

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 4 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 58 часов самостоятельной работы)

Цель курса – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника, выработать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, способность проектировать образовательные программы.

Задачи курса:

1. расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
2. содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
3. способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентами 2 курса направления «Педагогическое образование», профиля «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат, заочная форма обучения). Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Введение в литературоведение», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	содержание основных нормативно-правовых	организовывать собственную профессиональную деятельность в	навыками работы с нормативно-правовой

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нормативными правовыми актами в сфере образования	документов сферы образования	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	документацией
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	7	1	–	–	6
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	9	1	–	–	8
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	8	2	–	–	6
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	10	1	1	–	8
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	9	–	1	–	8
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	7	1	–	–	6
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	9	–	1	–	8
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	9	–	1	–	8
Итого по дисциплине		72	6	4	–	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет.

Основная литература

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. – М.–Берлин: [Директ-Медиа](#), 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1

Автор _____ - В.В. Сайченко