



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»

А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Форма обучения очная
 Учебный год 2016-2017
 4 курс 7 семестр
 лекции 44 час.
 практические занятия 44 час.
 самостоятельные занятия 44 час.
 форма итогового контроля экзамен

Составители: преподаватели Л. Н. Алехина
Е. В. Карасикова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
Е.П.Солодовникова
 «29» 08 2016 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая МАДОУ д/с к/в № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н.Л. Ажинова
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани		Р. А. Лахин

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



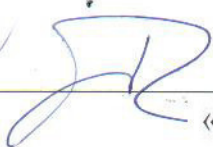
А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

ЛИСТ

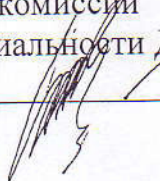
изменений рабочей учебной программы по дисциплине МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 уч. г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: ст. преподаватель  Л. Н. Алехина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
 Е. П. Солодовникова
«29» 08 2016 г.

Начальник УМО филиала

 А. В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала

 М. В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Практические занятия	14
2.4.3. Лабораторные занятия	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	18
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Основная литература	20
5.2. Дополнительная литература	20
5.3. Периодические издания	20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	25
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	25
7.2. Критерии оценки знаний	25
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	27
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	30
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	31
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы определения целей и задач работы с родителями;	определять цели, задачи работы с родителями;	-
2.	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	основы проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания;	разрабатывать план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания;	-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
3.	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	основы проведения родительских собраний;	разрабатывать план проведения родительского собрания;	-
4.	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	теоретические основы оценки результатов работы с родителями;	разрабатывать критерии оценки результатов работы с родителями;	-
5.	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	основы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации;	сотрудничать с работниками образовательной организации.	-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 88 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и социальную значимость своей будущей профессии;	применять полученные теоретические знания в практической деятельности;	применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;
3.	ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основы принятия решений в нестандартных ситуациях;	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основы поиска, отбора и анализа необходимой учебно-методической литературы;	подбирать и анализировать литературу;	подбора и анализа необходимой учебно-методической литературы по проблемным вопросам;
5.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;
6.	ПК-4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	формулировать цели и задачи работы с семьей, планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7.	ПК-4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	основы проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	разрабатывать и проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	разработки и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
8.	ПК-4.3	Проводить родительские	основы проведения родительских	разрабатывать и проводить	разработки и проведения родительских собраний;

		собраний, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	собраний, привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;	привлечения родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
9.	ПК-4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	теоретические основы оценки и анализа результатов работы с родителями корректирования процесса взаимодействия с ними;	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	оценки и анализа результатов работы с родителями, корректирования процесса взаимодействия с ними
10.	ПК-4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	основы координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;	координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
занятия лекционного типа	44
практические занятия	44
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе: самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на вопросы практического занятия	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	22	12	10	10
Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	22	12	10	10
Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	24	10	14	14
Тема 4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	20	10	10	10
Всего по дисциплине	88	44	44	44

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень сложности
1	2	3	4
Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	12	
	1 Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов	6	2
	2 Цели, задачи и содержание семейного воспитания	6	1-2
	Практические (лабораторные) занятия	10	
	1 Семья как социально-культурная среда развития ребенка		
Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	12	
	1 Взаимосвязь семейного и общественного воспитания	12	1
	Практические (лабораторные) занятия	10	
	1 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	10	
Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание учебного материала	38	
	Лекции	10	
	1 Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО	10	1-2
	Практические (лабораторные) занятия	14	
	1 Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	14	
Тема 4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Содержание учебного материала	30	
	Лекции	10	
	1 Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ	10	2-3
	Практические (лабораторные) занятия	10	
	1 Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	10	
	Всего:	132	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов Понятия «семья», «брак». Эволюция семьи в истории человеческого общества. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения: ревность и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен; причины разводов, влияние развода родителей на детей. Повторные браки. Цели, задачи и содержание семейного воспитания Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Детско-родительские отношения. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений; родительское отношение к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.	У, Т
2	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье. Алгоритм консультативного процесса. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	У, Т
3	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОУ Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы с семьей. Родительские собрания как форма группового взаимодействия с родителями. Включение родителей в совместные мероприятия. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.	У, Т
4	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Должностные обязанности помощника воспитателя. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	У, Т

	группой	Классификация стилей профессионального педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Должностные обязанности помощника воспитателя; распределение обязанностей, организация взаимодействия. Формы, методы и приемы взаимодействия, организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела/темы	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ	Семья как социально-культурная среда развития ребенка Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация о правах ребенка (1959); Конвенция о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).	ПР, У
2.	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.	ПР, У
3.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДООУ с родителями (лицами, их заменяющими)	Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи Этапы работы педагога с родителями. Формы работы ДООУ с семьей, их классификация. Групповая и индивидуальные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методика их проведения. Анализ процесса и результатов работы с родителями. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.	ПР, КР
4.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО Характеристика понятия «педагогическое общение». Содержание, средства и функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Принципы организации профессионального общения с сотрудниками ДОО. Содержание и принципы организации различных форм, методов и приемов взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, работающими с группой.	ПР, У

2.4.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерные задания для практической работы:

1. Составить тезаурус по теме «Семья как социально-культурная среда развития ребенка».
2. Подготовить сообщение на тему «Эволюция семьи в истории человеческого общества».
2. Рассмотреть функции, структуру и динамику как основные психологические характеристики семьи.
3. Охарактеризовать понятие «Брачно-семейная адаптация»: классификация супружеских отношений, супружеские конфликты.
4. Раскрыть содержание понятия «Воспитательный потенциал семьи».
5. Охарактеризовать специфику семейного воспитания.
6. Составить памятку для родителей «Педагогические правила поощрения и наказания».
7. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями.
8. Рассмотреть особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
9. Составить план-конспект консультации для родителей на тему: «Социально-личностное развитие ребенка».
4. Подобрать и проанализировать сценарии родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
2. Основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими).
3. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам семейного воспитания.
4. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка.
5. Тематика, содержание консультирования родителей по вопросам психофизического развития ребенка.
6. Организация, проведение коллективных форм работы с родителями.
7. Организация, проведение индивидуальных форм работы с родителями.
8. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.
9. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.
10. Классификация стилей профессионального педагогического общения.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- защиту реферата;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение практических заданий.

На самостоятельную работу студентов отводится 44 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-408-01322-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222334&sr=1 . Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 319 с. - ISBN 978-5-946-65893-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222335&sr=1 .
2.	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-408-01322-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222334&sr=1 . Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 319 с. - ISBN 978-5-946-65893-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222335&sr=1 .
3.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-408-01322-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222334&sr=1 . Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 319 с. - ISBN 978-5-946-65893-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222335&sr=1 .
4.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения,	Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-408-01322-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222334&sr=1 . Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 319 с. - ISBN 978-5-946-65893-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222335&sr=1 .

	работающими с группой	
--	-----------------------	--

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельной работы.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов	Технология проблемного обучения	6

2	Цели, задачи и содержание семейного воспитания	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	6
3	Взаимосвязь семейного и общественного воспитания	Технология развивающего обучения	12
4	Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия	10
5	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	10
Итого по курсу			44
в том числе интерактивное обучение			26

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5	Дискуссия по теоретическим вопросам. Интерактивное обучение.	10
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-10	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	10
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-17	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение ситуативных задач.	14
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18-22	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами.	10
Итого по курсу			44
в том числе интерактивное обучение			44

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиапроектор,

компьютер,

комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога,

экран,

наглядные пособия,

учебно-методические материалы,

доска учебная,

учебная мебель,

выход в Интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player – графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome - браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Основная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 .

5.2 Дополнительная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 .

2. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-408-01258-9. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1 .

3. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс] / С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1.

4. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-408-01322-7. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222334&sr=1 .

5. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2014. - 319 с. - ISBN 978-5-946-65893-5. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222335&sr=1 .

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь: поддерживать свое внимание, понимать и запоминать услышанное, улавливать паузы, смену тем. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, дают возможность приводить знания в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации для обучающихся по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, осмысливать полученную информацию и записывать одновременно;

- запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же услышанную фразу, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы при записи не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Отличным от основного цветом следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Цель практического занятия – углубить и закрепить теоретические материалы, научиться применять полученные знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т.п.).

Началом организации самостоятельной работы обучающихся должно быть развитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нем обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т. д. На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т. д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская строки текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, рассматривая схемы, таблицы, рисунки, приведенные в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделен на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи (записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла). Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7–15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре; это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (статьей), прочитать ее с начала до конца, понять прочитанное;

– вначале записываются название конспектируемой книги (статьи) и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа, главы или значительного фрагмента статьи;

– конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, значительного фрагмента статьи следует перечитать ее, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25–30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т. д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так как он:

1. в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

2. служит базой для устного ответа на практическом занятии по одному из вопросов рассматриваемого плана;

3. сведения из конспекта могут выступать в качестве источника, используя который обучающийся получает возможность оценивать и дополнять ответы своих товарищей.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путем тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ	ПК 4.1-4.2 ОК 1	Устный опрос, практическая работа, тест
2.	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	ПК 4.3-4.4 ОК 2,3	Устный опрос, практическая работа, тест
3.	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	ПК 4.1-4.4 ОК 4	Устный опрос, практическая работа, тест, контрольная работа
4.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	ПК 4.5 ОК 6	Устный опрос, практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое знание и понимание необходимого объёма изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- уверенно и безошибочно применять полученные знания при решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет

по требованию преподавателя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, который излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;

- работать со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала; имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий;

- излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно;

- слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает в них ошибки;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе самостоятельно проведенных наблюдений, допускает ошибки при изложении материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения познавательных задач различных типов, или при подтверждении конкретных примеров теоретическими положениями;

- дает на вопросы преподавателя неполные или чрезмерно краткие ответы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, являющиеся ключевыми в конкретном тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые фактические ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных проблем и выполнения заданий по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых фактических ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	Оценка умения разрабатывать и реализовывать формы работы в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	Оценка навыков разработки и реализации форм работы в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

- а) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
- б) сети дошкольных учреждений;
- в) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

- а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;
- б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;
- в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

- а) понедельник и четверг;
- б) среда и четверг;
- в) вторник, среда, четверг.

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

- а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;
- б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
- в) расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) должностная инструкция.

6. Наблюдение за детьми это:

- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
- б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
- в) способ получения информации прямо от ребенка.

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- а) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
- б) ведение наблюдений за поведением детей;
- в) проведение разных видов тестирования.

8. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

- а) контролеров образовательного процесса;
- б) помощников в организации образовательного процесса;
- в) участников образовательного процесса.

9. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

- а) партнерства и сотрудничества;
- б) взаимообучения друг друга;
- в) конкурентности.

10. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- а) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- б) ориентации на возраст;
- в) соответствия запросам родителей.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Охарактеризуйте основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Раскройте понятие «социализация». Перечислите подходы к пониманию социализации.
3. Охарактеризуйте своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
4. Расскажите о факторах социализации ребенка.
5. Раскройте задачи работы по социализации дошкольников.
6. Охарактеризуйте значение, задачи и содержание работы ДОУ с семьями воспитанников.
7. Раскройте содержание основных форм работы с семьей: индивидуальные, коллективные.
8. Расскажите о наглядно-информационной работе с родителями: показ кино- и видео- фильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
9. Охарактеризуйте методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
10. Обоснуйте необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики.
2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).
3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями.
4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
5. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ.
6. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
7. Составить план руководства работой помощника воспитателя.
8. Разработать тематику консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
9. Составить план работы с родителями (лицами, их заменяющими).
10. Разработать план-конспект родительского собрания в ДОУ.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области теоретических и методических	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения	Оценка навыков	Оценка	Задачи

	основ взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	прилагаются
--	--	---	--	--	-------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Родительская ответственность в воспитании детей перед обществом.
2. Семья и ее социальные функции. Типы семей.
3. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье.
4. Педагогическая культура семьи в формировании личности. Условия успеха семейного воспитания.
5. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Значение досуга в семье.
6. Методы семейного воспитания. Дисциплина как метод семейного воспитания.
7. Ведущие факторы формирования личности в семье. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка.
8. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.
9. Стили общения в семье. Психологический климат семьи.
10. Психология взаимоотношений в неполной семье.
11. Семейный конфликт и его причины. Развод и его последствия.
12. Понятие «социализация». Подходы к пониманию социализации. Своеобразие социализации детей дошкольного возраста.
13. Факторы социализации ребёнка. Задачи работы по социализации дошкольников.
14. Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода к работе с семьёй.
15. Консультация как одна из индивидуальных форм работы ДОУ с семьёй.
16. Посещение семьи как одна из форм работы ДОУ с семьёй.
17. Беседа как одна из форм работы ДОУ с семьёй.
18. Родительское собрание – коллективная форма работы ДОУ с семьёй.
19. День открытых дверей – коллективная форма работы с родителями.
20. Нетрадиционные формы работы с семьёй.
21. Значение, задачи и содержание работы ДОУ с семьями воспитанников.
22. Формы работы с семьёй: индивидуальные, коллективные. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
23. Наглядно-информационная работа с родителями: показ кино- и видеофильмов; информационные и тематические уголки для родителей, стенды, фотовитрины, выставки литературы, рисунков, поделок; летопись жизни группы.
24. Основы планирования работы с родителями.
25. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
26. Сотрудники ДОУ, обеспечивающие образовательно-воспитательный

процесс, их должностные обязанности.

27. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива.

28. Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения.

29. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

30. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи

1. Составьте план консультации с родителями на тему «Особенности воспитания мальчиков, девочек в семье».

2. Разработайте правила проведения родительского собрания.

3. Подберите тренинговые задания для родителей, направленные на умение взаимодействовать с мальчиками, девочками.

4. Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

5. Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

6. Подберите теоретический, практический материал к проведению практикума для воспитателей на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагога ДООУ в сфере общения с родителями воспитанников».

7. Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию ребенка при поступлении в детский сад).

8. Подберите игры, которые рекомендованы ребенку в адаптационный период.

9. Составьте план консультации с родителями по подготовке ребенка к детскому саду.

10. Подберите сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Дошкольник готовится стать школьником».

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Тема. «Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов»

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. В отечественной психологии проблемами современной семьи занимались Ю. Е. Алешина, Е.Г. Силяева, А.В. Шавлов, И. Н. Обозов и А. Н. Обозова, Л.Д. Шнейдер, Н. Ф. Федотова, Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис и др., в зарубежной психологии необходимо отметить таких исследователей как В. Сатир, Дж. Левинджер, Р.А.Левис, Г.В. Спаниер и др.

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). По словам Герцена, «семья начинается с детей».

«Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Н. Я. Соловьев).

Семья – это «...исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (А. Г. Харчев).

Семья – это «...основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» (А. И. Антонов).

Семья (обобщенное понятие)– организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от

общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов.

А.С. Макаренко утверждал, что воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности. Исследование Е.Л.Петуховой свидетельствует, что в семье закладываются основы нравственных знаний, формируются нравственные чувства и убеждения, важнейшие качества личности.

И.С. Кон, известный советский философ и психолог писал, что для ребёнка главным источником информации о себе и о других являются взрослые, которые в буквальном смысле слова определяют, кто он такой. Родители называют ребёнка, дают ему имя, они помогают осознать как то, что принадлежит ему (части его тела), так и его собственную принадлежность – половую, семейную и т.д. оценивая поступки ребёнка, они вырабатывают у него определённое эмоциональное отношение к себе, чувство собственной ценности. От эмоционального климата первых месяцев и даже дней жизни ребёнка во многом зависит будущий характер взрослого.

Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети не всегда осознают свое влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни. Д.Б. Эльконин заметил, что не столько семья социализирует ребенка, сколько он сам социализирует окружающих его близких, подчиняет их себе, пытается сконструировать удобный для себя мир. Поэтому педагоги отмечают и постоянное влияние детей на родителей в каждой семье.

В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «брак». На самом деле эти понятия, по сути имеющие общее, не являются синонимами.

Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И. Голод, А.А. Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.

Следует иметь в виду, что:

- брак и семья возникли в разные исторические периоды;
- семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей (А.Г.Харчев).

Функции семьи

Семья - специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции (от лат. Functio - действие), важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают. Появление детей в семье выдвигает на первый план функцию воспитания и быта.

Семьи, адекватно выполняющие все или большинство функций, называются функциональными. В случае нарушений многих функций (особенно приоритетных) такие семьи называют дисфункциональными. Семейные функции являются основным предметом работы психологов, занимающихся семейным консультированием.

Все нижеперечисленные функции частично пересекаются, например воспитательная и обучающая, экономическая и хозяйственно-бытовая, однако предмет каждой функции уникален, поэтому рассмотрим каждую отдельно.

Слова «семья» и «родительство» стоят обычно рядом, поскольку рождение новой жизни – важнейший смысл супружества. Такова традиция, идущая из глубины веков: раз есть семья, значит, должны быть дети; раз есть дети, значит, при них должны быть родители.

Репродуктивная функция. Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

Воспитательная функция. Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи.

Обучающая функция. В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.п.

Коммуникативная функция. Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение.

Функция эмоционального удовлетворения. Это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Духовно-психотерапевтическая функция. Духовное общение и взаимообогащение, психологическая помощь друг другу в семье.

Развлекательно-рекреативная функция. Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.

Хозяйственно-бытовая функция. Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.

Экономическая функция. Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в

случае, если у него возникают экономические трудности. Наличие своего бюджета.

Статусная функция. Передача по наследству некоторых статусов, например место в культуре, национальность, место в социальной страте и др. Особенно велико место этой функции в классовых обществах.

Функция первичного социального контроля. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

Функция социализации. Семья для ребёнка является первичной группой, именно с неё начинается развитие личности.

Защитная функция. Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов. Функция объединения усилий.

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

Лекция №2.

Тема. «Цели, задачи и содержание семейного воспитания»

Семейное воспитание - специальная педагогическая деятельность родителей в семье по социализации ребенка. Семейное воспитание характеризуется рядом условий: общей позицией родителей, типом воспитания, использованием средств и методов общения и взаимодействия с ребенком. Общая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка. Это означает безусловную любовь, поддержку, заботу, помощь ребенку.

Основные задачи семьи состоят в следующем:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и уважительного отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания. Одновременно родители должны осознавать свои ценности, себя, свои проблемы и успешно решать их, то есть иметь здоровую семью с благополучной нравственно-эмоциональной атмосферой.

Система семейного воспитания всегда сугубо индивидуальна, складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На ее формирование влияет множество факторов, например такие, как наследственность, физическое и психическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая

обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме общих, есть ряд частных принципов, не менее значимых для семейного воспитания: не применять физические наказания, не читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленного повиновения; не потакать негативным поступкам и др.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание и в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к людям, честность, открытость, трудолюбие. Одной из основных задач семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Семейному воспитанию присущи свои методы: личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Выбор того или иного метода происходит сугубо индивидуально с учетом конкретной ситуации, в которой происходит воспитательное воздействие.

Педагогический потенциал семьи

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности. Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или педагогическим потенциалом.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и

факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

По определению социологов, педагогический потенциал семьи определяется рядом факторов: ее материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально-психологическим климатом, авторитетом отца и матери у детей и доверием детей к родителям, численностью и структурой семьи, развитостью семейного коллектива и характером отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества, родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи, характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей.

В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности. При этом, как правило, педагогический потенциал семьи составляют:

- личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
- эмоционально-нравственный микроклимат;
- обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности;
- разумная организация свободного времени и досуга семьи.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В

программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующая МАДОУ д/с к/в
№ 15 г. Славянска-на-
Кубани муниципального
образования Славянский
район



Н. Л. Ажинова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и может быть использована для изучения литературы на базовом уровне в реализации образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ содержит следующие разделы

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Образовательные технологии;
4. Условия реализации программы учебной дисциплины;
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины;
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины;
7. Оценочные средства для контроля успеваемости;
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины соответствуют примерной программе учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ для специальностей среднего профессионального образования.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и позволяет обучающимся получить необходимые знания и умения, которые в дальнейшем могут использоваться на практике.

В тематическом плане предложено оптимальное распределение часов по разделам и темам (в соответствии с учебным планом). Разделы программы отражают тематику занятий лекционного типа и практических занятий, которые позволяют в полном объеме изучить учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует организации различных видов учебной деятельности.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей и профессиональной
педагогики филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин