



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2015 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Для 4 курса

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.03.01** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.03.01** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Форма обучения очная

Учебный год 2015/2016

4 курс 7 семестр

лекции 66 час.

практические занятия 32 час.

самостоятельные занятия 40 час.

форма итогового контроля дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель _____  _____ Е.А.Мирошниченко

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

 _____ Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Рецензент (-ы):

Заведующий МБДОУ д/с №14 г. Славянска-на-Кубани	 	Бояр Тамара Васильевна
Канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики	 подпись	Солодовникова Елена Павловна

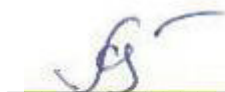
ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)

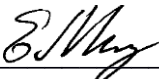


В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 2015/2016 уч.г.

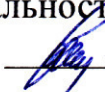
Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель  Е.А.Мирошниченко

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование
протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

 Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Начальник УМО филиала

 А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала

 М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	8
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.4. Содержание разделов дисциплины	16
2.4.1. Занятия лекционного типа	16
2.4.2. Занятия семинарского типа	16
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания	22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	26
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	26
7.2. Критерии оценки знаний	26
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	27
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	38
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Для освоения дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах у студентов должны быть сформированы следующие **компетенции в рамках ранее изученных дисциплин:**

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)		Коды формируемых компетенций
ОП.01	Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
ОП.02.	Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 – 5.5

ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 5 ОК 7 ОК 9 – 11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	1ППК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- методически грамотное составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху	- составлять конспект физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями 3 соответствие	- подбором методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой

			детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам 2		
--	--	--	--	--	--

Изучение дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах » предваряет изучение дисциплины «Теория и методика развития речи у детей».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.
	ОК 9.	Осуществлять	обоснованность	результативно	навыками

		профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адаптации в методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	(качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	развитие элементарных математических представлений.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать работу по математическому развитию.	наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию.

		деятельности других педагогов.			
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	оформления документации.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	диагностические методики для определения уровня развития дошкольников	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Учебная нагрузка (всего)	138	
Аудиторные занятия (всего)	98	
В том числе:		
занятия лекционного типа	66	
практические занятия (практикумы)	32	
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	40	
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Реферат</i>		
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		дифференцированный зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	40	28	12	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах.	14	10	4	4
Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	12	8	4	8
Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	14	10	4	6
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДО	58	38	20	22
Тема 2.1. Приемы работы с одаренными детьми	10	6	4	8
Тема 2.2. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	12	8	4	4
Тема 2.3. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	10	6	4	4
Тема 2.4. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	12	8	4	4

Тема 2.5. Педагогическая диагностика в ДОУ	14	10	4	2
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	98	66	32	40

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		58	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала	18	
	Лекции	10	
	1. Характеристика процесса обучения.	2	1-2
	2. Методы и средства обучения.	2	1-2
	3. Формы организации обучения	2	1-2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1. Условия своевременного формирования познавательной деятельности.		
	2. Использование и сочетание обучения и игр в педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Использование и сочетание обучения и игры в педагогическом процессе».	4	
Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности и детей.	Содержание учебного материала	20	
	Лекции	8	
	1 Основные структурные элементы игры.	2	2- 3
	2 Развитие игры на протяжении дошкольного детства. Этапы развития.	4	2- 3
	3 Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.		
	2 Своеобразие игры в дошкольном возрасте.		
	3 Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение основных структурных элементов игровой деятельности 2. Реферат «Своеобразие игры в дошкольном	8	

	возрасте»		
Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Содержание учебного материала	20	
	Лекции	10	
	1 Компьютерные игры, их характеристика	4	1
	2 Методика организации компьютерных игр.	6	1
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Игровые программы для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ЭССЕ «Развивающие компьютерные программы для детей» 2. Анализ программ для детей дошкольного возраста	6	
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДОУ		80	
Тема 2.1. Приемы работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	18	
	Лекции	6	
	1 Актуальные вопросы развития одаренных детей	2	2-3
	2 Особенности семейного воспитания одаренных детей	2	1-2
	3 Развитие одаренности детей в ДОУ	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Актуальные вопросы развития одаренных детей	4	
	2 Особенности семейного воспитания одаренных детей		
	3 Развитие одаренности детей в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Организация и проведение народных игр в ДОУ». 2. Составление картотеки народных игр по основаниям.	8	
Тема 2.2. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала	16	
	Лекции	8	
	1 Методы и приёмы, помогающие включить детей с ОВЗ в процесс обучения	4	2
	2 Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	4	2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Методы и приёмы, помогающие включить детей с ОВЗ в процесс обучения		
	2 Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства и	4	

	нарушения поведения			
Тема 2.3. Основные принципы построения предметно- развивающей среды в ДОУ	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		6	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	2	2
	2.	Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Анализ проекта развивающей среды в ДОУ по программе «Детство»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Предметно-развивающая среда ДОУ» 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.		4	
Тема 2.4. Предметно- игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		16	
	Лекции		8	
	1.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	8	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста		
Тема 2.5. Педагогическая диагностика в ДОУ	Содержание учебного материала		16	
	Лекции		10	
	1.	Диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков дошкольников	2	2- 3
	2.	Игра как метод диагностики развития детей	4	2-3
	3.	Описание диагностических ситуаций	4	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Планирование работы по формированию знаний, умений и навыков дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа по подбору диагностических ситуаций для детей 2. Доклад «Игра как метод диагностики развития детей»		2	
	Всего:		138	3

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:
 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	У, Р
2	Особенности образовательной деятельности в ДОУ	Приемы работы с одаренными детьми. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика в ДОУ	Т, У, Р

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	У
2.	Особенности образовательной деятельности в ДОУ	Приемы работы с одаренными детьми. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.	Т, У

		Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика в ДОУ	
--	--	---	--

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) – не предусмотрены

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Обучение и игра в жизни детей раннего возраста .
2. Своеобразие учебной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.
4. Организация и проведение обучения в ДОУ.
5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр .
6. Методические рекомендации к организации руководства учебной деятельностью и играми на разных возрастных этапах развития ребенка.
7. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность
8. Создание условий для развития учебной и игровой деятельности
9. Развивающие компьютерные программы для детей
10. Требование к организации предметно-игровой среды для детей
11. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста
12. Методы диагностики развития детей.
13. Научное обоснование учебной и игровой деятельности как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей
14. Мотивация к учебной и игровой деятельности, ее место в организации жизни детей разных возрастных групп
15. Место игры как формы организации жизнедеятельности детей в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом
16. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.
17. Методики диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.
18. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом
19. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
20. Организация и методика руководства учебной деятельностью и дидактическими играми в группе раннего возраста.
21. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
22. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников по- средством игровой деятельности в ДОУ.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1 .
2	Особенности образовательной деятельности в ДО	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с

правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
2	Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	10*
3	Тема 1.2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8

4	Тема 1.3. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10
5	Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДО	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	
6	Тема 2.1. Приемы работы с одаренными детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
7	Тема 2.2. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия*	8*
8	Тема 2.3. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
9	Тема 2.4. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	8*
10	Тема 2.5. Педагогическая диагностика в ДОУ	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	10
	Итого по курсу		66
	в том числе интерактивное обучение*		26

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2,3 по теме 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4,5 по теме 3	Круглый стол по теоретическим вопросам Анализ конкретных ситуаций	4*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 4	Презентация. Игровые задания на моделях	4*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ	Аудиовизуальная технология. Круглый стол по	4

	ЗАНЯТИЕ № 7 теме 5	теоретическим вопросам.	
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 по теме 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 7	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами*	4*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ №10,11 по теме 8	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	4*
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор,;
2. компьютер;
3. интерактивная доска;
4. наглядные пособия;
5. учебно-методические материалы;
6. выход в Интернет;
7. учебная мебель;
8. доска учебная.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

5.2. Дополнительная литература

1. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1.

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. - URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие

озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2.	Раздел 2. Особенности образовательной деятельности в ДО	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита реферата, эссе;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольная работа	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы контрольных работ прилагаются
Практические (семинарские) работы	Контроль знаний теоретических основ игровой деятельности детей	Оценка умения работать с детьми при организации игровой деятельности	Оценка навыков работы при организации игровой деятельности	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Определите временные границы раннего возраста, выбрав из предложенных вариантов:

А) от рождения до 3 лет,

Б) от 1 года до 3 лет;

В) от 3 до 7 лет

Г) от рождения до 1 года.

2. Определите формы мышления, соответствующие детям раннего и дошкольного возраста:

1. Ранний возраст а) наглядно-действенное, б) наглядно-образное, в) абстрактное

2. Дошкольный возраст

3. Назовите системы анализаторов, участвующие в восприятии окружающего мира?

4. Вставьте пропущенное слово: «Орудийные и соотносящие действия» ребенка раннего возраста - это основа действий?

5. Вставьте пропущенное слово в утверждение: «Под способностью обучаться понимается детей раннего возраста воспринимать задание и действовать по образцу, словесной инструкции, стремление к получению определенного результата, заданного взрослым, а также умение переносить полученные знания в новую ситуацию»

6. Сколько дидактических принципов лежит в основе организации обучения детей раннего и дошкольного возраста?

7. Познавательная активность- ЭТО?

8. Назовите педагогов и психологов, изучавших проблему развития познавательной активности и особенности обучения?

По теме «Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах» - ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

1. Обучение это –

а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
- г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

2. Назовите автора пособия «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить детей наблюдать и говорить»

- а) Мария Монтессори
- б) Константин Дмитриевич Ушинский
- в) Фридрих Фрёбель
- г) Иоганн Генрих Песталоцци

3. Какую функцию не осуществляет педагог в процессе обучения

- а) мотивирующую
- б) информационно – организационную
- в) научно – исследовательскую
- г) воспитательную

По теме «Игра как форма организации жизнедеятельности детей» - ОК 9, ПК 5.2

1. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,
- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел,
- г) знания детей о профессиях

2. Какие два вида отношений складываются между детьми в процессе игры:

- а) естественные и мнимые
- б) реальные и ролевые
- в) игровые и деловые
- г) дружеские и конфликтные

3. Кто является автором классификации игр, в основе которой лежит представление о том, по чьей инициативе возникает игра:

- а) Н.К. Крупская
- б) Н.А. Короткова
- в) Н.Я. Михайленко
- г) С.Л. Новоселова

4. Какова последовательность этапов становления игры:

- а) отобразительная, ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- б) ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- в) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра

г) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-ролевая игра; сюжетно-отобразительная

По теме «Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр» - ОК 9, ПК 5.4

1. Образовательная цель компьютерных игр:

- а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
- б) ввести компьютер в игру дошкольника,
- в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
- г) развивать зрительно-моторную координацию

2. Отметьте направления организации работы с детьми по обучающим компьютерным программам

- а) Цель – включение компьютерно-игровых обучающих программ в структуру занятий
- б) Ориентировано на использование в работе с детьми компьютерно-игровых программ в сочетании с обычными играми
- в) Самостоятельная игра детей на компьютере
- г) все перечисленные

3. Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:

- а) Сорокина А. И.
- б) Степаненкова Э. Я.
- в) Усова А. П.
- г) Козлова С. А.

4. Какой вид деятельности зарождается и дифференцируется в недрах компьютерной игры:

- а) бытовая
- б) двигательная
- в) трудовая
- г) конструктивная

5. Как охарактеризовала А.П.Усова игры детей младшего дошкольного возраста:

- а) игры – инсценировки
- б) игры – драматизации
- в) игры – действия
- г) игры – забавы

6. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств, форм и методов:

- а) проектирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) диагностирование

7. Для чего недопустимо использовать в распорядке дня детей время, отведенное на игру:

- а) для каких-либо занятий
- б) для свободной игры
- в) для игр с правилами
- г) для творческих игр

8. Кому из педагогов принадлежала первая попытка организовать жизнь детей в форме игры:

- а) Р.Штайнеру
- б) А.П. Усовой
- в) Д.Б. Эльконину
- г) Ф. Фребелю

По теме «Приемы работы с одаренными детьми» - ОК 9, ПК 5.3

1. Отметьте основные виды народных игр

- а) хороводные, состязательные
- б) состязательные, народные подвижные
- в) орнаментальные, хороводные, народные подвижные
- г) хороводные, состязательные, орнаментальные

2. Педагогический потенциал народных игр зависит

- а) от содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игр;
- б) от того, каким героям подражают дети;
- в) от обеспечения самого процесса игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений
- в) все вышеперечисленное

3. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- г) копирование в игре последовательности действий взрослого

По теме «Методы и приёмы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении» - ОК 9, ПК 5.2

1. Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название _____ дезадаптации

- а) школьной

б) педагогической

в) учебной

г) личностной

2. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ...

а) схемы и способов фиксации

б) математической обработки данных

в) системы вопросов

г) системы подбора групп для наблюдения

3. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...

а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии

б) создание адекватной сферы жизнедеятельности

в) наличие современных специальных образовательных программ

г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

По теме «Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ»- ОК 5, ОК 9, ПК 5.1

1. Игровое творчество дошкольников характеризует:

а) умение играть на музыкальном инструменте;

б) способность к замыслу,

в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,

г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

2. К игре -драматизации относится:

а) настольный театр игрушек,

б) плоскостной театр на фланелеграфе,

в) имитация литературных персонажей,

г) пальчиковый театр

3. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

а) игрушка,

б) игровая зона,

в) наличие зрителя,

г) подбор костюмов и декораций

По теме «Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста» ОК 5, ОК 9, ПК 5.5

1. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,
- г) самостоятельность в играх

2. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:

- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
- б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
- в) разнообразить игрушки для мальчиков,
- г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль

3. Ученые, занимающиеся проблемой развития дидактической игры:

- а) Сорокина А. И.
- б) Нечаева В. Г.
- в) Флерина Е. А.
- г) Куликова Т. А.

4. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

5. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

6. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

По теме «Педагогическая диагностика в ДОО» - ОК 5, ОК 9, ПК 5.4

1. Какой способ диагностики игровой деятельности дошкольника является главным для воспитателя:

- а) эксперимент

- б) беседа
- в) наблюдение
- г) изучение продуктов деятельности

2. Что является основным показателем развития воображения у детей в игре:

- а) использование разнообразных игрушек
- б) использование предметов-заместителей
- в) взаимодействие со сверстниками
- г) подражание действиям взрослых

3. В диагностике какой игры учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого:

- а) сюжетно-ролевой игры
- б) дидактической игры
- в) процессуальной игры
- г) театрализованной игры

4. Какие из предложенных компонентов игровой деятельности подлежат диагностике:

- а) игровая среда
- б) руководство педагога
- в) предварительная работа
- г) игровые действия, правила игры

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Дайте характеристику сюжета как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
2. Назовите педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
3. Перечислите основные способы построения сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
4. Назовите педагогические условия формирования интереса к дидактическим играм.
2. Обоснуйте педагогическую ценность народных игр.
3. Назовите педагогические условия успешного руководства игровой деятельностью с целью формирования положительного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
4. Назовите виды театрализованных игр; раскройте методику подготовки детей старшего дошкольного возраста к игре-драматизации.
5. Дайте характеристику содержания игры как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
6. Назовите педагогические условия развития подвижных игр в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:

- а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений
- б) социализации и индивидуализации развивающей личности
- в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности
- г) социализации и развитие творческих способностей

2. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

3. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:

- а) активности
- б) стабильности
- в) структурированности
- г) дистантности

4. На значимость триады труда, учения и игры в дошкольном возрасте указывал:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В.Запорожец

5. Психологическая иррациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:

- а) Е.И.Тихеевой
- б) А.П. Усовой
- в) В.И. Ядэшко
- г) В.И.Логиновой

6. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:

- а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом
- б) вызывать у него определённый интерес
- в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями
- г) опираться на предшествующий опыт

7. Основой построения «Программы воспитания и обучения» в детском саду (1938) явился принцип:

- а)наглядный
- б) предметный
- в) системный

г) развивающий

8. Способности детей дошкольного возраста устанавливать причинно-следственные связи и овладевать системными знаниями выявил (ла):

- а) О.М. Дьяченко
- б) А.В. Запорожец
- в) Л.С. Выготский
- г) Л.А. Венгер

9. Значительную часть информации (по А.П. Усовой) ребёнок получает:

- а) в процессе учебных занятий в ДООУ
- б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями
- в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками
- г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

10. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

11. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

12. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации беспризорности

7.4. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/дифзачет	Контроль знания базовых положений в области	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

	информатик и	Оценка умения решать типовые задачи в области профессионал ьной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессионально й деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессионал ьной деятельности и аргументирова ть результаты	Задачи прилагаются
--	-----------------	---	--	---	-----------------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».
2. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.
9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.
10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.
11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).
13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.
14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.
16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.
18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.
19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.
20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.
22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.
23. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
24. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста.
25. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.2 Игра как форма организации жизнедеятельности детей

Детская игра – это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

Игра возникает из условий жизни ребенка и отражает эти условия в обществе. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особое знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». (Д.Б. Эльконин)

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С. Выготского (1896–1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка. В какой же момент она появляется и когда становится ведущей деятельностью? Ребенок раннего возраста может что-то познать, только реально пощупав, попробовав, испытав. Действия «в уме» для него еще недоступны, а младший школьник уже способен к ним. Откуда же берется и когда возникает этот «ум», или, выражаясь научным языком, внутренний план деятельности? Он формируется именно в игре и за счет игры! Первоначально развернутые игровые действия заменяются жестом, потом словом, потом начинают осуществляться полностью в уме (игра-фантазирование). Кроме того, только в игре значение предмета отрывается от самой вещи. Вся остальная деятельность ребенка реальна. А в игре можно действовать только *значением*, а не самим предметом. Идеальное и материальное разделяются. Возникает идеальное действие, зарождаются основы теоретического мышления, закладывается (по словам А.В. Запорожца) цокольный этаж общего здания человеческого мышления. В этом заключено главное значение игры **для умственного развития детей.**

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра – «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более – оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Игра имеет непреходящее значение для **социального развития ребенка**, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей. Учится подчинять свое поведение определенным правилам, это означает, что без полноценной игры у него не сформируется такое важное качество, как **произвольность его деятельности**. По словам известного психолога Л.И. Божович, игра является тем механизмом, который переводит **требования** взрослого в **потребности** самого ребенка. Но игра – это не только практическое освоение «будущих», взрослых отношений в результате хорошего проигрывания своей роли. В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником: умение договариваться, выслушивать другого, иногда пойти на компромисс, иногда настоять на своем, чтобы игра могла продолжаться, и главное, чтобы она была интересной и увлекательной для всех!

Есть и другие, крайне важные свойства, которые формируются в самостоятельной деятельной игре дошкольника – это **активность и инициативность**. Для

поддержания интересной, захватывающей игры ребенку нужно прилагать всю свою фантазию, уметь обыграть любую мелочь, в случае затруднения найти выход из любой ситуации, моделировать и переживать в действии разные варианты ситуации. Ребенок, который получил в игре опыт такого вариативного подхода к разным проблемам, легко переносит его в другие виды деятельности.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Выготский Л.С., которого называли Моцартом в психологии (он очень точно предвосхитил многие вещи, которые впоследствии были подтверждены экспериментально), говорил, что если ребенок раннего возраста неспособен к обучению по программе взрослого, то ребенок-школьник полностью способен к нему. *Дошкольник способен обучаться по программе взрослого лишь в той мере, в какой эта программа становится его собственной.* Какова здесь роль игры? Игровая форма делает многие задания для ребенка интересными, понятными, что часто используется дидактикой, но, как ни странно, – не это является главным. Во-первых, в **самодетельной детской игре**, которая возникает по инициативе самого ребенка, формируются те психические качества, без которых обучение будет просто невозможно. Во-вторых, в игре дети получают возможность использовать на практике полученные знания, а значит, по-настоящему усваивать и понимать их. Без такой практической апробации любое знание становится абстрактным, ненужным и быстро забывается. **Для развития дошкольника важны те игры, которые исходят от него, его собственной инициативы, сюжет которых он выдумывает сам – сюжетно-ролевые или режиссерские.** Именно в них в наибольшей степени происходит общее развитие, а не упражняются какие-то отдельные функции. Возникают они не на пустом месте. Любые другие игры, инициатором в которых выступает взрослый, льют воду на мельницу развития самодетельной игры. Важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте – это сюжетно-отобразительные игры (ребенок повторяет то, что видит вокруг), затем появляются самодетельные сюжетные игры (ребенок обращается к сюжетам, которые интересны ему, придумывает их сам), к старшему дошкольному возрасту сюда добавляются игры с правилами. Не следует недооценивать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры. Хорошая детская игра – это эмоционально насыщенное действо, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся

по-настоящему мотивированными – значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

Игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее **функции**:

Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические, игры – драматизации, конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие** или **ролевые** игры. Они характеризуются следующими **особенностями**:

10. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.

11. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).

12. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.

13. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.

14. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.

15. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

Экспертное заключение (рецензия)
на рабочую программу учебной дисциплины «Теоретические основы организации
обучения в разных возрастных группах»
для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины (далее РПД) «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» включает:

- паспорт РПД, тематический план дисциплины;
- учебный материал (лекционные и практические занятия, самостоятельную работу) по дисциплине;
- используемые образовательные технологии;
- необходимое ресурсное обеспечение и условия реализации программы дисциплины;
- оценочные средства для контроля сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности);
- шкалу оценки сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности),
- методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе по освоению дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» соответствует ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Учебная нагрузка составлена согласно учебному плану подготовки специалистов по данной дисциплине. Тематический план разработан в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Приведенные учебные материалы по лекционным и практическим занятиям и самостоятельной работе позволяют освоить обучающимся необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности), соответствуют предъявляемым требованиям к полноте и количественному составу.

Содержание и направленность РПД соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Рецензируемая РПД является адекватным отражением требований ФИРО и ФГОС СПО и позволяет правильно формировать необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности).

Разработанные оценочные средства по дисциплине дают возможность объективно оценивать сформированность знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанная Карасиковой Е.В., Мирошниченко Е.А., соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в филиале ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани для формирования и оценки знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по данному предмету.

Заведующая МБДОУ д/с №14
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район

Т.В. Боюр



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины (далее РПД) «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» содержит:

- паспорт РПД;
- требуемые знания, умения и навыки (опыт деятельности);
- содержание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине;
- применяемые образовательные технологии;
- средства для оценки сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности) по дисциплине;
- рекомендуемые литературные источники;
- материально-техническое обеспечение и условия реализации программы дисциплины;

-методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» соответствует ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Учебная нагрузка по дисциплине соответствует учебному плану подготовки специалистов по данной специальности. Тематический план составлен в соответствии с рекомендациями ФИРО по дисциплине.

Разработанные лекционные и практические занятия и самостоятельная работа дают возможность обучающимся в полной мере получить необходимые знания, умения и навыки (опыт деятельности) и соответствуют предъявляемым требованиям.

РПД по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. Рецензируемая РПД позволяет формировать требуемые знания, умения и навыки (опыт деятельности).

Предложенные средства оценивания результатов обучения по дисциплине дают возможность адекватно производить оценку сформированности знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

В заключение можно сделать вывод о том, что РПД «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанная Карасиковой Е.В., Мирошниченко Е.А., соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в филиале ФГБОУ «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Зав. каф. общ. и проф. педагогики
канд. пед. наук, доцент

Е.П.Солодовникова