



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2015 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Учебный год 2015-2016

3 курс

5 семестр

лекции

48 час.

практические занятия

32 час.

самостоятельные занятия

34 час.

форма промежуточного контроля

экзамен

Составитель: преподаватель



А.И. Байдакова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование



Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 16 села Киевского муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад № 16, БУ)



Г. И. Кудинова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани


подпись

О. В. Исаакян

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста
Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
на 2015/2016 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель



А.И. Байдакова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование



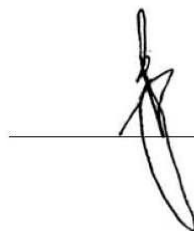
Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Начальник УМО филиала



А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ...	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	14
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	21
2.2. Структура дисциплины:	21
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	23
2.4. Содержание разделов дисциплины	29
2.4.1. Занятия лекционного типа	29
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	40
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	40
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	42
Примерная тематика рефератов:	42
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	43
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	46
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	46
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	48
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	50
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	51
5.1. Основная литература.....	51
5.2. Дополнительная литература	51
5.3. Периодические издания	51
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	52
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	56
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	56
7.2. Критерии оценки знаний	57
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	58
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	64
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	64
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет	65
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (ОК 7, 9) и «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.4, 2.6, 2.7). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы	косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,	х и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
2	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
3	ПК 2.4.	Организовывать общение детей	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и	творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
4	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
5	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		общения детей	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и	определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и	продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

- уметь:**
- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
 - планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;
 - разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - формулировать на основе приобретенных психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблематике;
- применять компьютерные программы для решения профессиональных задач;
- находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- применять технологии эффективной коммуникации;

знать:

- психологические особенности общения;
- основы организации эффективной коммуникации;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;
- способы педагогической диагностики.
- методы психологической диагностики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей	содержание и способы организации и	определять педагогические условия	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
			проведения игровой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

№ п.п.	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

№ п.п.	Индекс с компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

№ п.п.	Индекс с компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальным и особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизическог о развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
занятия лекционного типа	48
практические занятия	32
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Развитие общения дошкольников со взрослыми	56	28	14	14
Тема 1.1 Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	2	2	-	-
Тема 1.2. Механизмы воздействия в процессе общения.	2	2	-	-
Тема 1.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	6	2	2	2
Тема 1.4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	6	2	2	2
Тема 1.5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	6	2	2	2
Тема 1.6.	6	2	2	2

Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.				
Тема 1.7. Внеситуативно-познавательное общение дошкольника со взрослым.	2	2	-	-
Тема 1.8. Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	6	2	2	2
Тема 1.9. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.	6	2	2	2
Тема 1.10. Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	6	2	2	2
Тема 1.11. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	2	2	-	-
Тема 1.12. Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.	2	2	-	-
Тема 1.13. Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	2	-	-
Тема 1.14 Типичные трудности в общении с дошкольниками.	2	2	-	-
Раздел 2 Общение дошкольников с воспитателем	18	6	6	6
Тема 2.1. Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	6	2	2	2
Тема 2.2. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	6	2	2	2
Тема 2.3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	6	2	2	2
Раздел 3. Развитие общения дошкольников со сверстниками	40	14	12	14

Тема 3.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	6	2	2	2
Тема 3.2. Особенности общения в раннем возрасте.	6	2	2	2
Тема 3.3. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	6	2	2	2
Тема 3.4. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	4	2	-	2
Тема 3.5. Методики диагностики уровня развития навыков общения.	6	2	2	2
Тема 3.6. Игра и продуктивные виды деятельности	6	2	2	2
Раздел 3.7. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	6	2	2	2
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	114	48	32	34

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Дошкольного возраста				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие общения дошкольников со взрослыми				
Тема 1.1 Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	Содержание учебного материала		32	1
	Лекции		2	
	1	Определение понятия «общение».		
	2	Структура и средства общения.		
	3	Виды общения. Вербальное и невербальное общение		
Тема 1.2. Механизмы воздействия в процессе общения.	Содержание учебного материала		28	
	Лекции		2	
	1	Идентификация		2
	2	Эмпатия		2
	3	Рефлексия		2
Тема 1.3. Общение как восприятие и понимание	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		2	
	1	Механизмы перцептивного процесса: аттракция, каузальная атрибуция.		1
	2	Основные схемы формирования первого впечатления о человеке.		1

людьми друг друга.	3	Эффекты в перцептивном процессе (эффект новизны. Эффект ореола. Эффект стереотипизации)		1
	Практические занятия			
	1	Понятие социальной перцепции		
	2	Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга	2	
	3	Психологический практикум: «Коммуникабельны ли вы?» (выявление самооценки развития коммуникативных способностей).		
Тема 1.4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по теме: «Общение как восприятие и понимание людьми друг друга». 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Решение тестовых заданий по разделу: «Общение как социально-психологическая проблема».		2	
	Содержание учебного материала		58	
	Лекции			
	1	2. Характеристика периода новорожденности (кризис рождения, рефлекс, становление потребности в общении со взрослым)	2	2
	2	3. Особенности общения новорожденного со взрослыми		
	Практические занятия			
	1	Кризис новорожденности	2	
	2	4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по теме: «Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества». 2. Составление терминологического словаря.		2	
Тема 1.5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		2	
	1	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.		2
	Практические занятия			
	1	5. Эмоциональное общение ребенка со взрослым - ведущая деятельность в период младенчества	2	
	2	6. Период подготовки словесной речи в младенческом возрасте		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по теме: «Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества». 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по теме. 4. Найти и исправить ошибки в конспекте: «Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства»		2	
Тема 1.6. Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.	Содержание учебного материала		26	
	Лекции			
	1	Развитие когнитивных функций в раннем детстве	2	2
	2	Развитие речи		2
	Практические занятия			
	1	7. Формирование предпосылок усвоения речи	2	
	2	8. Идентификация отношений взрослого и ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы. 2. Составление терминологического словаря. 3. Составление таблицы «Основные психологические особенности детей в период раннего детства». 4. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 1.7. Внеситуативное-	Содержание учебного материала		32	
	Лекции			
	1	Внеситуативно-познавательное общение	2	2

познавательное общение дошкольника со взрослым.	Практические занятия		
	1	Внеситуативно-познавательное общение - 3-5 лет	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Формы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте». 3. Составление терминологического словаря. 4. Решение тестовых вопросов по теме.		2
Тема 1.8. Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	Содержание учебного материала		28
	Лекции		2
	1	Внеситуативно- личностное общение дошкольника со взрослым.	2
	Практические занятия		2
	1	Внеситуативно-личностное общение (6-7 лет)	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить реферат на тему: Внеситуативно- личностное общение дошкольника со взрослым». 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по теме.		2
Тема 1.9. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым	Содержание учебного материала		36
	Лекции		2
	1	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым	3
	Практические занятия		2
	1	9. Методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной)	2
	2	10. Диагностика опосредованных форм общения (по е.Е. Кравцовой)	2
Тема 1.10. Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	Содержание учебного материала		32
	Лекции		2
	1	Отношение дошкольников к личности воспитателя	2
	Практические занятия		2
	1	Личность воспитателя в «зеркале» детского восприятия	2
	2	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя	2
Тема 1.11. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	Содержание учебного материала		28
	Лекции		2
	1	Формирование познавательного общения	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по теме: «Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя». 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по теме.		2
	Содержание учебного материала		36
	Лекции		2
Тема 1.12. Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника	1	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника	2
	Содержание учебного материала		58
Тема 1.13.	Содержание учебного материала		58

Организация общения детей при проведении режимных процессов.	Лекции		2	
	1	Организация режимных процессов в разных возрастных группах	2	1
Тема 1.14. Типичные трудности в общении с дошкольниками.	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		2	
	1	Особенности общения с «трудными» дошкольниками	2	2
Раздел 2. Общение дошкольников с воспитателем				
Тема 2.1. Воспитатель – особенный взрослый для ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала		32	
	Лекции		2	1
	1	Значимость взрослого для ребенка		1
	Практические занятия		2	
	1	Особенности общения ребёнка с взрослым		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. 2. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте. 3. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста. 4. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 2.2. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду	Содержание учебного материала		28	
	Лекции		2	
	1	Влияние стилей педагогического общения на благоприятный психологический комфорт в группе.		2
	Практические занятия		2	
	1	Познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребенка. 2. Разработать рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду» 3. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 2.3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		2	
	1	Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения дошкольников		1
	2	Характеристика стилей межличностного общения.		1
	Практические занятия		2	
	1	Педагогическое общение.		
Раздел 3. Общая психология	Содержание учебного материала		58	
	Лекции		2	

дошкольни ков со сверстника ми.	1	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		2
	2	Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.		2
	Практические занятия		2	
	1	Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте		
	2	Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик диагностики для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. 2. Составление терминологического словаря. 3. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору): - в повседневной жизни и различных видах деятельности; - в сюжетно-ролевой игре; - в бытовой деятельности (режимные процессы); - в познавательной деятельности; - в социально-полезной деятельности; - в совместной с взрослыми деятельности. Дайте описательную характеристику результатов наблюдения		2	
Тема 3.2. Особенности и общения в раннем возрасте.	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		2	
	1	Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.		2
	2	Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.		2
	Практические занятия		2	
	1	Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.		
Тема 3.3. Этапы развития общения в дошкольно м возрасте (М.Лисина).	Содержание учебного материала		26	
	Лекции		4	
	1	Мотивы общения.	4	2
	2	Средства общения	4	2
	Практические занятия		4	
	1	Модель развития общения		
Тема 3.4. Статусное положение ребенка дошкольни ка в коллективе сверстнико в.	Содержание учебного материала		32	
	Лекции		2	
	1	Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.	2	2
	2	Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Проведение социометрической методики «Капитан корабля» (Романов А.А). 2. Обработка данных экспериментальных исследований. 3. Решение тестовых вопросов по теме.		2	
Тема 3.5. Методики диагностик и уровня развития	Содержание учебного материала		28	
	Лекции		2	
	1	Диагностическая программа исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	2	2

навыков общения.	2	Диагностическая программа исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	2	2
		Практические занятия	2	
	1	11. Методики на изучение уровня сформированности навыков общения, самооценки и притязаний		
	2	Методики для выявления уровня развития коммуникативной деятельности		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик диагностики для исследования общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. 2. Составление терминологического словаря.	2	
Тема 3.6. Игра и продуктивные виды деятельности		Содержание учебного материала	36	
		Лекции	2	
	1	Игра и продуктивные виды деятельности	2	3
	2	Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве	2	3
		Практические занятия	2	
	1	Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.		
	2	Виды детских игр; классификации и их основания		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. «Игры для детей раннего возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр) 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по теме.	2	
		Содержание учебного материала	32	
		Лекции	2	
Тема 3.7. Особенности и формы организации и бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	1	Особенности педагогического конфликта.		2
	2	Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов		2
		Практические занятия	2	
	1	Диагностика моделей и стиля общения.		
	2	Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря. 3. Разработать советы воспитателю по решению конфликтов среди дошкольников. Решение тестовых вопросов по теме.	2	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающей в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми. Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания. Естественно, что все эти термины весьма условны. Но поскольку данные взаимосвязанные стороны общения играют огромную роль, мы рассмотрим их более подробно.	Р, У, Т
2	Механизмы воздействия в процессе общения	Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Различают два вида общения: вербальное и невербальное. Общение, осуществляемое с помощью слов называется вербальным (от латинского verbalis – словесный). При невербальном общении средством передачи информации являются невербальные (несловесные) знаки (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.).	У, Т, КР
3	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	Идентификация» (от позднелатинского identifico - отождествлять), является процессом интуитивного отождествления, сравнения субъектом самого себя с другим человеком (группой людей), в процессе межличностной перцепции. Термин “идентификация” является способом распознавания объекта восприятия, в процессе уподобление ему. Это, конечно, не единственный способ восприятия, но в реальных ситуациях общения и взаимодействия, люди часто используют данный прием, когда в процессе общения, предположение о внутреннем психологическом состоянии партнера строится на основе попытки поставить себя на его место. Существует множество результатов экспериментальных исследований идентификации - как механизма социальной перцепции, исходя из которых, выявлена взаимосвязь между идентификацией и другим, близким по содержанию явлением, - эмпатией. «Эмпатия», представляет собой способ понимания другого человека, основанный не на реальном восприятии проблем другого человека, а на стремлении эмоциональной поддержки объекта восприятия. Эмпатия - это аффективное “понимание”, основанное на чувствах и эмоциях субъекта перцепции. Процесс эмпатии в общих чертах сходен с механизмом идентификации, в обоих случаях присутствует умение поставить себя на место другого, взглянуть на проблемы с его точки зрения. Известно, что эмпатия тем выше, чем больше человек способен представить себе одну и ту же ситуацию, с точки зрения разных людей, а следовательно и понять поведение каждого из этих людей. «Аттракция» (от лат. attrahere - привлекать, притягивать), рассматривается как особая форма восприятия одного человека другим, основанная на устойчивом положительном отношении к человеку.	Т, У

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	Кризис новорожденности Новорожденность - совершенно своеобразный период жизни младенца, который продолжается от рождения до конца первого месяца жизни. Рождение является для организма ребенка большим потрясением. От вегетативного физиологического существования в относительно постоянной и защищенной среде он резко переходит в совершенно новые условия. Период новорожденности считают кризисным поскольку первые две недели жизни ребенок адаптируется к внешнему миру Ребенок рождается на свет с определенным набором рефлексов, одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем другие имеют атактистический характер и угасают в первый год жизни Рефлексы новорожденного не являются основой его психического развития. Ребенок гораздо меньше снабжен врожденными формами поведения, чем детеныши животных. Человеческие формы поведения складываются у него прижизненно. Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и звуковых воздействий Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов которые связаны с образом человека (звуки голоса, движущиеся предметы округлая замкнутая форма и т. д). Потребность в общении со взрослым складывается в период новорожденности под влиянием активных обращений и воздействий взрослого. Мать строит сигнальную связь и общение с ним. В результате материнской активности и в конце 3-ей недели жизни у младенца появляется зрительное сосредоточение на лице матери и коммуникативная улыбка адресованная ей. Это свидетельствует о конце периода новорожденности и о переходе к новому периоду психического развития.	У, Т
5	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка. Показатели психического развития ребенка в младенческом возрасте. Младенчество Делится в свою очередь на 3 этапа: Этап 1. От 0-2 мес. – новорожденный. Улыбка, потребность в общении со взрослым. Этап 2. Со 2 по 6-ой месяц. К 4-му месяцу комплекс оживления Этап 3. Второе полугодие первого года. Младенчество - непосредственно-эмоциональное общение ее взрослым, на его фоне и внутри него формируются ориентировочные (потребность во внешних раздражителях, Божович) и сенсорноманипулятивные (Пиаже) действия. Эмоционально-мимические средства общения).	Р, Т, У

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства	Ранний детский возраст. Социальная ситуация развития <i>в раннем возрасте</i> — это ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым человеком. Содержание этой совместной деятельности — усвоение общественно выработанных способов употребления общественных (культурных) предметов, которые ребенку открываются и становятся его миром. Кратко социальную ситуацию развития в период от одного года до трех лет (ранний детский возраст) можно охарактеризовать как взаимоотношения "ребенок — предмет — взрослый". В этом возрасте ребенок целиком поглощен исследованием предметного мира и для этого ему требуется помощь взрослого. К настоящему времени известны следующие основные <i>тенденции в развитии речи</i> ребенка раннего возраста. Пассивная речь в развитии опережает активную, а словарный запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем он начинает понимать слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи. Первое языковое "открытие", описанное В. Штерном: ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название, с этого момента он обнаруживает ярко выраженную инициативу в развитии словаря. Появляются вопросы: "Что это?", "Кто это?". В начале раннего возраста в речи ребенка наблюдается феномен однословного предложения. Далее на границе второго и третьего года жизни, по мнению К. Бюлера, ребенок, сам того не понимая, как бы интуитивно "открывает", что слова в предложении связаны между собой. Отечественный исследователь А. Н. Гвоздев писал о трех стадиях постижения ребенком грамматической структуры языка: сначала слова употребляются в женском роде, затем в мужском и, наконец, появляется дифференциация, т.е. правильное словоупотребление. В раннем возрасте развиваются значения детских слов. Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий (Н. Х. Швачкин).	У, Т, КР
7	Внеситуативное познавательное общение дошкольника со взрослым.	Внеситуативное общение – общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью. Ведь речь – это единственное и универсальное средство, позволяющее взрослому создать устойчивые образы и представления о предметах, отсутствующих в данный момент перед глазами ребенка, и действовать с этими образами и представлениями, которых нет в данной ситуации взаимодействия. Внеситуативное общение может проходить только в речевой форме – как разговор ребенка и взрослого. Такое общение предъявляет новые требования к поведению взрослого. Здесь уже недостаточно просто быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Нужно обязательно разговаривать с ним, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представления о мире. Существует две формы внеситуативного общения – познавательная и личностная.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым	Личностный мотив общения – ведущий в четвертой форме коммуникативной деятельности – имеет совершенно иной характер, чем в первой. Взрослый выступает перед детьми в наибольшей полноте своих дарований, характерных черт и жизненного опыта. Он теперь для дошкольника не просто индивидуальность или абстрактная личность, но конкретное историческое и социальное лицо, член общества, гражданин своей страны и своего времени. Ребенок отражает не только ту сторону, которой взрослый прямо повернут к нему в данной ситуации, где взрослый его лечит, кормит, учит, – взрослый получает в глазах ребенка свое собственное, независимое существование. Для дошкольников приобретают живое значение такие детали из жизни взрослого, которые никак их не касаются (есть ли у тети сыночек, где она живет, умеет ли водить машину), но позволяют воссоздать в полноте конкретных подробностей полнокровный образ этого человека.	У, Р, Т
9	Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя	Для использования методики М.И.Лисиной по диагностике форм общения необходимо познакомиться с предлагаемой автором классификацией форм общения и их основных параметров дошкольном возрасте, которая представлена в таблице 1. В предлагаемой М. И. Лисиной методике исследуются три формы общения за исключением ситуативно-личностной, так как она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев). 1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками. 2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных. 3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	Проблема познания дошкольниками воспитателя и отношения к нему Результативность педагогического труда обусловлена не только умением понять ребенка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют облик воспитателя, его поведение, как относятся к нему. Проблеме изучения отношения ребенка к личности воспитателя посвящен целый ряд психологических и педагогических исследований. А.Г. Рузская выявила виды отношений детей к воспитателю: - приязненное и неприязненное; - доверчивое и недоверчивое; - заинтересованное и равнодушное; - спокойное и беспокойное. Е.А. Панько выделила показатели отношения дошкольников к личности воспитателя: - содержание и частота обращений к нему; - форма общения; - характер ответных реакций на его воздействия; - доминирующий тип поведения ребенка в присутствии воспитателя.	Т, У
11	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	Что же делать, если ребенок существенно отстает в развитии общения? Если в 4 года он не умеет играть вместе с другим человеком, а в 5–6 лет не может поддержать простой разговор? Можно ли научить его по-новому общаться с взрослым? Для этого нужны специальные занятия, направленные на развитие общения. Характер этих занятий должен зависеть от индивидуальных особенностей и возможностей каждого конкретного ребенка. Индивидуальная работа с ребенком – необходимое условие развития общения. Однако, несмотря на бесконечное разнообразие конкретных индивидуальных занятий с детьми по развитию их общения, можно выделить общий принцип организации таких занятий. Этот принцип – опережающая инициатива взрослого. Взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет. Поэтому, чтобы учить детей тому или иному виду общения, нужно уметь общаться самому. Главная трудность при проведении таких занятий состоит в том, что требуется не просто демонстрировать перед ребенком более совершенные и пока недоступные ему формы общения – познавательного или личностного, а вести ребенка за собой, включать его в это общение. Это возможно только в том случае, если воспитатель опирается на уже достигнутый ребенком уровень развития, то есть занятия лучше начинать с того уровня общения, которого ребенок уже достиг, а значит, с того, что ему интересно. Это может быть совместная игра, которая особенно нравится ребенку и которую он сам выбирает, – подвижные игры, игры с правилами и пр. В таких играх может участвовать несколько детей (8-10 человек). Воспитатель при этом должен выполнять роль организатора и участника игры: следить за соблюдением правил, оценивать действия детей и в то же время участвовать в игре. В таких совместных играх дети учатся ориентироваться на партнера, не обижаться, если проигрывают. Они ощущают радость от совместной деятельности с другими детьми и с взрослым, чувствуют себя включенными в общее занятие. Кроме того, во время игровых занятий замкнутые и стеснительные дети начинают себя чувствовать более легко и свободно. После того как взрослый поиграл с ними, они обычно уже не боятся обратиться к нему с вопросом, просьбой или жалобой. Основная задача таких предварительных занятий – создание свободного положительного отношения к воспитателю, которое является необходимым условием формирования более сложных видов общения.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
12	Личностно-смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника	Ценностно-смысловая сфера личности В самых общих словах специфика этой формы регуляции такова: если в плане достижения успеха цели определяют и диктуют подбор соответствующих средств и по сути все средства хороши, лишь бы вели к успеху, то в плане нравственном главными становятся не цели, а нравственная оценка этих целей, не успехи, а средства, которые были выбраны для их достижения. Говоря образно, если в первом случае победителей не судят, а побежденных не оправдывают, то во втором — победителей могут судить, а побежденных оправдывать; если в первом случае цель оправдывает средства, то во втором — средства полномочны оправдать или исказить цель, ее первоначальную суть. Речь идет о той плоскости общечеловеческого бытия, где люди выступают как равные, вне зависимости от их социальных ролей и достигнутых на сегодня внешних успехов, равные в своих возможностях нравственного развития, в праве на свою, соотносимую с нравственными принципами оценку себя и других. До сих пор мы говорили о динамических смысловых системах, по сути почти не затрагивая вопроса об их связи с конкретным строением деятельности. Если взять приведенную выше схему деятельности (1), то в ней, казалось бы, вообще нет места этим системам и все движение может быть вполне объяснено в терминах мотива, цели, действия, операции. Однако помимо общего определения личностного смысла как «значения значения» А. Н. Леонтьев дает и второе, более конкретное, операциональное определение через указание места (в известной степени — механизма порождения) личностного смысла в структуре деятельности. Согласно этому определению, личностный смысл есть отражение в сознании отношения мотива (деятельности) к цели (действия). Данное определение представляется чрезвычайно важным и во многом не до конца оцененным и использованным, поскольку в отличие от других подходов выделяет природу смысла не как непосредственно предмета, «вещи», а как сущность отношения между «вещами», в данном случае — между мотивами и целями деятельности.	У, Т
13	Организация общения детей при проведении режимных процессов.	Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил. 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.	У, Т, КР

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
14	Типичные трудности в общении с дошкольниками.	При всем многообразии проблем, с которыми сталкиваются воспитатели, можно выделить две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников. Это <i>импульсивность</i> (гиперактивность) и <i>заторможенность</i> (пассивность) детей. При всей их противоположности, эти особенности в одинаковой мере затрудняют общение и нуждаются в своевременной коррекции. Дадим краткую характеристику этих трудностей. <i>Импульсивные дети</i> чрезвычайно подвижны и эмоциональны. Для них характерны повышенная активность, суетливость, неорганизованность. Они охотно принимают любые предложения, с интересом включаются в любую игру, но очень быстро теряют интерес и остывают. Таким детям трудно соблюдать правила игры, сидеть на занятиях, долгое время заниматься одним делом. Им трудно слушать взрослого - они не могут дослушать объяснение до конца, постоянно отвлекаются. Очевидно, что такие дети представляют серьезную проблему в каждой группе. Они могут громко разговаривать на занятиях или просто уйти, если им не слишком интересно. Стремление к самостоятельным действиям («я так хочу») оказывается более значимым и сильным мотивом, чем любые правила. При этом такие дети могут прекрасно знать правила поведения, однако эти правила еще не выступают для них как значимый мотив их собственных действий. Правило остается знаемым, но субъективно не значащим. Интеллектуальный уровень и творческая активность таких детей могут быть достаточно высокими, однако в ситуации занятий они часто отвлекаются сами и мешают остальным. Основной проблемой этих детей является <i>неразвитость произвольности</i>, неспособность сдерживать свои непосредственные, ситуативные желания. <i>Заторможенные, пассивные дети</i>, напротив, чрезвычайно спокойны и усидчивы. Они ничем не выделяются, не нарушают дисциплины и никому не мешают. Они спокойно и покорно выполняют поручения взрослого, соблюдают правила поведения в быту и на занятиях. Такие дети очень «удобны» в группе - они не требуют к себе внимания, они почти незаметны. Однако такая покорность должна настораживать, поскольку за ней может стоять отсутствие интереса к окружающему - к играм, к предметам, к самостоятельной деятельности.	У, Т
15	Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста с воспитателями. Личность ребенка-дошкольника формируется не только в семье. В каких-то случаях ни семья, ни пребывание ребенка в обществе ему подобных не могут обеспечить целиком нравственную сторону формирования его личности. Правила поведения и личностные качества детей во многом определяются характером педагогического общения воспитателя детского сада с дошкольниками. А. Н. Леонтьев не случайно включает воспитателя детского сада в «малый, интимный круг» общения ребенка-дошкольника. Он пишет: «Известно, как своеобразны отношения детей этого возраста к воспитательнице, как необходимо для ребенка ее внимание к нему и как часто он прибегает к ее посредству в своих отношениях со сверстниками»	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
16	Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	Особенности воспитательных влияний дошкольного образовательного учреждения и семьи на ребенка. Важным условием работы детского сада с семьей является установление доверительных отношений с родителями, которое ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка. Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на три группы. Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике. Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада. Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.	У, Т
17	Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения дошкольников. Характеристика стилей межличностного общения. Педагогическое общение. Описание методов исследования стилей общения, изучения межличностных взаимоотношений. Выявление стиля педагогического общения и его влияние на межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста. Методика диагностики стиля педагогического общения. Методика диагностики межличностных отношений. Коррекция стилей педагогического общения	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
18	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	«Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне». Смирнова Е.О. в своей книге указывает, что столь широкий диапазон детских контактов определяется большим разнообразием коммуникативных задач которые решаются в этом общении. Если взрослый остается для ребенка до конца дошкольного возраста в основном источником оценки, новой информации и образцом действия, то по отношению к сверстнику уже с трех-четырёхлетнего возраста ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: управление действиями партнера, контроль за их выполнением, оценка конкретных поведенческих актов, совместная игра, постоянное сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения широкого спектра соответствующих действий. Вторая черта общения сверстников: заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные. Третья особенность контактов детей: заключается в их нестандартности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения.	У, Т
19	Особенности общения в раннем возрасте.	В раннем возрасте, особенно в первой его половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой, папой и бабушкой он постепенно овладевает нормативным поведением. Но в этот период мотивы его поведения, как правило, не осознаны и не выстроены в систему по степени их значимости. Лишь постепенно внутренний мир ребенка приобретает определенность и устойчивость. И хотя этот мир формируется под влиянием взрослых, ребенок не может сразу усвоить то <i>отношение к людям и вещам</i>, которого от него ожидают. Решающее значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет изменение форм его общения со взрослыми, происходящее в связи с <i>вхождением в мир постоянных предметов</i>, с овладением предметной деятельностью. Именно в предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. «Немые» формы руководства (показ действий, управление движениями, выражение одобрения при помощи жестов и мимики) становятся уже недостаточными для обучения ребенка приемам и правилам употребления предметов. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но и обратиться, и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением. Многое здесь зависит от того, как взрослые организуют общение с ребенком, какие требования предъявляют к этому общению. Если с детьми общаются мало, ограничиваясь уходом за ними, то они резко отстают в развитии речи. С другой стороны, если взрослые в общении с ребенком пытаются ловить каждое желание ребенка, исполнять все, что он хочет, по первому жесту, ребенок может долго обходиться без Речи. Другое дело, когда взрослые вынуждают ребенка говорить внятно, по возможности ясно оформлять словами свои желания и только в этом случае исполняют их.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
20	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	Согласно данным М. И. Лисиной, к 2,5 мес. у детей можно констатировать оформление потребности в общении. Для того чтобы любая потребность развивалась, она должна стимулироваться мотивами. Мотивом деятельности общения является <i>партнер по общению</i>, для ребенка это — <i>взрослый</i>. М.И. Лисина предложила выделять 3 группы мотивов общения: <i>познавательные, деловые и личностные</i>. <i>Познавательные</i> мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в информации, одновременно с которыми у ребенка появляются поводы для обращения к взрослому. <i>Деловые</i> мотивы рождаются в процессе удовлетворения потребности в активной деятельности как результат необходимой помощи взрослых. <i>Личностные</i> мотивы специфичны для той сферы взаимодействия ребенка и взрослого, которая составляет саму деятельность общения. Если познавательные и деловые мотивы выполняют в общении служебную роль, обслуживая иные потребности, опосредуя другие, более далекие мотивы, то личностные мотивы получают в общении свое конечное удовлетворение. Общение ребенка, особенно маленького, со взрослым протекает о форме <i>действий</i>. Действие характеризуется целью, на достижение которой оно направлено, и задачей, которую оно решает. Действие состоит из еще более мелких психологических элементов — средств (операций) общения. Изучение общения ребенка и взрослого привело к выделению 3 групп средств общения: 1) <i>экспрессивно-мимические средства</i>, 2) <i>предметно-действенные средства</i>, 3) <i>речевые операции</i>. Анализ показал, что отдельные линии, характеризующие разные аспекты общения, сплетаясь, порождают несколько закономерно сменяющих друг друга этапов, на которых деятельность общения выступает в целостной, качественно своеобразной форме. Форму общения характеризуют 5 параметров: 1) <i>время</i> ее возникновения; 2) <i>место</i>, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; 3) <i>основное содержание потребности</i>, удовлетворяемой ребенком в ходе данной формы общения; 4) <i>ведущие мотивы</i>, побуждающие ребенка на определенном этапе к общению с окружающими взрослыми людьми; 5) <i>основные средства общения</i>, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляется контакт ребенка со взрослыми.	У, Р
21	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	Важное место в исследовании дошкольников занимает изучение их общения со сверстниками. В этом возрасте впервые внимание детей начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес общения с которым постепенно увеличивается. Приход ребенка в детский сад и включение его в группу сверстников существенно меняют социальную ситуацию его развития, которое до этого в основном определялось связями ребенок-взрослый. Теперь эти связи дополняются отношениями ребенок-сверстник. Вне этих связей уже невозможно рассмотреть формирование личности ребенка в период дошкольного детства. В детском саду дети все больше расширяют свой опыт взаимодействия со сверстниками, которые являются не только партнерами по играм и другим видам совместной деятельности детей, но и партнерами по личностно значимому для них общению друг с другом. В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает, — если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 6-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого. Развивается и групповая дифференциация, в группах выделяются лидеры, которые умеют, как организовать деятельность других детей, так и привлекают к себе симпатии. Выделение звезд, предпочитаемых и отверженных детей, также как и постоянство статуса групповой иерархии, является важными показателями при диагностике.	У, Р

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
22	Методики диагностики уровня развития навыков общения.	ля того чтобы осуществлять адекватное педагогическое воздействие на развитие коммуникативных способностей, необходимо иметь представление об уровне их сформированности у детей. Диагностикой уровней развития общения дошкольников с взрослыми и сверстниками, выявлением коммуникативных навыков занимались такие педагоги и психологи, как О.В. Дыбина, Г.А. Урунтаева, Е.И. Щербакова, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Ю.В. Филиппова и другие. Однако в представленных исследованиях не в полной степени разработаны методики диагностирования коммуникативных способностей у младших дошкольников. В связи с этим перед мною встала проблема подбора диагностического средства, удовлетворяющего следующим условиям: Доступность Надежность Однозначность Валидность В качестве критериев оценки уровня сформированности коммуникативных способностей я использовала: Желание вступать в контакт Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.	У, Р
23	Игра и продуктивные виды деятельности	Игра и продуктивные виды деятельности Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды детских игр; классификации и их основания. Создание условий для игры и других видов деятельности: оборудование игровых комнат, подбор игрушек и пособий. Индивидуальное общение взрослого – необходимое условие развития детей, своеобразие игр-занятий с детьми первого и второго года жизни. Развитие продуктивных видов деятельности. Их место и влияние на психическое развитие. Виды изобразительной деятельности в детском саду, специфика их содержания, техники. Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей и ее место в режиме дня. Особенности методики занятия в I младшей группе. Выбор методов ведения занятия в зависимости от возрастной группы, темы занятия и вида изобразительной деятельности.	Т, У, КР

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
24	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Организация бесконфликтного общения в группах раннего и младшего дошкольного возраста Воспитатель должен стараться мягко разрешать конфликты между детьми, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключения внимания малышей на другие виды деятельности или предметы. Воспитатель может: Отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересным занятием или предложить такую же игрушку; Организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт; Помочь детям установить очередность в игре с игрушкой. Нельзя допускать, чтобы более сильный ребенок обижал более слабого. Если же конфликт перешел в драку, дети вряд ли услышат увещания педагога, и тогда его действия должны быть более решительными. Он может встать между детьми, протянуть между ними руку и спокойно и твердо сказать, что запрещает им драться. Если драку прекратить не удастся, воспитатель может отобрать игрушку, ставшую причиной раздора, и предупредить, что не отдаст ее, пока дети не договорятся между собой.	Р, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие социальной перцепции Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга Психологический практикум: «Коммуникабельны ли вы?» (выявление самооценки развития коммуникативных способностей). Решение тестовых заданий и ситуационных задач по теме	ПР, У, Т
2.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	Кризис новорожденности 12 Психическое развитие ребенка в период новорожденности Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	ПР, У, Т
3.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	13 Эмоциональное общение ребенка со взрослым - ведущая деятельность в период младенчества 14 Период подготовки словесной речи в младенческом возрасте Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	ПР, У, Т
4.	Возрастные и психологические особенности	15 Формирование предпосылок усвоения речи 16 Идентификация отношений взрослого и ребенка	ПР, У, Т

	ребенка в период раннего детства.	Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
5.	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	Развитие внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной форм общения с взрослыми в дошкольном возрасте. Формирование у детей внеситуативно-познавательной формы общения с взрослыми в дошкольном возрасте	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
6.	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.	17. Методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной) 18. Диагностика опосредованных форм общения (по е.Е. Кравцовой)	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
7.	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	Личность воспитателя в «зеркале» детского восприятия Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
8.	Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	Особенности общения ребёнка с взрослым Гуманно-личностный подход в организации общения детей дошкольного возраста. Понятие модели общения, характеристика личностно-ориентированной, учебно-дисциплинарной моделей общения.	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
9.	Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	Познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.. Провести анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника..	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
10.	Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения дошкольников Характеристика стилей межличностного общения.	ПР, У, Т
		Решение тестовых вопросов и ситуационных задач	
11.	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
12.	Особенности общения в раннем возрасте.	Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
13.	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина)	Мотивы общения. Средства общения	ПР,У, Т
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
14.	Методики диагностики	Диагностическая программа исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	ПР,У, Т

	уровня развития навыков общения.	Диагностическая программа исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста	
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
15.	Игра и продуктивные виды деятельности	Игра и продуктивные виды деятельности	ПР,У, Т
		Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.	
		Виды детских игр; классификации и их основания	
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	
16.	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Диагностика моделей и стиля общения.	ПР,У, Т
		Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми	
		Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

- 1.
2. 1.Эффективное педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
3. 2.Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения Эффективное, неэффективное поощрение.
4. 3 Формы общения детей со взрослыми.
5. 4.Внеситуативно–личностная форма общения дошкольников со сверстниками.
6. 5. Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику, М. Талену.
7. 6.Модели педагогического общения.
8. 7.Понятие о стиле педагогического руководства. Авторитарный, демократический стиль педагогического руководства. Либеральный стиль педагогического руководства.
9. 8.Понятие об уровне общения. Иерархия уровней общения А. Б. Добрович.
10. 9.Признаки общительности детей (М.И. Лисина).
11. 10.Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.
12. 11. Понятие о детском обществе.
13. 12.Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка.
14. 13.Становление произвольности у дошкольников.
15. 14.Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса.
16. 15.Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.
17. 15.Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
18. 16.Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
19. 17.Особенности общения в младенческом возрасте.
20. 18.Особенности общения в раннем возрасте.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 34 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 .
2.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 . 2.Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1 . 3.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1 .
3.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1 .
4.	Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства	1.Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1 .

		2.Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457137&sr=1. 3.Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462&sr=1.
5.	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
6.	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
7.	Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
8.	Воспитатель-особенный взрослый для ребенка-дошкольника	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1. 3.Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457137&sr=1.
9.	Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта в детском саду	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1. 2.Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1.
10.	Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1. 2.Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1.

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1. 3.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1. 4.Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1.
11.	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	1.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1. 2.Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1. 3.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1. 4.Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1.
12.	Особенности общения в раннем возрасте.	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
13.	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
14.	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
15.	Методики диагностики уровня развития навыков общения.	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
16.	Выявление зависимости уровня развития навыков	1.Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	общения от статусного положения в коллективе сверстников.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1 .
17.	Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности.	1.Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1. 2.Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Механизмы воздействия в процессе общения.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*

3	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
5	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
6	Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*,	2*
7	Внеситуативно- познавательное общение дошкольника со взрослым.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
8	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
9	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия	2*
10	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
11	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
12	Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
13	Организация общения детей при проведении	Аудиовизуальная технология, активное обучение	
14	Типичные трудности в общении с дошкольниками.	Аудиовизуальная технология	2
15	Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия	2*
16	Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
17	Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
18	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
19	Особенности общения в раннем возрасте.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
20	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
21	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия	2*

22	Методики диагностики уровня развития навыков общения.	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	2
23	Игра и продуктивные виды деятельности	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	2
24	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
Итого по курсу			48
в том числе интерактивное обучение*			5

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 3	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 4	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 5	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	2
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 6	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *	2*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 9	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 10	Игровые занятия на моделях, решение ситуативных задач	2
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 15	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 16	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *	2*
9	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 по теме 17	Игровые занятия на моделях, решение ситуативных задач	2
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 по теме 18	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2
11	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11 по теме 19	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *	2*
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 по теме 20	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2
13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 по теме 21	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2

14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 по теме 22	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 по теме 23	Игровые занятия на моделях, решение ситуативных задач	2
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 по теме 24	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *	2*
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			8*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете профессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога,
- экран,
- наглядные пособия,
- учебно-методические материалы,
- доска учебная,
- учебная мебель,
- выход в Интернет

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. 2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. 3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. 4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. 5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. 6. Google Chrome; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. 7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. 8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МКД 02.06. Психолого-педагогические основы
организации общения детей дошкольного возраста

5.1. Основная литература

1. Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.
2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. - М. : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.

5.2. Дополнительная литература

1. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1377-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275647&sr=1.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1.
3. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1.
4. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457137&sr=1.
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273462&sr=1.

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL:

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).

6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniyum.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniyum.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Энциклопедии : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение понятия "общение". Структура и средства общения.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
2.	Механизмы воздействия в процессе общения.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
3.	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
4.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
5.	Развитие общения ребенка со взрослыми в период младенчества.	ПК 2.4	Реферат, контрольная работа, тест
6.	Возрастные и психологические особенности ребенка в период раннего детства.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
7.	Внеситуативно- познавательное общение дошкольника со взрослым.	ПК 2.4 ПК 2.6	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
8.	Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым.	ПК 2.4 ПК 2.6	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
9.	Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым.	ПК 2.4 ПК 2.6	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
10.	Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
11.	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым.	ПК 2.6 ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
12.	Личностно - смысловая сферы дошкольника. Занятия, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника.	ПК 2.6 ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
13.	Организация общения детей при проведении режимных процессов.	ПК 2.6 ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
14.	Типичные трудности в общении с дошкольниками.	ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
15.	Воспитатель - особенный взрослый для ребенка-дошкольника.	ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
16.	Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.	ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
17.	Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.	ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
18.	Особенности общения дошкольников со сверстниками.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
19.	Особенности общения в раннем возрасте.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
20.	Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина).	ПК 2.6 ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
21.	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.	ПК 2.6 ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
22.	Методики диагностики уровня развития навыков общения.	ПК 2.4	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
23.	Выявление зависимости уровня развития навыков общения от статусного положения в коллективе сверстников.	ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
24.	Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности.	ПК 2.7	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 60%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата, эссе

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания

1. Форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой), возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия., это:

- α. Конфликт;
- β. Ссора;
- χ. Столкновение.
- δ. Все ответы верны.

2. Типологическое подразделение конфликтов:

- a. «Подлинный», «случайный», «условный»;
- b. «Смещенный», «неверно приписанный»;
- c. «Ложный», «скрытый»;
- d. Все ответы верны.

3. Выделяют четыре вида конфликта, какой из названных конфликтов не входит в данную классификацию:

- a. внутриличностный, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов, влечений, интересов личности;
- b. межличностный, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели;
- c. межгрупповой, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления;
- d. личностно-групповой – возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям;
- e. внутригрупповой - возникает в случае несоответствия поведения лиц, которые стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели.
- f. Все ответы верны.

4. Выберите верный вариант работы по выявлению и устранению конфликтов:

- a. Выявить наличие проблемы, установление направление развития конфликтной ситуации; затем определяется состав участников конфликта, наконец, анализируется содержание инцидента.
- b. Выявить содержание инцидента, установление наличие проблемы, затем определяется состав участников конфликта, наконец, анализируется развития конфликтной ситуации.
- c. Выявить состав участников конфликта, установление содержание инцидента, затем определяется направление развития конфликтной ситуации; наконец, анализируется наличие проблемы.

d. Все ответы верны.

5. Перечислите сигналы, предупреждающие конфликт:

- a. кризис;
- b. безразличие;
- c. недоразумение;
- d. уравновешенность;
- e. инциденты;
- f. напряжение;
- g. дискомфорт;
- h. все ответы верны

6. Теоретический анализ психолого-педагогической конфликтологии приводит к следующим предварительным выводам:

- a. в основе конфликта часто лежит объяснимое противоречие, а сам конфликт может носить конструктивный и деструктивный характер;
- b. конфликтов следует “бояться”, поскольку они не закономерны;
- c. конфликты среди подростков в силу их возрастных особенностей - явление не распространенное;
- d. к конфликту часто приводит высокий эмоциональный “накал” в общении;
- e. причиной конфликта никогда не может служить утверждение своего “Я”;
- f. внутриличностный конфликт может стать причиной межличностного конфликта;
- g. Все ответы верны.

7. Определите вид конфликта по его описанию. В основе данного конфликта лежат противоречия, возникающие в учебно-воспитательном процессе в условиях дефицита гармонизации складывающихся в нем отношений;

- α. социально-педагогические
- β. психолого-педагогические конфликты
- χ. социальный конфликт
- δ. психологический конфликт

8. Выделяют конфликты по степени их реакции на происходящее: раскройте понятие «быстротекущие конфликты» -

- a. – характерны для противоречий, носящих не очень острый характер, либо для столкновений, в которых активна только одна из сторон; вторая стремится обнаружить четко свою позицию или избегает, по мере возможности, открытой конфронтации. Разрешение такого рода конфликтов сложно, многое зависит от инициатора конфликта.
- b. – возникают в тех случаях, когда противоречия достаточно устойчивые, глубокие, труднопримиримые. Конфликтующие стороны контролируют свои реакции и поступки. Разрешать такие конфликты непросто;
- c. – отличаются большой эмоциональной окрашенностью, крайними проявлениями негативного отношения конфликтующих. Иногда такого рода конфликты заканчиваются тяжелыми и трагическими исходами. В основе таких конфликтов чаще всего лежат особенности характера, психического здоровья личности;
- d. – наиболее благоприятная форма столкновения противоречий, однако легко спрогнозировать конфликт можно только в том случае, если он был единственный. Если после этого появляются подобные конфликты внешне протекающие мягко, то прогноз может быть неблагоприятным.

9. Большинство конфликтов по своей природе субъективны и имеют в своей основе одну из следующих психологических причин, перечислите их:

- a. достаточно хорошее знание человека;
- b. неправильное понимание его намерений;
- c. неверное представление о том, что он на самом деле думает;
- d. ошибочная интерпретация мотивов совершенных поступков;
- e. точная оценка отношения данного человека к другому.
- f. Все ответы верны.

10. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

- a. Приспособление
- b. Уступка
- c. Конфронтация
- d. Соперничество

- e. Компромисс
- f. Все ответы верны

11. Выберите верное определение: сотрудничество – Это:

- a. избегание конфликта (уход, игнорирование, попустительство, изменение отношения к ситуации) состоит в том, что человек оттягивает момент решения проблемы, стремится не замечать противоречия или на некоторое время отложить принятие решения.
- b. тип взаимодействия в конфликте, при котором его участники стремятся к разрешению возникшего между ними противоречия, ориентируясь на сохранение позитивных взаимоотношений.
- c. вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций.
- d. стиль поведения выражает стремление подчинить ситуацию себе, настоять на своем, склонить иных субъектов к своей позиции.
- e. установка на достижение цели любыми средствами.

12. Выберите признаков лидеров:

- a. высоко активен и инициативен при решении группой основных задач;
- b. способен оказывать влияние на других членов группы;
- c. не очень хорошо информирован о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом;
- d. поведение соответствует социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;
- e. обладает личными качествами, являющимися эталонными для данной группы;
- f. не способен выходить за рамки признанных норм и эталонных ценностных ориентаций;
- g. Все ответы верны.

13. Какое из перечисленных качеств не является функцией лидера:

- a. организация совместной жизнедеятельности группы в различных сферах;
- b. выработка и поддержание групповых норм;
- c. представительство группы во взаимоотношениях с другими группами;
- d. принятие ответственности за результаты групповой деятельности;
- e. установление и поддержание микроклимата группы.

f. все ответы верны

14. Определить тип лидера по описанию: обладает сильной волей, уверен в своих силах, первым идет навстречу опасности или неизвестности, без колебаний вступает в борьбу. Склонен отстаивать то, во что верит и бороться до конца. Часто действует на свой страх и риск, т. к. ему не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть

- a. лидер – организатор
- b. лидер – творец
- c. лидер – борец
- d. лидер – дипломат
- e. лидер – утешитель

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
11. Основные стратегии поведения взрослых.
12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
13. Стили общения родителей с детьми в семье.
14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
2. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
3. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
4. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.

5. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
6. Причины возникновения трудностей в общении детей.
7. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
8. Норма и отклонения в общении дошкольников.
9. Конфликт, типология и динамика конфликта.
10. Стиль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стиль поведения в конфликте.
11. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/дифзачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.

7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
11. Основные стратегии поведения взрослых.
12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
13. Стили общения родителей с детьми в семье.
14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
16. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Конфликт, типология и динамика конфликта.
25. Стиль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стиль поведения в конфликте.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет

Ситуационная задача № 1

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 2

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

1. Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 3

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Ситуационная задача № 4

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Ситуационная задача № 5

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.

1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Ситуационная задача № 6

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

1. Назовите возможные причины этого.

Ситуационная задача № 7

Для младшего школьника большое значение имеет оценка его учителем, в то время как для подростка важно то, как принимают его в группе сверстников?

1. Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

Ситуационная задача № 8

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому.

1. Объясните, почему происходят подобные ошибки?

Ситуационная задача № 9

Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят помидоры к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

1. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающей в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. На практике часто путают два понятия «общение» и «отношение». Эти понятия не совпадают. Общение есть процесс реализации тех или иных отношений. Учитывая сложность понятия «общение» необходимо обозначить его структуру. Выделим три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми. Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия между индивидами, т. е. обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнёрами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания. Очень важен вопрос о механизмах воздействия участников общения друг на друга в его процессе. Главным средством общения является язык. Язык – это система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности. Большое значение в процессе общения имеют знаки. Знак это – любой материальный объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначает и используется для приобретения, хранения, переработки информации. Знак подразделяется следующим образом: Интернациональные – специально производимые для передачи информации. Не интернациональные – непосредственно выдающие эту информацию. В качестве не интернациональных знаков могут выступать признаки эмоций, которые человек хотел бы подчас скрыть. Не интернациональные знаки может содержать и речь. Не интернациональные знаки могут содержать в себе информацию не только об эмоциональном состоянии партнёра. Механизмы воздействия в процессе общения. Различают два вида общения: вербальное и невербальное. Общение, осуществляемое с помощью слов называется вербальным. При невербальном общении средством передачи информации являются не словесные знаки (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение). Речь способна точно фиксировать интеллектуальные соображения человека, служить средством передачи однозначно трактуемых сообщений. Именно поэтому речь успешно используется для закрепления и передачи разного рода научных идей, а так же координации совместной деятельности, для осмысления, душевных переживаний человека, его взаимоотношений с людьми. Позы, жесты, мимика. В целом они воспринимаются как общая моторика различных частей тела. Эта общая моторика отображает эмоциональные реакции человека. Именно эти особенности и называются кинетикой. Паралингвистика или просодика – особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами, фразами, смех. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы представляют собой «добавки» к вербальному общению. Паралингвистика – это качество голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистика – это включение в речь пауз, покашливания, смеха, а так же темп речи. Визуальное общение – контакт глаз. Невербальное общение чаще всего используется для установления эмоционального контакта с собеседником и поддержания его в процессе беседы, для

фиксации того, насколько хорошо человек владеет собой, а так же Для получения информации о том, что люди действительно думают о других. Идентификация выражает простой эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себе самому. Это разумеется не единственный способ, но в реальных ситуациях взаимодействия люди пользуются таким приёмом, когда предположение о внутреннем состоянии партнёра по общению строится на основе попытки поставить себя на его место. Существует тесная взаимосвязь между идентификацией и другим близким по содержанию явлением – явлением эмпатии (сопереживания). Эмпатия – это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Эмоциональная природа эмпатии проявляется именно в том, что ситуация другого человека, например, партнёра по общению, не столько продумывается, сколько прочувствуется. Общение включает в себя определённые способы воздействия партнёров друг на друга. К ним относятся: Заражение. В самом общем виде его можно определить как бессознательную, невольную подверженность человека определённым психическим состояниям. Оно проявляется через передачу определённого эмоционального состояния. Экспериментально установлено, что чем выше уровень развития личности, тем критичнее её отношение к воздействию и тем самым слабее действие механизма «заражения». Внушение. Это целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении осуществляется процесс передачи информации, основанный на её некритическом восприятии. Внушение производится путём непосредственного прививания психических состояний, причём не нуждается в доказательствах и логике. Внушение – это эмоционально – волевое воздействие. Убеждение. Оно построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию. Убеждение представляет собой интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к её собственному критическому суждению. Подражание. Состоит в том, что здесь осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение им черт и образов демонстрируемого поведения. Деловое общение, его виды и формы. Деловое общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом предполагающим достижение определённого результата, решение конкретной проблемы или реализацию определённой цели. Деловое общение делится на прямое и косвенное. Прямое деловое общение обладает большой результативностью, силой эмоционального воздействия и внушения, чем косвенное, в нём непосредственно действуют социально - психологические механизмы. В целом деловое общение отличается от обыденного тем, что в его процессе ставятся цель и конкретные задачи, которые требуют своего решения. Деловое общение реализуется в различных формах: Деловые переговоры; Деловая беседа; Деловые совещания; Публичные выступления. Переговоры – это деловое взаимное общение с целью достижения совместного решения. На протяжении всей нашей жизни мы ведём переговоры, обмениваемся обязательствами и обещаниями. Всякий раз, когда двум людям нужно прийти к согласию, они должны вести переговоры. Переговоры протекают в виде деловой беседы по вопросам, предоставляющим интерес для обеих сторон, и служат налаживанию кооперационных связей. Психологические приёмы влияния на партнёра. Деловое общение требует от человека высокой психологической культуры, а так же постоянного изучения и учёта эмоциональной стороны деловых отношений. Тот, кто считает, что понятие «Чувства» неприменимо к работе, способен вызвать многочисленные и дорого обходящиеся конфликты. Многие встречались со

штампами: «поговорим по-деловому», «оставим в стороне наши чувства», «наша работа – это только дело, никаких эмоций» и т. д. Разум и эмоции – неразрывные составляющие человека. Все попытки отделить чувства, подавить их или даже запретить бесперспективны и, в конечном счёте, вредны. Чувства, подавленные и скрытые, не исчезают, они воздействуют изнутри и часто проявляются в ещё более острых формах. Известно, что эмоциональное в человеке многократно перевешивает рациональное в нём. Это знание способно приносить весомую дань тому, кто будет разумно воздействовать на это «слабое» место человека. Существует категория людей, которые умеют располагать к себе других индивидов, практически сразу завоевать их доверие, вызывать к себе чувство симпатии, т. е. формировать аттракцию (привлечение, притяжение). Анализ поступков таких людей показывает, что в процессе общения они используют психологические приёмы формирования аттракции, приёмы, которые, как правило, скрыты от собеседника. Но если эти приёмы существуют, значит им можно обучить тех, кому это необходимо. Во время общения с партнёром на наши органы чувств поступает огромное количество сигналов. Но не все они осознаются. Сигнал, который воздействовал на наши органы чувств, но не зафиксирован, может исчезнуть бесследно, а может и не исчезнуть. Всё зависит от того, насколько этот сигнал значим для данной личности, несёт ли он в себе достаточный эмоциональный заряд для неё. Минувшее сознание, эмоционально значимый сигнал остаётся в сфере бессознательного и оттуда оказывает своё влияние, которое проявляется в виде эмоционального отношения. Виды приёмов: Приём «имя собственное». Он основан на произношении вслух имени (или имени и отчества) человека, с которым вы разговариваете. И это не только вежливость. Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного. Каков же психологический приём возникновения приятного ощущения, когда человек слышит обращённое к нему его собственное имя. Имя присвоенное данной личности, сопровождает его от первых дней жизни и до последних. Имя и личность неразделимы. Когда к человеку обращаются не называя его по имени, – это «обезличенное» обращение, в этом случае говорящего интересует человек не как личность, а лишь как носитель определённых служебных функций. Когда же к человеку обращаются и при этом произносят его имя, таким образом, вольно или невольно, показывают внимание к его личности. Каждый человек претендует на то, что он личность. Когда же эти претензии не удовлетворены, когда кто-то ущемляет нас как личность, мы это чувствуем. Если человек получает подтверждение, что он личность, то это не может не вызвать у него чувства удовлетворения. Старайтесь сразу запомнить имя и отчество человека, с которым вы беседуете впервые. Это вызывает у вашего собеседника положительные эмоции, которые вернутся к вам же. Некоторым трудно запоминать имена других людей. Для того, чтобы лучше запомнить имя, найдите повод, чтобы тотчас произнести его вслух. Быстро переберите в памяти имена знакомых для установления ассоциативных связей. Бывают ситуации, когда нужно запомнить большое количество имён. Тогда нужно специально выделить некоторое время и постараться сделать это. Приём «Зеркало отношения». Доброе и приятное выражение лица, лёгкая улыбка невольно притягивает к вам людей. Большинство людей искренне и по-доброму улыбаются своим друзьям, а не врагам. Если при общении с нами у человека доброе и приятное выражение лица, мягкая приветливая улыбка, то скорее всего это сигнал: «Я – ваш друг». Друг в прямом смысле этого слова – это единомышленник в каких-то значимых для нас вопросах. Одной из ведущих потребностей человека является потребность в безопасности, в защищённости. Именно друг повышает эту защищённость, т. е.

удовлетворяет одну из наших важнейших потребностей. Положительные эмоции вызывают у человека чувство удовлетворения. В основе любого делового взаимодействия лежит общение. В отличие от личностного, деловое общение не является самоцелью и кроме получения удовлетворения от него самого выступает одним из средств совместной деятельности людей, её инструментом. Но, как любой инструмент, общение можно использовать с разными целями. Использование приёмов коммуникации, истинная цель которых не совпадает с декларируемой партнёру по общению и несёт ему явный и скрытый урон, называется манипуляцией. Манипуляция как способ оказать скрытое психологическое воздействие на собеседника с целью добиться выгодного для себя поведения постоянно используется в бизнесе. Различные приёмы и уловки позволяют заключить более выгодные контракты, подтолкнуть партнёра или клиента к нужному решению. Наиболее часто встречающимся приёмом манипуляции выступает комплимент. Комплименты – это слова, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть собеседник. Каждому из нас приятно слышать комплименты в свой адрес. При этом мы осознаём, что сказанное – пусть и небольшое, но всё же преувеличение. Почему нам приятно слышать такие слова? В эффекте внушения происходит как бы заочное удовлетворение мечты, желания, потребности человека в совершенствовании какой-то своей черты. Фактически потребность при этом не будет полностью удовлетворяться, но реальным будет ощущение её удовлетворения, появление на этой почве положительных эмоций. Комплимент отличается от лести именно тем, что содержит небольшое преувеличение. Лстец сильно преувеличивает достоинства собеседника. В деловом общении преимущество принадлежит комплименту. Нельзя отождествлять комплимент и похвалу. Похвала – это положительная оценка. Положительному восприятию комплимента способствует использование в нём фактов, известных обоим партнёрам. Отсутствие фактической основы делает комплимент неубедительным и может свести высказывание до уровня банальной лени. Комплимент должен быть кратким, содержать одну – две мысли, не должен содержать поучений. Необходимо избегать двусмысленных оборотов. Комплименты нужно говорить как можно чаще. Именно практикой достигается лёгкость и непринуждённость в комплименте, что делает его естественным и неотразимым. Комплимент начинается с желания его сказать. Когда комплимент понравился, лицо человека озаряется улыбкой. Существует несколько правил сделать комплимент комплиментом.: «Один смысл». Комплимент должен отражать только позитивные качества человека. В комплименте следует избегать достойного смысла, когда, например, данное качество у человека можно считать и позитивным, и негативным. «Без гипербол». Отражаемое в комплименте позитивное качество должно иметь небольшое преувеличение. «Высокое мнение». Важным фактором в результативности этого приёма является собственное мнение человека об уровне отражённых в комплименте качеств. «Без дидактики». Это правило заключается в том, что комплимент должен констатировать наличие данной характеристики, а не содержать рекомендации по её улучшению. «Без претензий». Сотрудник вовсе не стремится к совершенствованию данного своего качества. Более того, считает, что было бы не плохо, если бы оно – это позитивное качество – было выражено у него сильнее, чем сейчас. «Без приправ». Последнее правило касается не самого содержания комплимента, а тех дополнений, которые нередко следуют за ним. Приём: «Терпеливый слушатель». Все мы с детства помним правила, что нельзя перебивать собеседника, необходимо дослушать его до конца. Для того, чтобы терпеливо выслушать собеседника, нужно немалое время, ибо не каждый умеет сжато излагать свои мысли. Если вы выслушаете

подчинённого, то он удовлетворит свои потребности, получит положительные эмоции. Поскольку источником этих эмоций явились именно вы, то они и будут вам возвращены в виде небольшого усиления симпатии к вам. Приём: «Личная жизнь». У каждого человека наряду со служебными интересами имеются и личные интересы, увлечения и личная жизнь. Время от времени беседуйте со своими подчинёнными по вопросам, значимых для них в их личной жизни, проявляйте интерес к их чувствам и переживаниям. К основным техникам психологического воздействия можно отнести: Запутывание – введение партнёра в заблуждение путём дозирования, искажения или утаивания деловой информации; Запугивание – использование в деловой ситуации вербализованной угрозы и невербальных сигналов угрозы как возможного применения экономических или каких-либо других санкций против адресата, угрожающих его жизненной безопасности или деловому престижу; Скрытое принуждение – принуждение, замаскированное на вербальном и процедурном уровнях с помощью различных манипулятивных уловок. В качестве приёмов психологического воздействия манипулятор может использовать также техники заражения, суггестии, побуждения, обесценивания, игнорирования. Заражение направлено на передачу «навязывания» адресату собственного эмоционального состояния или собственного восприятия деловой ситуации. Суггестия используется тогда, когда манипулятору необходимо внушить, «привить» адресату определённую установку, психическое состояние или намерение. Суггестивность адресата будет значительно выше, если он находится в состоянии подавленности, тревожности. Побуждение применяется манипулятором в тех ситуациях делового общения, когда для реализации собственных целей ему необходимо создать позитивную мотивацию у партнёра – адресата. Техника игнорирования используется манипулятором для снижения самооценки у адресата, который воспринимает игнорирование как пренебрежение и неуважение к занимаемой им позиции в решении деловой проблемы.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Байдакова А.И. преподаватель
филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина читается на 3 курсе и продолжает расширение и углубление теоретических и практических знаний студентов по праву. В ходе изучения дисциплины, учащимся необходимо знать психологические особенности общения; основы организации эффективной коммуникации; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением; способы педагогической диагностики; методы психологической диагностики.

Указанные знания формируются в соответствии с содержанием рабочей программы.

Структура рабочей программы в полной мере раскрывает методические условия реализации дисциплины. Логически выстроены содержание лекционных и практических занятий и задания для самостоятельной работы. Программа содержит объективные оценочные средства контроля успеваемости, примерные вопросы и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации. Подобрана современная и актуальная литература. Тематика заданий соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В целом, рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование преподавателя Байдаковой А.И., соответствуют требованиям к работам данного уровня, может быть рекомендована для использования в ходе преподавания дисциплины в средних профессиональных учебных заведениях, достойна высокой положительной оценки.

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 16 села Киевского муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад № 16, БУ)



Г.И.Кудинова

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Байдакова А.И. преподаватель
филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина читается на 3 курсе и продолжает расширение и углубление теоретических и практических знаний студентов по праву. В ходе изучения дисциплины, учащимся необходимо знать психологические особенности общения; основы организации эффективной коммуникации; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением; способы педагогической диагностики; методы психологической диагностики.

Указанные знания формируются в соответствии с содержанием рабочей программы.

Структура рабочей программы в полной мере раскрывает методические условия реализации дисциплины. Логически выстроены содержание лекционных и практических занятий и задания для самостоятельной работы. Программа содержит объективные оценочные средства контроля успеваемости, примерные вопросы и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации. Подобрана современная и актуальная литература. Тематика заданий соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В целом, рабочая программа учебной дисциплины МКД. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование преподавателя Байдаковой А.И., соответствуют требованиям к работам данного уровня, может быть рекомендована для использования в ходе преподавания дисциплины в средних профессиональных учебных заведениях, достойна высокой положительной оценки.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала ФГБОУ «КубГУ» ВПО
в г. Славянске-на-Кубани



подпись

О. В. Исаакян