

1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2015 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. рег. № 34898)
Дисциплина МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения	очная
Учебный год	2015-2016
2 курс	3 семестр
лекции	64 час.
практические занятия	32 час.
самостоятельные занятия	36 час.
форма промежуточного контроля	экзамен

Составитель: преподаватель  Е.В. Петрина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин специальности Физическая культура
протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных дисциплин
специальности Физическая культура

 И.Л. Шишкина
«29» августа 2015 г.

Рецензент (-ы):

Доктор биологических наук,
доцент кафедры физической
культуры и естественно-
биологических дисциплин
филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-
на-Кубани
Начальник УО администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

 подпись

А.П. Шкляренко





О.П. Бурхан

подпись, печать

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-
вычислительного центра филиала
(программно-информационное
обеспечение образовательной
программы)



В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения учебной программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	14
2.4.1. Занятия лекционного типа	14
2.4.2. Занятия семинарского типа	16
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	16
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Основная литература	22
5.2. Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания	22
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2. Критерии оценки знаний	27
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	33
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет	35
8. Дополнительное обеспечение дисциплины	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10), (ПК 1.4). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	навыками определения топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, навыками обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
2	ПК 1.4	Осуществлять	основные положения и	определять	навыками определения

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	топографического расположения и строения органов и частей тела; методиками определения возрастных особенностей строения организма человека; методами определения антропометрических показателей, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предваряет изучение дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации ;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; Методику проведения диагностики физического развития детей.	Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.
2.	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с	Требования к организации безопасной среды в	Организовывать процесс адаптации детей к условиям	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		соблюдением регулирующих ее правовых норм.	условиях дошкольного образовательной организации; Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.	образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников.	воспитанию; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
3.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; Диагностики результатов физического воспитания и развития; Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.
4.	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Теоретические основы режима дня; Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; Теоретические основы двигательной активности; Методику проведения диагностики физического развития детей.	Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм.	Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья.
5.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации; Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; Особенности	Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; Создавать педагогические условия проведения	Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
6.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Определять способы педагогической поддержки воспитанников; Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Методику проведения диагностики физического развития детей.	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	Диагностики результатов физического воспитания и развития; Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
занятия лекционного типа	64
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
реферат	10
самостоятельная внеаудиторная работа (в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	18	10	2	6
Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	36	14	14	8
Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	34	18	8	8
Тема 1.4. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	32	18	6	8
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	12	4	2	6
Курсовая работа (при наличии)	0	0	0	0
Всего по дисциплине	132	64	32	36

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		10	
	1	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития. Основные понятия и термины. Цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию		1
	2	Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		1-2
	3	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ элементов техники выполнения физических упражнений		1
	2	Теоретические основы образования дошкольников.		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме 2. «Основные понятия и термины» (оформление понятийного словаря). 3. «Принципы физического воспитания» (составление плана ответа) 4. «Классификация физических упражнений» (составление таблицы) 5. «Методы обучения дошкольников физическим упражнениям» (составление таблицы)		6	
Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	Содержание учебного материала		36	
	Лекции		14	
	1	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		1
	2	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям.		1-2
	3	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.		1
	4	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		1
	5	Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ		
	Практические занятия		14	
	1	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста		2
	3	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста		2
	4	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям		1
	5	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста		2
	6	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста		2
	7	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме 2. «Особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет» (составление плана ответа) 3. «Закономерности формирования двигательных навыков, задачи этапов обучения» (составление плана ответа) 4. «Методика воспитания психофизических качеств» (подготовка сообщения) 5. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (сравнительный анализ объема содержания культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп - заполнение таблицы, подбор речевого и игрового материала для оформления альбома «Режимные процессы», проведение режимных моментов в ДОУ, составление конспекта проведения режимных процессов, оформление протокола наблюдения за организацией и проведением режимных процессов; решение профессиональных задач)		8	
Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Содержание учебного материала		34	
	Лекции		18	
	1	Стандартизация образования. Программы образования дошкольников		1
	2	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп.		1-2
	3	Корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна; особенности подбора физических упражнений; использование инновационных педагогических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол.		1

	4	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.		1
	5	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом.		1
	6	Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		1
	Практические занятия		8	
	1	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		2
	2	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		2
	3	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении		2
	4	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна		2
	5	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста		2
	6	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме 2. «Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура» (составление, заполнение таблицы). 3. «Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста» (составление плана ответа на контрольные вопросы; разработка проекта модели двигательного режима для детей дошкольного возраста). 4. «Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» (подбор, составление конспектов непосредственно организованной области (НОД) для разных возрастных групп. 5. «Работа по освоению образовательной области «Физическая культура» в повседневной жизни» (подбор игровых, образовательных ситуаций.)		8	
	Тема 1.4. Методика планирования и организации образовательного процесса по физической культуре в ДОУ		32	
	Содержание учебного материала			
	Лекции		18	
	1	Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана		1
	2	Планирование и проведение утренней гимнастики		1,2
	3	Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп		1,2
	4	Планирование и проведение физкультурных досугов		1
	5	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников		1
	6	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		1
	7	Методика проведения диагностики физического развития детей		
	Практические занятия		6	1
	1	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы		1
	2	Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре		1,2
	3	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста		1,2
	4	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме 2. «Планирование работы по образовательной области «Физическая культура» (анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы). 3. «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по обеспечению здоровья детей» (разработка программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей на 3 месяца; подбор литературы, составление, проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей).		8	
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала		12	
	Лекции		4	
	1	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре		1
	2	Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии		1
	Практические занятия		2	1
	1	Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи; составление консультации для молодых воспитателей на тему «Учет пологолевого поведения детей в процессе обучения физическим упражнениям» 2. «Подбор методических материалов по изучаемым темам»		6	

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Предмет теории и методики физического воспитания и развития детей и его основные понятия: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое образование, физические упражнения, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные; осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	Р, У, Т
2	Методика физического воспитания и развития детей	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ	Р, У, Т
3	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Стандартизация образования. Программы образования дошкольников Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, структура, виды, методика проведения с детьми разных возрастных групп. Корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна; особенности подбора физических упражнений; использование инновационных педагогических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	Т, У, Р

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана Планирование и проведение утренней гимнастики Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп Планирование и проведение физкультурных досугов Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Методика проведения диагностики физического развития детей	У, Т, Р
5	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии. Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.	У, Т, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Анализ элементов техники выполнения физических упражнений Теоретические основы образования дошкольников.	ПР, Р,
2.	Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.	ПР, Р,

3.	Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	ПР, Р,
4.	Тема 1.4. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания	ПР, Р,
5.	Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.	ПР

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет.
3. Методика развития психофизических качеств у детей.
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников.
5. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения.
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье.
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
9. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
10. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного
11. Проблемы формирования здоровья детей в семье
12. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни.
13. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
14. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
15. Подвижные игры для детей дошкольного возраста

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата по разделам курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 36 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 1.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274973&sr=1 .
2.	Тема 1.2. Методика физического воспитания и развития детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274973&sr=1 . Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1
3.	Тема 1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1
4.	Тема 1.4. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274973&sr=1 .

5.	Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно- оздоровительной работы	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274973&sr=1 . Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1
----	---	---

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10
2	Методика физического воспитания и развития детей	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	14

3	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	18
4	Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	18
5	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Итого по курсу в том числе интерактивное обучение*		64

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2 по теме: Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-9 по теме: Методика физического воспитания и развития детей	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	14
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-16 по теме: Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом	8
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-20 по теме: Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	6
5	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 21 по теме: Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		10*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Физическая культура

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание учебного кабинета:

мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

Универсальный спортивный зал/спортивный зал:

Баскетбольная и волейбольная площадки; гимнастический зал; шведские стенки; брусья параллельные; теннисные столы; кольца гимнастические; перекладина гимнастическая; гимнастическое бревно; канат; «козел» гимнастический; «конь» гимнастический; мячи, маты, обкладка гимнастическая, стойки для прыжков в высоту, гимнастический мост, барьеры легкоатлетические, табло электронное дистанционное, ноутбук. Внешние спортивные площадки с разметкой и оборудованием для игры: гандбол, стритбол, волейбол, мини-футбол, теннисный корт, площадка для экстремальных видов спорта.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274973&sr=1 .

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945&sr=1

5.2. Дополнительная литература

1. Алиев, Э.Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69820>

5.3 Периодические издания

1. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774/udb/1270>

2. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

3. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.

4. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

5. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).

6. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).

7. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

8. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniyum.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniyum.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Энциклопедии : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

–конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 9,11 ПК 1.1, 1.2 ПК 5.2, 5.5	Реферат, практическая (лабораторная) работа тест,
2.	Методика физического воспитания и развития детей	ОК 9,11 ПК 1.1, 1.2 ПК 5.2, 5.5	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	ОК 9,11 ПК 1.1, 1.2 ПК 5.2, 5.5	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
4.	Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	ОК 9,11 ПК 1.1, 1.2 ПК 5.2, 5.5	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест
5.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	ОК 9,11 ПК 1.1, 1.2 ПК 5.2, 5.5	Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

- «отлично»**-выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста	Оценка умения разрабатывать методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей, при решении практических задач.	Оценка навыков педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

1. *Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...*
 - а. **физического воспитания**
 - б. физического развития
 - в. физической подготовленности
 - г. занятий по физической культуре
 - д. цель физического воспитания дошкольника
2. *Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»*
 - а. **оздоровительный**
 - б. образовательный
 - в. воспитательный
 - г. развивающий
 - д. восстанавливающий
3. *Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный*
 - а. уровень физической подготовленности
 - б. **двигательный режим**
 - в. критерий физического развития
 - г. двигательный навык
 - д. тренирующий эффект.
4. *Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....*
 - а. колонна
 - б. **шеренга**
 - в. строй
 - г. круг
 - д. интервал.
5. *Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....*
 - а. психогимнастические упражнения
 - б. основные движения
 - в. **общеразвивающие упражнения**
 - г. циклические движения
 - д. ациклические движения
6. *Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это*
 - а. **колонна**
 - б. шеренга
 - в. ряд
 - г. **круг**
 - д. **размыкание**
7. *Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....*
 - а. **дистанция**
 - б. **интервал**
 - в. шеренга
 - г. **строй**
 - д. **размыкание**
8. *Виды подвижных игр:*
 - а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

- б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
- д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- а. гимнастикой пробуждения
- б. **физкультминутками**
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми
- д. логоритмическими упражнениями

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- в. **физкультурное занятие**
- г. физкультминутка
- д. утренняя прогулка

11. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. разметки площадки
- д. **разучивания отдельных элементов техники игры.**

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а. 7
- б. 6
- в. 5
- г. 4
- д. **3**

13. В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:

- а. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- б. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол
- в. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- г. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- д. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, школа мяча, хоккей.

14. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит

- а. **общеразвивающим упражнениям**
- б. упражнениям в равновесии
- в. утренней гимнастике
- г. подвижным играм
- д. утренней гимнастике

15. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....

- а. глазомер

- б. **равновесие**
- в. быстрота
- г. плавание
- д. гибкость.

16. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а. сила
- б. выносливость
- в. **быстрота**
- г. ловкость
- д. равновесие.

17. К строевым упражнениям относятся:

- а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б. **построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.**
- в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
- д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

18. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это....

- а. движение
- б. траектория
- в. гимнастика
- г. спорт
- д. **упражнение**

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Раскройте основные понятия теории физического воспитания: «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое совершенство», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое образование», «физические упражнения», «спорт», «физическая культура».

2. Выделите и раскройте задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания. Докажите, что физические упражнения являются специфическим средством физического воспитания.

4. Раскройте естественно-научные и психолого-педагогические основы физического воспитания детей.

5. Обоснуйте необходимость использования трех этапов в процессе обучения детей движениям. Выделите задачи в процессе первоначального и углубленного разучивания, при закреплении навыка и совершенствований техники.

6. Выделите и раскройте методы и приемы обучения детей движения. Обоснуйте комплексный подход к использованию наглядных, словесных и практических приемов .

7. Дайте общую характеристику строевым упражнениям. Назовите известные виды, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Дайте общую характеристику развития произвольных движений ребенка от рождения до 2 лет.
9. Дайте общую характеристику ОРУ. Укажите их значение для решения задач физического воспитания.
10. Раскройте классификацию ОРУ по следующим признакам:
 - А) анатомическому;
 - Б) методическому;
 - В) по степени физической помощи педагога;
 - Г) по использованию предметов.
11. Раскройте взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.
12. Дайте общую характеристику основным движениям и назовите их виды.
13. Докажите, что подвижные игры являются средством всестороннего развития детей.
14. Раскройте классификацию подвижных игр по следующим признакам:
 - А) по сложности движений;
 - Б) по двигательному содержанию;
 - В) по степени физической нагрузки.
15. Дайте анализ современным образовательным программам и Федеральному стандарту по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
16. Раскройте схему последовательности объяснения новой подвижности игры детям дошкольного возраста.
17. Назовите летние и зимние спортивные упражнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста. Дайте полную характеристику одному из них.
18. Раскройте значение, структуру и содержание утренней гимнастики.
19. Докажите, что физкультурные минутки способствуют снятию утомления и повышению физической и умственной работоспособности детей. Раскройте методику их проведения с дошкольниками на примерах.
20. Раскройте значение, структуру и содержание физкультурных занятий.
21. Выделите известные типы физкультурных занятий. Дайте характеристику каждому из них.
22. Дайте анализ эффективности каждого из известных способов организации детей на физкультурных занятиях.
23. Выделите проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования на современном этапе.
24. Обоснуйте значимость физкультурных досугов, как формы активного отдыха детей. Назовите известные варианты и их структуру.
25. Раскройте значение и основы индивидуальной работы по физическому воспитанию с детьми. Обоснуйте методику проведения.
26. Выделите особенности организации и методики проведения различных форм работы по физическому воспитанию с детьми.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/диф зачет	Контроль знания базовых положений в области теоретических основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания. Основные черты и принципы.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками.
4. Историческое развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Средства физического воспитания.
6. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях
7. Характеристика физических упражнений, их классификация.
8. Принципы обучения в процессе физического воспитания.
9. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков.
10. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
11. Методы и приемы обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп.
12. Методика развития физических качеств.
13. Осуществление умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
14. Строевые упражнения, их значение. Виды строевых упражнений.
15. Построения. Характеристика построений.
16. Перестроения. Характеристика перестроений.
17. Повороты. Характеристика поворотов.
18. Строевые упражнения: размыкания и смыкания.
19. Роль музыкального сопровождения в процессе строевых упражнений.
20. Основные виды движений. Их значение, общая характеристика.
21. Общеразвивающие упражнения. Их значение, классификация.
22. Характеристика исходных положений для рук, ног, туловища.

23. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
24. Подвижные игры, их значение. Классификация подвижных игр.
25. Гигиенические факторы. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения занятий, одежде, обуви детей.
26. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня ДОО. Содержание и структура физкультурного занятия.
27. Типы физкультурных занятий, их характеристика.
28. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе.
29. Способы организации детей на физкультурных занятиях.
30. Утренняя гимнастика. Требования к подбору упражнений и составлению комплексов.
31. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе.
32. Методика обучения строевым упражнениям в средней группе.
33. Методика обучения строевым упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
34. Методика обучения ходьбе и бегу детей младшей группы.
35. Техника ходьбы и бега в средней группе, методика обучения детей.
36. Методика обучения различным видам ходьбы и бега в старшей группе.
37. Виды ходьбы и бега в подготовительной группе. Методика обучения этим видам движения.
38. Виды прыжков. Методика обучения прыжкам детей младшей группы.
39. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
40. Методика обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
41. Катание мячей и метание. Их виды. Методика обучения этим упражнениям детей младшей группы.
42. Методика обучения метанию детей средней группы.
43. Методика обучения детей метанию детей старшего дошкольного возраста.
44. Методика проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте.
45. Методика проведения подвижных игр в старшем дошкольном возрасте.
46. Методика проведения физкультурных занятий в младшей группе.
47. Методика проведения физкультурных занятий в средней группе.
48. Проведение физкультурных занятий в старшей группе.
49. Проведение физкультурных занятий в подготовительной группе.
50. Методика проведения физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста.
51. Значение и физиологические механизмы проведения закаливающих мероприятий.
52. Развитие личности дошкольника средствами физического воспитания.
53. Методика проведения утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте.
54. Проведение утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
55. Методика организации и проведения физкультминуток и физкультпауз.
56. Оздоровительное воздействие природных факторов на организм ребёнка

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет

1. Умение или навык? Почему? Ребенок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.
 2. Какой дидактический принцип использован? С какой целью?
Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе: обучает прыжку в длину с места. «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»
 3. Какую ошибку в выборе методов обучения движениям допустил воспитатель?
В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит» .
- Молодец, Вадик, обогнал Серёжу, - сказала воспитательница. Сережа заплакал.
 4. Умение или навык? Почему?
Ребенок долго примеривается, перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пяток на всю ступню.
 5. Какой дидактический принцип использован? С какой целью?
На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под стулом на четвереньках, дает указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».
 6. Какую ошибку в выборе методов обучения движениям допустил воспитатель?
Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитательница задела привязанный к ней звоночек. «Видите, я задела звоночек, потому что я - большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил ...»
-
1. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста (по выбору студента).
 2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста (по выбору студента).
 3. Составьте конспект проведения комплекса утренней гимнастики на воздухе для детей старшего дошкольного возраста.
 4. Составить план - конспект проведения физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего дошкольного возраста (по выбору студента).
 5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста (по выбору студента).
 6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия сюжетно-игрового типа для детей 4-5 лет.
 7. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия по обучению ходьбе на лыжах детей 4-5 лет.
 8. Составьте конспект проведения комплекса ОРУ на сюжетную тему для детей младшего дошкольного возраста.
 9. Выделите и обоснуйте принципы планирования подвижных игр в режиме дня детей.
 10. Составьте конспект комплекса физкультурной минутки для проведения на занятиях по развитию речи с детьми 5-7 лет.
 11. Обоснуйте значимость использования пальчиковой гимнастики для детей. Раскройте методику проведения на примерах.

12. Составьте план прогулки для детей младшего дошкольного возраста.
13. Составьте план работы по физическому воспитанию на один день для детей младшего дошкольного возраста.
14. Составьте план прогулки для детей старшего дошкольного возраста.
15. Составьте план работы по физическому воспитанию на один день для детей старшего дошкольного возраста.
16. Выделите приемы создания вариантов к подвижным играм, приведите примеры.
17. Составьте план проведения динамического часа для детей среднего дошкольного возраста.
18. Составьте план проведения динамического часа для детей старшего дошкольного возраста (предмет по выбору студента).
19. Составить план проведения физкультурного досуга, построенного на играх-эстафетах для детей старшего дошкольного возраста.
20. Назовите известные аттракционы. Раскройте методику их проведения.
21. Разработайте этапы эстафет для старших дошкольников, основанных на спортивных играх.
22. Подберите игровые упражнения и игры по обучению детей одному из видов спортивных упражнений.
23. Составить комплекс гигиенической гимнастики после сна с закаливающими процедурами для детей младшего дошкольного возраста.
24. Составить комплекс гигиенической гимнастики после сна с закаливающими процедурами для детей старшего дошкольного возраста.
25. Составить конспект проведения комплекса ОРУ с длинным шнуром для детей старшего дошкольного возраста.
26. Составить конспект проведения комплекса ОРУ в парах для детей 6-7 лет.
27. Составить конспект проведения комплекса ОРУ с кубиками для детей 4-5 лет.
28. Составить план проведения физкультурного досуга, построенного на зимних спортивных упражнениях для детей старшего дошкольного возраста.
29. Составить план проведения динамического часа с мячом для детей второй младшей группы (3-4 лет).
30. Составить план проведения динамического часа со скакалкой для детей 5-7 лет.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: Физические качества детей дошкольного возраста.

Полноценное физическое развитие, дошкольника — это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие интереса к различным доступным ребёнку видам движений, воспитание положительных, нравственно-волевых черт. В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний. Успешное решение этих задач возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений.

Отбор содержания для развития двигательных навыков должен осуществляться на основе общих принципов физического воспитания.

Принцип развивающего обучения. Предлагаемые упражнения должны быть направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень качеств, а опережать его, требовать приложения усилий для овладения новыми движениями.

Принцип воспитывающего обучения. Работа, направленная на развитие двигательных качеств, должна обязательно предусматривать и решение воспитательных задач, например воспитание настойчивости, смелости, выдержки.

Принцип всесторонности. Обеспечение высокого проявления качеств в разнообразных видах двигательной деятельности, обеспечения общего подъёма функциональных возможностей организма.

Принцип систематичности. Последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным, повышение требований к уровню качеств по мере их развития.

Принцип сознательности и активности детей. Сознательное отношение детей к предлагаемым упражнениям увеличивает прочность их усвоения, воспитывает самостоятельность, инициативу.

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учёте разного уровня двигательных качеств, имеющих у детей, и требует дифференцированного отношения, гибкости в подборе двигательных заданий.

Характеристика физических качеств.

Физические качества — это быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все физические качества, но преимущественное значение приобретает какое-либо одно из них. Например, при беге на короткие дистанции — быстрота; при беге на длинную дистанцию — выносливость, а при прыжках в длину и в высоту с разбега — сила в сочетании с быстротой.

В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

Быстрота — способность человека выполнять движения в наикратчайшее время. Высокая пластичность нервных процессов, сравнительная легкость образования и перестройка условно-рефлекторных связей у детей создают благоприятные условия для развития у них быстроты.

Ловкость — это способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Сила — степень напряжения мышц при их сокращении.

Выносливость — способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время.

Глазомер — способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений.

Гибкость — способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении.

Равновесие — способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры.

Значение физических качеств в воспитании детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание — это педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства. В процессе физического воспитания осуществляется умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.

Воспитание физических качеств является не менее существенной стороной физического воспитания. Целенаправленное управление прогрессирующим развитием силы, быстроты, выносливости и других физических качеств затрагивает комплекс естественных свойств организма и тем самым обуславливает количественные изменения его функциональных возможностей. Все физические качества являются врожденными, т.е. даны человеку в виде природных задатков, которые необходимо развивать, совершенствовать.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных, физических качеств. Физическими (двигательными) качествами называются, отдельные качественные стороны двигательных возможностей ребенка, его двигательные способности. Они проявляются в конкретных действиях, основных движениях: ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, игровых и спортивных занятиях.

Одно и то же качество может определять успех в выполнении разных действий. Например, способность к скорости движений позволяет быстро бегать, плавать, ездить на велосипеде. А кратковременные силовые напряжения необходимы в прыжках, лазанье, при метании предметов.

Физические качества у детей проявляются через двигательные навыки и умения, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития. Эти две стороны двигательной функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Если формирование двигательных навыков у детей закрепляется при низком уровне развития двигательных качеств, то в дальнейшем это может привести к закреплению неправильных навыков выполнения движения.

Для выполнения ряда движений детям дошкольного возраста необходим определенный уровень развития скорости, ловкости, силы, выносливости. Без этого движениям детей, несмотря на их разнообразие, не хватает экономичности, целесообразности, они не могут проявить полностью имеющийся резерв возможностей организма. Уровень физической подготовленности во многом отражает возможности функциональных систем организма. Лучшие показатели физических качеств (например, скорости) отмечаются при хорошем функциональном состоянии организма, при благоприятном эмоциональном фоне.

В свою очередь при накоплении в организме усталости или при отрицательных эмоциях заметно снижаются частота движений и их скорость, двигательная реакция замедляется, увеличивается число неточных движений, особенно сложно координированных.

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в т. ч. физических качеств. Наиболее важными из этих особенностей являются их обусловленность незавершенностью формирования физиологических структур организма и наличие в динамике физического развития ребенка чувствительных к внешним воздействиям периодов. Характерными для дошкольников считаются также большая изменчивость пропорций тела и неравномерность развития функциональных систем организма. Все это диктует необходимость реализации строго соответствующих возможностям детей методов обучения и диагностики развития двигательных навыков и физических качеств.

Методика воспитания физических качеств.

Быстрота развивается в процессе обучения детей основным движениям. По данным Е.Н. Вавиловой для развития скоростных качеств нужно упражнять детей в быстром и медленном беге. Развивать умения быстро реагировать на сигнал. Учить поддерживать высокий темп в движении.

Ловкость. У ребёнка воспитание ловкости связано с развитием координации движений, умением согласованно, последовательно выполнять движения. Задача развития ловкости требует систематической смены упражнений или применения их в новых вариантах для поддержания новизны и некоторого повышения координационной трудности.

Глазомер. Задачи по его воспитанию связаны с любым упражнением, которое выполняют дети на занятиях по физической культуре. Нужно учить детей измерять расстояние на глаз.

Гибкость. Определяется эластичностью мышц и связок, поэтому нужно упражнять детей в их растягивании, в умении напрягать и расслаблять мышцы. Объём и интенсивность упражнений должны увеличиваться постепенно.

Сила. Для дошкольников, свойственно преобладание тонуса мышц сгибателей над тонусом мышц разгибателей. Задача, связанная с развитием силовых качеств это стимулирование увеличения мышц разгибателей, давать упражнения выпрямляющие корпус и конечности ребёнка. Так же следить за гармоничным развитием всех мышц. При развитии силы не должны применяться максимальные напряжения, нужно учить детей рационально проявлять мышечное усилие.

Выносливость. Воспитание выносливости у детей сопровождается повышением функциональных возможностей, адаптацией к возникающим в организме в результате длительной напряжённой деятельности сдвигам ведущим к утомлению. Поэтому выносливость воспитывается путём применения упражнений и игр, оказывающих на организм более высокую физическую нагрузку. Тренировка дыхательной системы, сердечно-сосудистой и других.

Равновесие. Развивать равновесие у детей в различных упражнениях связанных с выполнением на уменьшение площади опоры, а также в упражнениях требующих значительных усилий, чтобы сохранить устойчивое положение тела (метание на дальность, прыжок в длину с места.)

Требования к подбору физических игр и упражнений.

Ловкость. К развитию ловкости приводит систематическое разучивание с детьми новых упражнений. Обучение повышает пластичность нервной системы, улучшает координацию движений и развивает способность овладевать новыми, более сложными упражнениями.

Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников. Ловкость развивается при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения (бег между предметами, подъемы на лыжах на горку и спуски с нее и др.), с использованием различных предметов, физкультурного инвентаря, оборудования; с дополнительными заданиями, при коллективном выполнении упражнений с одним предметом (обруч, шнур).

Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно нарастающей скоростью), на скорость (добежать до финиша как можно быстрее), с изменением темпа (медленный, средний, быстрый и очень быстрый), а также в подвижных играх, когда дети вынуждены выполнять упражнения с наивысшей скоростью (убегать от водящего). Развитию быстроты способствуют скоростно-силовые упражнения: прыжки, метание (толчок при прыжке в длину и в высоту с разбега, бросок при метании совершается с большой скоростью). Для развития быстроты целесообразно использовать хорошо освоенные упражнения, при этом учитывать физическую подготовленность детей, а также состояние их здоровья.

Глазомер. Развивать глазомер можно при выполнении любых упражнений. При ходьбе дети должны уметь правильно ставить ногу, соблюдать направление; в прыжках — точно попадать ногой на доску, чтобы оттолкнувшись, совершить полет в нужном направлении, а затем приземлиться в определенном месте; при построениях в колонну по одному нужно на глаз измерить расстояние до впереди стоящего ребенка; в метании на дальность и особенно в цель — расстояние до цели и т.д. Важно при выполнении упражнений учить детей измерять расстояние на глаз, проверяя затем его шагами.

Гибкость зависит от состояния позвоночника, суставов, связок, а также эластичности мышц. Гибкость развивается при выполнении физических упражнений с большой амплитудой, в частности общеразвивающих. У детей дошкольного возраста опорно-двигательный аппарат обладает большой гибкостью. Следует стремиться к сохранению этой естественной гибкости, не злоупотребляя упражнениями на растягивание, которые могут привести к необратимым деформациям отдельных суставов (например, коленного). Упражнения на гибкость целесообразно сначала выполнять с неполным размахом, например, сделать 2-3 полунаклона, а потом уже полный наклон, 2-3 полуприседания, затем — глубокое приседание.

Равновесие. Это качество необходимо человеку, чтобы передвигаться в помещении и на улице, не задевая предметы, друг друга, успешно справляться с обязанностями, необходимыми при разных работах. Равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, всех систем организма, а также от расположения общего центра тяжести тела. У дошкольников общий центр тяжести расположен высоко, поэтому им труднее сохранять равновесие. При выполнении упражнений, смене положения центр тяжести тела смещается и равновесие нарушается.

Требуется приложить усилие, чтобы восстановить нужное положение тела. Равновесие развивается в большей степени в упражнениях, выполняемых на уменьшенной и приподнятой площади опоры (катание на коньках, велосипеде, ходьба, бег по скамейке), также в упражнениях, требующих значительных усилий, чтобы сохранить устойчивое положение тела (метание на дальность, прыжок в длину с места и с разбега и др.).

Сила. Развитие силы мышц может быть достигнуто благодаря увеличению веса предметов, применяемых в упражнениях (набивной мяч, мешочки с песком и др.); использованию упражнений, включающих поднятие собственной массы (прыжки), преодоление сопротивления партнера (в парных упражнениях). В детском саду следует использовать разнообразные упражнения для развития силы всех групп мышц, уделяя преимущественное внимание мышцам-разгибателям. Учитывая анатомно-физиологические особенности дошкольников, не следует стремиться к максимальным результатам и превышать нормы для прыжков в длину, в высоту, так как это может отрицательно повлиять на развитие костной системы, а также внутренних органов. Не рекомендуются упражнения, вызывающие задержку дыхания и большое напряжение организма. Интенсивность выполняемых упражнений, масса предметов (мешочков с песком и др.), дозировку физической нагрузки следует повышать постепенно.

Выносливость. Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Однообразная нагрузка приводит к утомлению, и дети теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего применять разнообразные динамические упражнения, особенно на свежем воздухе: ходьбу, бег, передвижение на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, плавание и др. Полезны также подвижные игры, которые вызывают положительные эмоции и снижают ощущение усталости. Рекомендуются и прогулки (пешие, на лыжах), во время которых упражнения чередуются с отдыхом. Дозировка упражнений и длительность занятий от группы к группе увеличиваются, и это также способствует развитию выносливости.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 2015/2016 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель



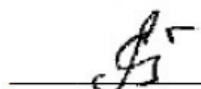
Е.В. Петрина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин специальности Физическая культура
протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных дисциплин
специальности Физическая культура

 И.И. Шишкина
«29» августа 2015 г.

Нач. УМО филиала

 А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала

 М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-
вычислительного центра филиала
(программно-информационное
обеспечение образовательной
программы)

 В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине
МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста»
для среднего профессионального образования по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

разработчик: преподаватель физической культуры Петрина Е.В. (Кафедра естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура, учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. рег. № 34898)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ, тесты, экзаменационные вопросы. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний о методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 час. в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 час.;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 час.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, демонстрацию практических навыков, индивидуальный устный опрос, тестирование по теоретическому материалу, а также выполнение студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, разработки планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Рецензент:

Начальник УО администрации
МО Брюховецкий район

25 августа 2015 г.

Бурхан



О. П. Бурхан

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине

МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

для среднего профессионального образования по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

разработчик: преподаватель физической культуры Петрина Е.В. (Кафедра естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура, учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» Филиал в г. Славянске-на-Кубани)

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. рег. № 34898)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, методические указания по выполнению практических работ, тесты, экзаменационные вопросы. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний о методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 час. в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 час.;
- самостоятельная работа обучающегося - 36 час.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, демонстрацию практических навыков, индивидуальный устный опрос, тестирование по теоретическому материалу, а также выполнение студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, разработки планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Рецензент:

Директор
МБУ ДО ДЮСШ №1
им. С.Т. Шевченко
25 августа 2015 г.



подпись, печать

Р.М. Прищепа