



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
А.А. Евдокимов
31 августа 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Рабочая программа предназначена для контроля знаний и умений обучающихся по государственной итоговой аттестации.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Составитель: преподаватель  Е. В. Карасикова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании предметной цикловой комиссии: психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии психолого-педагогических дисциплин и
специальных дисциплин специальности
Дошкольное образование

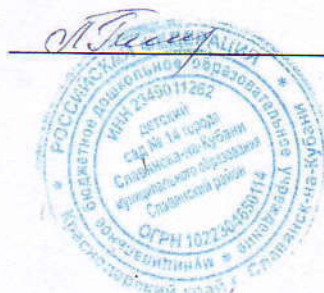


Е.П. Солодовникова
«29» августа 2016 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МБДОУ д/с №14 г.
Славянска-на-Кубани



Бояр Тамара Васильевна

Канд. пед. наук, доцент кафедры
общей и профессиональной
педагогики


подпись

Солодовникова Елена
Павловна

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть

представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Освоение программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускнику, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 18.05.2016 г. по 28.06.2016 г.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержания, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен быть готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель базовой подготовки должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Формы итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед

государственной итоговой аттестацией (ГИА), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 . Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Темы ВКР определяются филиалом и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (Приложение 1). Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого - педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование с участием председателей ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по специальности выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается ученым советом филиала.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Заявление на выполнение ВКР после согласования с научным руководителем подается на имя директора филиала.

Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются.

Введение – важная часть выпускной работы, оно в большей степени регламентировано основными требованиями к выпускной квалификационной работе. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4–5 страниц.

В нем надлежит:

- определить тему работы – сформулировать основную проблему;
- обосновать выбор темы (проблемы), ее актуальность и значимость для науки и практики (актуальность);
- дать краткую характеристику степени изученности данной темы, анализ литературы;
- определить границы исследования (объект, предмет исследования);
- определить основную цель работы и конкретизация ее исследовательскими задачами (цель);
- представить основные методы исследования (задачи);
- структура работы.

Основная часть ВКР включает параграфы и разделы в соответствии с логической структурой изложения. Название параграфа не должно дублировать название темы, а название разделов – название параграфов. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть параграфа.

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, два параграфа.

Первый параграф посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этом параграфе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Второй параграф посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этом параграфе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов (обосновываются возможности практического применения полученных результатов). Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет – ресурсы;
- иные нормативные правовые акты.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

3.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению ВКР. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по

информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и(или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Требования к оформлению ВКР учебно-методическими указаниями Университета в соответствии с действующими стандартами устанавливающими общие требования к оформлению дипломных работ.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ученым советом филиала. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности.

Объем ВКР работы в среднем от 25 до 50 страниц без учета приложений машинописного текста (устанавливается цикловой комиссией).

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Контроль осуществляется учебной частью филиала. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора Университета по представлению директора филиала.

В исключительных случаях может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

4. Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно»	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в работе с нормативно - правовыми документами дошкольного образования, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно»	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет

		применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно - правовой документацией дошкольного образования
«Отлично»	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать родителей (законных представителей) воспитанников, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативно - правовыми документами дошкольного образования. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

В критерии оценки выпускной квалификационной работы входит:

- обоснованности актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия,
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированного материала,
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования,
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования,
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы,
- владение научным стилем изложения,
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности,
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым оформлению работы,
- орфографическая и пунктуационная грамотность,
- качество устного доклада, свободное владение материалами ВКР,
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время работы.

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов в сфере образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Филиал после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите.

ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями, должна быть сдана в учебную часть филиала в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с рецензией и отзывом научного руководителя.

6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск к защите оформляется приказом ректора по представлению директора филиала. Филиал имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-12 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, актуальность темы, свободное владение материалом ВКР, практическая значимость выполненного исследования, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия, качество презентации выпускной работы.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе в день проведения защиты.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

**Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности
«Дошкольное образование».**

1. Организация бесед как фактор коммуникативной компетенции дошкольников.
2. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
3. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
4. Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
5. Развитие исследовательской активности дошкольников средней группы.
6. Роль родителей в формировании познавательной мотивации у детей 6-7-летнего возраста.
7. Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
8. Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия воспитателя с родителями.
9. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционных технологий в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Игровая деятельность как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Особенности формирования самооценки у одаренных детей.
13. Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
14. Формирование этикета у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
15. Воспитание поведенческих тактик у дошкольников с выраженными страхами.
16. Формирование представлений дошкольника о принадлежности к мировому сообществу.
17. Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности.
18. Особенности поведения у детей дошкольного возраста из неполных семей.
19. Использование информационно -коммуникационных технологий для формирования социальных навыков дошкольников.
20. Педагогические условия формирования самостоятельности у младших дошкольников.
21. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников.
22. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в религиозных семьях.
23. Формирование речевого этикета у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
25. Социальная компетентность и условия формирования философских представлений дошкольников.
26. Развитие монологической и диалогической речи младших дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Преодоление агрессивности старших дошкольников посредством развивающих игр.
28. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

29. Формирование и развитие мотивации достижений у дошкольников с ограниченными возможностями.
30. Приобщение детей дошкольного возраста к русской национальной культуре.
31. Нестандартные приёмы развития мелкой моторики детей раннего возраста.
32. Развитие эмоционально волевой сферы дошкольников через подвижные игры
33. Использование проектной деятельности при формировании и развитии представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.
34. Особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста.
35. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.
36. Ранняя профориентация дошкольников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.
37. Театрализованная игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
38. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.
39. Дидактические возможности игры в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста
40. Влияние мультипликационных фильмов зарубежного производства на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
41. Педагогические условия развития восприятия у детей дошкольного возраста.
42. Формирование комплексного подхода звуковой культуры речи младших дошкольников.
43. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с учетом этнокультурных особенностей.
44. Изобразительная деятельность как средство успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
45. Волонтерское движение в детском саду, как средство развития эмпатии.
46. Развитие речи у младших дошкольников посредством малых фольклорных жанров.
47. Развитие природоведческого словаря старших дошкольников при помощи мнемотаблиц.
48. Воспитание культуры отношений дошкольников посредством коллективных игр.
49. Дидактические игры как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста.
50. Организация игровой деятельности детей раннего возраста как одно из условий успешной адаптации к условиям ДО
51. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
52. Психолого-педагогические средства формирования критического мышления у дошкольников.
53. Формирование познавательной потребности старших дошкольников средствами экспериментирования.
54. Формирование представлений о величине предметов старших дошкольников через дидактические игры.
55. Взаимодействие воспитателя ДООУ и семьи как условие социализации детей младшего дошкольного возраста.
56. Социализация детей разновозрастной группы в процессе сюжетно- ролевой игры.
57. Дидактические игры- занятия как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
58. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр.
59. Развитие навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в

- процессе сюжетно - ролевых игр.
60. Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста в процессе организации наблюдений за природой.
 61. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности.
 62. Игры и игровые упражнения в процессе эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
 63. Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
 64. Пальчиковые игры как средство речевого развития детей раннего возраста.
 65. Нетрадиционные формы работы воспитателя с семьей как средство педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющих).
 66. Образовательные наборы Lego как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста.
 67. Дидактические игры как средство развития познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.
 68. Дидактические игры как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.
 69. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
 70. Праздники в детском саду как средство формирования дружеских отношений между детьми старшего дошкольного возраста.
 71. Игры с правилами как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
 72. Логико-математическая игра как средство развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
 73. Взаимодействие ДОУ с семьей по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
 74. Развивающая предметно - пространственная среда как условие саморазвития детей раннего возраста.
 75. Использование малых фольклорных форм в воспитании детей раннего возраста.
 76. Детский музыкальный фольклор как средство эмоционального развития детей раннего возраста.
 77. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно- исследовательской детской деятельности.
 78. Социализация детей среднего дошкольного возраста в процессе сюжетно- ролевой игры.
 79. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
 80. Роль воспитателя в формировании интереса к книге и чтению у детей раннего возраста.
 81. Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками.
 82. Игры и упражнения как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
 83. Физкультурно - оздоровительная работа с часто болеющими детьми младшего дошкольного возраста как средство сохранения и укрепления их здоровья.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Общие положения программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по

специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующая
МБДОУ д/с № 14
г. Славянска-на-Кубани
Славянского района



Т.В. Боюр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу по ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Общие положения программы», «Формы государственной итоговой аттестации», «Структура и содержание выпускной квалификационной работы», «Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации», «Рецензирование выпускных квалификационных работ», «Процедура защиты выпускной квалификационной работы».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по государственной итоговой аттестации, предусмотрено логически последовательное изложение материала, выдерживается соотношение объёмов модулей рабочей программы и тем дисциплин.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по

специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
общей и профессиональной педагогики
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани



Е.П. Солодовникова