



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»

 А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2016

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

Форма обучения

очная

Учебный год

2016-2017

4 курс

7 семестр

лекции

66 час.

практические занятия

44 час.

самостоятельные занятия

42 час.

форма промежуточного контроля

экзамен

Составитель: ст. преподаватель

Л. Н. Алехина

преподаватель

Е. В. Карасикова

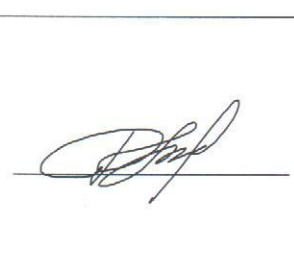
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол №1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,

Е.П.Солодовникова

«29» 08 2016 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая МАДОУ д/с к/в № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район		Н.Л. Ажинова
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани		Р. А. Лахин

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	14
2.4.1. Занятия лекционного типа	14
2.4.2. Практические занятия	21
2.4.3. Лабораторные занятия	24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	24
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	27
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	30
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1. Основная литература	31
5.2. Дополнительная литература	31
5.3. Периодические издания	32
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	35
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	35
7.2. Критерии оценки знаний.....	35
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	37
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	40
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	40
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	41
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.7) и «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» (ПК 2.4, 2.7). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	определять педагогические условия организации общения детей;	планирования различных видов деятельности и общения детей;
2.	ПК 2.4	Организовывать общение детей	психолого-педагогические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,	наблюдения и анализа различных видов деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; разработки

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		общения детей		принимать решения по их коррекции;	предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в ходе работы по развитию речи;
- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения коррекционной работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий по развитию речи в разных возрастных группах;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в ходе работы по развитию речи;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития в ходе речевого развития ребенка на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;
- определять способы коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе по развитию речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения в ходе работы по развитию речи, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии в ходе работы по развитию речи;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий в ходе работы по развитию речи;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 152 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК-7	Ставить цели,	основы организации	мотивировать	организации и контроля

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	обучения дошкольников;	деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	деятельности воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
2.	ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.	ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать ТСО в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
4.	ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5.	ПК-3.4	Анализировать занятия	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
6.	ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	и формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
занятия лекционного типа	66
практические занятия	44
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе: самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, дополнения конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника; подготовки к ответам на вопросы практического занятия	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	12	12		4
Тема 1.1. Общие основы теории и методики развития речи детей	4	4		2
Тема 1.2. Русский язык и речь как основа формирования личности дошкольника	8	8		2
Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи	20	10	10	8
Тема 2.1. Основы звуковой стороны речи дошкольников	10	4	6	4
Тема 2.2. Методика формирования звуковой стороны речи	10	6	4	4
Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	20	10	10	8
Тема 3.1. Основы развития словаря	10	4	6	4
Тема 3.2. Методика развития лексического запаса	10	6	4	4

Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи	20	10	10	8
Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи дошкольника	10	6	4	4
Тема 4.2. Методика формирования грамматического строя речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 5. Теория и методика развития связной речи	20	10	10	8
Тема 5.1. Теоретические основы развития связной речи дошкольника	10	6	4	4
Тема 5.2. Методика развития связной речи дошкольника	10	4	6	4
Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	18	14	4	6
Тема 6.1. Теоретические основы подготовки дошкольника к обучению грамоте	4	4		2
Тема 6.2. Методика подготовки дошкольника к обучению грамоте	14	10	4	4
Всего по дисциплине	110	66	44	42

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень сложности
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников		16	
Тема 1.1. Общие основы теории и методики развития речи детей	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	
	1 Методологические основы дисциплины	2	2
	2 Методы исследования в науке	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	2	
Тема 1.2. Русский язык и речь как основа формирования личности дошкольника	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	8	
	1 Роль языка и речи в развитии ребенка	4	1
	2 Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	2	
Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи		28	
Тема 2.1. Основы	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	4	

звуковой стороны речи дошкольнико в	1	Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников	4	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		4	
Тема 2.2. Методика формировани я звуковой стороны речи	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		6	
	1	Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников	6	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		4	
Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника			28	
Тема 3.1. Основы развития словаря	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		4	
	1	Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника	4	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		4	
Тема 3.2. Методика развития лексического запаса	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		6	
	1	Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников	6	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		4	
Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи			28	
Тема 4.1. Теоретическ е основы формировани я грамматическ ого строя речи дошкольника	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		6	
	1	Значение усвоения грамматического строя языка для развития речи детей	6	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Возрастные особенности формирования грамматического строя речи дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий		4	
Тема 4.2. Методика формировани я грамматическ ого строя речи дошкольника	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		4	
	1	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников	2	2
	2	Пути формирования грамматической стороны речи	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Методика формирования морфологического строя речи		
	2	Методика формирования навыков словоизменения и словообразования		
	3	Методика формирования синтаксического строя речи		

	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	4	
Раздел 5. Теория и методика развития связной речи		28	
Тема 5.1. Теоретические основы развития связной речи дошкольника	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	6	
	1 Значение связной речи в процессе развития ребенка	6	2
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	4	
Тема 5.2. Методика развития связной речи дошкольника	Содержание учебного материала	14	
	Лекции	4	
	1 Задачи и содержание работы по развитию связной речи	4	2
	Практические (лабораторные) занятия	6	
	1 Беседа как метод обучения диалогической речи		
	2 Приемы обучения рассказыванию		
	3 Обучение пересказу		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	4	
Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте		24	
Тема 6.1. Теоретические основы подготовки дошкольника к обучению грамоте	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	
	1 Суть подготовки дошкольника к обучению грамоте	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	2	
Тема 6.2. Методика подготовки дошкольника к обучению грамоте	Содержание учебного материала	18	
	Лекции	10	
	1 Задачи и содержание работы по подготовке дошкольника к обучению грамоте	4	2
	2 Ознакомление со слоговым составом слова	2	2-3
	3 Ознакомление со словом и предложением	4	2-3
	Практические (лабораторные) занятия	4	
	1 Ознакомление со звуковым составом слова		
	2 Подготовка к обучению письму		
	Самостоятельная работа обучающихся: дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий	4	
Всего:		152	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы методики развития речи дошкольников	Методологические основы дисциплины Методика развития речи – наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи – ответ на потребности практики обучения и воспитания. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Ушинский о роли наглядного творчества и национальной литературы в воспитании детей, в развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Высказывания Ушинского о содержании и методах развития речи детей до школы. Роль Ушинского в становлении методики развития речи как науки. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния «свободного воспитания» в методике развития речи. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методах развития речи детей в детском саду. Необходимость программы словарной работы. Методика занятия по обогащению словаря. Три фазы в развитии словаря детей. Е.И. Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи в детском саду и создание курса данной методики для дошкольных факультетов педагогических институтов. Дальнейшие разработки методики развития речи дошкольников, вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.). Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошникова, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.). Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. Методы исследования в науке Методика развития речи – научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности,	Р, У, Т

		направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития. Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой. Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей – задача всестороннего развития и воспитания ребенка. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Цель, задачи курса «Теория и методика развития речи детей» в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию: ознакомить студентов с теорией и историей методики, вооружить их практическими знаниями и навыками работы по развитию речи детей в детском саду. Планирование работы по развитию речи в разных возрастных группах. Значение планирования работы по развитию речи в детском саду. Принципы планирования. Требования к календарному плану работы. План индивидуальной работы с детьми. Учет работы по развитию речи. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных учреждениях. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Психолого-педагогические условия моделирования и оптимизации образовательного процесса по развитию речи ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Современные диагностические методики и их психолого-педагогические характеристики. Соотношение диагностических заданий с задачами по развитию речи. Роль языка и речи в развитии ребенка Основы организации обучения развитию речи дошкольников. Роль родного языка в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Обучение родной речи и языку на занятиях. Методы и приёмы развития речи детей. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей. Развитие речевого общения – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении. Методика развития речи как прикладная наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной речи и умений речевого общения у детей дошкольного возраста. Методика развития речи как научная дисциплина. Предметом методики развития речи детей является ее предмет и задачи (фундаментальные и прикладные). Задачи детского сада в области управления речевым развитием детей. Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей. Родной язык как средство умственного, нравственного и эстетического развития личности. И. А. Зимняя о функциях языка, их характеристика. Социальные функции: общения,	
--	--	---	--

		социализации, общеобразовательное значение языка. Интеллектуальные функции: номинации и индикации, обобщения, опосредования высших психических функций, развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей. «Личностные» характеристики: осознания собственного «я», рефлексии. Лингвистические основы методики: язык - знаковая система, лексические и грамматические языковые значения; язык и речь; характеристика качеств хорошей речи; нормы языка и речи. Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей. Цель работы детского сада в области развития речи – развитие речевого общения. Развитие связной речи – одна из основных задач детского сада. Понятие связной речи. Развитие словаря – важное условие развития связной речи детей. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей – необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка, своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.	
2	Теория и методика формирования звуковой стороны речи	Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для развития его личности и подготовки к обучению в школе. Общий ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи», связь слухового и речедвигательного	У, Т, КР

		анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Характеристика особенностей овладения правильным словопроизношением. Особенности овладения звукопроизношением детьми дошкольного возраста. Становление выразительной стороны речи у детей: становление общеречевых навыков; формирование сознательной выразительности. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияния на усвоение звуковой речи. Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи. Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.	
3	Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Особенности лексики родного языка, лексическое значение, их типы. Психолингвистические основы развития словаря у детей дошкольного возраста. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Характеристика развития словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Особенности овладения обобщенным значением слова. Активный и пассивный словарь, их взаимосвязь стадии перехода из активного словаря в пассивный. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Особенности включения ребенком слов в активную речь. Освоение словаря путем подражания речи взрослых и задача борьбы за чистоту и культуру речи детей. Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников Понятие словарной работы. Задачи (активизация, обогащение, уточнение словаря и устранение нелитературных слов) и принципы словарной работы (активная познавательная деятельность, решение задач словарной работы в единстве, соответствие уровню речевого и общего развития). Содержание словарной работы в связи с ознакомлением детей с предметами (толкование новых слов;	Т, У

		введение слов, обозначающих первоначальное представление о свойствах и качествах предметов; ознакомление со словами, обозначающими свойства и качества предметов; ознакомление со словами, обозначающими родо-видовые обобщения). Методика проведения занятий по развитию словаря на 2 и 3 году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря на втором и третьем году жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Содержание занятий, отбор и организация наглядности. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Методика введения новых слов и включения их в предложения. Занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями. Содержание словарной работы. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Содержание занятий в разных возрастных группах. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов. Связь сенсорного развития и развития словаря. Структура занятия. Методы и приемы формирования словаря. Особенности методики занятий по формированию обобщений. Содержание занятий. Подбор предметов для обследования. Организация, структура и методика занятий. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Опора на конкретные знания детей. Логика и направленность таких бесед. Выделение существенных признаков общественных явлений как основа для систематизации и обобщения. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах. Словарная работа в разных видах деятельности детей. Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Определение загадки. Виды загадок. Описательные, метафорические и со сравнением. Значение загадок для решения задач словарной работы и развития речи. Требования к отбору загадок для детей разных возрастных групп. Усложнение содержания и методики занятий по обучению детей отгадыванию загадок в разных возрастных группах. Особенности творческой деятельности детей по созданию загадок. Дидактические игры. Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых. Содержание знаний о труде взрослых и отражение их в детском словаре. Анализ содержания словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Характеристика основных типов занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых. Методы и приемы обучения. Диагностика сформированности словаря дошкольников в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.	
4	Теория и методика	Значение усвоения грамматического строя языка для развития речи детей	У, Т

	формирования грамматического строя речи	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста наблюдение за речью в повседневной жизни, на занятиях, беседы с детьми, проведение индивидуального тестирования. Условия, необходимые для усвоения детьми норм грамматики. Пути формирования грамматической стороны речи у детей: создание благоприятной речевой среды; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; специальное обучение трудным грамматическим формам; исправление грамматических ошибок. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей.	
5	Теория и методика развития связной речи	Значение связной речи в процессе развития ребенка Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Задачи и содержание работы по развитию связной речи Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе на занятиях, во время экскурсий, наблюдений. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства	У, Т

		общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседы познавательного характера и этические. Особенности содержания, тематики и методики проведения бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Основной прием – вопрос. Разновидность вопросов. Требования к ответам детей. Обучение детей монологической речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Система умений ребенка, связных с созданием собственного текста. Условия овладения монологической речью. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения рассказыванию: вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа, анализ образца, совместное рассказывание воспитателя и детей, коллективный рассказ, указания, моделирование, оценка. Особенности использования моделей при обучении детей созданию собственных текстов разных типов.	
6	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Суть подготовки дошкольника к обучению грамоте Особенности работы над развитием речи детей в учебно-познавательной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой и при обучении грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Синтетический метод обучения чтению (буквослагательный). Его характеристика, особенности обучения грамоте. Аналитический метод обучения чтению (метод целых слов). Звуковой аналитический (Н.А. Золотов) и звуковой синтетический (Н.А. Корф). Звуковой аналитико-синтетический метод (метод К.Д.Ушинского). Обучение в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Задачи и содержание работы по подготовке дошкольника к обучению грамоте Методика работы со звуком, буквой. Сущность механизмов чтения и письма. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д.Ушинского и его развитие в 20 веке. Периодизация процесса обучения грамоте. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма.	У, Т

		Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам "Подготовка к обучению грамоте" и "Обучение грамоте". Система подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. Занятия как основная форма подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах. Структура и содержание занятий. Подготовка детей и педагога к занятиям. Современные пособия по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика тетрадей для детей. Наглядные пособия и раздаточные материалы. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым составом слова Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Ознакомление со словом и предложением Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра "живые слова" как один из методов обучения анализу предложения. Освоение терминов "слово", "предложение".	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Практические занятия

№	Наименование раздела/темы	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория и методика формирования звуковой стороны речи	Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками Звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения, развития личности ребенка и подготовки к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношений и словопроизношений, приобретения общеречевых навыков и интонационной выразительности. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи, их взаимосвязь.	ПР, У

		Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников Содержание и методика составления речевой характеристики. Характеристика состояния звуковой культуры речи детей возрастной группы на основе проведенного обследования. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Перспективное планирование работы в группе (фронтальные и индивидуальные занятия). Задачи и содержание работы по формированию общеречевых навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Содержание и методика упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упражнений по закреплению звуков. Пути формирования звуковой культуры речи. Обучение детей чистому и ясному звуко- и словопроизношению на занятиях; содержание занятий, структура, методика в разных возрастных группах. Взаимосвязь учебной работы на занятиях и упражнений в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по постановке чистого и правильного произношения.	
2.	Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов, так и качественное усвоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы, характеристика словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности усвоения значения слова, овладения образными выражениями, фразеологизмами) и задачи его расширения, обогащения. Особенности усвоения обобщенного значения слова, элементарных понятий; пассивный словарь в речи детей. Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых. Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов). Содержание и методика работы над загадками. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря. Формирование словаря в различных видах деятельности.	ПР, У
3.	Теория и методика формирования грамматического строя речи	Возрастные особенности формирования грамматического строя речи дошкольников Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны и синтаксического строя русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической сторонами русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Методика формирования морфологического строя речи Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.	ПР, КР

		Методика формирования навыков словоизменения и словообразования Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей. Методика формирования синтаксического строя речи Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей. Разработка и защита дидактических пособий для формирования грамматически правильной речи.	
4.	Теория и методика развития связной речи	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте Развитие речи у детей второго и третьего года жизни. Речевое общение воспитателя с детьми в содержательной жизни детей. Развитие речевого общения на занятиях с детьми; усложнение содержания и методики занятий, формирование в единстве всех сторон речи (словаря, грамматической, звуковой правильности речи), требования к речи детей. Понятие о речевой деятельности, ее структуре. Связная речь как результат речевой деятельности, обоснование цели и задач работы по развитию связной речи детей в детском саду. Понятие связной речи, ее функций и форм. Ситуативная речь, ее характеристика. Причины ее возникновения и проявления на разных возрастных этапах. Понятие контекстной речи, ее характеристика. Условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Беседа как метод обучения диалогической речи Беседа как метод обучения связной речи детей среднего, старшего дошкольного возраста. Виды бесед и их цель. Развитие диалогической и элементарной речи-доказательства. Тематика и содержание бесед. Подготовка к беседам. Руководство мыслительной и речевой деятельностью в ходе беседы. Структура беседы. Методические приемы. Требования к ответам детей. Приемы обучения рассказыванию Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.	ПР, У

		Обучение пересказу Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Пересказ народных сказок и коротких рассказов. Структура занятий. Зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Приемы обучения: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.	
5.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Ознакомление со звуковым составом слова Лингвистические основы обучения детей грамоте. Соответствие метода обучения грамоте звуковому строю русского языка; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность; понятие звука и буквы. Подготовка к обучению письму Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Структура и методика занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий по обучению грамоте. Преимущество в работе детского сада и школы. Характеристика современных процессов чтения и письма. Цель и характер деятельности чтения и письма. Фонематическое восприятие – основа формирования процесса чтения и письма, обучения грамоте.	ПР, У

2.4.3. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

- 1) Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
- 2) Влияние педагогической системы Е.И. Тихеевой на современную методику развития речи.
- 3) Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
- 4) Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
- 5) Развитие речи в первые годы жизни ребенка.
- 6) Организация и использование предметно-развивающей среды как фактора развития речи детей.
- 7) Экскурсии в решении задач развития речи детей дошкольного возраста.
- 8) Игра и труд в развитии речи у детей дошкольного возраста.
- 9) Картины как средство развития речи детей дошкольного возраста.
- 10) Праздники как средство развития речи детей.

Примерные задания для практической работы:

1. Составьте конспект обобщающей беседы для старшей группы (тема по выбору).
2. Подготовьте необходимый материал для проведения занятий.

3. Подготовьтесь к роли воспитателя и эксперта. Анализ занятия провести по вопросам:

- оценить программное содержание беседы с точки зрения доступности, развивающего эффекта, реализации воспитательно-образовательных задач;
- выделить логические части беседы, определить задачи, решаемые в каждой из них;
- определить специфику вопросов в каждой части беседы, их формулировки, направленность, связь с характером детского ответа;
- оценить речевые реакции детей с точки зрения активности, сложности формулировок, разнообразия видов предложений;
- выделить доказательства, сформулировать выводы. Результаты представить в таблице.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области развития речи ребенка.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение практических заданий,
- подготовку реферата по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 42 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1 . Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
2.	Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи	Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1 . Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный

		ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
3.	Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1 . Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
4.	Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи	Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1 . Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
5.	Раздел 5. Теория и методика развития связной речи	Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1 . Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
6.	Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельной работы.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций

записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1.1.1. Методологические основы дисциплины	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 1.1.2. Методы исследования в науке	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
3	Тема 1.2.1. Роль языка и речи в развитии ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Тема 1.2.2. Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей	Интерактивное обучение	4
5	Тема 2.1.1. Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников	Проблемное изучение	4
6	Тема 2.2.1. Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	6
7	Тема 3.1.1. Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
8	Тема 3.2.1. Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников	Технология развивающего обучения	6
9	Тема 4.1.1. Значение усвоения грамматического строя языка для развития речи детей	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	6
10	Тема 4.2.1. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников	Технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
11	Тема 4.2.2. Пути формирования грамматической стороны речи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста, лекция - дискуссия	2
12	Тема 5.1.1. Значение связной речи в процессе развития ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
13	Тема 5.2.1. Задачи и содержание работы по развитию связной речи	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4

14	Тема 6.1.1. Суть подготовки дошкольника к обучению грамоте	Интерактивное обучение	4
15	Тема 6.2.1. Задачи и содержание работы по подготовке дошкольника к обучению грамоте	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
16	Тема 6.2.2. Ознакомление со слоговым составом слова	Технология развивающего обучения	2
17	Тема 6.2.3. Ознакомление со словом и предложением	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
	Итого по курсу		66
	в том числе интерактивное обучение		40

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 2.1.1. Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально	6
2	Тема 2.2.1. Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
3	Тема 3.1.1. Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста	Круглый стол по теоретическим вопросам, решение задач кейс-методом	6
4	Тема 3.2.1. Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников	Пресс-конференция по теоретическим вопросам, решение задач малыми группами	4
5	Тема 4.1.1. Возрастные особенности формирования грамматического строя речи дошкольников	Диспут по теоретическим вопросам, работа малыми группами	4
6	Тема 4.2.1. Методика формирования морфологического строя речи	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
7	Тема 4.2.2. Методика формирования навыков словоизменения и словообразования	Диспут по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2
8	Тема 4.2.3. Методика формирования синтаксического строя речи	Круглый стол по теоретическим вопросам, работа малыми группами	2
9	Тема 5.1.1. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте	Диспут по теоретическим вопросам, работа малыми группами	4
10	Тема 5.2.1. Беседа как метод обучения диалогической речи	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
11	Тема 5.2.2. Приемы обучения рассказыванию	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами	2
12	Тема 5.2.3. Обучение пересказу	Диспут по теоретическим вопросам, работа малыми группами	2

13	Тема 6.2.1. Ознакомление со звуковым составом слова	Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
14	Тема 6.2.2. Подготовка к обучению письму	Диспут по теоретическим вопросам, работа малыми группами	2
	Итого по курсу		44
	в том числе интерактивное обучение		44

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиапроектор,
компьютер,
интерактивная доска,
наглядные пособия,
учебно-методические материалы,
доска учебная,
учебная мебель,
выход в Интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player – графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox - браузер. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

5.1. Основная литература

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240134&sr=1.
2. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - М. : Владос, 2016. - 193 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02186-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455532&sr=1.

1.

5.2 Дополнительная литература

3. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.

5. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

6. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: времена года. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 89 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455616&sr=1.

7. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: дом, семья. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 177 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02161-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455614&sr=1.

8. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: животные, птицы, насекомые, рыбы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 161 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02160-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455617&sr=1

9. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: звукоподражания, транспорт, счет, буквы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 81 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455618&sr=1.

10. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: овощи и фрукты. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 57 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02068-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455615&sr=1.

11. Сорокина, Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи у детей с ОНР: цветы, ягоды, деревья, грибы. Пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. - М. : Владос, 2015. - 73 с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02067-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455613&sr=1.

5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882> (2015 г.).
3. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
6. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
7. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
- ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
- Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
- Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
- Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь: поддерживать свое внимание, понимать и запоминать услышанное, улавливать паузы, смену тем. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, дают возможность приводить знания в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации для обучающихся по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, осмысливать полученную информацию и записывать одновременно;

- запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же услышанную фразу, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы при записи не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Отличным от основного цветом следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Цель практического занятия – углубить и закрепить теоретические материалы, научиться применять полученные знания при решении практических задач.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т.п.).

Началом организации самостоятельной работы обучающихся должно быть развитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нем обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т. д. На обороте титульного листа

дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т. д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская строки текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, рассматривая схемы, таблицы, рисунки, приведенные в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделен на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи (записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла). Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7–15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре; это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (статьей), прочитать ее с начала до конца, понять прочитанное;
- вначале записываются название конспектируемой книги (статьи) и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа, главы или значительного фрагмента статьи;
- конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях

отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, значительного фрагмента статьи следует перечитать ее, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объема, запись следует вести в общей тетради;
– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25–30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т. д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так как он:

1. в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

2. служит базой для устного ответа на практическом занятии по одному из вопросов рассматриваемого плана;

3. сведения из конспекта могут выступать в качестве источника, используя который обучающийся получает возможность оценивать и дополнять ответы своих товарищей.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путем тестирования.

Формой итогового контроля является экзамен.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	ПК 5.1 ОК 7	Реферат, тест, устный опрос
2.	Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи	ПК 3.1-3.4 ОК 7	Контрольная работа, практическая работа, тест, устный опрос
3.	Раздел 3. Теория и методика развития словарного запаса дошкольника	ПК 3.1-3.4 ОК 7	Практическая работа, тест, устный опрос
4.	Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи	ПК 3.1-3.4 ОК 7	Контрольная работа, практическая работа, тест, устный опрос
5.	Раздел 5. Теория и методика развития связной речи	ПК 3.1-3.4 ОК 7	Практическая работа, тест, устный опрос
6.	Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте	ПК 3.1-3.4 ОК 7	Практическая работа, тест, устный опрос

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 60%).

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует глубокое знание и понимание необходимого объема изученного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- уверенно и безошибочно применять полученные знания при решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если обучающийся:

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, который излагает в определенной логической последовательности, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике соблюдать основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;

- работать со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала; имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий;

- излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно;

- слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает в них ошибки;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе самостоятельно проведенных наблюдений, допускает ошибки при изложении материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения познавательных задач различных типов, или при подтверждении конкретных примеров теоретическими положениями;

- дает на вопросы преподавателя неполные или чрезмерно краткие ответы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, являющиеся ключевыми в конкретном тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые фактические ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их для решения конкретных проблем и выполнения заданий по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых фактических ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ развития речи в дошкольном возрасте	Оценка умения разрабатывать, проводить и оценивать занятия по развитию речи в ДОУ	Оценка навыков разработки, проведения и анализа занятий по развитию речи в ДОУ	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

1. Подготовительный этап работы над звуком:
 - а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
 - б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
 - в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно.
2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:
 - а) пальчиковые игры;
 - б) игры – драматизации;
 - в) дидактические игры.
3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения
 - а) постановка звука;
 - б) подготовительный этап;
 - в) дифференциация звуков;
 - г) автоматизация звуков
4. Что такое пересказ?
 - а) Связное развернутое изложение литературного произведения;
 - б) Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи;
 - в) Интерпретация литературного произведения;
 - г) Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.
5. Какими должны быть произведения для пересказа?
 - а) доступными, небольшого объема, описательного характера;
 - б) доступными, небольшого объема, эмоциональными;
 - в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.
 - г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с четкой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.
6. В чем трудность обучения детей грамматике?
 - а) отсутствие специальных занятий;
 - б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
 - в) усвоение грамматических значений интуитивно.
7. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?
 - а) вторая младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа.
8. Некоторые запаздывания словотворчества являются:
 - а) патологией;

- б) индивидуальными особенностями;
- в) симптомом педагогического неблагополучия.

9. Осознание грамматических правил происходит:

- а) в три года;
- б) после десяти;
- в) в пятнадцать

10. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

- а) сравнение;
- б) мотивировка учебного задания;
- в) образец речи педагога

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.

2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.

3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.

4. Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка.

6. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической стороной русского языка.

7. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

8. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.

9. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя русского языка в разных возрастных группах, начиная с первой младшей.

10. Причины грамматических ошибок и пути их преодоления.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Что изучает теория и методика развития речи у детей?

2. Что изучают фундаментальные и прикладные задачи?

3. С какими науками тесно связана теория и методика развития речи у детей?

4. Перечислите основные средства речевого развития детей.

5. Почему основным средством речевого развития является обучение?

6. В чем своеобразие занятий по развитию речи?

7. Какие методы использует воспитатель на занятиях по развитию речи?

8. Почему в дошкольном возрасте необходимо общение со сверстниками?

9. С какой целью используются на занятии игровые приемы?

10. Перечислите основные требования к культуре речи воспитателя детского сада.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области развития речи дошкольников	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методика развития речи как наука учебная и прикладная наука.
2. Связь методики развития речи с другими науками.
3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
6. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
7. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
8. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
9. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
10. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
11. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
12. Методические принципы организации процесса обучения.
13. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
14. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
15. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
16. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
17. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.

18. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
19. Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
20. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
21. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
22. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
23. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
24. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
25. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
26. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
27. Методика обучения детей творческим рассказам.
28. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
29. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
30. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
31. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
32. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
33. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
34. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
35. Пути формирования грамматического строя речи.
36. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
37. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
38. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи дошкольников.
39. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
40. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи

1. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.

2. Подберите 10 дидактических игр на развитие навыков словоизменения и словообразования для старшей группы, обоснуйте выбор.
3. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и использовать его при обсуждении вопросов.
4. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.
5. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Умейте обосновать свой выбор.
6. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.
7. Установите причины грамматических ошибок и определите пути их преодоления.
8. Составьте фрагмент занятия в любой возрастной группе с беседой на определенную тему.
9. Разработайте конспект обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.
10. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению описательных рассказов по игрушке.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекции №1-2.

Тема. «Общие основы теории и методики развития речи детей»

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав педагогических наук. Она является одновременно отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей.

Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

Можно выделить фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. К числу фундаментальных задач относятся: а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением; б) изучение закономерностей обучения родной речи; в) определение принципов и методов обучения.

Прикладные задачи традиционно определяются следующими вопросами: 1) чему учить (какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения); 2) как учить (какие условия, формы, средства, методы и приемы использовать для развития речи); 3) почему так, а не иначе (обоснование методики развития речи).

«Чему учить» — означает создание программ, дидактических пособий; «как учить» — разработку путей и методов развития речи, систем занятий и упражнений, методических рекомендаций для дошкольных учреждений и семьи. Третий вопрос предполагает обоснование выбираемой методики, а также проверку программ и методических рекомендаций на практике.

Изучение закономерностей процесса обучения дает материал, который используется в двух направлениях: 1) методика создает свои теоретические основы, теоретическую базу; 2) использует эти основы для практической разработки системы обучения родной речи и речевому общению: задач, принципов, содержания, организации, методов, средств и приемов.

Методика развития речи детей дошкольного возраста сложилась в самостоятельную педагогическую дисциплину, отпочковавшись от дошкольной педагогики сравнительно недавно, в тридцатые годы этого столетия, под влиянием общественной потребности: обеспечить теоретически обоснованное решение задач речевого развития детей в условиях общественного дошкольного воспитания.

Методика развития речи складывалась сначала как эмпирическая дисциплина, основывающаяся на практической работе с детьми. В обобщении и осмыслении опыта работы с детьми большую роль сыграли исследования в области психологии речи. Анализируя путь развития методики, можно отметить тесную взаимосвязь методической теории и практики. Потребности практики явились движущей силой развития методики как науки.

С другой стороны, методическая теория помогает педагогической практике. Воспитатель, не знающий методической теории, не гарантирован от ошибочных

решений и действий, не может быть уверен в правильности выбора содержания, методических приемов работы с детьми. Без знания объективных закономерностей развития речи, пользуясь лишь готовыми рецептами, педагог не сможет обеспечить должный уровень развития каждого воспитанника.

Научные исследования внедряются в практику, обогащая ее новым содержанием, разработанными на научной основе методами и приемами речевого развития детей. Практика в то же время помогает теории проверить правильность сделанных выводов. Таким образом, взаимосвязь методической теории и практики является обязательным условием развития методики.

Методика развития речи как учебная дисциплина стоит в кругу тех дисциплин, которые составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Это объясняется социальной значимостью речи, ее ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности.

Природа явлений языка и речи сложна и многогранна. Этим объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.

Важнейшая роль в разработке теоретических основ методики принадлежит смежным наукам, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли). Их данные позволяют определить и обосновать место и значение, принципы и задачи, содержание и методику работы с детьми.

Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением. Такой подход отражается в понимании процесса освоения языка как сложной человеческой деятельности, в ходе которой приобретаются знания, формируются умения, развивается личность.

Знание методологических основ необходимо для понимания сущности онтогенеза речи и отсюда — для определения общей направленности педагогического воздействия на детей и, наконец, для понимания более частных методических вопросов.

Важнейшим, значимым для методики положением является то, что язык — это продукт общественно-исторического развития. В нем отражаются история народа, его традиции, система социальных отношений, культура в широком смысле.

Язык, речь возникли в деятельности и являются одним из условий существования человека и осуществления его деятельности. В языке, как продукте этой деятельности, отражены ее условия, содержание, результат.

Этим определяется важнейший принцип методики — овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.

Следующей методологически значимой для методики характеристикой языка является определение его как важнейшего средства человеческого общения, социального взаимодействия. Без языка принципиально невозможно подлинное человеческое общение, а следовательно, и развитие личности.

Общение с окружающими людьми, социальная среда выступают факторами, определяющими речевое развитие. В процессе общения ребенок не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта.

Характеристика языка как средства человеческого общения отражает его коммуникативную функцию и определяет коммуникативный подход к работе по развитию речи детей в детском саду. В методике обращается особое внимание на роль развивающей социальной среды, общения с окружающими людьми, «речевой атмосферы»; предусматривается с самого раннего возраста развитие речи как средства общения, предлагаются приемы организации речевого общения. В современной методике усвоение детьми всех сторон языка рассматривается с позиций развития у них связной речи, коммуникативной целесообразности.

Третья методологическая характеристика языка касается его взаимосвязи и единства с мышлением. Язык есть орудие мышления и познания. Он делает возможным планирование интеллектуальной деятельности. Язык — средство выражения (формирования и существования) мысли. Речь рассматривается как способ формулирования мысли посредством языка.

Вместе с тем мышление и язык — не тождественные понятия. Мышление — высшая форма активного отражения объективной реальности. В языке непосредственно отражается и закрепляется специфически человеческое — обобщенное — отражение действительности. Оба эти понятия образуют сложное диалектическое единство, каждое из которых имеет свою специфику. Выявление и описание взаимосвязи языка и мышления дают возможность определить более целенаправленные и точные приемы развития речи и мышления.

Обучение родному языку рассматривается как важнейшее средство умственного воспитания. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и мышление.

В развитии речи на первом месте стоит накопление ее содержания. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связано развитие мыслительных способностей ребенка.

С другой стороны, язык опирается на мышление. Эту закономерность можно проследить на примерах освоения детьми всех уровней языковой системы (фонетического, лексического, грамматического). Методика ориентирует практических работников на формирование у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи. В результате повышается уровень развития как речи, так и мышления.

Таковы наиболее значимые философские характеристики языка и речи, определяющие исходные, методологические принципы методики, а также общую направленность, цели и принципы развития речи и навыков речевого общения.

Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание:

- а) сущности и содержания процесса обучения;
- б) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности;
- в) сущности и отличительных черт явлений языка и речи.

Указанные аспекты обоснования важны для решения как общих, так и более частных методических вопросов. Известный отечественный методист А. В.

Текучев² считает, что целесообразность и объективная оправданность того или иного приема должна подтверждаться лингвистически (соответствие по языковому материалу), психологически (учет психологических особенностей возраста, психологической природы формируемого навыка, особенностей его функционирования), дидактически (соответствие общим дидактическим принципам). Такой подход важен и для методики речевого развития дошкольников.

Естественнонаучную основу методики составляет учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи.

Физиологической основой речи служат временные связи, образующиеся в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности и слов, которыми эти предметы и явления обозначаются.

И. П. Павлов рассматривал речь прежде всего как кинестетические импульсы, идущие в кору от органов речи. Эти кинестетические ощущения он называл основным базальным компонентом второй сигнальной системы. «Все внешние и внутренние раздражения, все вновь образующиеся рефлексy, как положительные, так и тормозные, немедленно озвучиваются, опосредствуются словом, т. е. связываются с речедвигательным анализатором и входят в словарный состав детской речи».

Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности. «Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений» (И. А. Зимняя). Психологическая природа речи раскрыта А. Н. Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л. С. Выготским):

1) речь занимает центральное место в процессе психического развития, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом;

2) речь имеет полифункциональный характер: речи присущи коммуникативная функция (слово — средство общения), индикативная (слово — средство указания на предмет) и интеллектуальная, сигнификативная функция (слово — носитель обобщения, понятия); все эти функции внутренне связаны друг с другом;

3) речь является полиморфной деятельностью, выступая то как громкая коммуникативная, то как громкая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то как речь внутренняя. Эти формы могут переходить одна в другую;

4) в речи следует различать ее физическую внешнюю сторону, ее форму, ее семическую (семантическую, смысловую) сторону;

5) слово имеет предметную отнесенность и значение, т. е. является носителем обобщения;

6) процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т. е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова¹.

Эти характеристики речи указывают на необходимость большего внимания педагогов к содержательной, понятийной стороне языковых явлений, к языку как средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи.

Для методики чрезвычайно важно определение языковой способности. От ее понимания зависит характер воздействия на речь детей. Психологическая школа Л. С. Выготского рассматривает языковую способность как отражение системы языка в сознании говорящего. «Речевой опыт человека не просто подкрепляет какие-то условнорефлекторные связи, а ведет к появлению в организме человека речевого механизма, или речевой способности... Этот механизм именно формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения» (А. А. Леонтьев). Языковая способность — это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

Речевой навык — это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление — произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее — выбор падежа, рода, числа).

Речевое умение — особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А. А. Леонтьев считает, что навыки — это «складывание речевых механизмов», а умение — это использование данных механизмов для различных целей. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, что речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых ситуациях общения и носят творческий, продуктивный характер. Следовательно, развивать языковую способность ребенка — значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки.

Методика развития речи опирается не только на общую психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии,, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи. Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, Ф. А. Сохина и других.

Психологические исследования позволяют понять, как протекают у ребенка различные психические процессы, как происходят восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Методика развития речи использует данные и других отраслей психологической науки (педагогической, социальной). Так, широко известные положения Л. С. Выготского о «зонах ближайшего» и «актуального» развития объясняют взаимосвязь обучения и развития речи. Обучение речи должно «забегать вперед» и вести за собой развитие. Детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого.

Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе. Невозможно обучать речи и языку, не учитывая его специфики. Процесс обучения должен основываться на понимании сущности и отличительных черт языковых явлений. Языкознание рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

Учет системных связей в языке и речи помогает определить подход к решению многих методических вопросов. Работа по развитию речи также является сложной системой, отражающей в своем содержании и методике системный характер языковых связей. Важнейшим принципом обучения родному языку считается комплексность, т. е. решение всех задач развития речи во взаимосвязи и взаимодействии, при ведущей роли связной речи. Более глубокое проникновение в лингвистическую природу языка и речи позволило несколько по-иному подойти к разработке комплексных занятий с детьми. В работе по овладению всеми сторонами языка выделены приоритетные линии, имеющие первостепенное значение для развития связных высказываний.

Практическое решение вопросов развития речи во многом зависит от понимания соотношения языка и речи. В обыденной жизни эти слова нередко употребляются как синонимы, однако это неправильно. Данная проблема являлась предметом рассмотрения многих психологов и лингвистов. Не вдаваясь в подробности, отметим самое существенное для методики. Характеристика речи обычно дается через ее противопоставление языку. «Язык — это система объективно существующих, социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости». Речь — это психофизиологический процесс, это реализация языка, который только через речь выполняет свое коммуникативное назначение. Язык — средство общения, а речь — сам процесс общения. Язык абстрактен и воспроизводим, объективен по отношению к говорящему. Речь конкретна и неповторима, материальна, состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами, динамична, субъективна, является видом свободной творческой деятельности индивида. Она контекстно и ситуативно обусловлена, вариативна¹.

Развитие современной лингвистики углубляет лингводидактические основы методики. Так, за последние двадцать лет с опорой на лингвистику текста уточнена и разработана методика обучения связной речи с позиций категориальных признаков текста, теории функционально-смысловых типов высказывания.

Различные науки лингвистического цикла — лексикология с фразеологией, фонетика, грамматика позволяют определить основные направления работы, состав речевых навыков и приемы их формирования. Так, фонетика служит основой для разработки методики воспитания звуковой культуры речи и Подготовки к обучению грамоте; лингвистика текста необходима для правильной организации обучения связной речи; на знание лексикологии опирается словарная работа, на знание грамматики — методика формирования морфологических, словообразовательных и синтаксических навыков.

Методика использует данные анатомии о строении речевых органов. Особенно они важны при решении задач воспитания звуковой культуры речи, определении путей совершенствования работы артикуляционных органов.

Методика развития речи тесно связана с дошкольной дидактикой. Они имеют общий объект исследования — педагогический процесс детского сада. Являясь частной дидактикой, методика использует основные понятия и термины дошкольной дидактики (цели, задачи, методы и приемы обучения, их классификация, дидактический материал и др.), а также ее положения, касающиеся закономерностей, принципов, средств, методов. Так, дидактическим принципам доступности, последовательности и систематичности, развивающего обучения и др. должны соответствовать задачи, содержание, отбор методов и приемов развития речи.

Таким образом, для методики развития речи важно установление межпредметных связей с другими науками. Использование сведений из других наук обусловлено ее спецификой прикладной педагогической науки. На различных этапах становления методики развития речи ее связи с другими науками складывались в направлении от простого механического заимствования к теоретической переработке и научному синтезу сведений. К настоящему времени она представляет собой, по существу, интегративную дисциплину, рассматривающую лингвистические, психофизиологические, психолингвистические и дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 уч. г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: ст. преподаватель _____ Л. Н. Алехина
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
_____ Е. П. Солодовникова
«29» 08 2016 г.

Начальник УМО филиала

_____ А. В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала

_____ М. В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и может быть использована для изучения литературы на базовом уровне в реализации образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ содержит следующие разделы

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
2. Структура и содержание учебной дисциплины;
3. Образовательные технологии;
4. Условия реализации программы учебной дисциплины;
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины;
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины;
7. Оценочные средства для контроля успеваемости;
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины соответствуют примерной программе учебной дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ для специальностей среднего профессионального образования.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и позволяет обучающимся получить необходимые знания и умения, которые в дальнейшем могут использоваться на практике.

В тематическом плане предложено оптимальное распределение часов по разделам и темам (в соответствии с учебным планом). Разделы программы отражают тематику занятий лекционного типа и практических занятий, которые позволяют в полном объеме изучить учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует организации различных видов учебной деятельности.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и
профессиональной педагогики
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в
г. Славянске-на-Кубани



Р. А. Лахин

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ по специальности 44.02.01

Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Заведующая МАДОУ д/с к/в
№ 15 г. Славянска-на-
Кубани муниципального
образования Славянский
район



Н. Л. Ажинова