



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

  
А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2016

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Форма обучения очная  
Учебный год 2016-2017

4 курс 7 семестр

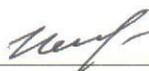
лекции 22 ч

практические занятия 22 ч

самостоятельные занятия 20 ч

форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

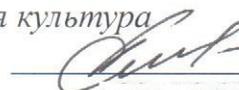
Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ И.И. Сербина

  
подпись

Рассмотрен и одобрен заседанием предметной цикловой комиссии *естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура* протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии *естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура*

 А.А.Гожко  
«29» 08 2016 г.

Рецензент (-ы):

Доктор биологических наук,  
доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянск-на-Кубани

  
подпись

А.П. Шкляренко

Начальник УО администрации муниципального образования Брюховецкий район



  
подпись, печать

О.П. Бурхан

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



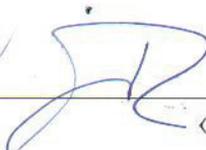
А.В. Баранов  
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного  
центра филиала (программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«29» 08 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 1.1. Область применения программы  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                  | 6  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 13 |
| 2.2. Структура дисциплины:   | 13 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины   | 14 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины  | 21 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа  | 21 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа   | 23 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)   | 23 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)  | 25 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине          | 26 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | 28 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 31 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине       | 31 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения  | 31 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 32 |
| 5.1. Основная литература   | 32 |
| 5.2. Дополнительная литература   | 32 |
| 5.3. Периодические издания   | 32 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 34 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  | 37 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств   | 37 |
| 7.2. Критерии оценки знаний  | 37 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации   | 38 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации   | 44 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации   | 44 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации  | 59 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 50 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, раздел ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Экология», «Естествознание», «Педагогика».

Компетенции, формируемые **по предшествующей дисциплине** и необходимые при изучении дисциплины «МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников»:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
|         |                    |   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1       | ОК 2.              | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности;<br>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;<br>- принципы обучения и воспитания; | - определять способы развития предпосылок универсальных учебных действий, основания преемственности дошкольного и начального общего образования;<br>- определять понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | - владеть навыками определения источников возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии;<br>знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. |
| 2       | ОК 4.              | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,   | - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов  | - уметь определять особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми  | - навыками определения педагогических возможностей  |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|---------|--------------------|--|---|--|---|
|         |                    |  | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)   |
|         |                    | необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | образовательных учреждений, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | образовательными потребностями, девиантным поведением; -выбирать средства контроля и оценки качества образования; - оценивать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; | различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -понимает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности |

Изучение дисциплины «МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников» предваряет изучение прохождения ПДП Производственная (преддипломная) практика.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### уметь:

- определять цели обучения, воспитания, развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                    |   |  |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| № п.п.  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 1.  | ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики; • основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей; | осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении; • создавать педагогические условия экологического образования детей; •                                      | методами и формами экологического образования детей; • навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;                              |
| 2.  | ОК-2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | закономерности экологического образования детей дошкольного образовательном учреждении; в  | развивать готовность у ребенка к правильной взаимодействию с окружающей природой, • организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей;                     | • навыками создания условий формирования экологической культуры у детей; • навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернетресурсами и другими источниками. |
| 3   | ОК 3.              | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | педагогические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - особенности становления экологической воспитанности детей                               | стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; | способами организации экологического образования детей дошкольного возраста.   |

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                    |  |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| № п.п.  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | знать  | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 4   | ОК 4.              | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | дошкольного возраста;<br>возрастные особенности становления экологической культуры и экологического сознания детей дошкольного возраста;   | организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;<br>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; |  |
| 5   | ОК 5.              | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | сущность, специфику и особенности экологического образования детей;<br>• сущность и содержание технологий экологического образования детей;<br>• современные программы экологического образования детей дошкольного возраста;<br>• виды и формы организации экологического воспитания и образования детей;<br>• педагогические условия экологического образования детей. | взаимодействовать с детьми в различных формах организации экологического образования детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять диагностику экологической образованности детей;   | современными методами, средствами, технологиями экологического образования дошкольников. |

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                    |   |   |  |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| № п.п.  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | знать   | уметь  | иметь практический опыт (владеть)  |
| 6   | ОК 6.              | Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                | педагогические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - особенности становления экологической воспитанности детей дошкольного возраста;            | стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;   | способами организации экологического образования детей дошкольного возраста.             |
| 7   | ОК 8.              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | закономерности экологического образования детей дошкольного возраста; - методы, средства, формы, технологии экологического образования детей дошкольном образовательном учреждении; | взаимодействовать с детьми в различных формах организации экологического образования детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять диагностику экологической образованности детей; | современными методами, средствами, технологиями экологического образования дошкольников. |
| 8   | ОК 9.              | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | педагогические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - особенности становления экологической воспитанности детей дошкольного возраста;            | стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;   | способами организации экологического образования детей дошкольного возраста.             |

|        |                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                        |   |   |   |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
| 9      | ОК 10.             | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | возрастные особенности становления экологической культуры и экологического сознания детей дошкольного возраста; | организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; | современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста; - методами, приемами и формами организации деятельности детей по экологическому образованию. |
| 10     | ОК 11.             | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |   |   |   |
| 16     | ПК 3.5.            | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                            | возрастные особенности становления экологической культуры и экологического сознания детей дошкольного возраста; | организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; | современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста; - методами, приемами и формами организации деятельности детей по экологическому образованию. |

| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                    |                                       |       |       |   |
|---|--------------------|---------------------------------------|-------|-------|---|
| № п.п.  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | знать | уметь | иметь практический опыт (владеть) образованием. |
|   |                    |                                       |       |       |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 64          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 44          |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа  | 22          |
| практические занятия  | 22          |
| лабораторные занятия  | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 20          |
| в том числе:  |             |
| реферат   | 6           |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала | 14          |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>                       |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |             |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем   | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практическое и лабораторные занятия |                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.</b>  |                             |                        |                                     |                                       |
| 1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.   | 4                           | 2                      | 2                                   |                                       |
| 1.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.                            | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>   |                             |                        |                                     |                                       |
| 2.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.  | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| 2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.  | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>  |                             |                        |                                     |                                       |
| 3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.                           | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| 3.2. Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| 3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.   | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |
| 3.4. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.  | 6                           | 2                      | 2                                   | 2                                     |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.5.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.  | 6         | 2         | 2         | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>   |           |           |           |           |
| 4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников.Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста | 6         | 2         | 2         | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>   |           |           |           |           |
| 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении   | 6         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>64</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>20</b> |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) |   | Объем часов | Уровень сложности |
|---|--|---|-------------|-------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                 |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука</b>   |  |   |             |                   |
| 1.1.Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>    |                   |
|   | <b>Лекция</b>  |   |             |                   |
|   | 1  | Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.                     | <b>2</b>    | 2                 |
|   | 2  | Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».  |             | 1-2               |
|   | 3  | Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. |             | 2                 |
|   | 4  | Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н. Водозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.   |             |                   |
|   | <b>Практические занятия История взаимодействия человека и природы</b>  |   | <b>2</b>    |                   |
|   | 1  | Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы.  |             |                   |
|   | 2  | Подготовить сообщение по информационным источникам : Охрана и использование природной среды в Краснодарском крае  |             |                   |
|   | 3  | Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования   |             |                   |
|   | 4  | Подготовьте доклады об ученых – педагогах, особенно остановитесь на их отношении к природе как развивающему фактору.  |             |                   |
| 1.2.Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>    |                   |
|   | <b>Лекция</b>  |   |             |                   |
|   | 1  | Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.   | <b>2</b>    | 1-2               |
|   | 2  | Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду.   |             | 1                 |
|   | 3  | Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания.   |             | 1-2               |
|   | <b>Практические занятия Природные зоны Земли</b>   |   | <b>2</b>    |                   |
|   | 1  | Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.   |             |                   |

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| дошкольного<br>возраста.  | 2   | Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них.  |   |     |
|   | 3   | В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).   |   |     |
|   | 4   | Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте».  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Законспектировать статью из журнала Дошкольное воспитание 1993.-№7. - С. 43.<br>2. Составить словарик с терминами по всему курсу. |   | 4 |     |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>   |   |   |   |     |
| 2.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 6 |     |
|   | <b>Лекции</b>   |   |   |     |
|   | 1   | Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.  | 2 | 2-3 |
|   | 2   | Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.  |   |     |
|   | 3   | Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).   | 2 | 1-2 |
|   | <b>Практические занятия</b> Природные особенности Краснодарского края (виртуальная экскурсия)   |   |   |     |
|   | 1   | Подготовьте доклады (с учетом сезона) об основных древесно-кустарниковых породах района   | 2 |     |
|   | 2   | Оформите конспект экскурсии: Дата, тема, цель, задачи, погодные условия, маршрут. описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)   |   |     |
|   | 3   | Животные нашего края Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания; - внешний вид,- особенности жизнедеятельности<br>- интересные факты.   |   |     |
|   | 4   | Внешняя природная зона (Сад и огород) Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме.   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сравнить программы (2 комплексные и 2 парциальные) и составить таблицу с анализом подходов к экологическому образованию дошкольников.<br>2. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. |   | 2   |   |     |
| 2.2.<br>Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   | 1-2 |
|   | <b>Лекции</b>   |   |   | 1   |
|   | 1   | Развивающая экологическая среда с ДОУ. Значение, требования. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования. | 2 | 1-2 |

|   |   |   |          |     |
|---|---|---|----------|-----|
| территории детского сада.   | 2   | Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка.   |          | 1-2 |
|   | 3   | Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег)   |          |     |
|   | 4   | Значение экологической тропы, организация и особенности работы на ней в разных группах.   |          | 1   |
|   | <b>Практические занятия</b> Наблюдение как метод экологического образования и воспитания  |   |          |     |
|   | 1   | Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой.   |          |     |
|   | 2   | Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Этапы занятия. Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте?   | 2        |     |
|   | 3   | Цикл наблюдений. Его главные характеристики. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.  |          |     |
|   | 4   | Составьте приблизительные портреты месяцев года   |          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |          |     |
|   |   | 1. Оформить биологические паспорта на растения уголка природы.<br>2. Составит паспорта на растения и животных уголка природы (возрастную группу определяют сами студенты).<br>– Разработать план-схему озеленения участка территории ДОУ.<br>– Разработать план-схему экологической тропы.<br>3. Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов.<br>4. Составить схему участка детского сада. | 2        |     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>  |   |   |          |     |
| 3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |     |
|   | <b>Лекции</b>   |   |          |     |
|   | 1   | Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании.   |          | 2   |
|   | 2   | Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах.   | 2        | 1-2 |
|   | 3   | Значение, требования и методика организации опытов в детском саду.  |          |     |
|   | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Худ. произведения.  |   |          |     |
|   | 1   | Какие разные птицы – составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье<br>Как растет растение – составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох<br>Все нужны на Земле – выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и паука   | 2        |     |
|   | 2   | Кто живет в лесу – подберите материал для модели «лес». Составьте модель<br>Чем люди отличаются друг от друга – составьте набор картинок подсказок для составления рассказа о себе. Составьте 2 – 3 рассказа  |          |     |
|   | 3   | Кто где живет и почему – определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания.  |          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.<br>2. Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы. |   | 2        |     |
| 3.2. Использование ТСО и  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b> |     |
|   | <b>Лекции</b>   |   |          |     |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| других средств наглядности в работе с детьми по экологическом у воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.  | 1  | Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования.   | 2 | 1 |  |
|  | 2  | Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками.  |   |   |  |
|  | 3  | Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним.  |   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b> Роль наглядности в экологическом воспитании.<br>Моделирование  |   | 2 |   |  |
|  | 1  | Что такое моделирование и какова его цель?<br>Как осуществляется обучение моделированию?  |   |   |  |
|  | 2  | Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию? |   |   |  |
|  | 3  | Подберите наглядный материал по темам:<br>- экосистема леса<br>- экосистема луга<br>- экосистема водоема<br>- экосистема болота<br>- экосистема огорода<br>- экосистема парка                     |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. Сделать выводы.<br>2. Изготовить вариант модели.<br>3. Составить план- конспект развлечения на экологическую тему для любой возрастной группы (1 конспект на группу из 3 человек). - Приготовить необходимый материал. |   | 2 |   |  |
|  | 3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 6 |  |
|  |  | <b>Лекции</b>   |   |   |  |
| 1  |  | Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах.                                   | 2 |   |  |
| 2  |  | Классификация игр природоведческого содержания.   |   |   |  |
| 3  |  | Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.                        |   |   |  |
| <b>Практические занятия</b> Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания   |  |   |   |   |  |
| 1  |  | Каково воспитательно-образовательное значение труда?<br>Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?   | 2 |   |  |
| 2  |  | Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?<br>Каковы особенности руководство трудом дошкольников в разных возрастных группах?  |   |   |  |
| 3  |  | Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить?<br>Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.   |   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подобрать и оформить 1 конспект трудового занятия в природе с дошкольниками.<br>2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.(16 карточек по 4 на каждую группу)<br>3. Составить конспект наблюдения за природным объектом (для одной из возрастной группы).<br>4. Проследить динамику задач и содержания труда в природе в разных возрастных группах по схеме: Возраст детей Задачи труда в природе<br>Содержание труда в природе<br>- Разработать конспект проведения труда в природе (в одной из возрастных групп). |  | 2   |   |   |  |
| 3.4. Словесные методы  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |  |
|  | <b>Лекции</b>  |   |   |   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. | 1  | Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе.  | 2 |   |  |
|  | 2  | Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.  |   |   |  |
|  | 3  | Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях. |   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи   |  |   |   |  |
|  | 1  | В чем значение природоведческой книги для дошкольника? Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?   | 2 |   |  |
|  | 2  | Что такое речевая логическая задача? Каковы требования к сочинению экологических сказок?   |   |   |  |
|  | 3  | Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним.<br>- Рост и развитие растений<br>- Рост и развитие животных<br>- Жизнь насекомых<br>- Сезонные изменения в живой и неживой природе<br>- Процессы в атмосфере<br>- Жизнь птиц   |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сделайте подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформите ее в альбом<br>2. Составить конспект беседы о природе.<br>3. Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. |  | 2 |   |  |
|  | 3.5 Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 6 |  |
|  |  | <b>Лекции</b>  |   |   |  |
| 1  |  | Экскурсии в природу. Значение, виды, этапы организации и проведения.   | 2 |   |  |
| 2  |  | Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение.  |   |   |  |
| 3  |  | Экологические акции и проекты в детском саду.  |   |   |  |
| <b>Практические занятия</b> Исследовательская деятельность дошкольников  |  |  |   |   |  |
| 1  |  | Каково значение исследовательской деятельности для развития детей? Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей   | 2 |   |  |
| 2  | Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.  |  |   |   |  |
| 3  | Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам.   |  |   |   |  |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Написать конспекты природоведческой и сельскохозяйственной экскурсий по заданию преподавателя.</p> <p>2. Составить план-конспект 1 игровой обучающей ситуации (ИОС) любого типа, для любой возрастной группы. - На занятии провести и проанализировать результаты. - Подготовить необходимый материал. Составить план-конспект дидактической игры с природоведческим содержанием.</p> <p>3. Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. - Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.</p> | 2   |          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>   |  |   |          |   |
| 4.1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b> |   |
|   | <b>Лекции</b>  |   |          |   |
|   | 1  | Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе).  |          | 2 |
|   | 2  | Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.  | 2        | 1 |
|   | 3  | Коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении).   |          |   |
|   | 4  | Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b> Диагностика экологической воспитанности детей  |   |          |   |
|   | 1  | Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам).  | 2        |   |
|   | 2  | Разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.  |          |   |
|   |  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Провести диагностику с детьми в детском саду по одному разделу.</p> <p>2. Подготовить сообщение на одну из тем: «Организация работы с одаренными детьми» или «Организация работы с детьми с проблемами в развитии».</p> <p>3. Самостоятельно подобрать и проанализировать необходимую литературу (по предметам: дошкольная педагогика и методика экологического образования дошкольников). - Разработать сводную таблицу возможных форм работы с родителями по экологическому образованию в ДОУ.</p> | 2        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>   |  |   |          |   |
| 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b> |   |
|   | <b>Лекции</b>  |   |          |   |
|   | 1  | Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.).   | 2        | 2 |
| 2   | Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала.  |   |          |   |

|  |    |   |    |  |
|--|----|---|----|--|
|  | 3  | Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя.   |    |  |
|  |    | <b>Практические занятия</b> Отечественные программы экологического воспитания дошкольников  |    |  |
|  | 1. | Сформулируйте цель и задачи экологического образования дошкольников<br>Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников  | 2  |  |
|  | 2. | Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников:<br>«Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета – наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др. |    |  |
|  | 3. | Составьте краткий конспект предложенных программ. Название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и приемы; особенности реализации; адаптация к местным условиям)             |    |  |
|  |    | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы.<br>2. Составить план-конспект любого типа занятия для одной возрастной группы. Приготовить необходимый материал для проведения занятия.                                       | 2  |  |
|  |    | <b>Всего:</b>   | 64 |  |

*Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1         | 2  | 3  | 4                       |
| 1         | <b>РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности. Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания.  | Р, У, Т                 |
| 2         | <b>РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.<br>Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды). Развивающая экологическая среда с ДООУ. Значение, требования.<br>Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.<br>Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка. Озеленение и его роль в создании благоприятных условий для наблюдений детей, труда в природе, игр с природным материалом (вода, песок, глина, снег). Значение экологической тропы, организация и особенности работы на ней в разных группах. | Р, У, Т                 |

| № раздела | Наименование раздела/темы  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4                       |
| 3         | <b>РАЗДЕЛ 3.<br/>Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании. Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах. Значение, требования и методика организации опытов в детском саду. Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования. Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками. Виды моделей. Характерные особенности моделей и методич. Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Классификация игр природоведческого содержания. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками. Значение и место занятий в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира (первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий), обеспечивающие формирование конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий о природных явлениях. Экскурсии в природу. Значение, виды, этапы организации и проведения. Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение экологических акций и проекты в детском саду.</p> | Т, КР                   |
| 4         | <b>РАЗДЕЛ 4.<br/>Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>          | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение. Коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей (работа с одаренными детьми и детьми с проблемами в обучении). Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.</p>  | У, Т                    |

| № раздела | Наименование раздела/темы   | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 5         | <b>РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b> | <i>Содержание учебного материала</i><br>Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.). Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя. | У, Т                    |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

| №  | Наименование раздела/темы   | Наименование практических (лабораторных) работ   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | <b>Практические занятия</b> История взаимодействия человека и природы                         | Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы.<br>Среда человека и ее элементы.<br>Подготовить сообщение по информационным источникам : Охрана и использование природной среды в Краснодарском крае<br>Вклад русских и зарубежных педагогов в методiku экологического воспитания и образования<br>Подготовьте доклады об ученых – педагогах, особенно остановитесь на их отношении к природе как развивающему фактору.   | ПР, ЛР, У               |
| 2. | <b>Практические занятия</b> Природные зоны Земли  | Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.<br>Из представителей растительного и животного мира каждой зоны выберите тех, с кем можно познакомить детей дошкольного возраста (не менее 3). Составьте краткие описательные рассказы о них.<br>В какой природной зоне расположена Ваша местность. Составьте список растений и животных, характерных для Вашего края (не менее 20).<br>Ознакомьтесь с конспектом «Удивительное место на Земле», исходя из рекомендаций конспекта подберите материал к занятию о любом «удивительном месте». | ПР, ЛР, У               |
| 3  | <b>Практические занятия</b> Природные особенности Краснодарского края (виртуальная экскурсия) | Подготовьте доклады (с учетом сезона) об основных древесно-кустарниковых породах района<br>Оформите конспект экскурсии: Дата, тема, цель, задачи, погодные условия, маршрут. описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)<br>Животные нашего края Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания; - внешний вид,- особенности   | ПР, ЛР, У               |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   |  | жизнедеятельности, - интересные факты.  |           |
|   |  | Внешняя природная зона (Сад и огород) Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме.   |           |
| 4 | <b>Практические занятия</b><br>Наблюдение как метод экологического образования и воспитания                          | Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой.<br>Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Этапы занятия. Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте?<br>Цикл наблюдений. Его главные характеристики. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.<br>Составьте приблизительные портреты месяцев года   | ПР, ЛР, У |
| 5 | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Худ. произведения. | Какие разные птицы – составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье<br>Как растет растение – составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох<br>Все нужны на Земле – выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и паука<br>Кто живет в лесу – подберите материал для модели «лес». Составьте модель<br>Чем люди отличаются друг от друга – составьте набор картинок подсказок для составления рассказа о себе. Составьте 2 – 3 рассказа<br>Кто где живет и почему – определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания. | ПР, ЛР, У |
| 6 | <b>Практические занятия</b> Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование                               | Что такое моделирование и какова его цель?<br>Как осуществляется обучение моделированию?<br>Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?<br>Подберите наглядный материал по темам:<br>- экосистема леса<br>- экосистема луга<br>- экосистема водоема<br>- экосистема болота<br>- экосистема огорода<br>- экосистема парка  | ПР, ЛР, Т |
| 7 | <b>Практические занятия</b> Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания       | Каково воспитательно-образовательное значение труда?<br>Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?<br>Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?<br>Каковы особенности руководство трудом дошкольников в разных возрастных группах?<br>Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить?<br>Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.  | ПР, ЛР, Т |
| 8 | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и   | В чем значение природоведческой книги для дошкольника?<br>Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?<br>Что такое речевая логическая задача?   | ПР, ЛР, Т |

|    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
|    | воспитании.<br>Экологическая сказка. Речевые логические задачи                                | Каковы требования к сочинению экологических сказок?<br>Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним.<br>- Рост и развитие растений<br>- Рост и развитие животных<br>- Жизнь насекомых<br>- Сезонные изменения в живой и неживой природе<br>- Процессы в атмосфере<br>- Жизнь птиц  |           |
| 9  | <b>Практические занятия</b><br>Исследовательская деятельность дошкольников                    | Каково значение исследовательской деятельности для развития детей? Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей<br>Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.<br>Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны.<br>Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам.   | ПР, ЛР, У |
| 10 | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика экологической воспитанности детей                  | Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам).<br>Разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.   | ПР, ЛР, У |
| 11 | <b>Практические занятия</b><br>Отечественные программы экологического воспитания дошкольников | Сформулируйте цель и задачи экологического образования дошкольников<br>Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников<br>Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников:<br>«Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета – наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др.<br>Составьте краткий конспект предложенных программ. Название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и приемы; особенности реализации; адаптация к местным условиям) |           |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

##### Примерная тематика рефератов:

Темы для рефератов:

1. Организация эколого-развивающей природной и социокультурной среды в ДОУ.
2. Сенсорное воспитание и развитие ребенка средствами природы.
3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического воспитания.
4. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников.
5. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Методы экологического образования дошкольников.
7. Наблюдение – основной метод экологического образования детей.
8. Поисковая деятельность детей в ходе сезонных наблюдений.

9. Методика организации наблюдений на прогулках с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
10. Методика организации наблюдений на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Взаимосвязь наблюдений с другими видами деятельности дошкольников.
12. Детское экспериментирование, его роль и место в системе экологического образования, особенности организации.
13. Способы фиксации наблюдений и экспериментов в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календари наблюдений природы и погоды).
14. Методика организации труда в природе с детьми разных возрастных групп.
15. Экологические игры с дошкольниками, разнообразие игр в природе.
16. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
17. Целевые прогулки, особенности их организации, проведения и роль в экологическом образовании детей.
18. Экскурсии, особенности организации и методика проведения экскурсий в природу.
19. Уголок природы в ДОУ: педагогические требования к организации и использованию в педагогическом процессе.
20. Участок детского сада как развивающая экологическая среда для детей. Педагогические требования к организации участка ДОУ.
21. Использование СТСО и наглядности в процессе экологического образования: разнообразие, роль, педагогические требования и методика демонстрации.
22. Роль литературы экологического содержания в воспитании ценностных ориентаций у дошкольников.
23. Организация образовательной деятельности с детьми.
24. Диагностика экологической воспитанности детей.
25. Сохранение и развитие здоровья детей в процессе экологического образования.
26. Проектная деятельность как фактор творческой самореализации и развития ребенка.

**Рекомендации** по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата: тема определяется студентом исходя из индивидуальных предпочтений. Реферат выполняется по требованиям к выполнению научных работ:

а) в структуре реферата предусмотреть следующие составляющие: титульный лист, план содержания, содержание работы (в содержании работы обобщения в каждом пункте плана и итоговый вывод), список использованной литературы;

б) содержание материала для написания реферата нужно брать из достоверных источников: учебно-методических и научных изданий, статей, опубликованных в периодических изданиях по профилю подготовки, авторефератов диссертаций, в электронной научной библиотеке, на сайтах изданий вузов России;

в) в тексте реферата обязательно указывать ссылки на авторов заимствованного материала (фамилия автора - в тексте, завершение текста - в квадратных скобках номер издания с списке литературы и страницы);

**Другие формы текущего контроля:** анализ творческих работ, электронного портфолио.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 20 часов учебного времени.**

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 1. | 1.1.Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.  | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 2. | 1.2.Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 3. | 2.1.Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.                                       | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 4. | 2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.  | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 5. | 3.1. Основные группы методов экологического   | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт,   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.  | 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a>   |
| 6.  | 3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 7.  | 3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.  | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 8.  | 3.4. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.   | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 9.  | 3.5 Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.   | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 10. | 4.1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста  | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |
| 11. | 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении  | Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6">https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6</a> |

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс,

в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол-во час |
|--|---|--|------------|
| 1  | 2   | 3  | 4          |
| РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука |   |  |            |
| 1  | 1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение   | 2          |
| 2  | 1.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.  | Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*  | 2*         |
| РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста                 |   |  |            |
| 3  | 2.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение   | 2          |
| 4  | 2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*  | 2          |
| РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.                    |   |  |            |
| 5  | 3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия | 2          |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| 6  | 3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*, лекция - дискуссия | 2                    |
| 7  | 3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение   |                      |
| 8  | 3.4. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.  | Аудиовизуальная технология, игровое обучение   | 4                    |
| 9  | 3.5 Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.  | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение   |                      |
| РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников               |   |  |                      |
| 10   | 4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста  | Аудиовизуальная технология, проблемно-модульное изложение с привлечением специалиста*            |                      |
| РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении |   |  |                      |
| 11   | 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении   | Аудиовизуальная технология, проективное обучение с привлечением специалиста*                     |                      |
|  |   | Итого по курсу   | 22                   |
|  |   | в том числе интерактивное обучение*  | 12<br>(не менее 50%) |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия   | Виды применяемых образовательных технологий  | Кол. час |
|---|--|--|----------|
| 1 | <b>Практические занятия</b> История взаимодействия человека и природы  | Дискуссия по теоретическим вопросам. Презентация*  | 2*       |
| 2 | <b>Практические занятия</b> Природные зоны Земли   | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение заданий индивидуально с групповым обсуждением | 2        |
| 3 | <b>Практические занятия</b> Природные особенности Краснодарского края (виртуальная экскурсия)                        | Круглый стол по теоретическим вопросам<br>Решение задач кейс-методом, презентация            | 2*       |
| 4 | <b>Практические занятия</b> Наблюдение как метод экологического образования и воспитания                             | Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение заданий малыми группами                 | 2*       |
| 5 | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Худ. произведения. | Дискуссия по теоретическим вопросам<br>Решение заданий индивидуально с групповым обсуждением | 2        |
| 6 | <b>Практические занятия</b> Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование                               | Работа малыми группами *   |          |
| 7 | <b>Практические занятия</b> Трудовая деятельность дошкольников как форма   | Диспут по теоретическим вопросам<br>Решение задач индивидуально с групповым                  | 2*       |

|    |  |  |     |
|----|--|--|-----|
|    | организации экологического воспитания  | обсуждением итогов   |     |
| 8  | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи | Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом | 2*  |
| 9  | <b>Практические занятия</b> Исследовательская деятельность дошкольников  | Деловая игра   |     |
| 10 | <b>Практические занятия</b> Диагностика экологической воспитанности детей  |  |     |
| 11 | <b>Практические занятия</b> Отечественные программы экологического воспитания дошкольников                                       | Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *                 | 2*  |
|    |  | Итого по курсу   | 22  |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*                                | 12* |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

мультимедиапроектор,  
компьютер, экран,  
комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе,  
наглядные пособия,  
учебно-методические материалы,  
учебная мебель,  
доска учебная, выход в Интернет.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. Х. Карпенков. — М. : Логос, 2014. — 399 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233780&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1)

### **5.3. Периодические издания**

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
3. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
4. Дошкольная педагогика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
5. Детский сад от А до Я. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
6. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name).
9. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
10. Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
11. Педагогическая техника. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
12. Педагогические измерения. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
13. Педагогическое образование и наука. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>.
14. Учительская газета. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
  3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
  4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
  5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
  6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
  7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
  8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
  9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
  10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
  11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука. | ПК 3.5 ОК 1                                   | Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест |
| 2.    | РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста                  | ПК 3.5 ОК 2                                   | Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест |
| 3.    | РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.                     | ПК 3.5 ОК 3                                   | Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест |
| 4.    | РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников                              | ПК 3.5 ОК 4                                   | Реферат, практическая (лабораторная) работа, тест |
| 5.    | РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении                | ПК 3.5 ОК 5                                   | Реферат, контрольная работа, тест                 |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 60%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами

учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

| Форма аттестации                   | Знания  | Умения   | Практический опыт (владение)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты                           | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков работы с литературными источниками                                    | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников   | Темы рефератов прилагаются               |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники. | Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач. | Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются                   |
| Тестирование                       | Контроль знаний по определенным проблемам   | Оценка умения различать конкретные понятия   | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий    | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

## Примерные тестовые задания:

### 1 ВАРИАНТ

1. Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

- а) словесный метод
- б) наглядный метод
- в) обобщающий метод
- г) практический метод

4. Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах
- б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

- а) обобщающая
- б) этическая
- в) эвристическая
- г) установочная

6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

- а) труд в природе
- б) чтение художественной литературы
- в) игра
- г) наблюдение

7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

- а) в средней группе
- б) в младшей группе
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) все ответы верны

8. Труд в природе используется:

- а) в младших группах
- б) в старших группах
- в) во всех возрастных группах

г) нет верного ответа

9. В ознакомлении с природой используются картины серии:

а) "Домашние животные"

б) "Домашние птицы"

в) "Дикие животные"

г) «Деревья»

10. Длительное наблюдение используется с:

а) с младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) только с подготовительной к школе группы

## 2 ВАРИАНТ

1. Знакомство с термометром происходит

а) в подготовительной группе

б) в старшей группе

в) в средней группе

2. В средней группе появляется новый вид наблюдения

а) сравнительного характера

б) завершающее

в) кратковременное

3. Этическая беседа используется для:

а) формирования первичных представлений о природе

б) формирования представлений о нормах поведения в природе

в) систематизации знаний о природе

4. В зимнем саду могут обитать:

а) только растения

б) только животные

в) и животные, и растения

5. К условиям экологического образования следует отнести:

а) экологическую тропу

б) спортивную площадку

в) хозяйственный двор

6. С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:

а) на занятиях

б) на экскурсиях

в) читая художественную литературу

7. Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:

а) рассказывать о животных

б) наблюдать за животными

в) рассматривать иллюстрации

8. Экологическая тропа-это:

а) условие экологического образования

б) основная форма обучения детей

в) метод экологического образования

9. Экскурсии в природу не проводятся:

- а) в младших группах
- б) в средней группе
- в) в подготовительной группе

10. В подвижных играх дети:

- а) подражают повадкам животных
- б) узнают свойства предметов
- в) упражняются в уходе за животными

### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

#### **Вариант 1**

1. Экологическая культура личности включает в себя следующие компоненты:  
а) интерес к природе; б) знание о природе; в) механические действия в природе; г) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; д) прагматическое отношение к природе.

2. Дайте определение понятию «психологический релизер».

3. Гуманное отношение к объектам природы можно выявить при помощи следующих диагностических методов: а) беседа; б) наблюдение за деятельностью в природе; в) проблемная ситуация; г) естественный эксперимент; д) рассказ.

4. Перечислите компоненты развивающей экологической среды. Раскройте их сущность.

5. Программами по экологическому воспитанию являются: а) «Юный эколог»; б) «Радуга»; в) «Наш дом – природа»; г) «Паутинка»; д) «Детство».

6. Раскройте сущность наблюдения, как метода экологического воспитания. Его виды. 2. Экологическое образование это: а) область экологии; б) направление в педагогике; в) область биологии.

7. Занятие как форма экологического воспитания дошкольников. Типы занятий.

#### **Вариант 2**

1. Компонентами развивающей экологической среды являются: а) предметно-пространственный; б) познавательный; в) событийный; г) информационный; д) предметный.

2. Раскройте сущность понятия «визуальный психологический релизер»

3. Соответствие количества постоянных обитателей (животных) уголка природы по возрастным группам: 1. младшая группа а) кошки, собаки; 2. средняя группа б) аквариум с одной рыбкой; 3. старшая группа в) аквариум, птицы, черепаха; 4. подготовительная к школе группа г) аквариум, птицы, млекопитающие, черепаха; д) аквариум, птицы.

4. Каким условиям создания должна отвечать развивающая среда? 5.

Содержание экологического образования дошкольников включает следующие основные аспекты: а) формирование системы знаний; б) умения решать экологические проблемы; в) трансформацию знаний в положительное отношение; г) умение природоохранной деятельности; д) знание экологии как науки.

6. Использование картин как метод экологического воспитания. Виды картин.  
7. Методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения, содержащее ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год: а) программа экологического воспитания; б) технология экологического воспитания; в) годовой план работы. 8. Элементарная поисковая деятельность (характеристика)

#### Вариант 3

1. Цель экологического образования дошкольников это: а) формирование начал экологической культуры и экологического сознания; б) формирование системы знаний о природе; в) формирование трудовых умений и навыков в природе.

2. Раскройте сущность понятия «аудиальный психологический релизер»

3. Соответствие между видом наблюдения и его сущностью: 1. распознающее наблюдение; а) наблюдение в течение длительного времени за ростом и развитием растений; 2. циклическое наблюдение; б) организация наблюдений с использованием раздаточного материала;

3. наблюдение с использованием раздаточного материала;

в) ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДООУ; 4. длительное наблюдение; г) наблюдения, организуемые для распознавания свойств, признаков, качеств природного объекта. 4. Какие экологические пространства существуют? Дайте характеристику одному. 5. Предметное, графическое или действенное изображение заместителей реальных предметов, явлений природы, окружающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями называется: а) моделью; б) моделированием; в) картиной.

6. Использование ТСО как метод экологического воспитания. Виды ТСО.

7. Специально организованная сюжетно- ролевая игра, имеющая свою структуру и особенности это: а) дидактическая игра; б) подвижная игра; в) игровая обучающая ситуация.

8. Природоохранные акции. Экологические праздники.

#### Вариант 4

1. Методами экологического воспитания являются: а) наблюдение; б) занятие; в) экскурсия; г) чтение художественной литературы; д) моделирование.

2. Раскройте сущность понятия «тактильный психологический релизер»

3. Последовательность формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах: а) формирование знаний о природе; б) расширение знаний; в) накопление знаний о природе; г) систематизация знаний о природе.

4. Экологические пространства на территории детского сада (перечислить, дать характеристику одному)

5. Традиционными пространствами развивающей экологической среды в помещении ДООУ являются: а) зимний сад; б) огород на окне; в) теплица; г) тропикарий; д) живой уголок или уголок природы.

6. Типы календарей природы.

7. Комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социальнопсихологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности: а) комплексное занятие; б) природоохранная акция; в) эколого- психологический тренинг.

8. Экскурсия как форма экологического воспитания дошкольников. Структура экскурсии.

#### Вариант 5

1. Знания экологического содержания можно выявить при помощи следующих диагностических методов: а) беседа; б) дидактическая игра; в) составление рассказов и картин; г) трудовая деятельность; д) поисковая деятельность.

2. Раскройте сущность понятия «обонятельно- вкусовой психологический релизер» 3. Последовательность процесса формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста: а) знания о природе; б) умения и навыки трудовой деятельности в природе; в) положительные эмоции; г) гуманное отношение.

4. Экологически правильное содержание животных (дать определение, раскрыть содержание относительно младшего дошкольного возраста).

5. Форма организации экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате: а) экологический досуг; б) экологический праздник; в) экологическая тропа.

6. Рассказ и беседа как метод экологического воспитания. Виды беседы.

7. К временным обитателям уголка природы во всех возрастных группах относятся: а) кролики, морская свинка; б) канарейка, попугай; в) золотая рыбка; г) лягушка, ящерица.

8. Эколого- психологический тренинг. Задачи эколого- психологического тренинга.

#### Вариант 6

1. Формами экологического воспитания являются: а) эксперимент; б) занятие; в) природоохранные акции; г) праздники и досуги; д) рассказ.

2. Дайте определение понятию «социальный психологический релизер»

3. Сформированность элементов экологического сознания и культуры это: а) содержание экологического образования; б) цель экологического образования; в) результат экологического образования; г) структура экологического образования.

4. Экологически правильное содержание растений (дать определение, раскрыть содержание относительно среднего дошкольного возраста)

5. В процессе экологического образования в ДОУ можно использовать следующие виды моделей: а) плоскостные; б) предметные; в) предметно-схематические; г) реальные; д) графические.

6. Дайте определение игровой обучающей ситуации. Раскройте сущность ИОС с использованием литературного персонажа.

7. Эколого- психологический тренинг, направлен на решение следующих задач: а) коррекция, формирование и развитие экологических установок личности; б) формирование системы знаний о природе; в) обучение личности навыкам и умениям

взаимодействия с природными объектами; г) формирование трудовых умений и навыков; расширение индивидуального экологического пространства.

8. Перечислите формы организации экологического воспитания дошкольников. Раскройте сущность одной.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации  | Знания  | Умения  | Практический опыт (владеть)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств |
|-------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| Экзамен/диф зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию                             | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов                            | Оценка способности грамотно и четко излагать материал   | Вопросы: прилагаются      |
|                   |   | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются        |

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации ( дифференцированный зачет)

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. К графическим моделям относится:

- а) глобус
- б) сюжетные картинки в книге
- в) гербарный материал
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- д) все ответы верны

3. Допишите. Парциальные программы культурно-экологической направленности\_ эстетико-культурно-экологической направленности \_\_\_\_\_

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

- а) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».

6. Допишите. Составляющими экологической культуры являются:

- а) мотивационной сферы,
- б) самоконтроля, экологических знаний и применение на практике правил и норм поведения (в природной и социальной среде),
- в) умения сотрудничать

7. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДООУ с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах

8. Допишите Утилитарная функция природы заключается в том, что\_ создании определённого микроклимата \_\_\_\_\_

9. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

- а) Ж Руссо;
- б) Я А Коменский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) В.Г. Белинский;
- д) Е.Н. Водовозова.

10. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

б) возможность поисковой деятельности и моделирования;

в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;

г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;

д) все ответы верны.

11. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог

XIX века...

а) А.С. Макаренко;

б) Н.К. Крупская;

в) К.Д. Ушинский;

г) В.А. Сухомлинский;

д) С.Н. Николаева.

12. Допишите. Программа по экологическому образованию дошкольников по содержанию, целям и задачам можно разделить на три основные группы (примеры программ):

а) программы экологической (в основном биоэкологической) направленности; С.Н. Николаевой «Юный эколог»

б) программы эстетико-культурно-экологической направленности; В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик»

в) программы социально-экологической направленности. Н.Н. Вересова «Мы — земляне»

13. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;

б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;

в) взаимодействия человека с природой;

г) цепи питания в экосистемах;

д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

14. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит

а) в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма

его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;

в) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

15. Допишите. К функциональным обязанностям эколога детского сада относятся... Воспитатель-эколог проводит занятия с детьми старших групп и подготовительной к школе группе

16. Аквариумные рыбки не рекомендуемые для наблюдения в младшей группе:
- гурами
  - телескоп
  - меченосец
  - золотая рыбка
  - скалярии
17. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
- давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
  - проводить занятия небольшими подгруппами;
  - ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
  - применять на занятиях больше наглядности;
  - требование проведения комплексных экологических занятий
18. Допишите. Автором программы «Юный эколог» является...  
С.Н. Николаева
19. Сезонными объектами уголка природы могут быть:
- хомячок
  - цветочная рассада
  - рыбки в аквариуме
  - комнатные растения
  - птицы в клетке
20. Обязательным элементом участка ДОО должен быть:
- цветник
  - вольеры с птицами
  - бассейн
  - миниферма
  - теплица
21. Экологоразвивающая среда в ДОО способствует...
- формированию экологически грамотного поведения
  - развитию зоркости
  - физической подготовке детей
  - сенсорному воспитанию детей
  - все ответы неверны
22. Комнатные растения, рекомендованные для содержания и наблюдения в уголке природы старшей и подготовительной к школе группы:
- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| а) Кливия              | а) Амараллис          |
| б) Бегония рекс        | б) узамбарская фиалка |
| в) роцисус ромбический | в) традесканцию       |
23. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...
- "Кто где живет"
  - "Чудесный мешочек"
  - "Лес - природное сообщество"
  - "Морская свинка и хомячок"
  - "Ворона и воробей"

24. Допишите Педагогическая модель "Воспитатель" представлена в парциальной программе экологического образования детей \_ «Истоки» \_

25. Показателем экологической культуры воспитателя является...

- а) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- б) владеет методикой воспитания и образования
- в) понимание воспитателем экологической ситуации планеты
- г) экологическая образованность
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности

26. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми
- г) организация выступлений в форме диалога
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

27. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОУ:

- а) черепаха
- б) хомячок
- в) морская свинка
- г) попугай
- д) комнатные растения

28. Допишите. Правовую основу экологического образования в России определяют следующие документы:

- а) Конституция РФ
- б) \_Закон РФ «Об охране окружающей среды» \_\_\_\_\_
- в) \_Закон РФ «Об образовании» \_\_\_\_\_
- г) \_Экологический Кодекс РФ \_\_\_\_\_

29. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?

- а) в младшей и средней группах
- б) начиная только со средней группы
- в) только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе
- д) возможна во всех группах детского сада

30. В 1977 году в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция:

- а) по вопросам образования в области окружающей среды;
- б) по вопросам экологического развития государства;
- в) по демографическим проблемам на Земле;
- г) по вопросам энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

#### **7.4.2. Примерные задания на дифференцированный зачет**

1. Эксперимент как метод познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.
2. Развитие дошкольников как субъектов деятельности с процессе экологического образования.
3. Использование игры в процессе экологического образования дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников в природном окружении детского сада.
5. Познавательное развитие дошкольников в социокультурном окружении детского сада.
6. Исследование как метод познания окружающего мира.
7. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
8. Игра как метод познания окружающего мира дошкольниками.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

#### **Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей**

**Трудовое воспитание** – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направлена на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека духовно богатым. А так же труд развивает человека и физически.

Труд детей дошкольного возраста является очень важным средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре вида основных видов детского труда: — самообслуживание; — хозяйственно-бытовой труд; — труд в природе; — ручной труд.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

**Самообслуживание** – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

**Ручной труд** развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

**Хозяйственно-бытовой труд** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и

поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

**Труд детей в природе** имеет большое воспитательное значение. Во-первых, в процессе труда детей формируется бережное и заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. Во-вторых, труд детей в природе создает благоприятный для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Ведь разнообразный мир природы побуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда формируется правильное отношение к растениям и животным. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют не сложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу и видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

В процессе труда в природе дети получают представление об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строениях, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, о внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Крайне важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально-положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что нуждается в бережном отношении именно этого ребенка (“Без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи”).

Так же педагог должен подходить к организации трудовой деятельности ребенка с позиции вариативности, предлагая детям различные ее виды:

- уход за домашними, декоративными животными и комнатными растениями;
- работа на огородах разного типа;
- посадка деревьев, кустарников;
- содержание в порядке территории;
- посильная и безопасная очистка территорий (лес, парк, берег реки);
- починка, реставрация книг, игрушек и т.п. (экономное природопользование);
- подкормка птиц и других животных с учетом их биологических особенностей;
- создание кормушек, дополнительных местообитаний для животных с учетом природных особенностей.

В тоже время в трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов. Ведь природа – это огромная мастерская для творчества. Художественное творчество с использованием природных материалов – один из путей приобщения детей к труду. В желуде, шишке, в причудливых ветвях таятся образы сказочных героев, вот почему дети любят работу с природным материалом.

Для организации труда детей каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами. Инвентарь должен обязательно соответствовать возрасту детей. Материалы и инструменты для детского труда должны, во-первых, строго соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей.

Категорически запрещается детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травм или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие. Во-вторых, материалы, которые дети используют в трудовой деятельности, должны быть податливы и не сложны в обработке, а инструменты удобны и приспособлены к возможностям детей.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, вскапывание земли – требует особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни – вскапывают землю, другие – рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

#### **Формы организации труда детей в природе.**

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный. Индивидуальные *поручения* применяются во всех возрастных группах детского сада. Они дают возможность воспитателю более тщательно руководить действиями детей — оказать прямую помощь тем, кто нуждается в ней, дать дополнительные разъяснения, советы, проконтролировать выполнение трудовых операций. Все это помогает прочному формированию навыков и умений, а также воспитанию ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

**Коллективный труд** дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Эти формы труда необходимы для установления отношений в коллективе. Здесь формируются умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу, помочь товарищу, оценить его труд; воспитывается коллективная ответственность за выполнение задания.

Одной из форм организации труда являются дежурства. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

#### **Руководство трудом детей.**

**Младшие группы.** Дети помогают воспитателю в уходе за животными и растениями в уголке природы и на участке. Они получают индивидуальные поручения, состоящие из 1 —2 трудовых операций (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение заранее приготовленной водой и др.). Труд этот кратковременный, но воспитатель поочередно привлекает к нему всех детей. Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Например, посадка крупных цветочных семян, лука проводится совместно. Работу организуют как «труд рядом» — дети не испытывают никакой зависимости друг от друга. Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что очень важно, когда он только овладевает навыками. И в то же время в коллективном труде воспитывается интерес к совместному труду. Во второй младшей группе возможна организация труда небольшими подгруппами. Каждая подгруппа выполняет одну трудовую операцию: обтирает растения, или сажает горох на грядке, или поливает клумбу.

При обучении навыкам труда в природе детям младшей группы показывают каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение ее всеми детьми. Воспитатель

сочетает показ с объяснением, и дети поэтапно выполняют трудовые операции. Труд детей младшего возраста проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает малышам, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой.

**Средняя группа.** Формы организации детей этого возраста в процессе труда те же, что и в младшей группе. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят теперь более длительный характер. Дети выполняют одно и то же поручение в течение 2—3 дней. Труд подгруппами имеет свои особенности: одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей поливает растения на огороде, другая рыхлит междурядья. Навыки детей средней группы еще несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам их работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным. Коллективные формы труда воспитатель использует тогда, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например со способами посадки семян.

Дети средней группы в труде более самостоятельны. Обучая их новой трудовой операции, воспитатель показывает и объясняет все задание, а затем делит его на последовательные этапы (провести бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Следя за выполнением каждого этапа, напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, используя показ, объяснение. Характер оценки меняется: воспитатель дает оценку по ходу труда детей и тут же при необходимости предлагает исправить ошибку. Он учит ребят понимать необходимость труда, показывает, почему надо выполнить ту или иную трудовую операцию. Осматривает вместе с детьми растения, проводит рукой по крупным листьям, выявляет, что они запылились, нужно вымыть; указывает растение, которое необходимо полить (подчеркивает — земля серая, сухая); напоминает, что в клетке у животного грязный песок, надо его сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить. Таким образом, в средней группе усложняются формы организации детей в процессе труда и методика руководства трудом в природе.

**Старшие группы.** У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения по уходу за растениями и животными становятся длительными. Ребенку поручают вырастить растение в подарок малышам, маме. 2—3 детям дают длительные поручения — ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой и т. д.

В старшей группе вводятся *дежурства* детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за обитателями уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2—3 детей. Дежурных подбирают таким образом, чтобы вместе с детьми, умеющими хорошо работать, дежурили дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств должна быть не более 3 дней. Дежурства воспитывают в детях чувство ответственности, деловитость.

Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование необходимых навыков и умений ухода за животными и растениями (поливка и рыхление почвы, опрыскивание, обтирание листьев, подготовка корма для животных, их кормление, чистка клеток животных), а также на развитие коллективных взаимоотношений детей и правильного отношения к труду. Дежурные должны уметь договориться о том, что каждый будет делать, о последовательности операций.

Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми живыми объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми. При передаче дежурств

дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений, в поведении животных. Ребята оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношениях к обязанностям, о взаимоотношениях между дежурными во время работы.

По сравнению с предшествующим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда старших дошкольников. Для общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий, например коллективная работа в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д.

Имеет место (хотя и реже) наиболее сложный вид коллективного труда — труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде и цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает на них бороздки и сеет семена. При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри них. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает помощь, дает советы, указания.

Ведущий прием обучения старших дошкольников новому виду труда — объяснение. Показ способов применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией. В связи с общим более высоким развитием детей становится возможным показать сразу весь трудовой процесс, все задание, которое надо выполнить.

В процессе руководства трудом детей воспитатель решает задачу развития чувства самоконтроля: проверяя выполнение задания, ставит перед отдельными детьми вопросы, направляющие их внимание на результат труда, на сравнение его с заданием, учит соотносить свои действия с указаниями.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется в зависимости от качества: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети: воспитатель предлагает одному ребенку оценить, как другой выполнил задание. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой. Особенность руководства трудом старших дошкольников состоит и в том, что воспитатель обсуждает с детьми, что нужно сделать и как надо выполнить работу. Детей приучают не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь. Как видим, формы организации труда и методика руководства им на протяжении дошкольного возраста усложняются.

**Вывод.** Традиционно в дошкольной педагогике предполагалось, что труд человека в природе имеет только положительные результаты. Однако это не всегда соответствует реальности. Многие современные экологические проблемы порождены именно неграмотными подходами людей к своей трудовой деятельности. Так, то же сельское хозяйство, массовая организация несанкционированных огородов, неграмотное использование ядохимикатов, минеральных удобрений создали массу экологических проблем. Поэтому трудовую деятельность ребенка следует организовывать так, чтобы у него уже с детства формировались элементарные, но экологически грамотные представления о сельскохозяйственных работах.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка.

Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников  
Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 2016/2017  
уч.г.

| Основания внесения дополнений и изменений                        | Раздел РПД, в который вносятся изменения  | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|--|---|---|
| Предложение работодателя   |   |   |
| Предложение составителя программы                                |   |   |
| Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС | п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление списка литературы              |

Рассмотрена и одобрена заседанием предметной цикловой комиссии: комиссии естественно-биологических дисциплин, физической культуры и специальных дисциплин специальности Физическая культура, протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

  
А.А. Гожко  
«29» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала

  
А.В. Баранов  
«29» 08 2016 г.

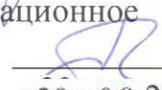
Заведующая библиотекой филиала

Начальник информационно-

вычислительного центра филиала (программно-информационное

обеспечение образовательной (программы)

  
М.В. Фуфалько  
«29» 08 2016 г.

  
В.А. Ткаченко  
«29» 08 2016 г.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

для среднего профессионального образования по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

разработчик: преподаватель Сербина И. И.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. рег. № 34898)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теории и методики экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний об использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 час. в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -44 час.;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 час.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, рефератов и демонстрацию практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Рецензент:

Доктор биологических наук,  
доцент кафедры физической  
культуры и естественно-  
биологических дисциплин  
филиала ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-  
на-Кубани



А.П. Шкляренко

*подпись*

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине  
МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

для среднего профессионального образования по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

разработчик: преподаватель Сербина И. И.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, (зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. рег. № 34898)

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теории и методики экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний об использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению физической культуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 час. в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 44 час.;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 час.

Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, рефератов и демонстрацию практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Рецензент:

Начальник УО администрации  
муниципального образования  
Брюховецкий район



*Бурхан*

подпись, печать

О.П. Бурхан