) эксперимент

б) беседа

в) наблюдение

г) изучение продуктов деятельности

5. В диагностике какой игры учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого:

а) сюжетно-ролевой игры

б) дидактической игры

в) процессуальной игры

г) театрализованной игры

6. Какие из предложенных компонентов игровой деятельности подлежат диагностике:

а) игровая среда

б) руководство педагога

в) предварительная работа

г) игровые действия, правила игры

По теме «Инновационные формы дошкольного образования» - ОК 5, ОК 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 5.4, ОК 5, ОК 3, ОК 7, ПК 5.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 7, ОК 8, ОК 10

1. Образовательная цель компьютерных игр:
 - а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
 - б) ввести компьютер в игру дошкольника,
 - в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
 - г) развивать зрительно-моторную координацию

2. Отметьте направления организации работы с детьми по обучающим компьютерным программам
 - а) Цель – включение компьютерно-игровых обучающих программ в структуру занятий
 - б) Ориентировано на использование в работе с детьми компьютерно-игровых программ в сочетании с обычными играми
 - в) Самостоятельная игра детей на компьютере
 - г) все перечисленные

3. Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:
 - а) Сорокина А. И.
 - б) Степаненкова Э. Я.
 - в) Усова А. П.
 - г) Козлова С. А.

4. Какой вид деятельности зарождается и дифференцируется в недрах компьютерной игры:
 - а) бытовая
 - б) двигательная
 - в) трудовая
 - г) конструктивная

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Дайте характеристику сюжета как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
2. Назовите педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
3. Перечислите основные способы построения сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
4. Назовите педагогические условия формирования интереса к дидактическим играм.
2. Обоснуйте педагогическую ценность народных игр.
3. Назовите педагогические условия успешного руководства игровой деятельностью с целью формирования положительного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
4. Назовите виды театрализованных игр; раскройте методику подготовки детей старшего дошкольного возраста к игре-драматизации.

5. Дайте характеристику содержания игры как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
6. Назовите педагогические условия развития подвижных игр в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

2. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

3. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

4. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

5. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

6. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес

- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

7. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а) наглядный
- б) предметный
- в) системный
- г) развивающий

8. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а) О.М. Дьяченко
- б) А.В. Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

9. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДООУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

10. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

11. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

12. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

7.4. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/ диф. зачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Методы обучения персонала ДОО работе с программой воспитания и обучения детей.
2. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.

9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.
10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.
11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).
13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.
14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.
16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.
18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.
19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.
20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.
22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.
23. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
24. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста.
25. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Раздел 1. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования

1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей

Детская игра – это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

Игра возникает из условий жизни ребенка и отражает эти условия в обществе. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особое знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». (Д.Б. Эльконин)

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С. Выготского (1896–1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка. В какой же момент она появляется и когда становится ведущей деятельностью? Ребенок раннего возраста может что-то познать, только реально пощупав, попробовав, испытав. Действия «в уме» для него еще недоступны, а младший школьник уже способен к ним. Откуда же берется и когда возникает этот «ум», или, выражаясь научным языком, внутренний план деятельности? Он формируется именно в игре и за счет игры! Первоначально развернутые игровые действия заменяются жестом, потом словом, потом начинают осуществляться полностью в уме (игра-фантазирование). Кроме того, только в игре значение предмета отрывается от самой вещи. Вся остальная деятельность ребенка реальна. А в игре можно действовать только **значением**, а не самим предметом. Идеальное и материальное разделяются. Возникает идеальное действие, зарождаются основы теоретического мышления, закладывается (по словам А.В. Запорожца) цокольный этаж общего здания человеческого мышления. В этом заключено главное значение игры **для умственного развития детей**.

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра – «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более – оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Игра имеет непреходящее значение для **социального развития ребенка**, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей. Учится подчинять свое поведение определенным правилам, это означает, что без полноценной игры у него не сформируется такое важное качество, как **произвольность его деятельности**. По словам известного психолога Л.И. Божович, игра является тем механизмом, который переводит **требования** взрослого в **потребности** самого ребенка. Но игра – это не только практическое освоение

«будущих», взрослых отношений в результате хорошего проигрывания своей роли. В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником: умение договариваться, выслушивать другого, иногда пойти на компромисс, иногда настоять на своем, чтобы игра могла продолжаться, и главное, чтобы она была интересной и увлекательной для всех!

Есть и другие, крайне важные свойства, которые формируются в самостоятельной деятельности игре дошкольника – это **активность и инициативность**. Для поддержания интересной, захватывающей игры ребенку нужно прилагать всю свою фантазию, уметь обыграть любую мелочь, в случае затруднения найти выход из любой ситуации, моделировать и переживать в действии разные варианты ситуации. Ребенок, который получил в игре опыт такого вариативного подхода к разным проблемам, легко переносит его в другие виды деятельности.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Выготский Л.С., которого называли Моцартом в психологии (он очень точно предвосхитил многие вещи, которые впоследствии были подтверждены экспериментально), говорил, что если ребенок раннего возраста неспособен к обучению по программе взрослого, то ребенок-школьник полностью способен к нему. *Дошкольник способен обучаться по программе взрослого лишь в той мере, в какой эта программа становится его собственной.* Какова здесь роль игры? Игровая форма делает многие задания для ребенка интересными, понятными, что часто используется дидактикой, но, как ни странно, – не это является главным. Во-первых, в **самодетельной детской игре**, которая возникает по инициативе самого ребенка, формируются те психические качества, без которых обучение будет просто невозможно. Во-вторых, в игре дети получают возможность использовать на практике полученные знания, а значит, по-настоящему усваивать и понимать их. Без такой практической апробации любое знание становится абстрактным, ненужным и быстро забывается. **Для развития дошкольника важны те игры, которые исходят от него, его собственной инициативы, сюжет которых он выдумывает сам – сюжетно-ролевые или режиссерские.** Именно в них в наибольшей степени происходит общее развитие, а не упражняются какие-то отдельные функции. Возникают они не на пустом месте. Любые другие игры, инициатором в которых выступает взрослый, льют воду на мельницу развития самодетельной игры. Важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте – это сюжетно-отобразительные игры (ребенок повторяет то, что видит вокруг), затем появляются самодетельные сюжетные игры (ребенок обращается к сюжетам, которые интересны ему, придумывает их сам), к старшему дошкольному возрасту сюда добавляются игры с правилами. Не следует недооценивать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры.

Хорошая детская игра – это эмоционально насыщенное действо, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает

«многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными – значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

Игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее **функции**:

Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические, игры – драматизации, конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие или ролевые игры**. Они характеризуются следующими **особенностями**:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.

- 5.** Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.
- 6.** В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

Экспертное заключение (рецензия)
на рабочую программу учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты
методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»
для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины (далее РПД) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» включает:

- паспорт РПД, тематический план дисциплины;
- учебный материал (лекционные и практические занятия, самостоятельную работу) по дисциплине;
- используемые образовательные технологии;
- необходимое ресурсное обеспечение и условия реализации программы дисциплины;
- оценочные средства для контроля сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности);
- шкалу оценки сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности),
- методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по освоению дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» соответствует ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Учебная нагрузка составлена согласно учебному плану подготовки специалистов по данной дисциплине. Тематический план разработан в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Приведенные учебные материалы по лекционным и практическим занятиям и самостоятельной работе позволяют освоить обучающимися необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности), соответствуют предъявляемым требованиям к полноте и количественному составу.

Содержание и направленность РПД соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Рецензируемая РПД является адекватным отражением требований ФИРО и ФГОС СПО и позволяет правильно формировать необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности).

Разработанные оценочные средства по дисциплине дают возможность объективно оценивать сформированность знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанная Карасиковой Е.В., Мирошниченко Е.А., соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в филиале ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. для формирования и оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по данному предмету.

Заведующая МБДОУ д/с №14
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район

Т.В. Бояр



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины (далее РПД) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» содержит:

- паспорт РПД;
- требуемые знания, умения и навыки (опыт деятельности);
- содержание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине;
- применяемые образовательные технологии;
- средства для оценки сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине;
- рекомендуемые литературные источники;
- материально-техническое обеспечение и условия реализации программы дисциплины;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» соответствует ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Учебная нагрузка по дисциплине соответствует учебному плану подготовки специалистов по данной специальности. Тематический план составлен в соответствии с рекомендациями ФИРО по дисциплине.

Разработанные лекционные и практические занятия и самостоятельная работа дают возможность обучающимся в полной мере получить необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности) и соответствуют предъявляемым требованиям.

РПД по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Рецензируемая РПД позволяет формировать требуемые знания, умения и навыки (опыт деятельности).

Предложенные средства оценивания результатов обучения по дисциплине дают возможность адекватно производить оценку сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

В заключение можно сделать вывод о том, что РПД «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанная Карасиковой Е.В., Мирошниченко Е.А., соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в филиале ФГБОУ «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
общей и проф.педагогики



Е.П.Солодовникова