



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «КубГУ»



 А.А. Евдокимов

31 августа 2016 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24 ноября 2014 г. (рег. № 34898)

Дисциплина	ОП.02 Психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2016-2017
3 курс	5 семестр
лекции	48 час.
практические занятия	32 час.
самостоятельные занятия	34 час.
форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель  Н. Б. Михайлова
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин и специальных
дисциплин специальности Дошкольное образование


Е.П. Солодовникова
«29» 08 2016 г.

Рецензент (-ы):

Доцент, кандидат
психологических наук,
преподаватель
кафедры психологии
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

М.А. Лукьяненко


подпись

Педагог-психолог
МАДОУ с/д к/в №1
в г. Славянске-на-Кубани


подпись, печать

В.П. Любарчук

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО филиала



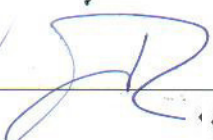
А.В. Баранов
«29» 08 2016 г. :

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник информационно-вычислительного
центра филиала (программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:..	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2. Структура дисциплины:	15
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	17
2.4.1. Занятия лекционного типа	17
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	18
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	18
2.4.5 Примерная тематика курсовых работ.....	19
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1. Основная литература.....	24
5.2. Дополнительная литература	24
5.3. Периодические издания	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2. Критерии оценки знаний.....	28
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	39
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
 - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества;
 - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
 - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
 - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
 - основы психологии тренировочного процесса;
 - основы спортивной психодиагностики;
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 114 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Основами психологии личности;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		развития.			социальной мобильности
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		двигательного режима.	возрасте;		конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
17.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
18.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					жизненного и профессионального самоопределения
19.	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
20.	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	основы психологии творчества;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
23.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
24.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
25.	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26.	ПК 3.4	Анализировать занятия.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
27	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
28	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
29	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
30	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический	особенности психологии как науки, ее связь с	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогической наукой и практикой;		ю,
31	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
32	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	80	80
В том числе:		
занятия лекционного типа	48	48
практические занятия (практикумы)	32	32
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	34	34
в том числе:		
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	24	24
Общая трудоемкость	114	114
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Предмет, задачи и особенности психологической науки	10	4	2	4
Психологическая характеристика деятельности	12	6	4	2
Внимание	10	4	2	4
Ощущение и восприятие	12	4	4	4
Память	12	4	4	4
Эмоции и чувства	10	6	2	2
Мотивы и мотивация	10	6		4
Воля	12	4	4	4
Общее понятие о личности	12	6	4	2
Темперамент	14	4	6	4
Всего по дисциплине	114	48	32	34

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание учебного материала		
	Лекции	10	
	1 Предмет, задачи и особенности психологической науки	4	2
	2 Психологическая характеристика деятельности	6	
	Практические занятия	6	
	1 Эволюция психики	2	
	2 Сознание	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение, составление конспекта [1], с.6-23, [1], с.26-42, [1], с.49-57 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	10	
Тема 1.2. Психология познавательных процессов в личности	Содержание учебного материала		
	Лекции	12	
	3 Внимание	4	2
	4 Ощущение и восприятие	4	3
	5 Память	4	
	Практические занятия	10	
	3 Представление	4	
	4 Воображение	2	
	5 Мышление и речь	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы [1], с.76-95, [1], с.100-126, [1], с.132-151 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия. 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	8	
Тема 1.3. Психология эмоций, мотиваций, воли. Психические состояния	Содержание учебного материала		
	Лекции	16	
	6. Эмоции и чувства	6	3
	7. Мотивы и мотивация	6	3
	8 Воля	4	
	Практические занятия	8	
	6 Психические состояния	4	2
	7 Развитие воли. Патология воли	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование рекомендуемой литературы [1], с.156-162, [1], с.167-173 2. Подготовка реферата по теме практического занятия. 2. Составление терминологического словаря. 3. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.	6	
Тема 1.4. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала		
	Лекции	12	
	9 Общее понятие о личности	6	3
	10 Темперамент	6	2,5
	Практические занятия	6	
	8 Темперамент. Характер. Способности.	2	
	9 Темперамент и личность	2	
	10 Диагностика темперамента.	2	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение рекомендованной литературы 2. Составление терминологического словаря. 3. Подготовка реферата по теме практического занятия 4. Решение задач и тестовых вопросов по всем темам практических занятий.		8	
---	--	---	--

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Задачи и методы психологии в системе наук. Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	У, Т
2	Психологическая характеристика деятельности	Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особые деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.	Т, У
3	Внимание	Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.	У, Т
4	Ощущение и восприятие	Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.	Р, Т, У
5	Память	Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Память и способы ее развития. Индивидуальные различия человеческой памяти.	У, Т
6	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств.	У, Р
7	Мотивы и мотивация	Понятие, функции и виды мотивов. Мотивационная теория А. Маслоу. Место мотивов в структуре личности.	У, Р, Т
8	Воля	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества. Выполняя различные виды деятельности, человек руководствуется какими-то конкретными побуждениями, которые не всегда осознаются, либо осознаются не очень отчетливо, а соответствующие им действия не контролируются сознанием.	У, Р, Т
9	Общее понятие о личности	Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У, Р, Т
10	Темперамент	Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент общения. Темперамент и характер.	У, Р, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

☐ не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Введение в общую психологию	Эволюция психики. Рассмотреть предмет, задачи, проблемы, методы общей психологии. Сознание. рассмотреть развитие высших психических функций у человека, сравнить психику животных и человека.	3, У, Т
2.	Психология познавательных процессов личности.	Познакомиться с психическими процессами, определяющими свойства, виды и закономерности памяти, внимания, представления. Воображение. Познакомить с процессом создания новых субъективных образований (образов, целей, мыслей, схем поведения, планов). Рассмотреть виды воображения, приемы создания образов. Мышление и речь. Показать место мышления в структуре познавательных процессов. Дать представление об операциях, видах и функциях мышления. Дать рекомендации по активизации мышления.	3, У, Т
3.	Психология эмоций, мотиваций, воли. Психические состояния.	Психические состояния. Аффекты, чувства, настроения, страсть, высшие чувства, моральные, интеллектуальные, практические, эстетические чувства. Развитие воли. Патология воли.	3, У, Т
4	Психологические особенности личности.	Темперамент. Характер. Способности. Темперамент и личность. Определить место и значение темперамента в многоуровневой иерархии индивидуальных свойств личности. Диагностика темперамента.	3, У, Т

3-задачи, У-устный опрос, Т-тестирование

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Значение психологических знаний для педагогической деятельности.
2. Методы психологических исследований.
3. Психология и история.
4. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
5. Психические процессы как форма деятельности человека.
6. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
7. Факторы, влияющие на формирование образов.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Устойчивость образов, ее значение и объяснение.
10. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
11. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
12. Этапы развития внимания у детей.
13. Виды памяти у человека.
14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
15. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
16. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.

17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Влияние воображения на состояние организма.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Мышление в реальных процессах творчества.
21. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи и взаимодействия.
22. Язык, речь и мышление.
23. Типология темпераментов.
24. Индивидуальный стиль деятельности.
25. Формирование характера.
26. Место характера в общей структуре личности.
27. Функции и виды эмоций у человека.
28. Способы и механизмы психологической защиты личности.
29. Проблема развития личности.
30. Закономерности развития личности.

Примерная тематика творческих заданий.

Творческие задания по курсу «Психология»

Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек- личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек».

Какие стороны научно-психологических представлений о личности они отражают?

Составьте текст сообщения по данной проблеме.

В дневниковых записях А.Н. Леонтьева можно прочитать:

«Психология личности есть психология драматическая. Почва и центр этой драмы – борьба личности против своего духовного разрушения...» (А.Н. Леонтьев «Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II.-М.: Педагогика, 1983. С. 241).

Как можно развить и конкретизировать эту мысль, используя взгляды Л.И. Божович?

Ниже приведены разные способы осмысления «Я».

Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне)
2. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново. (З. Фрейд)
3. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин)
4. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр)
5. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон)

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены.

2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

-изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 34 часа учебного времени в 5 семестре.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в общую психологию	Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
2.	Психология познавательных процессов личности	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3.	Психология эмоций, мотиваций, воли. Психические состояния	Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967
4.	Психологические особенности личности	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу, практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и особенности психологической науки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Психологическая характеристика деятельности	Аудиовизуальная технология, активное обучение	6
3	Внимание	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	4
4	Ощущение и восприятие	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	4
5	Память	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
6	Эмоции и чувства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
7	Мотивы и мотивация	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	6*
8	Воля	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
9	Общее понятие о личности	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение	6*
10	Темперамент	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	4
		Итого по курсу	48
		в том числе интерактивное обучение*	16*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 2	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 3	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	4*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 4	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	4*
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 теме 5	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	4
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 7	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	4
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 8	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	2*
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 9	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*	2*
10	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10 по теме 10	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	2
	Итого по курсу		32
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога,
- экран,
- наглядные пособия,
- учебно-методические материалы,
- доска учебная,
- учебная мебель,
- выход в Интернет

Электронные ресурсы:

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

1. Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

5.2 Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
2. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
3. Обучение дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
4. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
5. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. - URL: <http://www.book.ru>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. - URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>

8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

–следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эволюция психики	ОК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-5.4	Реферат, практическая работа, тест
2	Сознание	ОК-4, ОК-5, ПК-1.4, ПК-1.2	Реферат, практическая работа, тест
3	Представление	ОК-7, ОК-8, ПК-1.3, ПК-5.3	Практическая работа, тест
4	Воображение	ОК-3, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.7, ПК-4.4	Практическая работа, тест
5	Мышление и речь	ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-5.2	Реферат, практическая работа, тест
6	Психические состояния	ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.4	Практическая работа, тест
7	Развитие воли. Патология воли	ОК-2, ПК-4.2, ПК-5.5	Реферат, практическая работа, тест
8	Темперамент. Характер. Способности.	ОК-6, ПК-2.3, ПК-4.3	Реферат, практическая работа, тест
9	Темперамент и личность	ОК-11, ПК-2.5, ПК-3.4	Реферат, практическая работа, тест
10	Диагностика темперамента.	ПК-3.3, ПК-2.2, ПК-2.4	Сообщение, практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				вопросы	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) с биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж.Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

15. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

16. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология—это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю отношению к его организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интропсихикой;
 - г) экстранерсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
- а) к экзопсихике;
 - б) к эндопсихике;
 - в) к интропсихике;
 - г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
- а) С.Л. Рубинштейн,
 - б) А. Р. Лурия;
 - в) П.Я. Гальперин;

г) А.Н. Леонтьев.

26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

31. Основоположителем российской педологии является:

- а) А.П. Нечаев;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.Н. Ланге.

Примерные задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

ЗАДАНИЕ 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

ЗАДАНИЕ 3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – ЧЕЛОВЕК;

Объект психологического исследования – человек и животные;

Объект психологического исследования – животные;

ЗАДАНИЕ 4. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО ОТЛИЧАЕТ НАЛИЧИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТИ:

1. ПСИХИКИ;

2. РЕЧИ;

3. СОЗНАНИЯ;

4. ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

ЗАДАНИЕ 5. САМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ПСИХИКИ ЭТО:

Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

ЗАДАНИЕ 6. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

ЗАДАНИЕ 7. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь

самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ЗАДАНИЕ 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название.....

Задание 9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

ЗАДАНИЕ 10. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ОТРЫВОК. ЧТО ПЕРВИЧНО В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОЩУЩЕНИЕ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

ЗАДАНИЕ 11. ПОПРОБУЙТЕ ДОКАЗАТЕЛЬНО ОБОСНОВАТЬ, ЧТО:

Иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;

Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его;

Восприятие человека субъективно;

Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого;

Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности;

Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга;

ЗАДАНИЕ 12. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ? ОТВЕТ ОБОСНУЙТЕ.

ФУНКЦИИ РЕЦЕПТОРОВ ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОЗГА.

Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать тиканье часов.

Физиологический порог ощущений определен генетически.

Мозг испытывает информационную перегрузку, если он не может осуществить выбор среди большого количества сигналов.

У каждого биологического вида свое восприятие действительности, создаваемое специфическими ощущениями.

Интуиция основана на подпороговых ощущениях.

ЗАДАНИЕ 13. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память.

Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется

Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения.

Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения.

Формула «сарай - каравай» характерна для памяти.

Формула «сарай – гараж» характерна для памяти.

Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется

Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму

Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации.

Составляющая мышления – психический образ это

Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это

Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации,

ЗАДАНИЕ 14. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?

Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».

Задание 1 5. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.

27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
31. Внимание как функция умственного контроля, по Гальперину П.Я.
32. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды и формы эмоций.
33. Основные свойства эмоциональных переживаний.
34. Понятие о воле. Теории воли.
35. Волевая регуляция поведения.
36. Темперамент. Типы темпераментов.
37. Свойства темперамента.
38. Темперамент и личность.
39. Учение о характере. Структура характера.
40. Типология характеров. Акцентуация характера.
41. Общее понятие о способностях.
42. Виды способностей. Формирование способностей.
43. Основные направления развития отечественной психологии.
44. Основные направления развития зарубежной психологии.
45. Предыстория донаучной психологии.
46. Развитие психологии как науки.
47. Феномен бессознательного и психоанализ.
48. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
49. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Г. Оллорт, А. Маслоу).
50. Гештальтпсихология - и проблема целостного анализа психики.
51. Когнитивная психология.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)
2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)
3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)
4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленил объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.
2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?
3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?
4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №10.

Тема. "Темперамент"

1. История представлений о темпераменте.
2. Типы темпераментов. Свойства темпераментов.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Темперамент и проблемы воспитания.

1. Темперамент представляет собой сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека.

В основном свойства темперамента биологически обусловлены, т. е. являются врожденными, но их влияние на формирование характера и поведения человека очень велико.

Темперамент во многом определяет поступки человека, его индивидуальные проявления, именно поэтому его нельзя изолировать от личностных свойств.

Скорее это связующее звено между организмом и личностью.

Учение о темпераменте имеет длинную историю и восходит к воззрениям древнегреческого врача *Гиппократа*.

Согласно его описанию, тип темперамента зависит от соотношения в организме человека различных жидкостей: крови, желчи и лимфы.

Работавшие несколькими столетиями позднее римские врачи стали употреблять слово «temperamentum» («надлежащее соотношений частей») для обозначения пропорций жидкости при их смешении.

Развернутую классификацию типам темперамента дал римский врач и анатом *К. Гален* (II в. до н. э.). в дальнейшем античные медики ограничили число типов темперамента четырьмя.

Согласно воззрениям древних, типы темперамента определялись следующим соотношением жидкостей в организме: преобладание крови («сангвис» – «кровь») давало сангвинический темперамент; преобладание лимфы («флегма» – «слизь») – флегматический; желтой желчи («холэ» – «желчь») – холерический;

черной желчи («мелайн холэ» – «черная желчь») – меланхолический.

Впоследствии эти названия утратили статус научных, но сохранились как дань истории.

Со времен античности учение о темпераменте претерпевало много изменений и обогащалось новыми знаниями.

Обобщая все существовавшие и существующие теории, можно выделить три основные системы взглядов.

1. Гуморальная теория (от лат. «humor» – «влага», «сок»). К этому направлению можно отнести и уже рассмотренные воззрения древнеантичных ученых, и более современные взгляды *И. Канта* и *П. Ф. Лесгафта*.

И. Кант (конец XVIII в.) полагал, что в основу темперамента положены индивидуальные особенности крови.

П. Ф. Лесгафт считал, что преобладание темперамента обусловлено свойствами системы кровообращения, а именно – толщиной и упругостью стенок кровеносных сосудов, диаметром их просвета, формой сердца и т. д.

Именно эти особенности и определяют быстроту и силу кровотока, следствием чего является продолжительность реакций на раздражители и возбудимость организма.

Гуморальное направление не лишено научности.

Современная эндокринология утверждает, что отдельные свойства человеческой психики (реактивность, уравновешенность, чувствительность) во многом определяются индивидуальными различиями в деятельности гормональной системы.

2. Соматическая теория (начало XX в.) определяет тип темперамента зависимостью от телосложения человека.

Яркими представителями этого направления являются *Э. Кречмер* и *У. Г. Шелдон*. Эти ученые ставили прямую зависимость между ростом, полнотой, пропорциями тела человека и особенностями его темперамента.

3. Учение о высшей нервной деятельности, в основе которого лежат взгляды *И. П. Павлова* о зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы.

И. П. Павлов полагал, что тип высшей нервной деятельности (ВНД) определяется тремя свойствами нервных процессов:

1) сила – свидетельство работоспособности и выносливости нервной системы, насколько она в состоянии выдерживать сильные раздражители;

2) уравновешенность говорит о соотношении основных нервных процессов: торможения и возбуждения;

3) подвижность – насколько быстро процессы возбуждения и торможения могут сменять друг друга.

Выделенные свойства, сочетаясь, дают четыре типа ВНД.

Первый тип – слабый, ему соответствует меланхолический тип темперамента.

Второй тип – сильный, неуравновешенный, ему соответствует холерический темперамент.

Третий тип – сильный, уравновешенный, подвижный – сангвинический темперамент.

Четвертый тип – сильный, уравновешенный, инертный – флегматичный темперамент.

В дальнейшем были выделены дополнительные свойства нервной системы (*Б. М. Теплов*, *В. Д. Небылицин*). Отметим некоторые из них:

1) динамичность – насколько быстро вырабатываются условные рефлексы;

2) лабильность – как быстро возникают и протекают процессы возбуждения и торможения;

3) высокая чувствительность – присуща лицам со слабым типом ВНД.

Последние научные данные свидетельствуют о наследственности отдельных свойств нервной системы.

Итак, в основе темперамента лежат различные биологические характеристики психики.

2. Согласно современным воззрениям на классификацию темпераментов, классическое деление на четыре типа до некоторой степени условно.

Большинство людей, имеют отдельные проявления какого-либо основного типа, тем не менее не могут быть полностью к нему отнесены. В этом случае говорят о смешанном типе темперамента.

Каждый тип темперамента имеет свое сочетание психических свойств, основными из которых являются разная степень активности и эмоциональности, особенности моторики.

В структуре темперамента центральное место занимает общая психическая активность.

Степень активности у разных людей колеблется от инертности, вялости у одних до бурных всплесков энергии у других.

Внешне активность проявляется в таких формах, как энергичность при выполнении действий, разнообразие этих действий, выносливость при проявлении активности, темп реакций, их стремительность или замедленность.

Если человек имеет высокую активность, то амплитуда его движений более широкая, а сами движения более сильные, что наиболее заметно в спортивной деятельности.

Об уровне активности можно судить по речевым особенностям и индивидуальным проявлениям почерка.

Чем более активен человек, тем более размашистый у него почерк, более широкие расстояния между буквами и словами, буквы – крупнее.

Такому индивиду трудно выполнять тонкие движения с маленькой амплитудой, тщательно прописывать слова.

Активность сказывается и на функционировании психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, например, активный человек запоминает материал быстрее, но менее активный способен к более длительному удержанию внимания на каком-либо объекте и т. д.

В общении активность проявляется как на вербальном, так и невербальном уровне.

У активного индивида яркая мимика и пантомимика, быстрая речь, повышенная жестикация, как правило, их голос более сильный, громкий.

У менее активного эти же качества имеют противоположное проявление.

Активность может проявляться в реактивности, т. е. в повышенной чувствительности, реакции на самые незначительные стимулы. Такое свойство характеризует людей со слабым типом ВНД.

Другими, не менее важными свойствами темперамента выступают пластичность – ригидность.

Эти качества проявляются в умении человека быстро (пластичность) или медленно (ригидность) приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, например: переход на другую работу, переезд на другое место жительства и т. д.

Также очень важными качествами темперамента являются экстраверсия – интроверсия.

Экстраверт – это человек, который активно взаимодействует с внешним миром, ему присуща повышенная общительность, круг его знакомых очень широк, речь активна, движения частые, порой суетливые.

Интроверт более сосредоточен на собственном внутреннем мире, чем на окружающих, замкнут, круг его друзей очень узок, он склонен к самоанализу, социальная адаптация затруднена.

Определенное сочетание рассмотренных качеств дает различные типы темпераментов.

Однако до настоящего времени сохраняется деление на четыре типа темперамента, так как это позволяет производить классификацию по наиболее ярким проявлениям психики, что часто оказывается полезным для практического применения.

Кратко охарактеризуем эти типы.

Сангвиник характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности, экстраверт.

Флегматик – его настроение отличается постоянством, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные, интроверт.

Холерик отличается повышенной активностью, страстностью и энергичностью, склонен к бурным эмоциональным вспышкам, но способен быстро успокоиться и менять настроение на противоположное, экстраверт.

Меланхолик – легко ранимый, впечатлительный, но внешне это проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Следует отметить, что нельзя выделить ни «хороший», ни «плохой» тип темперамента, в каждом есть как достоинства, так и недостатки.

Например, у сангвиника отмечается повышенная работоспособность, он может легко приспособиться в большинстве ситуаций, но работу до конца не довести, его дружеские связи, несмотря на их большое количество, часто недолговечны, так как и к работе, и к друзьям интерес быстро угасает.

Меланхолик, напротив, медленно включается в работу, но в большинстве случаев доведет ее до конца, круг его друзей очень узок, но это длительные и устойчивые связи.

Холерик может «горы свернуть», но за короткий промежуток времени, а на длительный ему часто не хватает выдержки.

Флегматик часто не в состоянии быстро собраться и разобраться в происходящем, но зато способен трудиться долго и упорно, стремясь к поставленной цели.

Таким образом, любой тип темперамента обладает как достоинствами, которые следует укреплять и всячески развивать, так и недостатками, проявление которых любой человек способен сдерживать, благодаря воспитанию и волевым усилиям.

3. Различное сочетание свойств темперамента характеризует индивидуальный стиль деятельности человека, который можно определить как совокупность динамических характеристик деятельности, зависящих от темперамента, содержащих типичные для данного человека приемы работы.

В процессе выполнения деятельности человек приспособливает особенности своего организма и врожденные свойства нервной системы таким образом, чтобы достигнуть наилучших результатов с наименьшими затратами.

Индивидуальный стиль деятельности и темперамент не тождественны.

Под влиянием жизненного опыта у человека складываются определенные умения и навыки, которые входят в состав индивидуального стиля деятельности.

То, что внешне часто воспринимается как проявления темперамента, например, характер движений, на самом деле есть выражение индивидуального стиля деятельности.

Особенности темперамента и индивидуального стиля могут как совпадать, так и различаться.

Особенности индивидуального стиля деятельности объединяются в две группы:

1) приобретенные в ходе накопления жизненного опыта и используемые как компенсация недостатков индивидуальных свойств нервной системы;

2) максимально раскрывающие, усиливающие имеющиеся задатки, полезные свойства нервной системы, способности человека.

Начало формирования индивидуального стиля деятельности следует отнести к дошкольному возрасту, когда под влиянием обучения и воспитания ребенок ищет наиболее эффективные для себя приемы и способы достижения наилучших результатов.

Таким образом, особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы, что и составляет индивидуальный стиль деятельности.

4. Знание индивидуальных различий в темпераментах особенно важно для людей, занимающихся педагогической деятельностью.

Именно эти знания во многом позволяют сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, обеспечивая применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для настоящего понимания индивидуальных различий темпераментов педагогу необходимо внимательно наблюдать за особенностями поведения и деятельности детей в различных ситуациях, уметь отличать случайные проявления от черт темперамента.

Возрастные проявления темперамента зависят прежде всего от хода созревания мозговых структур, свойств нервной системы.

Чем младше дети, тем более для них характерны проявления слабости нервной системы, а именно: малая выносливость и высокая чувствительность.

Этим объясняются импульсивность ребенка, яркость восприятия, впечатлительность.

Однако слабость нервной системы находится в соответствии с быстрым восстановлением энергии, что наблюдается в повышенной подвижности детей.

У младших школьников активность нервной системы проявляется в легкости возникновения интереса и в отсутствии способности к длительному сосредоточению.

Различия в темпераментах у детей выражаются в своеобразии психических проявлений.

При выполнении монотонной работы в более выгодном положении оказываются дети со слабым типом нервной системы, так как их высокая чувствительность не позволяет развиться сонливости, что вполне возможно при таких условиях.

Но в тех ситуациях, где возникают сильные, порой неожиданные раздражители, такие дети теряются и не справляются с деятельностью.

Таким образом, дети со слабым типом нервной системы лучше справляются с выполнением одних задач, с сильным – других.

Рассматривая подвижность нервных процессов, можно отметить следующее.

Школьники с высокой подвижностью быстрее справлялись с заданием, но при этом допускали ошибки.

Обладающие инертной системой работали плавно, равномерно, пунктуально выполняли задание, допуская минимальное количество ошибок, однако не всегда укладывались в отведенное время.

Для того чтобы как можно точнее определить тип темперамента ребенка, важно отметить наличие следующих черт:

1) активность – проявляется в том, насколько энергично ребенок тянется к новому, взаимодействует с окружающими, преодолевает препятствия;

2) эмоциональность, о которой судят по тому, как легко сменяются эмоциональные состояния, насколько чуток ребенок к эмоциональным воздействиям, легко ли эмоция становится побудительной силой поступков;

3) моторика, выражающаяся в резкости, скорости, амплитуде и других мышечных движениях.

Не следует списывать на темперамент элементарную невоспитанность ребенка, например: отсутствие выдержки – далеко не всегда свидетельство холерического темперамента, а следствие просчетов в воспитании при наличии любого типа темперамента.

Однако нельзя недооценивать действительно имеющих различия в типах темпераментов.

Знание этих различий позволит правильно понимать и адекватно реагировать на особенности поведения детей, находить к ним индивидуальный подход, варьировать воспитательные приемы.

По-разному дети относятся к отрицательной оценке педагога.

Оказалось, что ученика с сильной нервной системой это стимулирует к исправлению, а у ученика со слабым типом может возникнуть чувство подавленности, растерянности.

Особое внимание учителей часто привлекают дети-холерики и меланхолики.

Холериков следует всячески удерживать от проявления бурных эмоциональных вспышек, прививать привычку работать планомерно, спокойно, без спешки.

Меланхолики нуждаются в четком режиме, в повышении их самооценки, требовании поступков, связанных с преодолением трудностей.

Темперамент сказывается на чертах поведения, однако не предопределяет их обязательное проявление.

Общеизвестно, что при благоприятных условиях воспитания у меланхолика можно развить сильные волевые качества, а холерика научить сдерживать свои бурные эмоциональные вспышки.

Таким образом, знание темпераментов детей позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным, при этом черты темперамента являются только одной из предпосылок развития характера человека.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.02 Психология

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	Перечень рекомендуемой литературы (пункт 2.3)	Обновление перечня литературы
Другие основания		

Составитель: преподаватель  Н.Б. Михайлова
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование


Е.П. Солодовникова
«29» 08 2016 г.

Начальник УМО филиала


А.В. Баранов
«29» 08 2016 г.

Заведующая библиотекой филиала


М.В. Фуфалько
«29» 08 2016 г.

Начальник ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)


В.А. Ткаченко
«29» 08 2016 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Психология» для студентов специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Психология».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Педагог- психолог

МАДОУ д/с к/в №1

в г. Славянске-на-Кубани



В.П. Любарчук

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Психология» для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Доцент, кандидат
психологических наук,
преподаватель
кафедры психологии
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»
в г. Славянске-на-Кубани

М.А. Лукьяненко



подпись