Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02«История»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 01.03.01 Математика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Преподавание математики и информатики
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.01 Математика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 943

Программу составил(и):
Ю.А. Яхутль, _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры Истории России07.03.2018г протокол №9
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____
протокол № 7 от 10.04.2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лазарев В.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 4 от 10.04.2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета МиКН
протокол №2 от 17.04.2018г.
Председатель УМК факультета Титов Г.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применения на практике. Развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины.

Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения Истории. Дать представление об основных движущих силах исторического процесса, общественного развития России, о главных событиях и явлениях в истории нашей страны, об их причинах и последствиях. Приобщить студента к историческому наследию и формирование навыков практической деятельности в области образования, сфере управления и прогнозирования социальных и культурных процессов в современной России и мире в целом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока Б1. Б. 02. «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (*ОК): ОК-2*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	правовые и этические нормы и использовать в профессиональной деятельности	определять причину того или иного явления, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
КСР		4	4
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Промежуточная аттестация (зачет)		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация истории России	6	2	2		2
2	Киевская Русь (XI-XIIвв.) и Удельная Русь (XII-XIII вв.)	4		2		2
3	Русские земли в XIII-XV Становление государственности в России. Московское централизованное государство.	6	2	2		2
4	Российское государство в период сословно-представительской монархии (середина XVI середина XVII в.).	6		2		4
5	Образование и развитие абсолютной монархии в России. (вторая половина XVII – XVIII вв.)	8	2	2		4
6	Россия в начале X1X в и эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Россия в период становления и развития капитализма. Россия на рубеже XIX-XX вв.	10	2	4		4
7	Россия в период 1914 -1921 гг. Россия в эпоху войн и революций.	8	2	4		2
8	Возникновение и основные этапы развития советского государства. Индустриализация и коллективизация (1921-1941гг	12	2	4		6
9	Великая Отечественная война советского народа 1941 -1945 гг.	12	2	4		6
10	Советский Союз в 1945 -1964 гг.	10	2	2		6
11	Период «развитого социализма»	8	2	2		4
12	«Перестройка» и «новое политическое мышление». 1985 -1991 История современной России	15,8		6		9,8
	Итого по дисциплине:		18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация истории России	Тема 1 Функции истории России. Принципы исторического исследования. Мировоззрение летописцев - первых историков. Мысль об особом пути России, отличном от западных и восточных стран, была сформулирована на рубеже XV-XVI вв. старцем «Москва - Третий Рим». Всемирно-исторической теории изучения, локально-историческая теория изучения. Историко-технологическое направление всемирно-исторической теории. Периодизация истории России. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Русские земли в XIII-XV Становление государственности в России. Московское централизованное государство.	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Католическая экспансия с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Образование Крымского, Казанского и Астраханского, Сибирского ханств. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Присоединение Новгорода. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Особенности становления Московского централизованного государства. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Образование и развитие абсолютной монархии в России. (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Тема 5. XVIII в. в европейской и мировой истории. Реформы Петра Великого. Указ о престолонаследии (1714). Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах (1722). Эволюция государственно-политической системы Российской империи. Утверждение имперского абсолютизма. Развитие системы государственного управления. Дворцовые перевороты. «Кондиции» императрицы Анны Иоанновны (1730). Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Положение крестьянства. Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Жузов в состав России. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		естественного права. Деятельность Уложенной комиссии. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762). Жалованная грамота дворянству (1785). Жалованная грамота городам (1785). Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская кампания. Россия и революционная Франция. Оценка правления Екатерины II. Павел I и проблема ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В Суворова. Заговор и убийство Павла. (2 ч.)	
4.	Россия в начале Х1Х в. и эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Россия в период становления и развития капитализма. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Тема 6. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Преобразования в области просвещения и печати: новое устройство учебных заведений, университетский устав, устав о цензуре 1804 г. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский. Внешняя политика 1801 - 1815 гг. Европейское направление во внешней политике России в начале XIX в. Тильзитский мир 1807 г. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Внутренняя политика в 1815 -1825 гг. Аракчеевщина. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Венский конгресс 1814-1815 гг. Образование «Священного союза». Россия и революции в Европе. Россия и народы Балканского полуострова. Освободительное движение в России в первой четверти XIX в. Начало русского революционного движения.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		Декабристы. Общественно-политическая мысль в 20-50-е г. XIX в. Внутренняя политика в царствование Николая I (1825-1855гг.). Секретный комитет. Централизация управления. Деятельность 3 отделения (высшей полиции). Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Социальная политика. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Усиление политической реакции в 1848-1855 гг. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. Реформы 1863-1874 гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х XIX в. Внешняя политика во второй половине XIX в. Основные направления социально-экономического развития пореформенной России. Освободительное движение 60-90-годов XIX в. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70х- гг. Земское движение. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Особенности российского либерализма. Марксистское течения в русском общественном движении. Г.В. Плеханов. Социал-демократические кружки в России. Начало деятельности В.И. Ульянова (Ленина). Расстановка сил после Крымской войне. Политика России на Ближнем Востоке. Русско-американские отношения. Дальний Восток. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США. Внешняя политика в 70-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Внешняя политика в 80-90 е гг. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Политика России на Балканах. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Россия на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя политика в 1894 – 1904 гг. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы,	

		кооперация. Русская деревня в начале века. Аграрный вопрос. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная, политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной мысли. Реформы П.Д. Святополк-Мирского. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905- 1907 гг. «Третьеиюньская монархия» Правительственные реформы П.А.Столыпина. Политические партии в России начала века. Российский парламентаризм. Положение пролетариата на рубеже XIX-XX вв. Крестьянское движение. Национально-освободительное движение в Российской империи. Внешняя политика на рубеже XIX – начала XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России в 1905- 1914 гг. (4 ч.)	
5.	Россия в период 1914 -1921 гг. Россия в эпоху войн и революций.	Тема 7. Участие России в первой мировой войне. Внутриполитический кризис в России в годы войны. (Великая российская революция 1917 г.) Февральская революция и свержение самодержавия. Россия после Февраля 1917 г. Петроградский Совет и Временное правительство. Июльский кризис. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Внутренняя политика Временного правительства. Октябрьская революция в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Республики Советов и подавление вооруженных мятежей внутри страны. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Экономическая программа большевиков. Брестский мир. Интервенция: причины, формы, масштаб. Кризис политики «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России. (4 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Возникновение и основные этапы развития советского государства. Индустриализация и коллективизация (1921-1941гг.)	Тема 8. Утверждение однопартийной политической системы большевиков. Политический кризис начала 20-х гг. и альтернативы его преодоления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(Б) по вопросам послевоенного развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Новая экономическая политика. Противоречия и кризисы «нэпа». Эволюция социальной структуры общества. «Культурная революция». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 30-е годы. Индустриализация в СССР в годы первой пятилетки. Коллективизация. Духовная жизнь советского общества. Национальная политика. Внешняя политика и международное положение СССР. СССР накануне второй мировой войны.	
7.	Великая Отечественная война советского народа 1941 -1945 гг.	Тема 9. Нападение Германии на СССР. Основные этапы ВОВ. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Битва под Москвой и её значение. ГКО. Директива от 29 июня 1941 г. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. Контрнаступление советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г.- начало коренного перелома. Битва на Курской дуге-коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Третий этап войны. Освобождение территорий Советского Союза от врага. Операция «Багратион». Военные действия в Европе. Освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Берлинское сражение. Война с Японией. Боевые действия августа - сентября 1945 г. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Внешняя политика СССР в годы войны. Образование антигитлеровской коалиции. Московская конференция трех держав 1941 г. Вступление США в войну с Германией (декабрь 1941 г.). Вашингтонская декларация (декабрь 1942 г.). Договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май-июнь 1942). Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в 1944 г. Решения Ялтинской конференции (февраль 1945 г.) Потсдамская конференция союзников (август 1945 г). Источники победы и историческое значение ВОВ. (4 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8.	Советский Союз в 1945 -1964 гг.	Тема 10. Социально-экономическое развитие. Последствия ВОВ. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Испытание в СССР атомной бомбы. Состояние тяжелой и легкой промышленности в начале 50-х годов. Послевоенная деревня. Усиление	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

		административного давления на колхозы и личные подсобные хозяйства колхозников. Социальная политика и ее приоритеты. Общественно-политическая жизнь. Культура. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Развитие культуры. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». СССР и германский вопрос. Создание СЭВ. Конфликт с Югославией и его причины. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Позиция СССР по основным международным проблемам. Деятельность в ООН. Принятие закона о защите мира. Попытки реформирования «государственного социализма». Социально-экономические преобразования. Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина. Избрание Н.С.Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953) по подъему сельского хозяйства. Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и осуществление промысловой кооперации. XX съезд КПСС. Третья программа КПСС (1961). Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в составе высшего и среднего образования. Зарождение движения диссидентства. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов. Разработка новой хозяйственной реформы. Социальная политика. 1962 г.-события в Новочеркасске. Общественно-политическая жизнь. Внешняя политика. Образование ОВД (1955г). СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955). Внешнеполитические инициативы советского руководства. СССР и страны «третьего мира». Берлинский кризис. 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.	

		СССР в середине 60-х – начале 80-х годов. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь. Отставка Н.С.Хрущева (октябрь 1964). (2 ч.)	
9.	Период «развитого социализма»	Тема 11. Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Усиление консервативных тенденций в политике. Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Меры по ускорению экономического развития страны. Социальная и национальная структура советского общества. Культура. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. ОСВ-1, ОСВ-2. ПРО. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Развитие отношений с социалистическими странами. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира». Обострение международной ситуации на рубеже 70-х - 80-х гг. Новый виток гонки вооружений. Введение советских войск в Афганистан. (2 ч.)	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Периодизация истории России	Тема 1. Функции истории России. Принципы исторического исследования. Мировоззрение летописцев - первых историков. Мысль об особом пути России. Периодизация истории России (2ч)	Фронтальный опрос на семинаре

2.	Киевская Русь (XI—XII вв.) и Удельная Русь (XII—XIII вв.)	Семинар 2. Древнерусское государство Начальный период образования древнерусского государства. Историю Киевского государства Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда. Образование Московского княжества (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
3.	Русские земли в XIII-XV Становление государственности в России. Московское централизованное государство	Семинар 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства (2 ч.). Возвышение Москвы, и политика первых московских князей в объединении русских земель. Особенности становления государственности в России. Московское централизованное государство.Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
4.	Российское государство в период сословно-представительской монархии (середина XVI середина XVII в.).	Семинар 4. Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Судебник 1550 г. Россия в конце XVI столетия. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика России в XVI в. Восточное направление. Ливонская война (1558-1583 гг.). Становление династии Романовых на российском престоле. Государственный строй России при первых царях династии Романовых. Внутренняя политика. Соборное Уложение 1649 г. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол. Особенности сословно-представительной монархии в России. Этапы закрепощения крестьян. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина. Внешняя политика России в XVII в. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
5.	Образование и развитие абсолютной монархии в России. (вторая половина XVII – XVIII вв.)	Семинар 5. Внутренняя и внешняя политика русского самодержавия в 17-18 вв. Реформы Петра Великого. Указ о престолонаследии (1714). Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах (1722). Эволюция государственно-политической системы Российской империи. Утверждение имперского абсолютизма Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внутренняя и внешняя политика (2ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
6.	Россия в начале X1X в и эпоху реформ и контрреформ второй половины	Семинар 6. Россия в начале X1X в и эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Преобразование органов центрального управления:	Фронтальный опрос на семинаре

	XIX в. Россия в период становления и развития капитализма. Россия на рубеже XIX-XX вв.	преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. Внешняя политика 1801 - 1815 гг. Европейское направление во внешней политике России в начале XIX в. Внутренняя политика в 1815 -1825 гг. Аракчеевщина. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Образование «Священного союза». Начало русского революционного движения. Теория «официальной народности». Россия во второй половины XIX в. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Внешняя политика во второй половине XIX в. Основные направления социально-экономического развития пореформенной России. Россия на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя политика в 1894 – 1904 гг. Реформы С.Ю. Витте. Аграрный вопрос. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная, политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905- 1907 гг. «Третьеиюньская монархия». Внешняя политика на рубеже XIX – начала XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России в 1905- 1914 гг. (4ч)	
7.	Россия в период 1914-1921гг. Россия в эпоху войн и революций.	Семинар 7. Россия в эпоху войн и революций (начало XX столетия). Участие России в первой мировой войне. Февральская революция и свержение самодержавия. Россия после Февраля 1917 г. Петроградский Совет и Временное правительство. Июльский кризис. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Внутренняя политика Временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Республики Советов и подавление вооруженных мятежей внутри страны. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Итоги Гражданской войны. (4 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
8.	Возникновение и основные этапы развития советского государства. Индустриализация и коллективизация (1921-1941гг.)	Семинар 8 Возникновение СССР. Становление советской системы. Возникновение союзного государства. Политический кризис начала 20-х гг. и альтернативы его преодоления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(Б) по вопросам послевоенного развития страны. Новая экономическая политика. Противоречия и кризисы «нэпа». «Культурная революция». Социально-экономическое и политическое	Фронтальный опрос на семинаре

		развитие СССР в 30-е годы. Индустриализация в СССР в годы первой пятилетки. Коллективизация. Внешняя политика и международное положение СССР. СССР накануне второй мировой войны. (4 ч.)	
9.	Великая Отечественная война советского народа 1941 -1945 гг	Семинара 9. Начало Великой Отечественной войны. Поражение немцев под Москвой и Сталинградом. Нападение Германии на СССР. Основные этапы ВОВ. План «Барбаросса». Деятельность ГКО. Битва под Москвой и её значение. Контрнаступление советских войск под Сталинградом в ноябре 1942 г.- начало коренного перелома. Битва на Курской дуге-коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Освобождение территорий Советского Союза от врага. Операция «Багратион». Освобождение временно оккупированных территорий СССР (1944г.) и стран Западной Европы (1945г.). Окончание Великой Отечественной (май 1945г.) и Второй мировой воин (сентябрь 1945.) Война с Японией. Внешняя политика СССР в годы войны. Образование антигитлеровской коалиции. Источники победы и историческое значение ВОВ. (4 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
10.	Советский Союз в 1945 -1964 гг.	Семинар 10. Восстановление народного хозяйства СССР. Завершение эпохи Сталина. Социально-экономическое развитие. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Социальная политика и ее приоритеты. Общественно-политическая жизнь. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны». XX съезд КПСС. Внутренняя и внешняя политика в 50-60-е годы. XX съезд КПСС. Третья программа КПСС (1961). Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Образование ОВД (1955г). СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955). Внешнеполитические инициативы советского руководства. СССР и страны «третьего мира». Берлинский кризис. 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Московский договор об ограничении ядерных испытаний. СССР в середине 60-х – начале 80-х годов. Социально-экономическая и	Фронтальный опрос на семинаре

		общественно-политическая жизнь. Отставка Н.С.Хрущева (октябрь 1964). (2 ч.)	
11.	Период «развитого социализма»	Семинар 11. Советский Союз в период 60-70- х годов XX столетия. (Период «Застоя»). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Социальная и национальная структура советского общества. Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. ОСВ-1, ОСВ-2. ПРО. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Развитие отношений с социалистическими странами. Обострение международной ситуации на рубеже 70-х - 80-х гг. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре
12.	«Перестройка» и «новое политическое мышление». 1985 - 1991 История современной России	Семинар 12. Реформы 80-х годов XX столетия. Распад СССР. Ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985 г.). Борьба с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Усиление центробежных тенденций в многосигнальном государстве. «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Кризис КПСС. Переговоры о заключении нового союзного договора. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.). Самороспуск съезда народных депутатов народных депутатов СССР. (декабрь 1991 г.). Распад СССР и образование СНГ. Тема. Экономическая реформа. Становление новой российской государственности. Экономическая реформа. (1992-1993. Первые итоги приватизации. Состояние дел в промышленности, сельского хозяйства, внутренней и внешней политики к 1998г. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Октябрьские события в Москве в 1993 г. Выборы в Федеральное собрание.	Фронтальный опрос на семинаре.

		Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Президентские выборы 1996 г. Проблема сохранения территориальной целостности России и меры властей по его разрешению. Кризисные явления в экономике и сфере государственного управления. Е.М. Примаков. Попытка политико-экономической стабилизации, её результаты. Назначение премьер-министром В.В. Путина (август 1999 г.). Отставка Б.Н. Ельцина (31 декабря 1999 г.). Досрочные выборы президента России и победа на них В.В. Путина. Внешняя политика. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в России к началу XXI в. Проблемы внутреннего развития РФ. Общественно-политические и социально-экономические процессы в период президентства В.В. Путина. Укрепление российской государственности. Стабилизация экономической и политической ситуации. - Второй этап контртеррористической операции в Чеченской республике. Реформы системы государственного и местного управления. Усиление роли государства в экономике. Укрепление внешнеполитических позиций РФ. Россия и страны СНГ. Эволюция взаимоотношений с США и европейскими странами. Россия и НАТО. Развитие российско-китайских отношений. Россия в системе межгосударственных союзов и договоров (БРИКС, Таможенный союз). Тема. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в России к началу XXI в. Проблемы внутреннего развития РФ. Кризисные явления в экономике и сфере государственного управления. Реформы системы государственного и местного управления. Приведение законодательства субъектов РФ в соответствие с федеральной Конституцией. Образование федеральных округов. Ликвидация выборности глав субъектов России. Переход к назначению их президентом РФ по согласованию с региональными парламентами. Реформирование структуры Федерального Собрания. Усиление роли государства в экономике. Олимпиада 2014г. Россия и этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. Россия и Грузия. Внешняя политика РФ на современном этапе (2010-2017 гг.) и её особенности.	

2.3.3 Лабораторные занятия-не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы-не предусмотрены

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

-в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

-в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Знать: правовые и этические нормы и использовать в профессиональной деятельности. Уметь: определять причину того или иного явления, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Тема 1. Введение в изучение Истории.
История в системе социально-гуманитарных наук.
Периодизация истории России

-Функции истории России. Принципы исторического исследования.
-Мировоззрение летописцев - первых историков.
-Всемирно-исторической теории изучения, локально-историческая теория изучения.
-Историко-технологическое направление всемирно-исторической теории.
- Периодизация истории России.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «не зачтено»: студент не принимает участия в обсуждении.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 Знать: правовые и этические нормы и использовать в профессиональной деятельности. Уметь: определять причину того или иного явления, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Контрольные вопросы по теме: **Введение в изучение Истории.**
История в системе социально-гуманитарных наук.
Периодизация истории России

-Функции истории России.
-Принципы исторического исследования. Мировоззрение летописцев - первых историков. Мысль об особом пути России.
-Периодизация истории России

Критерии оценки устного ответа по вопросу на практическом занятии:

оценка «зачтено»: выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы практического занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание исторической литературы.;
оценка «не зачтено»: выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам практического занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для допуска к сдаче зачета студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы к зачету по дисциплине «История»:

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.
8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутрироссийское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.

27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
40. Изменение международных отношений после Второй мировой войны (1945-1953). Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
41. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.
50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2017 гг.).

Критерии оценки

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«не зачтено» в**ыставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории Кубани у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
-в печатной форме на языке Брайля
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа,
-в форме аудиофайла
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.
4. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 с. – (51 экз. в библ).
5. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. – (21 экз. в библ).
6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие]/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с. (151 экз. в библ.).

Дополнительная литература:

1. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. Адрес доступа: [- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665
2. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко Н. А. Шабельникова А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018. - 670 с. (1 экз. в библ.).
3. Гадицкая М. А. Истоки колхозной повседневности: (на материалах Юга России 1930-х годов): [монография] / М. А. Гадицкая; отв. ред. А. П. Скорик; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования Южно-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М. И. Платова, НИИ истории казачества и развития казачьих регионов. - Новочеркасск: Лик, 2018. - 375 с. - (1 экз.в библ).
4. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9
5. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с. (9 экз. в библиотеке).
6. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
7. Платонов С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с л. портр. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 305-312. ., [1экз.]
8. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. - Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog/product/958499.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с. (20 экз. в библ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

1. Вестник СПбГУ. Серия: История
2. Военно-исторический журнал.
3. Вопросы истории
4. Голос минувшего.
5. Научная мысль Кавказа

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал (Официальный сайт) - URL: http://www.edu.ru

2. Сайт для образовательных учреждений (Официальный сайт)- https://gos-web.ru/typical/edu
3. Учебники по истории России для студентов (Официальный сайт)- http://www.alleng.ru
4. Российское образование (Официальный сайт)- http://www.edu.ru.
5. Российский общеобразовательный портал (Официальный сайт) - http://www.school.edu.ru.
6. Система федеральных образовательных порталов (Официальный сайт) - http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Электронная библиотека КубГУ.

1. http://istmat.info/ сайт «Исторические материалы».
2. http://www.hrono.ru/ сайт «Хронос».
3. http://histrf.ru/ru/lectorium сайт «История России».
4. http://statehistory.ru/ сайт «История государства».
5. http://www.ote4estvo.ru/ сайт «Отечество».
6. http://rhistory.ucoz.ru/ сайт «История России».
7. http://all-russia-history.ru/ сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. http://www.history-ru.ru/index.html сайт «История России».
9. http://istoriarusi.ru/index.html сайт «История России».
10. http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm сайт «История России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Главная задача лекционного курса по дисциплине «История Кубани» - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей исторического развития.

Методические указания по лекционным занятиям

От студентов требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. В этом случае обучающийся должен руководствоваться следующими основами:

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова, с помощью которых он акцентирует наиболее важные моменты.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Необходимо конспектировать основную мысль преподавателя.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного

5. Использовать поля конспекта для собственных замечаний, заметок и вопросов

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из форм самостоятельной работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение

теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. При выступлении на семинарских (практических) занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, рефераты, презентации и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– обсуждение проблемных вопросов;

– групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– подготовка рефератов и презентаций.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, картографическим материалом

дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; написание рефератов; подготовка к зачетам

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. При подготовке конспекта реферата обучающийся должен руководствоваться следующими методическими рекомендациями: составить план, внимательно прочитать текст, вынести справочные данные на поля конспекта; кратко сформулировать основные положения текста и законспектировать материал. В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

Образовательные технологии.

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, компьютерные презентации. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы студентов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://*window.edu.ru)*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением Windows
2.	Семинарские занятия	Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.