



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2016

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина	МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ		
Форма обучения	очная		
Учебный год	2016-2017		
4 курс		7 семестр	
лекции		34 час.	
практические занятия		22 час.	
самостоятельные занятия		24 час.	
Форма промежуточного контроля		дифференцированный зачет	

Составители: преподаватели _____ Л. Н. Алехина
 _____ Е. В. Карасикова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол №1 от 29. 08. 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
 _____ Е.П.Солодовникова
 29. 08. 2016 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая МАДОУ д/с к/в № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н.Л. Ажинова
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани		Р. А. Лахин

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



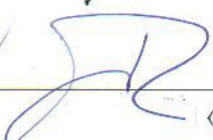
А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Структура дисциплины:	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.4. Содержание разделов дисциплины	11
2.4.1. Занятия лекционного типа	11
2.4.2. Практические занятия	12
2.4.3. Лабораторные занятия	14
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Основная литература	18
5.2. Дополнительная литература	18
5.3. Периодические издания	18
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	23
7.2. Критерии оценки знаний	23
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	25
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	28
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	29
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.03.06 «Организация проектной деятельности с дошкольниками» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.7) и «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (ПК 2.1, 2.5, 2.7). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности с дошкольниками»:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	определять педагогические условия организации общения детей;	планирования различных видов деятельности и общения детей;
2.	ПК 2.4	Организовывать общение детей	психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
3.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников, содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивать продукты детской деятельности, изготавливать поделки из различных материалов, рисовать, лепить, конструировать;	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
4.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	наблюдения и анализа различных видов деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения тематики проектов для детей дошкольного возраста;
- формулирования целей и задач проектов в соответствии с выбранной тематикой;
- определения основной структуры и содержания проекта;
- организации деятельности дошкольников на каждом этапе реализации проекта;
- анализа основных результатов проектной деятельности;

уметь:

- предлагать тематику проектов для детей дошкольного возраста;
- формулировать цели и задачи проектов в соответствии с выбранной тематикой;
- определять основную структуру и содержание проекта;
- организовывать деятельность дошкольников на каждом этапе реализации проекта;
- анализировать основные результаты проектной деятельности;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание проектной деятельности;
- историю развития проектного метода;
- психолого-педагогические условия и принципы проектной деятельности;
- типы проектов, авторские классификации;
- особенности организации проектной деятельности в ДОУ.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основы поиска, отбора и анализа необходимой учебно-методической литературы;	подбирать и анализировать литературу;	подбора и анализа необходимой учебно-методической литературы по проблемным вопросам;
2.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	возможности профессионального и личностного развития; основы организации самообразования;	определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием;	определения задач профессионального и личностного развития; выстраивания стратегии самообразования;
3.	ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в	возможности поиска и применения новых технологий обучения;	осуществлять профессиональную деятельность в	осуществления профессиональной деятельности в условиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	обновления ее целей, содержания, смены технологий;
4.	ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
6.	ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	предлагать тематику проектов, осуществлять организацию проектной деятельностью дошкольников;	определения тематики проектов, осуществления организации проектной деятельности дошкольников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
занятия лекционного типа	34
практические занятия	22
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на вопросы практического занятия	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	12	8	4	6
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	12	8	4	6
Тема 3. Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	12	8	4	6
Тема 4. Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	20	10	10	6
Всего по дисциплине	56	34	22	24

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.06 Организация проектной деятельности с дошкольниками

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень сложности
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	18	

Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Лекции		8	
	1	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности	4	2
	2	Развитие метода проектов в России и зарубежных странах	4	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Роль проектной деятельности в развитии личности дошкольника		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		6	
Тема 2. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		8	
	1	Классификации проектов по различным основаниям	8	1
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОУ		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		6	
Тема 3. Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		8	
	1	Цели, задачи проектной деятельности	8	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Принципы организации проектной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		6	
Тема 4. Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	Содержание учебного материала		26	
	Лекции		6	
	1	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности	6	2-3
	2	Структура проекта	4	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		10	
	1	Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		6	
	Всего:		80	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности Понятие о проектной деятельности Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности, строящаяся на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Понятие «проект» как план, замысел чего-либо, предвещающий его создание. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Проектная деятельность содержит - анализ проблемы; - постановка цели; - выбор средств ее достижения; - поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; - оценка полученных результатов и выводов. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах Метод проектов мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные американским философом и педагогом Дж. Дьюи, его учеником У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектной методике. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст последователем Джона Дьюи У. Х. Килпатриком. Идеи проектного обучения в России параллельно с разработками американских педагогов. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.	У, Т, КР
2	Классификации	Классификации проектов по различным основаниям	У, Т

	проектов, используемых в практике работы ДОУ	Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д. Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности. Интеллектуальные с целью развития мышления. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.	
3	Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	Цели, задачи проектной деятельности Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию (ребенок должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы). Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (ребенок должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет (ребенок должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, иметь понятие о библиографии) Формировать позитивное отношение к работе (ребенок должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).	Т, У
4	Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный – до 1 дня, среднесрочный – от 2 дней до нескольких месяцев, долгосрочный – год и более); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Практические занятия

№	Наименование раздела/темы	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Роль проектной деятельности в развитии личности дошкольника Осознанное и целенаправленное воздействие на ребенка, умение ставить перед собой педагогические цели, определять средства и ресурсы, этапы их достижения, умело использовать диагностику при соотнесении полученных результатов с использованными методами, делать выводы об эффективности этих методов, умения и желания постоянно находиться в поиске новых, еще более эффективных форм работы. Освоение технологии проектирования. Основная цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ. Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.	ПР, У
2.	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОУ Исследовательский проект (осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.)). Ролево-игровой проект (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы). Информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи). Творческие проекты (не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников).	ПР, У
3.	Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	Принципы организации проектной деятельности Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста. Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки). Ведение подготовки детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта). Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Принципы организации группового проекта, вклад участников в выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.	ПР, КР
4.	Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОУ Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели. Выполнение проекта - практическая часть. Подведение итогов - определение задач для новых проектов. Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей. Формулировка проблемы (цель). Определение продукта проекта. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулировка задачи. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. Оказание помощи в решении задачи, в планировании деятельности, организации деятельности. Объединение детей в	ПР, У

		рабочие группы.	
--	--	-----------------	--

2.4.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерные задания для практической работы:

1. Разработайте тематику проектов для старшей группы детского сада.
2. Подготовьте необходимый материал для реализации проекта.
3. Разработайте подробный план подготовки и реализации проектной деятельности.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Дайте определение терминам «проект», «проектная деятельность», «проектная технология».
2. Охарактеризуйте возникновение и развитие метода проектов в России.
3. Раскройте особенности применения метода проектов в ДОУ.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области развития речи ребенка.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение практических заданий.

На самостоятельную работу студентов отводится 24 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проектная деятельность как средство развития личности ребенка	1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. -

	дошкольного возраста	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750
2.	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750
3.	Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750
4.	Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельной работы.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными

образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности	Технология проблемного обучения	4
2	Развитие метода проектов в России и зарубежных странах	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
3	Классификации проектов по различным основаниям	Технология развивающего обучения	8
4	Цели, задачи проектной деятельности	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия*	8*
5	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	6*
6	Структура проекта	Технология проблемного обучения	4
Итого по курсу			34
в том числе интерактивное обучение*			18

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1, 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Интерактивное обучение.	4*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3, 4	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	4*
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5, 6	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение ситуативных задач.	4*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-11	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Проектная технология.	10*
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			22*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиапроектор,
компьютер,
экран,
наглядные пособия,
учебно-методические материалы,
доска учебная,
учебная мебель,
выход в Интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player – графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

5.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.

5.2 Дополнительная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь: поддерживать свое внимание, понимать и запоминать услышанное, улавливать паузы, смену тем. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, дают возможность приводить знания в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации для обучающихся по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, осмысливать полученную информацию и записывать одновременно;

- запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же услышанную фразу, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы при записи не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Отличным от основного цветом следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Цель практического занятия – углубить и закрепить теоретические материалы, научиться применять полученные знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т.п.).

Началом организации самостоятельной работы обучающихся должно быть развитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нем обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т. д. На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т. д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская строки текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, рассматривая схемы, таблицы, рисунки, приведенные в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделен на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи (записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла). Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7–15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре; это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (статьей), прочитать ее с начала до конца, понять прочитанное;

– вначале записываются название конспектируемой книги (статьи) и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа, главы или значительного фрагмента статьи;

– конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, значительного фрагмента статьи следует перечитать ее, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25–30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т. д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так как он:

1. в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

2. служит базой для устного ответа на практическом занятии по одному из вопросов рассматриваемого плана;

3. сведения из конспекта могут выступать в качестве источника, используя который обучающийся получает возможность оценивать и дополнять ответы своих товарищей.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путем тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Проектная деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	ПК 5.5 ОК 4	Устный опрос, практическая работа, тест, контрольная работа
2.	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОУ	ПК 5.5 ОК 4	Устный опрос, практическая работа, тест
3.	Особенности проектной деятельности в дошкольном возрасте	ПК 3.3 ОК 8	Устный опрос, практическая работа, тест
4.	Организация проектной деятельности в условиях ДОУ	ПК 3.3 ОК 9	Устный опрос, практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое знание и понимание необходимого объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- уверенно и безошибочно применять полученные знания при решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет

по требованию преподавателя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, который излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;

- работать со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала; имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий;

- излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно;

- слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает в них ошибки;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе самостоятельно проведенных наблюдений, допускает ошибки при изложении материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения познавательных задач различных типов, или при подтверждении конкретных примеров теоретическими положениями;

- дает на вопросы преподавателя неполные или чрезмерно краткие ответы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, являющиеся ключевыми в конкретном тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые фактические ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных проблем и выполнения заданий по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых фактических ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ проектной деятельности	Оценка умения разрабатывать и реализовывать проекты в деятельности детей дошкольного возраста	Оценка навыков разработки и реализации проектов в деятельности детей дошкольного возраста	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

а) Общие;

б) Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

6. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- а) Погружение в проект.
- б) Организационный.

- в) Осуществление деятельности.
- г) Оформление результатов проекта и презентация.
- д) Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

б) выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

в) подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

- 1. Объясните термин «проектная деятельность».
- 2. Раскройте классификацию проектов по виду целевой установки.
- 3. Раскройте классификацию проектов по уровню интеграции материала.
- 4. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности.
- 5. Раскройте классификацию проектов по форме организации, степени реализации, сферам деятельности.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Объясните вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности.
2. Объясните вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности.
3. Охарактеризуйте развитие метода проектной деятельности в России.
4. Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы ДОУ.
5. Перечислите основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в ДОУ, раскройте три из них.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Диф. зачет	Контроль знания базовых положений в области проектной деятельности дошкольников	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Сущность проекта
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование
9. Технология проектной деятельности
10. Этапы проекта
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
12. Модели проектной деятельности
13. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология
14. Результат и продукт проекта
15. Презентация проекта
16. Требования к презентации проекта
17. Экспертиза проектной деятельности

18. Организация конкурса проектов
19. Организация защиты проектов
20. Педагогическое проектирования, его особенности
21. Исследовательская и проектная деятельности
22. Организация исследовательской деятельности для воспитанников различного возраста
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса
24. Понятие проекта, проектной деятельности
25. Цели проектной деятельности
26. Виды и формы проектов, критерии отбора
27. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи
28. Отличие традиционного обучения от проектного
29. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом
30. Особенности организации проектной деятельности в ДОУ

7.4.2. Примерные задачи на дифференцированный зачет

1. Разработайте план реализации проекта по темам:

1. Удивительные бабочки
2. Здоровый образ жизни
3. Мир вокруг нас
4. Во имя жизни на земле
5. Мы дети твои, Россия
6. Истоки. Народное творчество
7. Город мастеров
8. Дошкольникам о родном городе и стране
9. Волшебный мир театра
10. Эти чудесные сказки

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Тема. «Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности»

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОУ – метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, следовательно обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОО, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Таким образом, без внедрения новых идей и технологий в работе ДОО невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

Лекция №2.

Тема. «Развитие метода проектов в России и зарубежных странах»

Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, сообразуясь с его личным интересом. Развитие метод получил в работах У. Килпатрика и Э. Коллингса.

Определяя программу школы, работающей по методу проектов, У. Килпатрик писал: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Он считал, что только деятельность, связанная с окружающей ребенка реальностью, соответствует детским интересам, и предлагал строить обучение на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта

учащихся.

В России метод проектов приобрел широкую популярность с конца девяностых годов прошлого века и постепенно стал одним из ведущих видов деятельности в образовательном учреждении. Однако советская школа познакомилась с ним еще в первые годы советской власти - одновременно с разработками американских педагогов, педагогов привлекала возможность воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Однако потом этот метод был осужден и забыт. В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова, Л. С. Киселева, Т. С. Лагода и др.

ЛИСТ

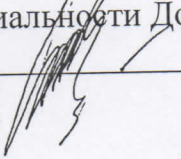
изменений рабочей учебной программы по дисциплине МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 уч. г.

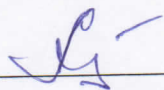
Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: ст. преподаватель  Л. Н. Алехина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 1 от 29. 08. 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
 Е. П. Солодовникова
29. 08. 2016 г.

Начальник УМО филиала

 А. В. Баранов
29. 08. 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала

 М. В. Фуфалько
29. 08. 2016 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта,
профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка
труда.

Заведующая МАДОУ д/с к/в № 15 г. Славянска-на-
Кубани муниципального
образования Славянский
район



Н. Л. Ажинова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и может быть использована для изучения литературы на базовом уровне в реализации образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ содержит следующие разделы

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Образовательные технологии;
4. Условия реализации программы учебной дисциплины;
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины;
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины;
7. Оценочные средства для контроля успеваемости;
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины соответствуют примерной программе учебной дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ для специальностей среднего профессионального образования.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и позволяет обучающимся получить необходимые знания и умения, которые в дальнейшем могут использоваться на практике.

В тематическом плане предложено оптимальное распределение часов по разделам и темам (в соответствии с учебным планом). Разделы программы отражают тематику занятий лекционного типа и практических занятий, которые позволяют в полном объеме изучить учебный материал.

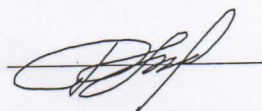
Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует организации различных видов учебной деятельности.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей и профессиональной
педагогики филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин