МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «КубГУ»

_____А.А. Евдокимов

31 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29 ноября 2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Форма обучения	очная
Учебный год	2015-2016
2 курс	4 семестр
лекции	48 ч
практические занятия	48 ч
самостоятельные занятия	26 ч
форма промежуточного контроля	экзамен

Составитель: преподаватель _____ Е. Н. Асеева

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование

_____ Е. П. Солодовникова

«29» августа 2015 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 16 села Киевского муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад № 16, БУ)

Г. И. Кудинова

печать, подпись

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

О. В. Исаакян

подпись

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала _____ А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-вычислительного центра филиала (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1.Область применения программы 5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) 8
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 26
2.2. Структура дисциплины 26
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 27
2.4. Содержание разделов дисциплины 32
2.4.1. Занятия лекционного типа 32
2.4.2. Занятия семинарского типа 36
2.4.3. Практические занятия 36
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) 39
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 43
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 43
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 45
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 46
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 46
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 47
5.1. Основная литература 47
5.2. Дополнительная литература 47
5.3. Периодические издания 47
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 47
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 49
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 53
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 53
7.2. Критерии оценки знаний 54
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 55
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 60
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачёта, диф.зачет) 60
7.4.2 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф. зачет 62
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 66

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин, модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Педагогика» (ОК 1.), «Психология» (ПК 4.2) и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10, ПК 1.4). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования»:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство по профессии.	- организации педагогической деятельности; использования методов диагностики и способов коррекции.
2.	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	- принципы и технологии бесконфликтного общения.	- обосновывать необходимость проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; - определять и обосновать цели индивидуальных консультаций; - подбирать материал для	- осуществления индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей; - проведения индивидуальных консультаций, согласно разработано-му и утверждённому

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		ребенка		индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами; - действовать в нестандартной ситуации; - осуществлять коррекцию результатов собственной деятельности.	плану.
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - владения способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;	- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	- оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей; - выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.

Изучение дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» предваряет изучение дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

— участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;

— участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

— планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

— организации и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;

— участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;

— реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

— развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

— формирования психологической готовности к школьному обучению;

— создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

— организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

— активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

— организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

— использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

— владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

— выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

— владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

— отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

— особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

— вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

— формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

— психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 122 часов, в том числе: 96 часов аудиторной нагрузки: 48 часов теоретического обучения, 48 часа практических занятий, 26 часов самостоятельной работы, 4 семестр – экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство по профессии.	- организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.	- принятия решений в нестандартных ситуациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног о и личностного развития.	методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационны е технологии для совершенствовани я профессиональной деятельности.	- современные компьютерные технологии; - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; - инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов.	использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; - вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов.	- использования информационных технологий, методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализирован-ных пакетов программ; - использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; - обработки результатов эксперимента; - использования инновационных образовательных, в том числе информационных технологий, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- моральные и правовые нормы социума; - принципы работы в коллективе.	- демонстрировать навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности;	- работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		партнерами		- строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	- организации деятельности воспитанников; - анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации.	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	- постоянно повышать уровень своего профессионализма.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельность на основе требований доктринальных	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,	- применения современных технологий развития дошкольников; - применения технологий, обеспечивающих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		смены технологий.	документов и законодательства в сфере образования.	- проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	реализацию приоритета вида ДОУ.
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - использования основных способов защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
11.	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на	- теоретические основы и методику планирования	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства	- отбора и творческого использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности.
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровьесберега-ющие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.	- создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом ДОУ; - разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.	- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития;	- применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
				- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогический контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;	- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	- применения приемов оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей; - выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.
16.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	- адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; - планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- применения методик и технологий планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
17.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.	- руководства игрой детей. - применения методик и технологий планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.
18.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	- методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	- создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и	- выделять и обосновать специфику проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста; - использования разнообразных методов, средств, формам организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
				оценивать уровень сформированности трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; - продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью.	
19.	ПК 2.4	Организовывать общение детей	- разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями. -особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия.	- выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими; - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; - адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения стимулирования и поддержки детей. - использовать методы, приемы и средства помощи детям, испытывающим трудности в общении; - мобильно и адекватно принимать решения в конкретной ситуации.	- организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и	- выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей	- применения разнообразных методов, средств, форм организации продуктивной деятельности детей в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		конструирование)	способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	разного возраста; - создавать условия (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности; - анализировать оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей; - адекватно оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов с соблюдением технологии обработки художественных материалов; - рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.	соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; - продумывания взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.
21.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	- использовать разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; - организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; - применять различные виды театров; - использовать средства выразительности в театральной деятельности.	- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; - разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
22.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;	- анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; - применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планировать собственную деятельность, готовность изменить план в случае необходимости; - осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	- вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; - обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
23.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- особенности постановки задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	- определять и обосновать цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы; - ставить задачи образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий; - разрабатывать перспективные и календарные планы работы по основным разделам образовательной программы.	- формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью; - планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. - определения целей, задач, планирования коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучения.
24.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- специфику проведения занятий в группах детей разного возраста; - правила подготовки материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в	- обосновать специфику проведения занятий в группах детей разного возраста; - проводить занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. - подготавливать	- обеспечения индивидуального подхода к детям в процессе занятий. - применения методик и технологий проведения занятий, согласно разработанному и утверждённому плану

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
			группах детей разного возраста; - технологии проведения занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту; - методики и технологии проведения групповых и индивидуальных занятий в группах детей разного возраста по основным разделам образовательной программы.	материально – техническое и дидактическое обеспечение для проведения занятий; - соблюдать технику безопасности, требования СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.; - оказывать помощь детям в ходе занятия; - корректировать результаты собственной деятельности; - проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми по основным разделам образовательной программы; - проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	и конспекту; - действовать в нестандартной ситуации.
25.	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. - средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста; - методики для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; - методики и технологии планирования системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - правила проведения диагностики результатов обучения и воспитания в	- подбирать и обосновывать выбор методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; - планировать систему педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников; - соблюдать требования правил проведения диагностики; - основываясь на результатах диагностики, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка в соответствии с требованиями.	- проведения диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; - грамотно и корректно интерпретировать результаты диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - осуществлять самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
			соответствии с планом и методикой проведения; - правила методического оформления документации по результатам проведённого педагогического контроля.		
26.	ПК 3.4	Анализировать занятия	- методики и технологии анализа проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме; - методики и технологии анализ и оценивания результатов проведённых занятий; - методики и технологии разработки рекомендаций и предложений по коррекции занятий.	- обосновывать выбор объектов педагогического анализа; - анализировать проведение различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме; - осуществлять самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений; - анализировать и оценивать результаты проведённых занятий; - выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам; - выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений; - выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.	- разработки рекомендаций и предложений по коррекции занятий; - выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений; - оценивания адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
27.	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- психолого-педагогические приемы общения с родителями воспитанников.	- определять и обосновать цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ. - определять задач и содержания работы с родителями в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста. - разрабатывать планы работы с родителями по основным разделам образовательной	- моделирования процесса взаимодействия с родителями; - самооценки и самоанализа результата взаимодействия с родителями воспитанников; - формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
				программы в соответствии с примерными. - анализировать и корректировать разработанные планы в соответствии с рекомендациями.	
28.	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- принципы и технологии бесконфликтного общения.	- обосновывать необходимость проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка; - определять и обосновать цели индивидуальных консультаций; - подбирать материал для индивидуальных консультаций в соответствии выявленными проблемами; - действовать в нестандартной ситуации; - осуществлять коррекцию результатов собственной деятельности.	- осуществления индивидуального подхода с учетом типа семьи и личностных особенностей родителей; - проведения индивидуальных консультаций, согласно разработано-му и утверждённому плану.
29.	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- методики и технологии организации и проведения родительских собраний в группах детей разного возраста согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	- применения технологий подготовки материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания; - участия в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
				ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	
30.	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов; - методики и технологии составления заключений и разработки рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями; - методики и технологии самоанализа проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	- осуществлять методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями; - осуществлять анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме; - методически грамотное оформление результатов анализа; - составлять заключения и рекомендации по корректировке процесса взаимодействия с родителями; - осуществлять самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.	- анализировать результаты работы с родителями по предложенной схеме; - методически грамотного оформления результатов анализа.
31.	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- должностные обязанности помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой; - принципы и технологиями бесконфликтного общения.	- определять цели и задачи взаимодействия с сотрудниками ДОУ; - осуществлять выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	- обоснованного выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОО работающих с группой в соответствии должностными инструкциями; с представителями администрации; - руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.
32.	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	- особенности и методику разработки примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических	- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;	- осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		отдельных воспитанников	планов) в соответствии с предложенной схемой; - особенности и технологии разработки планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.	- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию; - разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; - разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	особенностей возраста воспитанников.
33.	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- правила соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения.	- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями. - участвовать в создании предметно-развивающего пространства в ДОУ, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками.	- проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; - способностью участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; - оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
34.	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	- основания для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий	- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требовании для библиографических	- адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**иметь практический опыт**
		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		источников; - анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	96	96
В том числе:		
занятия лекционного типа	48	48
практические занятия (практикумы)	48	48
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	26	26
Вид итоговой аттестации (экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость 122 часа	122	122

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	12	4	4	4
Тема 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	12	4	4	4
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	14	6	6	2
Тема 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	12	4	4	4
Тема 5. Понятие и структура образовательного процесса	14	6	6	2
Тема 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования	16	6	6	4
Тема 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	14	6	6	2
Тема 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	18	8	8	2

Тема 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	10	4	4	2
Всего по дисциплине	**122**	**48**	**48**	**26**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ			
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции	**4**	
	1 Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	2	2
	2 Становление и развитие дошкольной педагогики как науки Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2	1
	Практические занятия	**4**	
	1 Становление и развитие дошкольной педагогики как науки - Эмпирический этап развития педагогики - Этап формирования педагогики как науки - Современный этап развития педагогики Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскройте сущность дошкольной педагогики, как науки. Сделайте опорную схему ответа по теме практического занятия № 1 «Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями». 2. Составьте кроссворд, отражающий характеристику дошкольной педагогики как науки, ее основные категории и методы по теме практического занятия № 2 «Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки» 3. Организуйте круглый стол по работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Обсудите, каковы взгляды К. Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности? Насколько актуальны или устарели мысли великого педагога сегодня? 4. Разделитесь на подгруппы. Обсудите, какой этап исторического развития дошкольной педагогики возьмет для сравнительного анализа каждая из них. Составьте сравнительную схему-таблицу «Развитие идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых» на примере одного из этапов развития дошкольной педагогики. Составьте сценарий деловой игры «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной педагогики как науки. По теме практического занятия № 3 «Становление и развитие дошкольной педагогики как науки». 5. Напишите эссе на тему «Современный педагог: какой он?» 6. Составьте мультимедийную презентацию, посвященную феномену детской субкультуры. 4. Составление терминологического словаря. 5. Решение проблемных ситуаций.	4	
Тема 2. Субъекты дошкольной педагогики	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции	**4**	

как науки	1	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики	2	2	2 8
	2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Средства развития ребенка в период дошкольного детства	2	2	
	Практические занятия		**4**		
	1	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста - Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве - Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста - Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Средства развития ребенка в период дошкольного детства	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответьте на вопрос: почему ребенок и воспитатель являются субъектами дошкольной педагогики как науки? Ответ запишите в тетрадь. 2. Н. В. Кузьмина определяет пять функциональных компонентов в педагогической деятельности: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский и 5) коммуникативный. Опишите данные компоненты через систему соответствующих умений воспитателя в процессе осуществления воспитательной работы. Подберите диагностические задания позволяющие определить особенности реализации каждого компонента в процессе общения педагога с детьми. 3. Подберите тезисы для дискуссии «Современный ребенок: какой он?» 4. Заполните таблицу «Динамика общения со взрослыми в дошкольном возрасте» 5. Заполните сравнительную таблицу «Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте». 6. Сделайте конспект статьи Д. Б. Эльконина (Эльконин, Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. Комплексная характеристика развития игры с Вашими комментариями на полях. 7. Заполните таблицу «Структура и динамика сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину)» 8. Подберите различные классификации детских игр. Чем эти классификации отличаются между собой? 9. Подберите различные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. Подготовьте мультимедийную презентацию «Игрушки и антиигрушки в развитии ребенка». 10. Напишите сочинение о роли любви в формировании педагогических отношений, по-своему интерпретируя высказывание В. А. Сухомлинского: «Сердце отдаю детям» 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		4		
Тема 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	**Содержание учебного материала**		**12**		
	Лекции		**6**		
	1	Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	2	2	
	2	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО Педагогическое консультирование родителей	4		
	Практические занятия		**6**		
	1	Воспитание ребенка в семье Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения - Личностные смыслы взаимодействия - Профессиональные смыслы взаимодействия	6		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомьтесь с результатами интернет-опроса родителей и педагогов на тему: «Семейные и культурные ценности глазами современного ребенка» http://dskp.ucoz.ru/forum/2-3-1 Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Познакомьтесь с содержанием Форсайт-проекта «Детство 2030». Какие механизмы взаимодействия детей и взрослых в ходе развития, воспитания и обучения он использует? Какие из них деформирует? Обоснуйте свое мнение. Подготовьте сценарий деловой игры "Суд над “Форсайт-проектом «Детство 2030». 3. Подберите содержание методической библиотеки для родителей с разными установками на воспитание и обучение детей. Составьте развернутые аннотации 5-7 методических пособий и популярных изданий для родителей дошкольников для дифференцированных групп семей. 4. Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей». 5. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	2	
Раздел II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА			
Тема 4 Самоорга-низация субъектов образова-тельного процесса	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции	**4**	
	1 Субъекты образовательного процесса Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	4	3
	Практические занятия	**4**	
	1 Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса - Методы активизации - Интерактивные методы и технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии интеграции образовательных областей - Методы формирования рефлексии - Оценка технологии как целостного педагогического явления	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Объясните, почему ребенок является одновременно объектом и субъектом образовательного процесса. Назовите признаки, характеризующие его как субъекта педагогического взаимодействия в условиях образовательного процесса. 2. Проведите анализ педагогических ситуаций 3. Составьте методические рекомендации для воспитателей, направленные на составление педагогического портфолио по одной из следующих проблем: – адаптация ребенка к детскому саду; – охрана и укрепление здоровья; – развитие детского творчества; – подготовка ребенка к школе. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	4	
Тема 5 Понятие и структура образователь ного процесса	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лекции	**6**	
	1 Моделирование интерактивной предметно-игровой среды Структура образовательного процесса Модели организации образовательного процесса	4	3
	2 Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	2	2

	Практические занятия			**6**	
	1	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды - Диагностика интерактивности среды - Приемы создания и развития интерактивной среды		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектируйте характеристику принципов образовательного процесса ДОУ: Принцип систематичности и непрерывности. Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе Принцип учета возрастных возможностей детей. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип единства задач воспитания и обучения ребенка Образовательный процесс как фактор развития личности (сущность, функции, значение, принципы и особенности). Образовательный процесс ДОУ (понятие образовательного процесса в ДОУ) Дайте характеристику структуре образовательного процесса ДОУ (целевой, содержательный, операционально-деятельностный, ресурсный, контрольно-оценочный); Образовательная программа как содержательная основа образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: а) история развития образовательных программ для дошкольных учреждений; б) современная образовательная программа для ДОУ			2	
Раздел III ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО					
Тема 6 Современ-ные концепции дошколь-ного воспита-ния и образования	**Содержание учебного материала**			**12**	
	Лекции			**6**	
	1	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования		2	2
	2	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания		4	2
	Практические занятия			**6**	
	1	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания - Общие концепции -Авторские концепции		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделайте сравнительную таблицу «Общие концепции дошкольного воспитания в России». 2. Подготовьте мультимедийную презентацию, посвященную одной из авторских отечественных концепций дошкольного воспитания (работа в паре или подгруппе). 3. Ответьте на вопрос, не противоречит ли воспитание, основанное на национальных ценностях, задачам интернационального воспитания, опираясь на мысли, высказанные Е. В. Бондаревской. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.			4	
Тема 7 Теоретичес-кие и программ-но-методи-ческие основы развития, воспитания и обучения детей	**Содержание учебного материала**			**12**	
	Лекции			**6**	
	1	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста		4	2
	2	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста		2	2
	Практические занятия			**6**	

дошкольного возраста	1	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста - Физическое развитие и воспитание - Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание - Познавательное и умственное развитие и воспитание - Художественно-эстетическое развитие и воспитание Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста - Особенности обучения детей дошкольного возраста - Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении - Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения - Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выберите задание, связанное с физическим развитием и воспитанием детей дошкольного возраста (выбор задания в зависимости от уровня притязаний, работа по вариантам) 2. Выберите задание, связанное с умственным развитием и воспитанием детей дошкольного возраста (выбор задания в зависимости от уровня притязаний, работа по вариантам) 3. Выберите задание, связанное с социально-нравственным развитием и воспитанием детей дошкольного возраста (выбор задания в зависимости от уровня притязаний, работа по вариантам) 4. Выберите задание, связанное с художественно-эстетическим развитием и воспитанием детей дошкольного возраста (выбор задания в зависимости от уровня притязаний, работа по вариантам) 5. Подготовьте мультимедийную презентацию, посвященную организации педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе. Воспользуйтесь для этого следующим пособием: Петровский В. Л., Виноградова Л. М., Кларина Л. М., Стрелкова Л. Н. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1993. 191 с.		2	
Раздел IV ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 8 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции		**8**	
	1	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	2	3
	2	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	2	3
	3	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	4	3
	Практические занятия		**8**	
	1	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам - Воспитание и обучение детей раннего возраста - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	8	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Напишите проблемно-ориентированный реферат по одной из тем: - Требования к программам, реализуемым в ДОУ, и их сочетанию. - План анализа программы воспитания и обучения детей в ДОУ - Методы обучения персонала ДОУ работе с программой воспитания и обучения детей 2. Заполните таблицу «Анализ соответствия содержания образовательных областей вариативных программ Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Для сравнения возьмите одну из образовательных областей (задание выполняется в мини-подгруппах, чтобы в целом группа студентов могла охватить содержание 10 образовательных областей) 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	

Тема 9 Система дошкольного образования. Инновацион-ные формы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		**4**	
	1	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	4	3
	Практические занятия		**4**	
	1	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к деловой игре «Я – руководитель» 2. Представьте, что Вы старший воспитатель ДОО. Попробуйте дать прогноз Ваших затруднений и способов их решения, связанных с Вашей деятельностью как руководителя (задание на выбор) *Первый вариант* Подберите литературу, позволяющую облегчить работу по планированию образовательного процесса в ДОО *Второй вариант* Разработайте план педагогического совета детского сада по совершенствованию образовательного процесса в условиях перехода на ФГТ. 3. Решение проблемных ситуаций и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		2	
Всего			**122**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	Понятие, сущность и значение дошкольной педагогики как науки. Источники формирования понятийно-терминологического поля дошкольной педагогики как науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими понятиями. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки. Функции дошкольной педагогики как науки.	Р, У, Т
2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Эмпирический этап развития педагогики. Этап формирования педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Понятие «личность», «развитие личности», «формирование личности». Теории развития и формирования личности.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Роль личности педагога в социокультурном формировании личности ребенка. Особенности развития профессиональной деятельности педагога и становления ее структуры. Структура педагогической деятельности: диагностическая деятельность, ориентационно-прогностическая деятельность, конструктивно-проектировочная деятельность, организаторская деятельность, информационно-объяснительная деятельность, коммуникативно-стимулирующая деятельность, аналитико-оценочная деятельность, исследовательско-творческая деятельность. Педагогические умения воспитателя: гностические умения, конструктивные умения, коммуникативные умения, организаторские умения, специальные педагогические умения. Структура профессиональной компетентности воспитателя (по В. А. Сластенину). Личностные качества педагога дошкольного образования.	Т, У
4	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства	Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Общие закономерности развития детей. Ведущие закономерности развития ребенка. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Факторы развития личности ребенка. Законы, закономерности и особенности развития детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.	У, Т
5	Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Особенности воспитания ребенка в семье, их отличия от общественной системы воспитания в детских садах. Специфика взаимодействия педагога и детей. Особенности семейного воспитания. Стили воспитания ребенка в семье: деловое взаимодействие, специальные воспитательные воздействия, общение ради общения. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения: личностные смыслы взаимодействия, профессиональные смыслы взаимодействия.	Р, Т, У
6	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО Педагогическое консультирование родителей	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Понятие педагогического консультирования. Педагогическое консультирование родителей. Консультирование как вид психосоциальной помощи родителям. Функции взаимодействия семьи и детского сада.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Субъекты образовательного процесса Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	Субъекты образовательного процесса. Подходы к рассмотрению субъектного подхода по отношению к участникам образовательного процесса: Сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста. Особенности интерактивного взаимодействия педагога и детей, взаимодействия семьи и детского сада, культурно-просветительских учреждений. Понятие интерактивных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий дошкольного образования. Функции взаимодействия семьи и детского сада: – охрана и укрепление здоровья детей (материнская функция); – развивающая (воспитывающая и обучающая); – диагностическая и коррекционная; – коммуникативная (определяющая стиль взаимоотношения); конструкторско-организаторская; – координирующая; – функция профессионального самосовершенствования. принципы работы педагога с семьей: – соблюдение прав и свобод ребенка; – тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка; – правильная оценка достоверности информации, полученной в процессе исследования семьи; – понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога; – учет в планировании и осуществлении педагогической деятельности запросов родителей. Формы и методы работы с семьей. Критерии эффективности работы педагога с семьей: – проявление интереса родителей к содержанию разных форм и методов интерактивного взаимодействия детского сада с семьей (благодарность, вопросы, потребность в дальнейшем сотрудничестве); – возникновение дискуссий по инициативе родителей; – привлечение опыта самих родителей; – появление размышлений о правильности методов, признание своих ошибок; – повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.	У, Р
8	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды Структура образовательного процесса Модели организации образовательного процесса	Понятие целостного педагогического процесса дошкольного учреждения: его теоретические основы, сущность, компоненты и их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы организации целостного педагогического процесса, современная интерпретация педагогического процесса как образовательного процесса, ориентированного на его гуманизацию. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды в ДОУ. Основные модели отечественной теории социальной работы. Диагностика интерактивности среды. Имитационное моделирование. Методологические проблемы моделирования теории социальной работы. Предметно-объектные связи в теории социальной работы.	У, Р, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Этапы педагогической поддержки: 1) эмоционально-смысловой или ценностно-смысловой; 2) потребностно-мотивациониый; 3) и нтеллектуально-когнитивный; 4) операционно-деятельностный; 5) оценочно-рефлексивный. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.	У, Р, Т
10	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Прагматизм как педагогическая концепция. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Неотомизм как педагогическая концепция. Бихевиоризм как педагогическая концепция.	Т, У
11	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Современные концепции дошкольного образования. Общие концепции. Авторские концепции: – концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, С. А. Козлова, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования; – личностно-ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.), основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; – общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; – личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.	У, Т
12	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста: характеристика физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка как целостного и гармоничного процесса. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
13	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	Особенности обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников. Классификация педагогических технологий. Теория обучения, принятая в отечественной дошкольной педагогике. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.	У, Т
14	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Классификация современных образовательных программ детского сада и требование к их структуре. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования структура и содержание. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.	У, Т
15	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	Проектирование образовательной деятельности в течение дня. Структура планирования воспитательно-образовательной работы (на день). Алгоритм формулировки заданий для самостоятельной работы детей	У, Т
16	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	Понятие «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования и пути их решения.	У, Т
17	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	Понятие и характеристика системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением и его взаимосвязь с образовательным процессом. Инновационные формы дошкольного образования. Характеристика системы управления дошкольным образовательным учреждением, методической поддержки субъект-субъектного взаимодействия детей, педагогов и родителей как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Мониторинг эффективности деятельности детского сада. Инновационные педагогические системы в условиях сетевого партнерства детского сада. Педагогическое консультирования сотрудников ДОУ и взаимодействие ДОУ с семьей в условиях инновационных форм дошкольного образования.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
4 семестр			
1	2	3	4

1.	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	Понятие, сущность и значение дошкольной педагогики как науки. Источники формирования понятийно-терминологического поля дошкольной педагогики как науки.	ПР,У, Т
		Объект и предмет дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими понятиями.	
		Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки. Функции дошкольной педагогики как науки	
2.	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства	Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.	ПР,У, Т
		Общие закономерности развития детей. Ведущие закономерности развития ребенка.	
		Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.	
		Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	
		Факторы развития личности ребенка.	
		Средства развития ребенка в период дошкольного детства.	
3.	Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Особенности воспитания ребенка в семье, их отличия от общественной системы воспитания в детских садах.	ПР,У, Т
		Специфика взаимодействия педагога и детей.	
		Особенности семейного воспитания. Стили воспитания ребенка в семье: деловое взаимодействие, специальные воспитательные воздействия, общение ради общения.	
		Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения: личностные смыслы взаимодействия, профессиональные смыслы взаимодействия.	
4.	Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Сущность субъект-субъектного подхода к воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста. Понятие интерактивных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.	ПР,У, Т
5.	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды в ДОУ.	ПР,У, Т
		Диагностика интерактивности среды. Имитационное моделирование.	
		Приемы создания и развития интерактивной среды	
		Методологические проблемы моделирования теории социальной работы.	
		Модели организации образовательного процесса	
6.	Современные отечественные концепции дошкольного	Современные концепции дошкольного образования (краткая характеристика)	ПР,У, Т

	воспитания	Авторские концепции: – концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, С. А. Козлова, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования; – личностно-ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург и др.), основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; – общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И. А. Зимняя, В. А. Караковский, З. А. Малькова, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, А. И. Шемшурина и др.), основанные на общечеловеческих ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; – личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук), основанные на идеях синергетического подхода.	
		Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ.	
7.	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста: характеристика физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка как целостного и гармоничного процесса.	ПР,У, Т
		Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ как интеграции процессов развития, воспитания и обучения, формирования личности.	
8.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию в современных программах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПР,У, Т
		Классификация современных образовательных программ детского сада и требование к их структуре.	
		Федеральный государственный стандарт дошкольного образования структура и содержание.	
		Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.	
9.	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	Понятие и характеристика системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования.	ПР,У, Т
		Понятие управления дошкольным образовательным учреждением и его взаимосвязь с образовательным процессом.	
		Инновационные формы дошкольного образования.	
		Характеристика системы управления дошкольным образовательным учреждением, методической поддержки субъект-субъектного взаимодействия детей, педагогов и родителей как основа конструирования образовательного процесса ДОУ.	
		Мониторинг эффективности деятельности детского сада.	
		Инновационные педагогические системы в условиях сетевого партнерства детского сада.	
		Педагогическое консультирования сотрудников ДОУ и взаимодействие ДОУ с семьей в условиях инновационных форм дошкольного образования.	

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы
(Примерная тематика рефератов, сообщений)

1. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н. К. Крупской.
2. А. С. Симонович – организатор и руководитель детского сада.
3. Виды дошкольных учреждений, краткая характеристика.
4. Вклад Е. И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
5. Вклад Ж.-Ж. Руссо и Пестолоцци в развитие дошкольной педагогики
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
7. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики
8. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А. П. Усовой
9. Детские сады и школы М. Монтессори.
10. Духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
11. Идеи М. М. Монтессори в России.
12. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.
13. Мировые педагогические концепции дошкольного воспитания и образования.
14. Опишите принципы построения педагогического процесса в ДОУ
15. Организация Вольдорфских детских садов.
16. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
17. Охарактеризуйте содержание педагогического процесса в ДОУ
18. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы
19. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е. И. Тихеевой.
20. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А.Флериной.
21. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития.
22. Ребенок-дошкольник как субъект воспитания и объект педагогических исследований.
23. Риски воспитания ребенка в неблагополучной семье.
24. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
25. Семья как фактор воспитания.
26. Система дошкольного образования в РФ ФГОС дошкольного образования: структура, особенности.
27. Современные проблемы дошкольного образования: проблемы и перспективы его развития.
28. Структура и содержание общеобразовательной программы «Детство».
29. Структура и содержание общеобразовательной программы «Истоки».
30. Структура и содержание общеобразовательной программы «От рождении до школы».
31. Структура и содержание общеобразовательной программы «Радуга».
32. Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования.
33. Государственная политика в области дошкольного образования.
34. Обновление целей и содержания дошкольного образования.
35. Развитие дошкольного образования в РФ
36. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран
37. Особенности программы «Детство»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.

38. Программа «Истоки»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.

39. Особенности программы «От Рождения до школы»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.

40. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

41. Разнообразие форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

42. Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников.

43. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики.

44. Классификация педагогических технологий.

45. Условия реализации педагогических технологий.

46. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход.

47. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

48. Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий.

49. Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики.

50. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка дошкольника

51. Социальное значение дошкольного образования.

52. Воспитатель как субъект воспитательно-образовательной деятельности.

53. Факторы развития ребёнка

54. Раскройте содержание статьей Конвенции о правах ребёнка.

55. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

56. Основные подходы кардинального преобразования педагогического процесса, заложенные в Концепции развивающей среды (по В.А.Петровскому)

57. Основные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования.

58. Основные требования к программам. Экспертиза программ дошкольного образования.

59. Комплексные программы. Парциальные программы

60. Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области дошкольного образования.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

а) Составление опорных схем ответов по темам практических занятий;

б) Составление кроссвордов по темам практических занятий;

в) Организация круглых столов по проблемам дошкольного образования;

г) Заполнение таблиц по темам практических занятий;

д) Написание эссе, сочинений, конспектирование статей по проблематике тем практических занятий;

е) Составление мультимедийных презентаций по темам практических занятий;

ж) Составление терминологического словаря по темам практических занятий;

з) Решение проблемных ситуаций, составление сценариев деловых игр по проблематике практических занятий;

и) Составление методических рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей по темам практических занятий;

к) Составление педагогических копилок, картотек по темам практических занятий (Например, подбор и систематизация художественно-речевого и игрового материала в педагогической копилке для проведения режимных процессов. «Педагогическая копилка»: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников. «Педагогическая копилка»: сценарий физкультурного досуга или праздника для дошкольников разных возрастных групп и т. п.).

На самостоятельную работу студентов отводится 26 часов учебного времени.

№ п/п	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068
2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068
3	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068
4	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068
5	Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068
6	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО Педагогическое консультирование родителей	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
7	Субъекты образовательного процесса Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742. 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	взаимодействия участников образовательного процесса Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
8	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды Структура образовательного процесса Модели организации образовательного процесса	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
9	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
10	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742. 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
11	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742. .
12	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
13.	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
14.	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
15.	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	1 Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
16.	Педагогическая диагностика как средство оценки	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.

	достижений ребенка дошкольного возраста	
17.	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	2

2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия. Работа в малых группах *	2*
3	Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики	Лекция-беседа, проблемное изложение *	2*
4	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Средства развития ребенка в период дошкольного детства	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия.	2
5	Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Лекция-беседа, проблемное изложение. Работа в малых группах *	2*
6	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО Педагогическое консультирование родителей	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия *	4*
7	Субъекты образовательного процесса Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	4
8	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды Структура образовательного процесса Модели организации образовательного процесса	Лекция-беседа, проблемное изложение	4
9	Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	Лекция-беседа, проблемное изложение *	2*
10	Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	Повествовательная лекция, проблемное изложение Работа в малых группах *	2*
11	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение Работа в малых группах *	4*
12	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	4
13	Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	Повествовательная лекция, Проблемное обучение*	2*
14	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия Работа в малых группах *	2*
15	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение*	2
16	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	Проблемное изложение, лекция - дискуссия	4

17	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение Работа в малых группах *	4*
		Итого по курсу	48
		в том числе интерактивное обучение*	26*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением. Составление кроссворда	4*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	6*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	4
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Моделирование интерактивной предметно-игровой среды	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	6
6	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6 Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	6
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	6*
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*	8*
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования Сетевое партнерство детского сада	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	4
		Итого по курсу	48
		в том числе интерактивное обучение*	24*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические материалы;
- мультимедиапроектор;
- компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- учебная мебель.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
2. Adobe Acrobat Reade; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

5.1. Основная литература.

1.Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13068

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

5.2 Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947

2. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.

5.3 Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270.
2. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882.
3. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879.
4. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270.
5. Обучение дошкольников. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270.
6. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.
7. Практика управления ДОУ. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270.
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «www.znanium.ru» - коллекция кни : сайт. – URL: http://znanium.com;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/.
9. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным

материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучение данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» проводятся в основном по схеме:

– устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

– работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

– решение практических задач индивидуально;

– подведение итогов занятия (или рефлексия);

– индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

– вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

– практические (письменные здания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

– библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

– электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т. д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

– пометки, замечания, выделение главного;

– план, тезисы, выписки, цитаты;

– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать

конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

–конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Дошкольная педагогика как понятие.	ОК 1, ОК 4	Реферат, практическая работа, составление опорной схемы по теме практического занятия, составление кроссворда, составление терминологического словаря, тест
2.	Субъекты дошкольной педагогики как науки	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Реферат, практическая работа, круглый стол, составление терминологического словаря, тест написание эссе на тему: «Современный педагог: какой он?»
3.	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	ОК 4, ПК 1.1, ПК 4.1,	Реферат, практическая (лабораторная) работа, составление терминологического словаря, тест
4.	Самоорганизация субъектов образовательного процесса	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Реферат, практическая работа, заполнение таблицы «Динамика общения со взрослыми в дошкольном возрасте», составление терминологического словаря, тест
5.	Понятие и структура образовательного процесса	ПК 5.2	Реферат, практическая работа, решение проблемных ситуаций, составление терминологического словаря, тест
6.	Современные концепции дошкольного воспитания и образования	ОК 4 ПК 5.3	Реферат, практическая работа, решение проблемных ситуаций, составление сравнительной таблицы «Общие концепции дошкольного воспитания в России», составление терминологического словаря, тест
7.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.3	Сообщение, практическая работа, подбор заданий связанных с физическим, умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим развитием и воспитанием детей дошкольного возраста (выбор задания в зависимости от уровня притязаний, работа по вариантам), тест
8.	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	ПК 3.3 ПК 5.1	Практическая работа, составление мультимедийной

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК 5.3	презентации, составление терминологического словаря, тест
9.	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	ОК 4 ПК 5.3	Реферат, практическая работа, составление терминологического словаря, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Знания студентов оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«отлично» - выставляется студенту, если он при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

«хорошо» - выставляется студенту в том случае, если он показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

«удовлетворительно» - выставляется студенту в том случае, если он показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту в том случае, если он не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Результаты экзамена объявляются в день его проведения.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос
-индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-практическая работа
-защита реферата
-защита выполненного задания.
-демонстрация практических навыков

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой дошкольного образования.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.

3. Проанализируйте образовательную систему в России.

4. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.

5. Выделите теоретические основы образовательных программ.

6. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины.

7. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.

8. Какова роль биологических и социальных факторов развития?

9. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования

10. Проследите специфику развития методов и принципов.

11. Выразите свое отношение к изучению студентами теоретических основ дошкольного образования

11. Дайте определение дошкольной педагогики как науки.

12. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?

13. Каковы цели и задачи дошкольного образования?

14. С какими науками связана дисциплина теоретические основы дошкольного образования?

15. Охарактеризуйте взгляды на обучение и воспитание зарубежных авторов. Приведите их высказывания по вопросам воспитания и образования.

16. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.

17. Какие проблемы являются актуальными для дошкольной педагогики?

18. Охарактеризуйте личность педагога-воспитателя дошкольного учреждения

19. Перечислите и охарактеризуйте основные на правления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

20. Перечислите типы и виды классификаций программ.

21. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положение...».

22. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком?

23. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.

24. Проанализируйте основные структурные компоненты программы.

25. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.

26. Раскройте содержание статьей Конвенции о правах ребёнка.

27. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?

28. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

29. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

30.Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?

31.Сформулируйте основные принципы классификации программ.

32. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?

33.Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности.

34. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

35. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные» программы «Рекомендации по экспертизе ...»?

36. Перечислите основные требования к программам.

37. Перечислите требования к региональным программам.

38. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?

39. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.

Примерные вопросы для контроля практической работы:

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

3. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе.

4. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.

5. Феномен детской субкультуры.

6. Ребенок-дошкольник как субъект воспитания и объект педагогических исследований.

7. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.

9. Условия, обеспечивающие успешное развитие, эффективное воспитание и обучение детей раннего возраста.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

11. Условия, обеспечивающие успешное развитие, эффективное воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

12. Мировые педагогические концепции дошкольного воспитания и образования.

13. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

14. Система дошкольного образования в РФ,

15. ФГОС дошкольного образования: структура, особенности.

16. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.

17. Структура содержания образования.

18. Содержание дошкольного образования. Его специфика.

19. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования.

20. Принципы построения содержания дошкольного образования.

21. Первостепенность семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

22. Риски воспитания ребенка в неблагополучной семье.

23. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ.

24. Формы взаимодействия ДОУ с семьей.

25. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пути их решения.

26. Подготовка детей к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении.

27. Развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.

28. Общая готовность детей к обучению в школе.

29. Специальная готовность детей к обучению в школе:

30. Профессия педагог: история и современность

31. Характеристика педагогической деятельности

32. Педагог в современном дошкольном учреждении.

33. Личностные качества

34. Педагогические умения педагога

35. Подготовка педагогических кадров

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Дайте определение дошкольной педагогики как науки.
2. Назовите принципы на которых основывается дошкольное образование?
3. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
4. С какими науками связана дисциплина теоретические основы дошкольного образования?
5. Охарактеризуйте взгляды на обучение и воспитание зарубежных авторов.

Приведите их высказывания по вопросам воспитания и образования.

6. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
7. Какие проблемы являются актуальными для дошкольной педагогики?
8. Выразите свое отношение к изучению студентами теоретических основ дошкольного образования
9. Какие задачи ставит Государственный образовательный стандарт перед системой дошкольного образования?
10. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
11. Проанализируйте образовательную систему в России.
12. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
13. Выделите теоретические основы образовательных программ.
14. Выразите свое отношение к изучению студентами теоретических основ дошкольного образования.
15. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины
16. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
17. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
18. Проанализируйте современное состояние дошкольного образования
19. Проследите специфику развития методов и принципов.
20. Охарактеризуйте личность педагога-воспитателя дошкольного учреждения.
21. Прокомментируйте основное содержание и структуру Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
22. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положение…».
23. Объясните и докажите на конкретных примерах условия реализации принципа личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребёнком.
24. Определите противоречия, которые могут возникнуть между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.
25. Составьте схему «Структура современной образовательной программы для детей дошкольного возраста».
26. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.
27. Перечислите типы и виды классификаций программ.
28. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положение…».
29. В чём особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком?
30. Определите роль взрослого в развитии личности ребёнка.
31. Проанализируйте основные структурные компоненты программы
32. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.
33. Раскройте содержание статьей Конвенции о правах ребёнка.
34. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?
35. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

36. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

37. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?

38. Проанализируйте преамбулу Конвенции о правах ребёнка.

39. Раскройте содержание статьей Конвенции о правах ребёнка.

40. Какое значение имеет дошкольное детство в становлении личности?

41. Перечислите и охарактеризуйте основные направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.

42. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

43. Оцените позитивные и спорные положения идеи индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

44. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей в образовательном учреждении.

45. Сравните инновационные и традиционные тенденции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательных программах

46. Выделить различия в теоретических основах и основных направлениях работы по разным программам

47. Чем является программа для дошкольных образовательных учреждений?

48. Сформулируйте основные принципы классификации программ.

49. Как сочетаются инновационные подходы с традиционными?

50. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности

51. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т. И.

52. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

53. Как помогают осознать содержание понятий «комплексные и парциальные»программы «Рекомендации по экспертизе …»?

54. Перечислите основные требования к программам.

55. Перечислите требования к региональным программам.

56. Как осуществляется экспертиза программ дошкольного образования?

57. Раскройте динамику развития ребёнка дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.

58. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.

59. Как реализуется ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах?

60. Как осуществляется охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах?

61. В чём состоит гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста?

62. Каковы особенности программно-методического обеспечения на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования?

63. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/диф зачет	Контроль знания базовых положений в области дошкольного образования	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Базовые теории развития и воспитания личности, краткая характеристика.
2. Виды дошкольных учреждений, краткая характеристика.
3. Виды и содержание планирования учебно-воспитательной работы в ДОУ
4. Вклад А. С. Симонович Е. Н. Водовозовой в развитии дошкольной педагогики
5. Вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
6. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
7. Вклад Ж.-Ж. Руссо и Пестолоцци в развитие дошкольной педагогики
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
9. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания.
10. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики
11. Воспитание как средство, процесс и результат.
12. Воспитание, его специфика и характерные особенности.
13. Воспитатель дошкольного учреждения. Характеристика педагогической деятельности.
14. Движущие силы воспитательного процесса; закономерности воспитания.
15. Детские сады и школы М. Монтессори.
16. Документационное обеспечение образовательного процесса ДОУ.
17. Духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
18. Задачи и основные формы сотрудничества педагога с родителями.
19. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. Игровая деятельность дошкольников. Понятие, виды, функции игры.
21. Инновационные формы дошкольного образования
22. История создания программы для детского сада.

23. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.
24. Методика воспитания: сущность, специфика, основные категории.
25. Методика и техника преодоления сопротивления воспитанию.
26. Методы и средства воспитания, классификация. Выбор методов воспитания, педагогические возможности и условия применения
27. Методы и формы организации обучения в ДОУ.
28. Методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
29. Организация Вольдорфских детских садов.
30. Организация Монтессори детских садов.
31. Организация педагогического процесса в ДОУ.
32. Основные и дополнительные программы ДОУ
33. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.
34. Основные направления воспитательной деятельности.
35. Особенности организации дошкольного образования в разных странах.
36. Особенности осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
37. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
38. Первостепенность семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.
39. Перспективы развития системы дошкольного образования.
40. Понятие воспитывающей среды. Основные факторы и условия воспитания.
41. Понятие и сущность воспитательной деятельности.
42. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника
43. Преемственность дошкольного и начального образования
44. Различные подходы к организации воспитания.
45. Риски воспитания ребенка в неблагополучной семье.
46. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
47. Семья как фактор воспитания.
48. Система методов и приемов воспитания. Классификации методов воспитания.
49. Современные проблемы дошкольного образования: проблемы и перспективы его развития.
50. Структура и содержание общеобразовательной программы «Детство».
51. Структура и содержание общеобразовательной программы «Истоки».
52. Структура и содержание общеобразовательной программы «От рождении до школы».
53. Структура и содержание общеобразовательной программы «Радуга».
54. Сущность дошкольной педагогики как науки. Взаимосвязь с другими категориями.
55. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Воспитание детей в игре.
56. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе ДОУ.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
58. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

59. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

60. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

7.4.2 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф. зачет:

Проблемная педагогическая ситуация № 1

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

Проблемная педагогическая ситуация № 2

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

Проблемная педагогическая ситуация № 3

Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

Почему активные дети становятся неуправляемыми?

Как вести себя с ними?

Проблемная педагогическая ситуация № 4

Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

– не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом,

– пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова,

– всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?

Проблемная педагогическая ситуация № 5

Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они

поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

Проблемная педагогическая ситуация № 6

Покажи, доченька, как ты крепко любишь мамулю! — говорит молодая женщина, беря годовалую девочку из коляски. Та, еще не очнувшись от сна, смотрит непонимающими глазами на мать и, наконец осмыслив, что от нее требуется, выполняет просьбу. Крепко, насколько хватает сил, обнимает мать, лицом прижимаясь к ее щеке.

Маму трогают и цепкое кольцо маленьких рук, сомкнутых вокруг шеи, и тепло нежного личика, и легкое покряхтывание малышки от усердия в выражении своих чувств. Это блаженство... Варенька подросла, сошла с маминых рук. Теперь, чтобы показать, как она «крепко любит маму», ей приходится прерывать игру. Дочь обнимала маму наспех: это повторялось так часто! Со временем этот ритуал потерял свое первоначальное значение: теперь шестилетняя Варенька показывала маме, как крепко любит ее в тех случаях, когда надо выпросить внеочередную покупку, лакомство или какую-нибудь родительскую уступку. Девочка прикидывалась лисичкой, терлась носом о мамину щеку и, вскидывая большие васильковые глаза, вкрадчиво, ласково шептала: - Ну, мамулечка! Не потом, а теперь хочу! Ведь ты же любишь свою доченьку? Мама таяла и уступала. Мысленно она оправдывала свою снисходительность: когда-нибудь дочь оценит ее жертвы.

Как можно расценить сложившиеся отношения между матерью и ребенком?

Какие качества могут сформироваться у ребенка в результате подобных отношений?

Проблемная педагогическая ситуация № 7

Мать спрашивает у воспитателя: — Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким — горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Проанализируйте характер распоряжений взрослых, на чем они основаны.

Почему, по вашему мнению, в описанном случае ребенок стал непослушным, своенравным?

Как понимать строгость в воспитании детей?

Проблемная педагогическая ситуация № 8

Вадик после праздника рассказывает воспитателю: Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым. А бабушка с вами была? — спрашивает мальчика воспитатель. Тот с пренебрежением машет рукой: Она дом стережет. Папа сказал: бабушка —хороший сторож. А ты угостил бабушку праздничным подарком? Нет! — бойко отвечает Вадик. —Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил. А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела? Пауза... Затем мальчик говорит: А папа сказал, что она здоровая. Вадик не слушается,

когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание: Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Почему внук не слушается бабушки?

Почему мальчик отзывается о бабушке без должного уважения?

Проблемная педагогическая ситуация № 9

Вы работаете воспитателем в ДОУ общеразвивающего вида в старшей группе. Вам необходимо провести экскурсию по теме «Весна пришла».

Цель - Расширить и закрепить знания детей о приметах Весны.

1. Подберите комплекс методов к организации экскурсии с детьми старшей группы по теме «Весна пришла»

2. Составьте план проведения этой экскурсии.

Проблемная педагогическая ситуация № 10

Вы работает воспитателем в старшей группе. Группу посещает Витя П. 6 лет. Витя весёлый, общительный мальчик. Его интеллектуальное развитие соответствует возрасту: мальчик знает много рассказов, стихов, умеет сам читать; очень интересуется динозаврами: рассматривает картинки с их изображениями, читает о них, посещает выставки и музеи, хорошо рисует.

1. Перечислите педагогические условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольника.

2. Составьте перечень мероприятий, направленных на развитие познавательных и творческих способностей данного ребенка в условиях детского сада и семьи.

Проблемная педагогическая ситуация № 11

Среднюю группу ДОУ посещает Алеша. Он очень активный, больше всего любит динозавров: всегда приносит игрушки-динозавры в садик, знает, чем питаются динозавры и другие пресмыкающиеся.

На занятиях по математике он систематически не может сосредоточиться, мешает детям, роняет со стола счетные палочки, болтает сам с собой, материал занятий усваивает плохо.

Алеша и на других занятиях отличается активным поведением, неспособностью сосредоточиться и правильно выполнить указания воспитателя.

1. Какова причина такого поведения Алёши?

2. Как следует поступить воспитателю?

Проблемная педагогическая ситуация № 12

В подготовительной группе ДОО перед началом организованной образовательной деятельности по математике педагог раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы и другие материалы.

Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит после болезни Марина. Для неё педагог не приготовил пособие, объяснив, что она давно не посещала детский сад.

1. Как следует поступить воспитателю в этом случае?

2. Что необходимо предусмотреть, чтобы подобные случаи не повторялись?

Проблемная педагогическая ситуация № 13

У Дениса К. (6 лет) средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в

прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

***1. Как следует поступить воспитателю в этом случае*?**

2. Как помочь малышу обрести детство?

Проблемная педагогическая ситуация № 14

Петя ходит в подготовительную к школе группу ДОО. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда всё делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

1. Какие причины, вызывают у Пети нежелание учиться?

2. О каких ошибках воспитателю надо предупредить взрослых?

Проблемная педагогическая ситуация № 15

В раздевалке: Миша (2г. 4 мес.) пытается одеваться сам. Кряхтя, он натягивает брюки. Ничего не получается. Мама вмешивается со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.
- Некогда мне тут возиться с твоим упрямством, - заявляет мама. Одевает ребенка сама под его плач и крики «Я хочу сам!»

1. ***Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?***
2. ***Характеризует ли это поведение самостоятельность?***
3. ***Какой совет вы дадите маме?***

Проблемная педагогическая ситуация № 16

В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой:

- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего Димки одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.
- А вы пробовали его учить?
- Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.

1. Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.

2. Права ли мама Димы?

3. Что вы посоветуете маме этого мальчика?

Проблемная педагогическая ситуация № 17

Сережа (4 г.) дома на вопрос папы «Что делает воспитательница в саду, как она работает?» ответил, что она не работает, а играет с детьми, гуляет и занимается. Вечером мама, которая находится в декретном отпуске по уходу за вторым ребенком, со смехом рассказывает об этом разговоре воспитателю. Педагог, подозвав Сережу, спрашивает у него: «А кем работает твоя мама? Что она делает?» Ответ Сережи прозвучал так: «Моя мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братом, ходит в магазин, стирает и убирает квартиру». Мама в возмущении

спрашивает: «Как же так Сережа? А разве это не работа?» «Нет, на работу ходят и потом устают, как папа».

1. ***В чем причина такого ответа ребенка?***
2. ***Что бы вы посоветовали маме Сережи?***

Проблемная педагогическая ситуация № 18

Воспитатель рассказывает маме Наташи (6 лет), что девочка очень любит помогать взрослым.

- Наверное, дома вы приучаете ребенка делать все вместе с вами. Это очень хорошо – она будет вам помощницей.

- Да. У моей дочери очень большое желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь? Одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству. И вы с ней особо не церемоньтесь. Нечего взрослым мешать.

1. ***Прокомментируйте ситуацию.***
2. ***Что вы посоветуете маме?***

Проблемная педагогическая ситуация № 19

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал и ломал у них игрушки, конфеты. Дети перестали с ним играть. На следующий день мама высказывала воспитателю, что педагог не имеет права позволять детям бойкотировать ее ребенка, и говорила о необходимости заставить детей играть с Вадиком.

1. ***Как вы бы повели себя в такой ситуации?***
2. ***Что бы вы посоветовали маме?***

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция 1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями

Основные категории и методы дошкольной педагогика как науки. 2 часа

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

– **знать** предмет и основные понятия, термины «ребенок как объект научного исследования» и «субъект воспитания», функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития; основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;

– **уметь** характеризовать признаки дошкольной педагогики как науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки, формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника, описывать особенности вхождения ребенка в социум;

– **владеть** способами определения значимости связей дошкольной педагогики с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического взаимодействия.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ПОНЯТИЕ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ПОНЯТИЯМИ

Дошкольная педагогика – отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Выделяют следующие *источники* формирования понятийно-терминологического ноля дошкольной педагогики как науки:

– многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике;

– философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;

– текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов.

При этом дошкольная педагогика как наука опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики (рис. 1).

Вместе с тем исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение: на пересечении сфер общей философии воспитания, педагогики (истории педагогики, общей и возрастной педагогики), детской психологии и педагогической психологии, возрастной анатомии и физиологии. Например, философия и дошкольная педагогика имеют ряд общих проблем: всестороннее развитие и формирование личности, становление мировоззрения, понимание сущности процесса воспитания и обучения, взаимосвязь коллектива и личности и др. (рис. 2).

Рисунок 1 – Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики

Дошкольная педагогика имеет свои объект и предмет исследования, отличные от объекта и предмета других наук, перечисленных на рис. 2. В то же время и дошкольная педагогика, и все эти науки касаются проблем развития детей дошкольного возраста.

В качестве *объекта* дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точкой зрения) или педагогический процесс (с другой).

В качестве *предмета* – соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (согласно одной точке зрения) или компоненты педагогического процесса – цели, задачи, содержание и формы, методы и средства и их своеобразие (согласно другой).

Рисунок 2 – Связь педагогики с другими науками

Как наука, дошкольная педагогика имеет общую, специальную и частную методологию:

– **общая методология** дошкольной педагогики – методологические и теоретические основы педагогической науки, представляющие, в целом, диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада и гуманистический подход как идейную философскую основу дошкольной педагогики и характеристику социально-ценностного мировоззрения педагогов;

– **специальная методология** педагогики характеризует устойчивые представления о сознании и психике ребенка дошкольного возраста и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него, в частности, в нее входят индивидуальный и деятельностный, системный и комплексный подходы;

– **частная методология** дошкольной педагогики представляет при этом закономерности, принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов. Например, сюда относится учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, свойств индивидуальности и развития творческих способностей детей и др.

Рисунок 3 – Функции дошкольной педагогики как науки

В соответствии с общей, специальной и частной методологиями дошкольной педагогики определяются ее *основные категории* как науки, характеризующие следующее:

1) объект педагогики (личность, индивидуальность);

2) предмет педагогики (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие);

3) категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Опираясь на них, в настоящее время выделяются следующие ***отрасли*** внутри дошкольной педагогики как науки:

– дидактика дошкольного образования;

– теория и методика воспитания дошкольников;

– международные стандарты предшкольного развития ребенка;

– теория и практика профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и образованию.

Каждая из них демонстрирует свои способы реализации функций дошкольной педагогики как науки (рис. 3).

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И МЕТОДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

В дошкольной педагогике как науке были выявлены объективные связи (закономерности и законы) между факторами и процессами, составляющими предмет изучения. Напомним, что в современной интерпретации предмет дошкольной педагогики – это компоненты педагогического процесса как процесса образования и воспитания: его цель и задачи, содержание и формы, методы и средства, их своеобразие. Теперь охарактеризуем взаимосвязи и закономерности, которые отражают специфику предмета дошкольной педагогики как пауки и своеобразие ее методов.

Определимся с основными терминами.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация вмещает усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей человеку функционировать в качестве полноправного члена общества. Включает как целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные (неосознанные). Излишняя социализация, по мнению Л. Кольберга, ведет к потере уникальности, поэтому она неразрывно связана с индивидуализацией – приобретением все большей самостоятельности, автономности личности, с возможностью более полного самовыражения и самораскрытия. Единство социализации и индивидуализации в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе.

Развитие трактуется следующим образом:

1) закономерное качественное и количественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное;

2) процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания.

Воспитанию можно дать следующие определения:

1) передача накопленного опыта от одного поколения к другому (в широком социальном смысле);

2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни (в узком социальном смысле);

3) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств (в широком педагогическом смысле);

4) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (в узком педагогическом смысле).

Обучение определяется следующим образом:

1) в широком смысле – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними;

2) в узком смысле – создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах и технологиях, обеспечивающих усвоение знаний и овладение способами действий ребенка, развитие способностей детей. "Обучать – это вдвойне учиться" (Ж. Жубер).

Образование – это:

1) ведущий механизм присвоения социального опыта; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Современное понимание образования предполагает овладение социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру;

2) непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных видов;

3) процесс и результат обучения, выражаемый в объеме систематизированных знаний, умений и навыков, которыми овладел обучаемый, степени развитости способностей личности и самостоятельного решения проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Первый уровень, первая ступень образования – это **дошкольное образование**. Под ним понимается образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. При этом выдающиеся педагоги прошлого выделяли идеальную и реальную цели воспитания (Я. Л. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, К. Н. Венцель, Н. К. Крупская и др.). В качестве идеальной цели воспитания сегодня в рамках гуманистически ориентированной педагогики обозначается разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка. Это определяет основную задачу дошкольной педагогики – разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности.

Определимся с содержанием дошкольного образования.

Содержание образования – определяющая сторона образования, которая представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется следующими программами:

– комплексными и парциальными программами воспитания и обучения детей в детском саду, рекомендованными к использованию Министерством образования и науки РФ;

– образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

В свою очередь, опосредованное ими *содержание воспитания* и *обучения* включает два компонента:

– содержание воспитательной и обучающей деятельности;

– содержание воспитывающих и обучающих влияний образовательной деятельности в целом.

Каждому из них соответствует своя система принципов (от лат. *principium* – основа, первоначало).

Основные *принципы воспитания* можно систематизировать в три группы:

1. *Содержательно-целевые или ценностно-содержательные* – это группа принципов, которые определяют требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к воспитанию: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности, принцип направленности воспитания на развитие культуры, ценностей общества, норм поведения (принципы воспитания в процессе освоения культуры, единства воспитания и культуры); принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

2. *Собственно педагогические или методические*, *технологические принципы* – определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического и воспитательного воздействия: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3. *Социопсихологические принципы* – это принципы, которые определяют некоторые социальные и психологические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип единства требований детского сада и семьи, семьи и общества.

Принципы обучения представляют собой основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

К основным принципам обучения относят сознательность, активность и самостоятельность в обучении, его наглядность, систематичность, последовательность и комплексность в обучении, обучение на высоком уровне трудности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, групповой и индивидуальный подход в обучении.

В зависимости от содержания – от каждого направления развития личности – дифференцируются **средства воспитания и обучения** ребенка.

Средства воспитания классифицируются на следующие:

1) методы воспитания, которые выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации – необходимое подспорье для эффективного применения методов;

2) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);

3) педагогическая техника (речь, мимика, движения);

4) средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность воспитателей и воспитанников. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы, в противном случае их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Так, отсутствие необходимых наглядных пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, и обходиться тем, что имеется.

Средства обучения – все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучаемых (обучающихся) детей.

Таким образом, средства воспитания и обучения не являются равнозначными понятиями. Это же относится к **методам воспитания и обучения.**

Методы воспитания – научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

1) методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

3) **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие **индивидуальному, типологическому** и **топологическому** подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают следующие методы:

– стимулирующие познавательный интерес;

– стимулирующие творческий характер деятельности;

– направленные на создание соревновательных ситуаций;

– учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

– направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются и но своему набору, и, что особенно важно, по содержанию, а следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных

методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. В свое время И. Г. Песталоцци отметил, что «семья учит жизни делом, а не словом».

Методы обучения – способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие его от незнания к знанию, от неумения к умению и позволяющие ему усвоить конкретное содержание образования.

Методы обучения характеризуются тремя признаками: каждый из них обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Традиционно они делятся на *словесные*, *наглядные*, *практические*, *игровые методы.*

В классификации В. Оконь выделяются следующие методы:

• **«подающие» методы** (ориентированные на усвоение материала и описывающие содержание материала, подлежащего усвоению);

• **«проблемные» методы** (ориентированные на исследовательскую позицию ребенка и объясняющие содержание материала, подлежащего усвоению);

• **«экспонирующие» методы** (ориентированные на эмоциональные переживания ребенка и оценивающие содержание материала, подлежащего усвоению);

• **«практические» методы** (ориентированные на активную позицию ребенка и формирование оперативной стратегии деятельности).

Среди методов обучения в отдельную группу выделяются **методы контроля за эффективностью обучения** – группа методов обучения, которые устанавливают четкие, но достижимые стандарты поведения и деятельности детей. Могут быть *прямыми* и *косвенными*; осуществляться как самим педагогом, так и с помощью формирования коллективного мнения детей и родителей.

Необходимо отметить, что кроме методов воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, среди методов дошкольной педагогики как науки выделяются собственно *исследовательские методы.*

Методы педагогического исследования – система методов научно-педагогического исследования *теоретического характера*: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, конкретизация теоретических знаний; *эмпирического характера:* наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение документации, передового опыта педагогов.

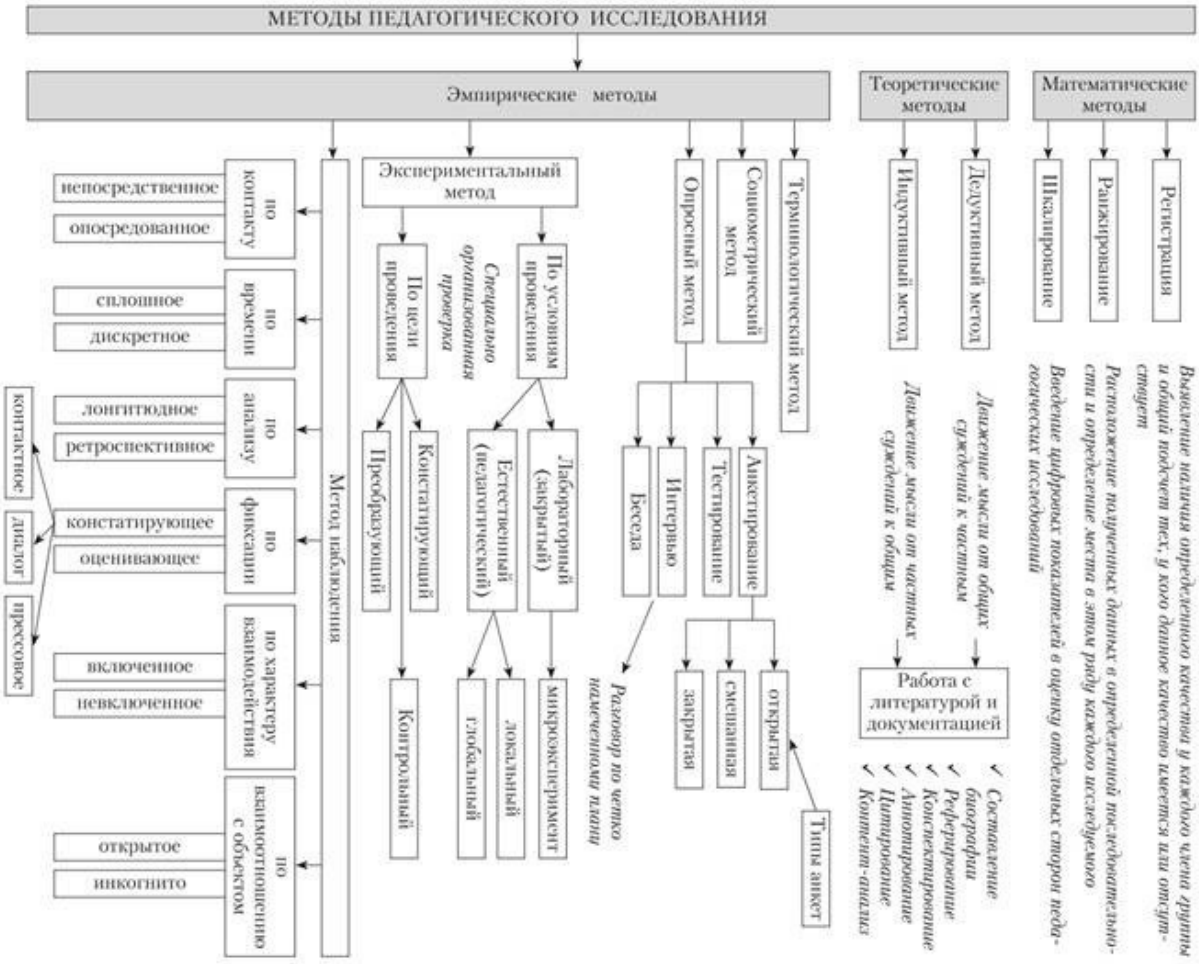

Рисунок 4 – Исследовательские методы дошкольной педагогики как науки

Классификация методов (по Б. А. Ананьеву) включает следующие методы:

1. Организационные:

– сравнительный (сравниваются параметры, результаты, выявляются закономерности);

– лонгэтюдный (многократное обследование по заданным параметрам с помощью одних и тех же методик одной и той же группы испытуемых на протяжении длительного времени);

– комплексный (разделение функций между исследователями в исследовательской группе).

2. Эмпирические:

– обсервационные: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа;

– экспериментальные: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент;

– праксиметрические и др.

3. Методы обработки данных:

– количественный (статистический анализ, метод математической статистики);

– качественный (описание типичных случаев и исключений).

4. Интерпретационные методы:

– генетический (в характеристиках развития);

– структурный (устанавливает «горизонтальные» связи).

Более подробно исследовательские методы дошкольной педагогики можно представить в виде схемы (рис. 4). Благодаря исследовательским методам и средствам развития дошкольной педагогики как науки возможем прогноз ее развития и определение тенденций воспитания и обучения человека будущего.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 2.3)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ Е. Н. Асеева

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование, протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование
_____ Е. П. Солодовникова
«29» августа 2015 г.

Нач. УМО филиала _____ А.В. Баранов
«30» августа 2015 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ М.В. Фуфалько
«30» августа 2015 г.

Начальник информационно-вычислительного центра филиала (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ В.А. Ткаченко
«30» августа 2015 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объёмов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 16 села Киевского муниципального образования Крымский район (МБДОУ детский сад № 16, БУ)

Г.И.Кудинова

Рецензия

на рабочую программу ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования преподавателя кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУВПО«КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Асеевой Екатерины Николаевны

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29 ноября 2014 г. (рег. № 34898).

В программе логично представлено содержание учебной дисциплины, а именно: тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования; занятия лекционного типа; наименование практических работ; содержание самостоятельной работы (примерная тематика рефератов); примерная тематика курсовых работ; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; образовательные технологии использование в учебном процессе; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (требования к написанию реферата, требования к конспекту).

Представлены оценочные средства для проведения текущей и итоговой аттестации студентов по дисциплине, а именно: критерии оценки результатов обучения; оценочные средств для проведения текущей аттестации; примерная тематика рефератов; примерные тестовые задания для текущей аттестации

Основополагающим для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указан перечень знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, который, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование».

Разработанная программа рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензент:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
филиала ФГБОУВПО«КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани _____ Исаакян Оксана Викторовна