



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»

 А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Для 3 курса

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Учебный год

2016-2017

3 курс

5,6 семестр

лекции

96 час.

практические занятия

64 час.

самостоятельные занятия

82 час.

форма промежуточного контроля

экзамен, *дифф.* ЗАЧЕТ

Составитель: преподаватель


подпись

А. С. Евтушенко

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование*, протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии *психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности дошкольное образование*,

 Е. П. Солодовникова

«29» 08 2016 г.

Рецензент (-ы):

Заведующая МБДОУ д/с № 41 Славянский район, п. Совхозный, Интернатная 1		Соляник Инна Валентиновна
Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики	 подпись	Ляхин Руслан Александрович

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



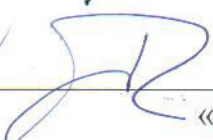
А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.4. Содержание разделов дисциплины	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	19
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	19
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	19
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Основная литература	26
5.2. Дополнительная литература	26
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	32
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	32
7.2. Критерии оценки знаний	32
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	33
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	43
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	44
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	47
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	ПК 1	Планировать мероприятия,	- методически грамотное	- составлять конспект	- подбором

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
	1	направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам	физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями	методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой

Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» предваряет изучение дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью;

- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 242 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 160 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности и оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	оптимальность использования информационных ресурсов и	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска,	навыками оптимального использования информационных ресурсов и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
		профессиональной деятельности.	возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологии деятельностного подхода.
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.
2.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.	основы планирования различных видов деятельности и общения в течение дня.	правильно (конкретно) определить цели, задачи,	владение методикой проектирования развития игровой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
				методы руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка	деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей.
	ПК 2.2.	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	основы организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста;	правильно выбрать приемы прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;	Владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения.	методику анализа процесса и результата организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения;	самостоятельно обнаружить допущенные ошибки, своевременно корректировать деятельность на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);	Владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Учебная нагрузка (всего)	242	96	146
Аудиторные занятия (всего)	160	64	96
В том числе:			
занятия лекционного типа	96	32	64
практические занятия (практикумы)	64	32	32
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	82	32	50
в том числе:			

<i>Курсовая работа</i>	6	0	6
<i>Реферат</i>			
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	76	32	44
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		дифференцированный зачет	экзамен
Общая трудоемкость 242 час	242	96	146

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	66	26	20	20
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	19	6	8	5
Тема 1.2. Игрушка. Педагогические требования к игрушке.	13	6	2	5
Тема 1.3. Структура игры и этапы ее развития	19	8	6	5
Тема 1.4. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	15	6	4	5
Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	123	50	32	41
Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал	18	6	6	6
Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	22	10	6	6

Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	20	8	6	6
Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	18	8	4	6
Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	18	8	4	6
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.	16	6	4	6
Тема 2.7. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.	11	4	2	5
Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	26	8	8	10
Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	13	4	4	5
Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	13	4	4	5
Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	21	12	4	5
Тема 4.1. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	21	12	4	5
Курсовая работа (при наличии)	6			6
Всего по дисциплине	242	96	64	82

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	Содержание учебного материала	19	
	Лекции	6	
	1. Понятие детская игра. Исследование игры в трудах прошлого и нашего времени.	2	1-2
	2. Виды игры. Особенности и функции игры.	2	1-2
	3. Классификации игра ученых исследователей прошлого и настоящего.	2	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		
	1. Место игры в педагогическом процессе детского сад. Своеобразие игры как деятельности детей.	8	
	2. Сравнение классификаций игр Н. К. Крупской и С. Л. Новоселовой.		
	3. Условия своевременного формирования игровой деятельности.		
	4. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Использование и сочетание игр в педагогическом процессе». 2. Сравнение классификаций игр Н. К. Крупской и С. Л. Новоселовой.	5	
Тема 1.2. Игрушка. Педагогические требования к игрушке.	Содержание учебного материала	13	
	Лекции	6	
	1. История игрушки.	2	1-2
	2. Педагогические требования к игрушке	2	1-2
	3. Игрушки для детей раннего возраста.	2	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		
	1. Виды игрушек.	2	
	2. Характеристика игрушки		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе по вопросу «Игрушки для детей раннего возраста» 2. Характеристика основных требований к игрушке по ФГОС	5	
Тема 1.3. Структура игры и этапы ее развития	Содержание учебного материала	19	
	Лекции	8	
	1. Основные структурные элементы игры.	2	2-3
	2. Развитие игры на протяжении дошкольного детства. Этапы развития.	4	2-3
	3. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		
	1. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.	6	
	2. Своеобразие игры в дошкольном возрасте.		
	3. Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение основных структурных элементов игровой деятельности 2. Реферат «Своеобразие игры в дошкольном возрасте»	5	
Тема 1.4. Игра как форма организации жизнедеятельности	Содержание учебного материала	15	
	Лекции	6	
	1. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей	2	1-2
	2. Предметно-игровая среда в организации жизни детей в ДОУ.	2	1

ьности детей.	3.	Игра, ее место в организации жизни детей разных возрастных групп	2	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Составление анкеты для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОУ		
	2	Место игры как формы организации жизнедеятельности детей в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление анкеты для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОУ 2. Написание реферата «Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей»			5	
Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников			123	
Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		6	
	1	Народные игры. Классификации игр.	2	2-3
	2	Народные игры в трудах педагогов и мыслителей.	2	1-2
	3	Характерные особенности народных игр.	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Применение народных игр воспитателем в педагогическом процессе.		
	2	Организация и проведение народных игр в ДОУ.		
	3	Составление картотеки народных игр по основаниям.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Организация и проведение народных игр в ДОУ». 2. Составление картотеки народных игр по основаниям.		6	
Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала		22	
	Лекции		10	
	1	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Стадии освоения игровой деятельности.	2	2
	2	Компоненты сюжетно-ролевой игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.	4	2
	3	Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		6	
	1	Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.		
	2	Методические рекомендации к организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка		
	3	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Организация и проведение сюжетно-ролевых игр». 2. Оформление реферата «Методические рекомендации к организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка».		6	
Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных	Содержание учебного материала		20	
	Лекции		8	
	1.	Театрализованные игры, их особенности. Виды театрализованных игр.	2	2
	2.	Организация зоны для театрализованной деятельности детей.	2	2
	3.	Система работы по развитию театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	4	2
	Практические (лабораторные) занятия.		6	
	1.	Методы руководства театрализованными играми на разных возрастных группах ДОУ.		
	2.	Система работы по развитию театрализованной деятельности на разных возрастных этапах.		

группах ДОУ	3.	Подборка этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в разных группах детского сада.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение методов руководства театрализованными играми. 2. Практическая работа по подборке этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в разных группах детского сада.		6	
Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		8	
	1.	Виды дидактических игр. Структура игры.	2	1-2
	2.	Дидактическая игра как игровой метод обучения	2	1-2
	3.	Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка	2	1-2
	4.	Руководство дидактическими играми	2	1-2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Методика организации дидактическими играми в разных возрастных группах		
	2.	Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность». 2. Подборка методов организации дидактическими играми		6	
Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		8	
	1.	Подвижные игры. Классификация подвижных игр.	2	2
	2.	Требования, предъявляемые к воспитателю при подборе подвижных игр	2	2
	3.	Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Методика организации и проведение подвижных игр в разных возрастных группах		
	2.	Составление картотеки подвижных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление картотеки подвижных игр. Оформление папки. 2. Подборка методов проведения подвижных игр.		6	
	Содержание учебного материала		16	
Тема 2.6. Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.	Лекции		6	
	1.	Игры со строительным материалом. Виды игр.	2	2
	2.	Методика обучения конструктивным умениям.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Методика обучения конструктивным умениям на разных возрастных этапах		
	2.	Условия для развития игр со строительным материалом.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Создание условий для развития игр со строительным материалом». 2. Определение методов обучения конструктивным умениям на разных возрастных этапах.		6	
Тема 2.7. Компьютерные игры, их характеристика.	Содержание учебного материала		11	
	Лекции		4	
	1.	Компьютерные игры, их характеристика.	2	1
	2.	Методика организации компьютерных игр.	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	

Методика организации компьютерных игр.	1	Игровые программы для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Развивающие компьютерные программы для детей». 2. Анализ программ для детей дошкольного возраста.		5	
Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ			26	
Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	Содержание учебного материала		13	
	Лекции		4	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	2	2
	2.	Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Анализ проекта развивающей среды в ДОУ по программе «Детство»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Предметно-развивающая среда ДОУ» 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.		5	
Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		13	
	Лекции		4	
	1.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	4	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Требование к организации предметно-игровой среды для детей» 2.Эссе «Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста»		5	
Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики			21	
Тема 4.1. Диагностика результатов игровой деятельности раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		21	
	Лекции		12	
	1.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	4	2- 3
	2.	Игра как метод диагностики развития детей	4	2-3
	3.	Описание диагностических ситуаций	4	2- 3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1.	Планирование работы по формированию игровых навыков		
	2.	Критерии анализа игровой деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа по подбору диагностических ситуаций для детей 2.Доклад «Игра как метод диагностики развития детей»		5	
Всего:			242	3

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Игрушка. Педагогические требования к игрушке. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	У, Р
2	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.	Т, У, Р
<i>2 семестр</i>			
2	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ. Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Т, У, Р
3	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	У
4	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Игрушка. Педагогические требования к игрушке. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	У
2.	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Народные игры, их педагогический потенциал. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.	Т, У
<i>2 семестр</i>			
2.	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ. Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Т, У
3	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	У
4	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Т

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ – домашнее задание

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) – не предусмотрены

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Игрушки для детей раннего возраста
2. Своеобразие игры в дошкольном возрасте
3. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей

4. Организация и проведение народных игр в ДОУ
5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр
6. Методические рекомендации к организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка
7. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность
8. Создание условий для развития игр со строительным материалом
9. Развивающие компьютерные программы для детей
10. Требование к организации предметно-игровой среды для детей
11. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста
12. Игра как метод диагностики развития детей
13. История игрушки. Педагогические требования к игрушке
14. Игрушки для детей раннего возраста.
15. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей
16. Предметно-игровая среда в организации жизни детей в ДОУ.
17. Игра, ее место в организации жизни детей разных возрастных групп
18. Место игры как формы организации жизнедеятельности детей в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом
19. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.
20. Игра как метод диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций
21. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом
22. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
23. Организация и методика руководства дидактическими играми в группе раннего возраста.
24. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
25. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников по средствам игровой деятельности в ДОУ.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);

- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 82 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О. Н. Теплякова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464 . 2.Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436 .
2.	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	1 1.Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О. Н. Теплякова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464 . 2.Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436 .
3.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	1.Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О. Н. Теплякова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464 . 2.Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436 .
4.	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	1.Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О. Н. Теплякова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464 . 2.Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных

Д
Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями. Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

п

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

и
Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
2	Игрушка. Педагогические требования к игрушке.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	6*
3	Структура игры и этапы ее развития	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
4	Игра как форма организации жизнедеятельности детей.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
5	Народные игры, их педагогический потенциал	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия*	6*
6	Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10
7	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия	8
8	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	8
9	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	8*
10	Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	6
11	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
12	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
13	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	4
14	Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	12*
Итого по курсу			96
в том числе интерактивное обучение*			36

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)

	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	8

	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 3	Круглый стол по теоретическим вопросам Анализ конкретных ситуаций	6*
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 4	Презентация. Игровые задания на моделях	4*
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 5	Аудиовизуальная технология. Круглый стол по теоретическим вопросам.	6
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	6
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 7	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	6
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 8	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	4*
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 9	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом	4*
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10 по теме 10	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	4
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11 по теме 11	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12 по теме 12	Мастер-класс специалиста, работа малыми группами *	4*
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13 по теме 13	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 14 по теме 14	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	4
	Итого по курсу		64
	в том числе интерактивное обучение*		22*

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор, экран;
2. персональный компьютер, колонки;
3. наглядные пособия, учебно-методические материалы;
4. выход в Интернет;
5. учебная мебель;
6. доска учебная.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О. Н. Теплякова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>.

2. Бекишева, О.В. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности : выпускная квалификационная работа / О.В. Бекишева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Кафедра педагогики. - Саранск : , 2015. - 104 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457436>.

5.2 Дополнительная литература

1. Силберг, Д. 125 развивающих игр для детей до 1 года / Д. Силберг ; пер. с англ. Е.А. Бакушева. - Минск : Попурри, 2016. - 144 с. - ISBN 978-985-15-3039-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450621>.

2. Мулюкина, Е.Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года / Е.Г. Мулюкина, О.В. Агеенкова. - СПб. : Антология, 2014. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-94962-249-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918>.

3. Князева, Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музыкальный сборник / Л.Ю. Князева. - М. : Вако, 2013. - 636 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01181-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222330>.

4. Круглова, А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. - М. : Рипол Классик, 2013. - 96 с. - (Играем и учимся). - ISBN 978-5-386-05410-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213372>.

5.3. Периодические издания

1. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270> .

- | | | |
|---|---|------|
| 2. Воспитание дошкольников. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270 . | | |
| 3. Дошкольная педагогика. | – | URL: |
| http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879 (2014-2015 гг.). | | |
| 4. Игра и дети. | - | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270 . | | |
| 5. Педагогическая диагностика. | – | URL: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 . | | |

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ОК 2	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ОК 4, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
3	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ОК 5, ОК 7	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
4	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ОК 7	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольная работа	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы контрольных работ прилагаются
Практические (семинарские) работы	Контроль знания теоретических основ игровой деятельности детей	Оценка умения работать с детьми при организации игровой деятельности	Оценка навыков работы при организации игровой деятельности	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических	Темы работ прилагаются

				работах задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

По теме «Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте» - ОК 2

1. Функции игры:

- а) организаторская,
- б) планирующая,
- в) материнская,
- г) релаксационная

2. Характерные особенности игр дошкольников:

- а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
- б) не зависит от исторических условий жизни людей,
- в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
- г) представляет собой продуктивную деятельность

3. Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:

- а) обучения,
- б) знаний педагогами задач воспитания,
- в) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
- г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса

По теме «Игрушка. Педагогические требования к игрушке.» ОК 2

1. Перечислите виды игрушек по Е. А. Флериной

- а) сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, спортивные
- б) музыкальные, театрализованные, технические, строительные
- в) сюжетные, дидактические, конструктивные
- г) сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные, сюжетные, дидактические

2. Отметьте основные требования к игрушкам (СанПин)

- а) они должны давать правильное представление о предметах, их особенностях, жизненном назначении, расширять кругозор ребенка, развивать интерес к технике, к труду; содействовать воспитанию базиса личности, формировать ценности познания, преобразования; иметь динамические свойства, обеспечивающие многоплановое использование их в игре: подвижность частей и деталей, механизмы звучания, дополнительные материалы для раскрытия игровых функций;
- б) соответствовать возрастным особенностям восприятия детей; должны быть безопасными и гигиеничными;
- в) развивать познавательные интересы, активизировать общение; приучать к коллективной деятельности, воспитывать организаторские способности; пробуждать творческое воображение, изобретательность, учитывать гендерный подход.
- г) все вышеперечисленные.

По теме «Структура игры и этапы ее развития.» ОК 2

1. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,
- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел,
- г) знания детей о профессиях

2. Какие два вида отношений складываются между детьми в процессе игры:

- а) естественные и мнимые
- б) реальные и ролевые
- в) игровые и деловые
- г) дружеские и конфликтные

3. Кто является автором классификации игр, в основе которой лежит представление о том, по чьей инициативе возникает игра:

- а) Н.К. Крупская
- б) Н.А. Короткова
- в) Н.Я. Михайленко
- г) С.Л. Новоселова

4. Какова последовательность этапов становления игры:

- а) отобразительная, ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- б) ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая игра
- в) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра

г) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-ролевая игра; сюжетно-отобразительная

По теме «Игра как форма организации жизнедеятельности детей » ОК 2

1. Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:

- а) Сорокина А. И.
- б) Степаненкова Э. Я.
- в) Усова А. П.
- г) Козлова С. А.

2. Какой вид деятельности зарождается и дифференцируется в недрах игры:

- а) бытовая
- б) двигательная
- в) трудовая
- г) конструктивная

3. Как охарактеризовала А.П.Усова игры детей младшего дошкольного возраста:

- а) игры – инсценировки
- б) игры – драматизации
- в) игры – действия
- г) игры – забавы

4. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств, форм и методов:

- а) проектирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) диагностирование

5. Для чего недопустимо использовать в распорядке дня детей время, отведенное на игру:

- а) для каких-либо занятий
- б) для свободной игры
- в) для игр с правилами
- г) для творческих игр

6. Кому из педагогов принадлежала первая попытка организовать жизнь детей в форме игры:

- а) Р.Штайнеру
- б) А.П. Усовой
- в) Д.Б. Эльконину

г) Ф. Фребелю

По теме «Народные игры, их педагогический потенциал » ОК 4,ОК 9

1. Отметьте основные виды народных игр

- а) хороводные, состязательные
- б) состязательные, народные подвижные
- в) орнаментальные, хороводные, народные подвижные
- г) хороводные, состязательные, орнаментальные

2. Педагогический потенциал народных игр зависит

- а) от содержания познавательной и нравственной информации, заключенной в тематике игр;
- б) от того, каким героям подражают дети;
- в) от обеспечения самого процесса игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений
- в) все вышеперечисленное

По теме «Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.» ОК 4, ОК9

1. Определите компонент сюжетно-ролевой игры:

- а) предмет-заместитель,
- б) авторитарность воспитателя ,
- в) игровая зона,
- г) роль

2. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) игровое действие,
- б) роль,
- в) сюжет,
- г) предмет-заместитель

3. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:

- а) правила,
- б) игровые действия,
- в) игрушки,
- г) наличие сюжета

4. Термин «сюжет игры» означает:

- а) то же, что и тема,
- б) основная идея игры,

- в) наличие в игре множества ролей,
- г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих

5. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- г) копирование в игре последовательности действий взрослого

6. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:

- а) использование ролевой речи,
- б) сопереживание героям литературных произведений,
- в) использование средств выразительности
- г) изготовление соответствующих игровых атрибутов

По теме «Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ.» ОК 4, ОК 9

1. Игровое творчество дошкольников характеризует:

- а) умение играть на музыкальном инструменте;
- б) способность к замыслу,
- в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
- г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

2. К игре -драматизации относится:

- а) настольный театр игрушек,
- б) плоскостной театр на фланелеграфе,
- в) имитация литературных персонажей,
- г) пальчиковый театр

3. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

- а) игрушка,
- б) игровая зона,
- в) наличие зрителя,
- г) подбор костюмов и декораций

4. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

5. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

По теме «Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.» ОК 4, ОК 9

1. Ученые, занимающиеся проблемой развития дидактической игры:

- а) Сорокина А. И.
- б) Нечаева В. Г.
- в) Флерина Е. А.
- г) Куликова Т. А.

2.. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

По теме «Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ » ОК 4, ОК 9

1. Классификация подвижных игр, предложенная П.Ф. Лесгафтом:

- а) по возрасту;
- б) по физическим качествам,
- в) по сезону,
- г) с элементами соревнования

2. Педагогические требования к подбору подвижных игр

- а) занимательность,
- б) наличие сюжета,
- в) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
- г) новизна

3. Какие задачи должен решать воспитатель при организации подвижных игр в старшем дошкольном возрасте:

- а) укреплять у детей положительные формы общения
- б) вызвать у детей активное желание играть

- в) приучать к групповой игре
- г) использовать различные формы объединения детей в игре

По теме «Игры со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.» ОК 4, ОК 9

1. Методический прием — совместное сюжетосложение используется:

- а) в раннем возрасте,
- б) в старшем дошкольном возрасте,
- в) в средней группе,
- г) во всех возрастных группах

2. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- а) заинтересованности педагога играми детей,
- б) методически грамотного руководства играми детей,
- в) создания предметно-развивающей среды,
- г) игровых умений детей

По теме «Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр» ОК 4, ОК 9

1. Образовательная цель компьютерных игр:

- а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
- б) ввести компьютер в игру дошкольника,
- в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
- г) развивать зрительно-моторную координацию

2. Отметьте направления организации работы с детьми по обучающим компьютерным программам

- а) Цель – включение компьютерно-игровых обучающих программ в структуру занятий
- б) Ориентировано на использование в работе с детьми компьютерно-игровых программ в сочетании с обычными играми
- в) Самостоятельная игра детей на компьютере
- г) все перечисленные

По теме «Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ» ОК 5, ОК 7

1. Принцип построения развивающей среды в ДОУ по В. А. Петровскому:

- а) выполнение санитарно-гигиенических норм,
- б) обеспечение детьми поисковой деятельности,
- в) комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого,
- г) соответствие среды образовательной Программе, реализуемой в ДОО

2. Для развития продуктивной деятельности при организации развивающей среды следует предусмотреть:

- а) специфические игрушки и игровые материалы,
- б) типы детской продуктивной деятельности,
- в) набор тематических картинок,
- г) учебные материалы (буквы? Цифры, схемы, модели)

По теме «Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.» ОК 5, ОК 7

1. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,
- г) самостоятельность в играх

2. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:

- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
- б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
- в) разнообразить игрушки для мальчиков,
- г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль

По теме «Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» ОК 5, ОК 7

1. Какой способ диагностики игровой деятельности дошкольника является главным для воспитателя:

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) изучение продуктов деятельности

2. Критерий для выявления у дошкольника актерского умения:

- а) понимание мотивов поступков героев,
- б) понимание эмоционального состояния персонажа, выбор выразительных средств для передачи образа персонажа,
- г) распределение ролей, подготовка игровой среды

3. Что является основным показателем развития воображения у детей в игре:
- а) использование разнообразных игрушек
 - б) использование предметов-заместителей
 - в) взаимодействие со сверстниками
 - г) подражание действиям взрослых
4. В диагностике какой игры учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого:
- а) сюжетно-ролевой игры
 - б) дидактической игры
 - в) процессуальной игры
 - г) театрализованной игры
5. Какие из предложенных компонентов игровой деятельности подлежат диагностике:
- а) игровая среда
 - б) руководство педагога
 - в) предварительная работа
 - г) игровые действия, правила игры
6. Этюд на выявление режиссерских умений:
- а) пантомимические этюды,
 - б) этюды на изменение тембра голоса,
 - в) моделирование ребенком литературных сюжетов по картинкам для постановки спектакля,
 - г) обсуждение с дошкольником замысла спектакля в контексте предлагаемых им декораций

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

1. Дайте характеристику сюжета как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
2. Назовите педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
3. Перечислите основные способы построения сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
4. Назовите педагогические условия формирования интереса к дидактическим играм.
2. Обоснуйте педагогическую ценность народных игр.
3. Назовите педагогические условия успешного руководства игровой деятельностью с целью формирования положительного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

4. Назовите виды театрализованных игр; раскройте методику подготовки детей старшего дошкольного возраста к игре-драматизации.
5. Дайте характеристику содержания игры как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
6. Назовите педагогические условия развития подвижных игр в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Раскройте возможности игры в направлении формирования и развития интереса к труду взрослых.
2. Раскройте возможности сюжетно-ролевой игры в направлении развития волевых качеств личности дошкольника.
3. Дайте характеристику игрового замысла как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
4. Докажите, что игровая деятельность дошкольника имеет социально-историческую обусловленность.
5. Раскройте возможности игры в направлении формирования и развития интеллектуальной активности детей.
6. Раскройте возможности игры в направлении развития эмоциональной сферы ребенка.
7. Обоснуйте следующее утверждение «Игра есть творческая деятельность дошкольника».
8. Раскройте возможности игры в направлении формирования и развития взаимоотношений дошкольников.
9. Раскройте содержание понятия «игра как форма организации жизни и деятельности детей».
10. Сформулируйте педагогические условия, необходимые для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в игре.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/диф зачет	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения	Задачи прилагаются

			профессиональной деятельности	задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	
--	--	--	-------------------------------	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

1. Понятие детская игра. Исследование игры в трудах прошлого и нашего времени.
2. Виды игры. Особенности и функции игры.
3. Классификации игра ученых исследователей прошлого и настоящего.
4. Место игры в педагогическом процессе детского сада.
5. Своеобразие игры как деятельности детей.
6. Сравнение классификаций игр Н. К. Крупской и С. Л. Новоселовой.
7. Условия своевременного формирования игровой деятельности.
8. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе.
9. История игрушки. Педагогические требования к игрушке.
10. Игрушки для детей раннего возраста.
11. Основные структурные элементы игры.
12. Развитие игры на протяжении дошкольного детства. Этапы развития.
13. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
14. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Своеобразие игры в дошкольном возрасте.
16. Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОУ.
17. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.
18. Предметно-игровая среда в организации жизни детей в ДОУ.
19. Игра, ее место в организации жизни детей разных возрастных групп.
20. Место игры как формы организации жизнедеятельности детей в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом.
21. Народные игры. Классификации игр.
22. Характерные особенности народных игр.
23. Народные игры в трудах педагогов и мыслителей.
24. Применение народных игр воспитателем в педагогическом

процессе.

25. Организация и проведение народных игр в ДОУ.
26. Составление картотеки народных игр по основаниям.
27. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Стадии освоения игровой деятельности.
28. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
29. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
30. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
31. Роль воспитателя на разных стадиях развития игры.
32. Методические рекомендации к организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка.
33. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.
34. Театрализованные игры, их особенности.
35. Виды театрализованных игр.
36. Организация зоны для театрализованной деятельности детей.
37. Система работы по развитию театрализованной деятельности.
38. Методика руководства театрализованными играми в разных

- возрастных группах ДООУ.
- 39.Виды дидактических игр. Структура игры.
 - 40.Руководство дидактическими играми.
 - 41.Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребёнка .
 - 42.Методика организации дидактическими играми в разных возрастных группах.
 - 43.Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность .
 - 44.Подвижные игры. Классификация подвижных игр.
 - 45.Требования, предъявляемые к воспитателю при подборе подвижных игр.
 - 46.Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДООУ.
 - 47.Методика организации и проведение подвижных игр в разных возрастных группах.
 - 48.Игры со строительным материалом. Виды игр.
 - 49.Методика обучения конструктивным умениям.
 - 50.Методика обучения конструктивным умениям на разных возрастных этапах .
 - 51.Условия для развития игр со строительным материалом.
 - 52.Компьютерные игры, их характеристика.
 - 53.Методика организации компьютерных игр.
 - 54.Игровые программы для детей дошкольного возраста.
 - 55.Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ.
 - 56.Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.
 - 57.Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста .
 - 58.Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 - 59.Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
 - 60.Игра как метод диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на

экзамен/дифференцированный зачет не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

Детская игра – это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

Игра возникает из условий жизни ребенка и отражает эти условия в обществе. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особое знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». (Д.Б. Эльконин)

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С. Выготского (1896–1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка. В какой же момент она появляется и когда становится ведущей деятельностью? Ребенок раннего возраста может что-то познать, только реально пощупав, попробовав, испытав. Действия «в уме» для него еще недоступны, а младший школьник уже способен к ним. Откуда же берется и когда возникает этот «ум», или, выражаясь научным языком, внутренний план деятельности? Он формируется именно в игре и за счет игры! Первоначально развернутые игровые действия заменяются жестом, потом словом, потом начинают осуществляться полностью в уме (игра-фантазирование). Кроме того, только в игре значение предмета отрывается от самой вещи. Вся остальная деятельность ребенка реальна. А в игре можно действовать только *значением*, а не самим предметом. Идеальное и материальное разделяются. Возникает идеальное действие, зарождаются основы теоретического мышления, закладывается (по словам А.В. Запорожца) цокольный этаж общего здания человеческого мышления. В этом заключено главное значение игры **для умственного развития детей.**

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра – «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический

корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более – оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Игра имеет непреходящее значение для **социального развития ребенка**, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей. Учится подчинять свое поведение определенным правилам, это означает, что без полноценной игры у него не сформируется такое важное качество, как **произвольность его деятельности**. По словам известного психолога Л.И. Божович, игра является тем механизмом, который переводит **требования** взрослого в **потребности** самого ребенка. Но игра – это не только практическое освоение «будущих», взрослых отношений в результате хорошего проигрывания своей роли. В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником: умение договариваться, выслушивать другого, иногда пойти на компромисс, иногда настоять на своем, чтобы игра могла продолжаться, и главное, чтобы она была интересной и увлекательной для всех!

Есть и другие, крайне важные свойства, которые формируются в самостоятельной деятельной игре дошкольника – это **активность и инициативность**. Для поддержания интересной, захватывающей игры ребенку нужно прилагать всю свою фантазию, уметь обыграть любую мелочь, в случае затруднения найти выход из любой ситуации, моделировать и переживать в действии разные варианты ситуации. Ребенок, который получил в игре опыт такого вариативного подхода к разным проблемам, легко переносит его в другие виды деятельности.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Выготский Л.С., которого называли Моцартом в психологии (он очень точно предвосхитил многие вещи, которые впоследствии были подтверждены экспериментально), говорил, что если ребенок раннего возраста неспособен к обучению по программе взрослого, то ребенок-школьник полностью способен к нему. *Дошкольник способен обучаться по программе взрослого лишь в той мере, в какой эта программа становится его собственной.* Какова здесь роль игры? Игровая форма делает многие задания для ребенка интересными, понятными, что часто используется дидактикой, но, как ни странно, – не это является главным. Во-первых, в **самодетельной детской игре**, которая возникает по инициативе самого ребенка, формируются те психические качества, без которых обучение будет просто невозможно. Во-вторых, в игре дети получают возможность использовать на практике полученные знания, а значит, по-настоящему усваивать и понимать их. Без такой практической апробации любое знание становится абстрактным, ненужным и быстро забывается. **Для развития дошкольника**

важны те игры, которые исходят от него, его собственной инициативы, сюжет которых он выдумывает сам – сюжетно-ролевые или режиссерские. Именно в них в наибольшей степени происходит общее развитие, а не упражняются какие-то отдельные функции. Возникают они не на пустом месте. Любые другие игры, инициатором в которых выступает взрослый, льют воду на мельницу развития самостоятельной игры. Важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте – это сюжетно-отобразительные игры (ребенок повторяет то, что видит вокруг), затем появляются самостоятельные сюжетные игры (ребенок обращается к сюжетам, которые интересны ему, придумывает их сам), к старшему дошкольному возрасту сюда добавляются игры с правилами. Не следует недооценивать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры.

Хорошая детская игра – это эмоционально насыщенное действие, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными – значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

Игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра – явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее **функции:**

Обучающая функция – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

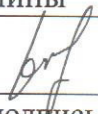
Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические**, **игры – драматизации**, **конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие** или **ролевые** игры. Они характеризуются следующими особенностями:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.
6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 уч.г.

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	п.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель: преподаватель _____  А. С. Евтушенко
подпись

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
протокол №1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование,
_____  Е.П.Солодовникова

«29» 08 2016 г.

Начальник УМО филиала

_____  А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала

_____  М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины
**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы: преподаватель Евтушенко А. С.

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

Дисциплина **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** входит в **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения.**

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

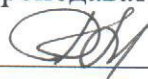
Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Внутренний рецензент: канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики **Ляхин Р.А.**



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
преподавателя Евтушенко А. С.

Рабочая программа по дисциплине **МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** для студентов ФГБОУ ВО ЦСиДПО «КубГУ» филиал в г. Славянске–на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: «Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников», «Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ». Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2012- 2016 г.г.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины **МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** в ФГБОУ ВО ЦСиДПО «КубГУ».

Заведующая МБДОУ д/с № 41
Славянский р-н, п. Совхозного



Соляник Инна Валентиновна