

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык . Литература»

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык . Литература» (прикладной бакалавриат).

Программу составила:

В.В. Сайченко, доцент, канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 8 «15» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей) протокол № 8 «15» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 10 «13» 06 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

канд. филол. наук, доц, зав. кафедрой русского и иностранных языков и литературы КГИК
Шлык М.А.;

канд. филол. наук, доц. зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ
Ветошкина Г.А.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Курс сосредоточен на формировании общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель дисциплины – завершить формирование у студентов целостного понимания структурной организации науки о литературе за счет сведений о вспомогательных литературоведческих дисциплинах, выработать у обучающихся способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных обучить основам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи курса состоят в практическом поэтапном достижении основных целей и решаются через достижение следующих образовательных результатов:

- обучение студентов основным формам, приёмам, методам работы с различными видами текстов, подготовки изданий различных видов и типов;
- выработка базовых навыков научной подготовки текста с учетом знаний об источниковедении, историографии, палеографии, эвристике;
- осмысление основных приемов работы с источниками текста классических произведений, выбора основного, подготовки критического (научного установленного) текстов, других редакций, вариантов, определения задач комментария, его содержания и объема;
- овладение понятийным аппаратом литературоведческих дисциплин вспомогательного ряда.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентами 5 курса ЗФО, бакалаврами направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», программа подготовки прикладной бакалавриат. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих теоретические проблемы филологии («Введение в литературоведение», «Теория литературы» и др.), и дополняет основные курсы по научной истории литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для	анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	качества учебно-воспитательного процесса	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сущность метода педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Виды учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	—	—
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62
Реферат (Р)	10	10
Взаиморецензирование рефератов (ВР)	10	10
Подготовка к текущему контролю	20	20
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22
Контроль	3,8	3,8
Подготовка к экзамену	—	—

Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	6,2	6,2
	зач.ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в сессию 3 (5 курс ЗФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Структура науки о литературе.	16	0,5	1	–	10
2	Текстология.	30	0,5	1	–	20
3	Литературное источниковедение	10	0,5	1	–	16
4	Библиография и эвристика	13,8	0,5	1	–	16
Итого по дисциплине		68	2	4	–	62

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Структура науки о литературе.	Понятие об основных и вспомогательных литературоведческих дисциплинах. Их функции. Их место в учебном процессе.	Р
2	Текстология.	История текста и понятие критического текста. Понятие основной текст. Понятие варианта и редакции. Виды научных изданий классических текстов. Структура и композиция современных изданий классической литературы. Вспомогательный аппарат различных изданий: академические издания и их серии, научные издания, научно-массовые издания и т.д. Выявление последней творческой воли автора. Роль цензуры и автоцензуры в искажении авторской воли. Множественность текстов и установление основного текста. Варианты и другие редакции произведения. Исправление дефектного текста (конъектура) и право исследователя на конъектуру. Проблемы орфографии и пунктуации: соотношение между современными нормами и авторским стилем. Вспомогательный аппарат издания. Проблемы и роль установления даты написания произведения. Авторская датировка. Проблемы атрибуции текста. Раздел dubia.	Р
3	Литературное источниковедение	Основные виды литературных источников. Роль источниковедения в эдиционной работе. Рукопись	Р

		как источник текста. Классификация и принципы описания автографов. Черновой автограф как единственный источник текста.	
4	Библиография и эвристика	Литературная и литературоведческая библиография. Эвристические изыскания.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Структура науки о литературе.	Структура науки о литературе: основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины и их соотношение.	ВР, устный опрос
2	Текстология.	Текстология как самостоятельная литературоведческая дисциплина. История вопроса. Текстология: основные понятия и термины. Текстология: история текста и творческая история произведения. Понятие критического текста. Автор и текст. Эдиционные аспекты текстологии.	ВР, устный опрос
3	Литературное источниковедение	Основные виды литературных источников. Роль источниковедения в эдиционной работе. Рукопись как источник текста. Классификация и принципы описания автографов. Черновой автограф как единственный источник текста.	ВР, устный опрос
4	Библиография и эвристика	Литературная и литературоведческая библиография. Эвристические изыскания.	ВР, устный опрос
7	Промежуточная аттестация	Обзорное занятие и проведение зачета	зачет

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 15.06.17 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 15.06.17 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 15.06.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документ.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» используются следующие инновационные технологии: опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (рефератов) и взаиморецензирование их студентами.

Успешное освоение материала курса в рамках формирования отмеченных компетенций предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л1	Лекция с использованием мультимедийных технологий (просмотр и обсуждение видеофильма).	1
Итого:		1 час $\geq$ 30%

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос бакалавров на занятиях и выполнение реферата.

Пример вопросов по теме «Структура науки о литературе»

1. Понятие об основных и вспомогательных дисциплинах. Их функции в целостном научном освоении текста.
2. Понятие о текстологии.
3. Понятие о палеографии, археографии, атрибуции, эвристике, библиографии, источниковедении, архивоведении и проч.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Темы рефератов

1. Текстология как вспомогательная литературоведческая дисциплина.
2. Палеография как вспомогательная литературоведческая дисциплина.
3. Археография как вспомогательная литературоведческая дисциплина.
4. Историография как вспомогательная литературоведческая дисциплина.
5. Сфрагистика и дипломатика в ряду вспомогательных литературоведческих дисциплин.
6. Библиотечное и музееведение в ряду вспомогательных литературоведческих дисциплин.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету

1. Структура науки о литературе.
2. Вспомогательные литературоведческие дисциплины и их функции.
3. Место текстологии в ряду филологических дисциплин.
4. Виды «источников» текста литературного произведения.
5. История текста и понятие критического текста.
6. Понятие основного текста. Проблема выбора основного текста.
7. Принцип «творческой воли» в текстологии новой литературы.
8. Понятие варианта и редакции.
9. Рукопись как источник текста. Классификация и принципы описания автографов.
10. Черновой автограф как единственный источник текста.
11. Виды научных изданий классических текстов. Структура и композиция современных изданий классической литературы.
12. Типы изданий и читательская аудитория.
13. Вспомогательный аппарат различных изданий: академические издания и их серии, научные издания, научно-массовые издания и т.д.
14. Выявление последней творческой воли автора. Последние прижизненные издания как выражение авторской воли.
15. Роль цензуры и автоцензуры в искажении авторской воли.
16. Творческая воля автора и проблемы композиции.

17. Множественность текстов и установление основного текста. Проблемы установления основного текста фольклорных произведений.
18. Проблемы установления основного текста в новейшей литературе: причины и типы искажений.
19. Варианты и другие редакции произведения.
20. Исправление дефектного текста (конъектура) и право исследователя на конъектуру.
21. Проблемы орфографии и пунктуации: соотношение между современными нормами и авторским стилем.
22. Вспомогательный аппарат издания.
23. Задачи комментария и его виды, место комментария в издании, основные проблемы.
24. Указатель как часть вспомогательного аппарата издания. Виды указателей и типы изданий.
25. Проблемы и роль установления даты написания произведения. Авторская датировка.
26. Дата и заглавие. Датировка на основании содержания. Палеографический анализ. Распространенные ошибки в датировке.
27. Проблемы атрибуции текста. Раздел *dubia*.
28. Литературное источниковедение.
29. Основные виды литературных источников.
30. Роль источниковедения в эдиционной работе.
31. Литературная и литературоведческая библиография. Эвристические изыскания.
32. Археография, палеография.
33. Архивоведение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Перцов Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи. М.: Языки славянской культуры, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Источниковедение: учебное пособие. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1
2. Мартынова Е.В. Основы текстологии: учеб. пособие. – Кемерово: КемГИК, 2009. URL: <https://e.lanbook.com/book/49649>
3. Мартынова Е.В. Документоведение: учебное пособие. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – Ч. 2. Основы текстологии. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227741>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/>
<http://www.textology.ru>
<http://www.textology.ru/library/book.aspx?bookId=13&textId=15>
<http://www.textology.ru/library/book.aspx?bookId=12&textId=14>
<http://www.textology.ru/library/book.aspx?bookId=11&textId=13>
<http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

Критерии оценки реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

«Зачтено» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Не зачтено» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Семинарские занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (учебная мебель, сеть Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.) учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
5.	Самостоятельная работа	аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Вспомогательные литературоведческие дисциплины»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «Русский язык. Литература»), прикладной бакалавриат,
ЗФО

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана бакалаврской ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В тексте рабочей программы представлены все необходимые разделы – организационно-методический, описывающий содержание и структуру дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины и т. д. – а также представлен фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При описании образовательных технологий автор программы особо уточняет, что наличие занятий, проводимых в интерактивных формах, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Представленный в качестве учебно-методического оснащения программы библиографический список достаточно обширен и включает наименования монографий и публикаций новейшего времени.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц., заведующий кафедрой
русского и иностранных языков и литературы КГИК

Шлык М. А.

Подпись

Начальник управ



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Вспомогательные литературоведческие дисциплины»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «Русский язык. Литература»), прикладной бакалавриат,
ЗФО

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики, разработчик программы – канд. филол. наук, доцент В.В. Сайченко.

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от общего числа, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Вспомогательные литературоведческие дисциплины» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Доцент кафедры
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ,
канд. филол. наук



Г. А. Ветошкина