



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

 А.А.Евдокимов

«23» 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» протокол № 1 27.08.2015 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «**Информационные системы в экономике**» формирование знаний о принципах построения и функционирования автоматизированных информационных технологий и систем; раскрыть цели и задачи автоматизации различных направлений экономики с применением современной компьютерной техники и программных продуктов; показать разнообразие программных продуктов, используемых управленческой деятельности; проанализировать состояние и перспективы развития информационных технологий и систем в экономике; развитие системного мышления; содействие фундаментализации образования.

Целями преподавания дисциплины «Информационные системы в экономике» являются:

- расширение и углубление знаний по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения;
- выработка у студентов общего научного подхода к исследованию объекта управления через его описание в аналитико-экономической информационной среде;
- привитие умения анализировать процессы с использованием экономико-математических моделей;
- формирование у студентов представления об информационном обеспечении процессов и систем;
- ознакомление с фундаментальными принципами построения информационных систем;
- ознакомление студентов с основными принципами, методологией и технологией создания информационных систем;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новых программно-аппаратных средств;
- развитие у студентов мышления, необходимого для осознания необходимости применения информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины: свободно ориентироваться в различных видах информационных экономических систем, знать основные способы и режимы обработки экономической информации, обладать практическими навыками работы в ПО.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Информационные системы в экономике**» входит в вариативную часть учебного плана. Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин «Информатика».

Дисциплина закладывает фундамент теоретических основ и методов анализа данных, применяемых при решении прикладных задач.

Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачётных единиц.
Статус дисциплины – вариативная

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций:
ОК-7; ОПК-1; ПК-8

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть:</u>
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>современные образовательные технологии;</p> <p>- способы организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- основные особенности организации профессиональной сферы деятельности;</p>	<p>развивать навыки самообразования;</p> <p>- выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития;</p>	<p>опытом эффективного целеполагания;</p> <p>- искусством презентации и ведения переговоров;</p> <p>- деловым этикетом;</p> <p>- навыками профессионального обучения и самообучения;</p> <p>- методами развития достоинств и устранения недостатков.</p>
2	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>понятие информации;</p> <p>- основные положения теории информации и кодирования;</p> <p>- общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;</p> <p>- технические и программные средства реализации информационных</p>	<p>работать в качестве пользователя персонального компьютера;</p> <p>- самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами;</p> <p>- создавать резервные копии и архивы данных и программ;</p> <p>- работать с программными средствами общего</p>	<p>- навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов с использованием MS Word;</p> <p>- навыками решения расчетных экономических задач с применением MS Excel;</p> <p>- навыками создания и обработки реляционных баз данных средствами MS Access;</p> <p>- навыками подготовки</p>

			<p>х процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; - закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; - принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; - основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; - методы обеспечения информационной безопасности экономического субъекта. 	<p>назначения, соответствующим и современным требованиям мирового рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки экономической информации; - формулировать требования и принимать обоснованные решения по выбору аппаратно-программных средств для рационального решения задач, связанных с получением и преобразованием информации; - использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией 	<p>электронных презентаций с использованием MS PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения экономических задач с помощью специализированных программных продуктов; - навыками автоматизации решения экономических задач; - навыками работы с программами автоматизации бухгалтерского учета.
4	ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских	<p>основные виды информационных ресурсов общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные 	<p>работать с программными продуктами общего назначения, соответствующими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основными информационными технологиями обработки социально-экономической

	ких задач современных технические средства и информационные технологии	ые технологии, используемые в профессиональной деятельности экономиста; - принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; - существующие в российской и мировой практике технологии формирования и обработки информационных массивов	м требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; - интерпретировать и использовать результаты обработки информации экономико-ориентированными программными продуктами	информации; - навыками автоматизации процессов решения экономических задач; - навыками практической работы со специализированными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности экономиста; - методиками проведения экономического и финансового анализа и аудита с помощью современных технических средств и информационных технологий.
--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 - Вид промежуточной аттестации – зачет 3 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3		
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2		
Аудиторные занятия (всего):	48,2	48,2		
Занятия лекционного типа	16	16	-	-
Лабораторные занятия	32	32	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		

Самостоятельная работа, в том числе:		21,8	21,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5	5		-	-
<i>Реферат</i>		1,8	1,8		-	-
<i>Тест</i>		5	5			
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	50,2	50,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3 семестре(очная форма).

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Л	ЛР	ИКР	КСР		
1	2	3	4	5			7	
1.	Информация в экономических информационных системах и технология ее обработки.	18	4	8				6
2.	Проектирование автоматизированных информационных систем и их Роль и место в информационных системах в экономике.	18	4	8				6
3.	Интеллектуальные технологии и системы и применение интеллектуальных технологий в экономических системах.	18	4	8				6
4.	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем в финансовой деятельности.	17,8	4	8		2		3,8
	Итого по дисциплине	71,8	16	32		2		21,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2			
	Всего	72	16	32	0,2	2		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1 ОК-7; ОПК-1; ПК-8	Информация в экономических информационных системах и технология ее обработки.	Архитектура экономических информационных систем. Информационное обеспечение ЭИС. Технологические процессы обработки экономической информации	Т
Раздел 2 ОК-7; ОПК-1; ПК-8	Проектирование автоматизированных информационных систем и их Роль и место в информационных системах в экономике.	Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Методология построения экономических информационных систем и эффективность применения в них информационных технологий	Р
Раздел 3 ОК-7; ОПК-1; ПК-8	Интеллектуальные технологии и системы и применение интеллектуальных технологий в экономических системах.	Интеллектуальные технологии в экономических информационных системах. Основы экспертных систем. Базы данных и базы знаний.	Т
Раздел 4 ОК-7; ОПК-1; ПК-8	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем в финансовой деятельности.	Инструментальные средства финансового менеджмента предприятия. ВІ-решения эффективного управления экономическими объектами. Обзор специализированных информационных систем	Т

Т- тест, Р-реферат

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информация в экономических информационных системах и технология ее обработки.	Архитектура экономических информационных систем. Информационное обеспечение ЭИС. Технологические процессы обработки экономической информации	реферат
2.	Проектирование автоматизированных информационных систем и их Роль и место в информационных системах в экономике.	Функциональные и обеспечивающие подсистемы. Методология построения экономических информационных систем и эффективность применения в них информационных технологий	Тест задачи
3.	Интеллектуальные технологии и системы и применение интеллектуальных технологий в экономических системах.	Интеллектуальные технологии в экономических информационных системах. Основы экспертных систем. Базы данных и базы знаний.	тест задачи
4.	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем в финансовой деятельности.	Инструментальные средства финансового менеджмента предприятия. VI-решения эффективного управления экономическими объектами. Обзор специализированных информационных систем	тест задачи

2.3.2 Занятия семинарского (лабораторные) типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (лабораторных)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информация в экономических информационных системах и технология ее обработки.	Лабораторные 1-2. 1. Архитектура экономических информационных систем. 2. Информационное обеспечение ЭИС. 3. Технологические процессы обработки экономической информации	реферат

2.	Проектирование автоматизированных информационных систем и их Роль и место в информационных системах в экономике.	<p align="center">Лабораторные 3-4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные и обеспечивающие подсистемы. 2. Методология построения экономических информационных систем и эффективность применения в них информационных технологий 3. Решение задач. 	Тест задачи
3.	Интеллектуальные технологии и системы и применение интеллектуальных технологий в экономических системах.	<p align="center">Лабораторные 5-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные технологии в экономических информационных системах. 2. Основы экспертных систем. 3. Базы данных и базы знаний. 4. Решение задач. 	тест задачи
4.	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем в финансовой деятельности.	<p align="center">Лабораторные 7-8</p> <p align="center">Инструментальные средства финансового менеджмента предприятия.</p> <p align="center">ИИ-решения эффективного управления экономическими объектами.</p> <p align="center">Обзор специализированных информационных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Решение задач. 	тест задачи

Содержание лабораторных занятий

Лабораторная работа 1.

Технология решения финансово-экономических задач с использованием инструментария встроенных функций и специальных средств табличного процессора MicrosoftExcel.

1. Таблица подстановки, Диспетчер сценариев, Подбор параметров, Поиск решения.
2. Расчет распределения прибыли по итогам работы за год.
3. Расчет остатков денежных средств на валютных счетах.
4. Проектирование информационной системы учета единого социального налога.

Лабораторная работа 2.

Анализ операций по кредитам и займам.

- Определение будущей стоимости на основе постоянной и переменной процентной ставки.
- Определение текущей стоимости будущих доходов и расходов на основе концепции временной стоимости денег.
- Определение срока платежа и процентной ставки.
- Расчет периодических платежей, связанных с погашением займов.

- Определение скорости оборота инвестиций.
- Временные ряды экономических показателей. Построение и анализ временных рядов.

Лабораторная работа 3.

Прогнозирование динамики финансово-экономических показателей с использованием многослойных нейронных сетей.

- Импорт данных в платформу DeductorStudio.
- Предобработка данных.
- Выбор входных и выходных факторов.
- Выбор архитектуры и параметров нейронной сети.
- Обучение нейронной сети.
- Использование нейронной сети для прогнозирования.

Лабораторная работа 4.

Моделирование инвестиционной деятельности предприятия.

- Разработка инвестиционных проектов в среде программного продукта «ProjectExpert».
- Построение имитационной модели.
- Анализа безубыточности и статистический анализ проекта методом Монте-Карло.
- Сравнительный анализ вариантов инвестиционного проекта в среде приложения «What-If анализ».
- Моделирование деятельности холдинговой компании в среде приложения «PIC Holding».
- Совместный анализ всех реализуемых компанией проектов с помощью приложения «ProjectIntegrator».

Лабораторная работа 5.

Анализ и оценка финансового состояния предприятия.

- Анализ финансового состояния предприятия в среде программного продукта «ИНЭК-АФСП»
- Анализ финансового состояния предприятия в среде программного продукта «AuditExpert».
- Комплексный анализ производственно-финансовой деятельности предприятия в динамике за ряд периодов.
- Определение долгосрочных и краткосрочных перспектив платежеспособности предприятия, в том числе вероятности банкротства.

Лабораторная работа 6.

Использование программной платформы «Contour BI» для решения экономических задач.

- Разработка и анализ OLAP-приложений.
- Работа с отчетами.
- Проектирование структуры микрокуба и сценариев генерации.
- Просмотр и анализ микрокубов.

Лабораторная работа 7.

Основы работы и решения прикладных задач в среде ИБС «1С: Операционный день банка».

- Состав решаемых задач; технология работы с системой.
- Технология решения задачи «Операционный день банка».
- Работа со справочниками в ИБС.
- Подготовка базы данных к открытию новых лицевых счетов.
- Открытие счета.

- Открытие операционного дня.
- Реализация платежных безналичных и кассовых операций.
- Валютные счета и валютные операции.
- Получение различных видов отчетов.
- Автоматизация кредитных операций.
- Ведение договоров.
- Контроль исполнения договоров.
- Подготовка сводной информации по договорам для анализа кредитной работы.

Лабораторная работа 8.

Основы работы и решения прикладных задач в среде системы «1С: Предприятие».

- Структура и , конфигурация системы.
- Технология работы с системой.
- Настройка информационной базы.
- План счетов.
- Формирование проводок.
- Создание и редактирование отчетов.
- Разработка и конфигурирование бизнес-приложений.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; под ред. В. П. Полякова, В. П. Косарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. 2. 1С: Предприятие. Проектирование приложений: Учебное пособие / Э.Г. Дамян. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480629 3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URLhttps://biblio-online.ru/viewer/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7#page/1 4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/271CE46C-C529-4F3A-B146-218B4864705B#page/1

2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; под ред. В. П. Полякова, В. П. Косарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. 2. 1С: Предприятие. Проектирование приложений: Учебное пособие / Э.Г. Дамян. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480629 3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URLhttps://biblio-online.ru/viewer/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7#page/1 4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/271CE46C-C529-4F3A-B146-218B4864705B#page/1 5.
3	<i>Реферат</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; под ред. В. П. Полякова, В. П. Косарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. 2. 1С: Предприятие. Проектирование приложений: Учебное пособие / Э.Г. Дамян. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480629 3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URLhttps://biblio-online.ru/viewer/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7#page/1 4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/271CE46C-C529-4F3A-B146-218B4864705B#page/1
4	<i>Тест</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; под ред. В. П. Полякова, В. П. Косарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. 2. 1С: Предприятие. Проектирование приложений: Учебное пособие / Э.Г. Дамян. - М.: Вузовский

		<p>учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480629</p> <p>3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7#page/1</p> <p>4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/271CE46C-C529-4F3A-B146-218B4864705B#page/1</p>
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Проблемная лекция. Командная работа.	2
	ЛР	Лекция – визуализация.	2
Итого			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

Студент самостоятельно выбирает тему реферата. Темы рефератов соответствуют всем разделам изучаемой дисциплины. По выбранной теме готовится доклад и презентационный материал. Работа представляется для проверки в электронном виде. В процессе освоения курса организуется круглый стол с обсуждением разработанных тем. Студент должен подготовить презентационный материал.

1. Информационная система: содержание, потоки связей, функциональные элементы, механизм действий.
2. Механизм возникновения, формирования и развития информационной системы.
3. Проблемы информатизации общества в Российской Федерации: содержание, характеристика, методы решения.
4. Создание и развитие основных компонентов инфраструктуры информатизации.
5. Формирование и основные направления использования систем массового информационного обслуживания населения в различных сферах деятельности.
6. Содержание, функциональные элементы, классификация автоматизированных информационных систем.
7. Автоматизированные информационные системы: сущность, функции, структурные компоненты.
8. Автоматизированная информационная технология: содержание, функции, алгоритм действия.
9. Механизм проектирования автоматизированных информационных систем: принципы, жизненный цикл, этапы, методы.
10. Основные направления работы пользователя по созданию автоматизированных информационных систем и постановке задач.
11. Алгоритм разработки систем кодирования: содержание, техника, области применения.
12. Унифицированная система документации: содержание, структурные элементы, требования.
13. Сравнительный анализ возможных вариантов создания макета ввода информации с использованием дисплея.
14. Технология баз и банков данных: сущность, требования и механизм их реализации, этапы формирования.
15. Основные формы технологического обеспечения АРМ: содержание, качественные и количественные параметры, механизм реализации.
16. Архитектура сетей автоматизированной обработки информации: сущность, основные характеристики, проблема классификации технологий.
17. Специальные пакеты прикладных программ: содержание, структурные компоненты, механизм управления.
18. Основные способы взаимодействия ПК в сети: сущность, сравнительный анализ.
19. Содержание, основные свойства и этапы использования нейросетевых технологий.
20. Механизм создания базовой системы защиты информации в АИТ: содержание, принципы, средства и методы.
21. Сравнительный анализ основных направлений использования средств защиты информации в деятельности коммерческих банков.

22. Механизм информационного, программного и технологического обеспечения компьютерной системы бухгалтерского учета.
23. Характеристика функциональных пакетов, предназначенных для компьютерной обработки бухгалтерского учета.
24. Автоматизированные банковские системы: принципы создания, структурные компоненты, направления развития.
25. Банковские технологии как инструмент поддержки и развития банковского бизнеса: содержание, принципы создания, уровни функционирования и этапы создания.
26. Автоматизированная банковская система: содержание, требования к базовым средствам, программное обеспечение. Состав модулей операционного дня.
27. Синергетика: содержание, основные направления развития в условиях рынка.
28. Опишите структурные изменения в финансовой сфере, которые привели к
29. автоматизации банковских операций.
30. Организационная структура системы SWIFT. Конфигурация системы SWIFT. Маршрутизация сообщений в сети SWIFT. Дочерние предприятия SWIFT.
31. Банковские дебитовые карточки.
32. Значение автоматизации банковской деятельности для банков.
33. Электронные системы финансового обслуживания в торговых залах.
34. В каких областях банковской деятельности наибольшие перспективы имеет автоматизация и компьютеризация?
35. Организация банковского обслуживания на дому.
36. Понятие клиринговых расчетов.
37. 3. Архитектура программно-аппаратного комплекса компьютерных банковских систем.
38. Межбанковская платежная система CHIPS.
39. Российские телекоммуникационные сети АРГОНАВТ, SOVAM TELEPORT, ИСТОК-к.
40. Информационное обеспечение программно-аппаратных комплексов.
41. Коммуникационные системы FEDWIRE и BANKWIRE.
42. Клиринговые системы CHAPS и BAGS.
43. Понятие автоматизированной расчетной палаты (АРП).
44. Режимы обслуживания пользователя программно-аппаратными комплексами.
45. Межбанковская клиринговая система SIT.
46. Последовательность операций, осуществляемых автоматизированной расчетной (АРП).
47. Понятие локальных сетей.
48. Организация расчетного отдела фондовой биржи.
49. Банковские автоматы-кассиры.
50. Сетевая операционная система и ее состав.
51. Безопасность банковских автоматизированных систем.
52. Банковские кредитные карточки.
53. CASE-технологии.
54. Дайте определение и развернутую характеристику термина «информация», «информационный поток».
55. Покажите возможности повышения эффективности за счёт хороших информационных систем?
56. Какие основные законодательные акты и нормативные документы регламентируют информационную безопасность и защиту информации?
57. Развитие концепции построения информационных систем и требования к лицам их эксплуатирующим.

58. Качество и эффективность информационных систем.
59. Дайте определение информационной безопасности, что входит в понятие информационной безопасности, охарактеризуйте составные части этого понятия.
60. Дайте определение защите информации, какие элементы входят в систему защиты информации?
61. Рынок информационных систем и тенденции его развития
62. Как можно определить служебную тайну и её место в обеспечении безопасности информационных ресурсов? Информационный ресурс (типы), дайте им характеристику.
63. Дайте определения термина «экономическая информация» и приведите примеры её представления.
64. Системы поддержки принятия решений. Их эволюция.
65. Стадии жизненного цикла информационных систем.
66. Что представляет собой секретность, конфиденциальность, их развитие в историческом аспекте, назначение и задачи? Основные каналы, источники конфиденциальной информации, её распространения, разглашения и утечки?
67. Различия между экспертной системой и системы поддержки принятия решений (DDS и ES).
68. Грифы ограничения доступа к защищаемой информации, как и когда они используются.
69. Раскрыть свойства, характеризующие качество экономической информации.
70. Связь типов информационных систем с задачами принятия решений.
71. Документооборот.
72. Человеческий фактор в управлении информационными ресурсами.
73. Проанализируйте направления решения проблем информационной безопасности в государственных учреждениях (по литературным источникам и периодическим изданиям).
74. Управленческая пирамида, связь типов информационных систем и уровней управления.
75. Назовите характеристики направлений развития в аппаратных и программных средствах и средствах коммуникаций.
76. Эффекты применения автоматизированных информационных технологий.

Примеры задач

Работа оформляется на ПК с использованием текстового редактора, табличного процессора, СУБД. Студент получает лично у преподавателя номер варианта. Работа засчитывается как промежуточная форма контроля и является обязательной для допуска к зачёту.

Данные для задач берутся студентом произвольные. Оформляется работа по требованиям, аналогичным к курсовой работе.

Расчётные задачи в MSExcel.

Задания.

Вариант 0

1. Спроектировать таблицу учета объема продаж предприятия и вычислить суммарный объем продаж за рассматриваемый период времени.

Таблица 1 Объем продаж прежних заказчиков

Заказчик	1996	1997	Изменени е в %	Изменени е в руб.
			***	***
			***	***

			***	***
ИТОГО	***	***	***	***

Таблица 2 - объем продаж новых заказчиков

Заказчик	1997
ИТОГО	***

Таблица 3 - суммарный объем продаж за 1996, 1997 годы.

*** - помечены вычисляемые поля. Каждая таблица должна быть расположена на отдельном листе рабочей книги.

2. Построить гистограмму объема продаж в 1997 году.

Вариант 1

1. Составить таблицу планирования личного бюджета.

Таблица 1 - доходы

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Зарплата			
Налог (пенсионный, подоходный)			
Другие отчисления			
Остаток			
Прочие поступления			
Суммарный доход в месяц			

Таблица 2 - расходы

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Коммунальные платежи			
Электроэнергия			
Питание			
Телефон			
Прочие расходы			
ИТОГО			

Таблица 3 - бюджет

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Суммарный доход			
Расход			
Резерв, в %			
Остаток			

Каждая таблица должна быть расположена на отдельном листе рабочей книги.

2. Построить диаграмму зависимости остатка суммы от месяца.

Расчётные задачи для оценки знаний.

Задачи для закрепления материала по работе с финансовыми функциями EXCEL.

В задачах, связанных с вычислением дат, аргумент **базис** принят равным 2, если не указано другое значение. Если в задаче не указано, в конце или в начале

расчетного периода производится выплата, считать, что выплата производится в конце периода (аргумент $\text{тип}=0$).

Задачи оформляются в электронном виде. Каждый студент решает по согласованию с преподавателем 15 задач.

1. Определите, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 900 тыс. руб. положен под 9% годовых на 19 лет, а проценты начисляются ежеквартально.

2. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитайте, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

3. Рассчитайте годовую ставку процента по вкладу размером 100 тыс. руб., если за 13 лет эта сумма возросла до 3 млн. руб. при ежеквартальном начислении процентов.

4. Фонд размером 21 млн. руб. был сформирован за два года за счет отчислений по 770 тыс. руб. в начале каждого месяца. Определите годовую ставку процента.

5. Заем в 980 тыс. руб. погашается равномерными периодическими платежами по 100 тыс. руб. каждые полгода в течение семи лет. Определите годовую ставку процента.

6. Рассчитайте будущую стоимость облигации номиналом 100 тыс. руб., выпущенной на семь лет, если в первые три года проценты начисляются по ставке 17%, а в остальные четыре года — по ставке 22% годовых.

7. Какую сумму необходимо положить на депозит под 16.5% годовых, чтобы получить через три года 44 млн. руб. при полугодовом начислении процентов?

8. Допустим, рассматривается проект стоимостью 100 млн. руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту составят 16, 25, 36, 49 млн. руб. за четыре месяца. Определите чистую текущую стоимость проекта, если годовая норма процента 19%.

9. Для покупки компании была взята ссуда 97 млн. руб. под 13% годовых. Доходы от приобретения составили 15, 18, 29, 50 млн. руб. за четыре года и были реинвестированы под 15% годовых. Найдите модифицированную внутреннюю скорость оборота инвестиции.

10. Определите чистую текущую стоимость инвестиции, если 27/12/1996 предполагается выплата 5 млн. руб., а поступления составят соответственно 20/06/1997 — 1 млн. руб., 12/12/1997 — 3.8 млн. руб., и 17/07/1998 — 4.6 млн. руб., если ставка процента 13%.

11. Допустим, проект стоимостью 9 млн. руб. будет в течение следующих трех лет приносить доходы — 4.4, 3.2, 5.9 млн. руб. ежегодно; а на четвертый год предполагается убыток в 1.6 млн. руб. Оцените целесообразность принятия проекта, если рыночная норма процента 13%.

12. Определите внутреннюю скорость оборота инвестиции размером 90 млн. руб., если ожидаемые годовые доходы составят соответственно 19, 28, 37, 46 млн. руб.

13. Рассчитайте внутреннюю скорость оборота инвестиции, если выплата 23/04/97 400 тыс. руб. принесет доходы 28/11/97 в 149 тыс. руб.; 20/05/98 — 180 тыс. руб., а 1/01/99 — 150 тыс. руб.

14. Облигация номиналом 10 тыс. руб. выпущена на пять лет при номинальной ставке 7%. Рассчитайте эффективную ставку процента при полугодовом начислении процентов,

15. Определите номинальную процентную ставку по облигации, выпущенной на пять лет, если эффективная ставка составила 12.36% при полугодовом начислении процентов.

16. Какую сумму необходимо ежемесячно вносить на счет, чтобы через три года получить 10 млн. руб., если годовая процентная ставка — 18.6%?
17. Определите ежемесячные выплаты по займу в 10 млн. руб., взятому на семь месяцев под 9% годовых.
18. Определите платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.
19. Определите основные платежи по займу в 11 100 тыс. руб., выданному на три года под 21% годовых, за третий год.
20. Определите платежи по процентам по займу в 5 млн. руб., выданному на два года под 15% годовых, за второй год, если проценты начисляются ежемесячно.
21. Определите сумму основных платежей по займу в 18 млн. руб., выданному на четыре года под 13% годовых, за третий год, если проценты начисляются ежемесячно.
22. *Рассчитайте таблицу погашения займа размером 50000 тыс. руб., выданного на один год под 15% годовых, если проценты начисляются ежемесячно.
23. Рассчитайте величину дисконта для облигаций номиналом 100000 руб., которые размещаются 1 февраля 1996 года по цене 90000 руб., а погашаются по номиналу 1 мая 1996 года.
24. Рассчитайте цену размещения облигаций, если они размещаются 15 мая 1996 года со скидкой 33% годовых и погашаются 1 сентября 1996 года по номиналу. Номинал облигации 100000 руб.
25. Рассчитайте номинал облигации, размещенной с дисконтом 39.13% 1 ноября 1995 года по цене 45000 руб. Облигации погашаются 1 февраля 1996 года.
26. Вексель размещается по номиналу 1 октября 1995 года под 40% годовых. Определите доход по векселю, полученный в день погашения, если номинал векселя 110000руб, а дата погашения 3 марта 1996 года.
27. Рассчитайте, какая сумма будет на счете, если вклад размером 5000 тыс. руб. положен под 12% годовых на три года, а проценты начисляются каждые полгода.
28. Вклад размером 2000 тыс. руб. положен под 10% годовых. Рассчитайте, какая сумма будет на сберегательном счете через пять лет, если проценты начисляются ежемесячно.
29. На сберегательный счет вносятся обязательные ежемесячные платежи по 200 тыс. руб. Рассчитайте, какая сумма окажется на счете через четыре года при ставке процента 13.5% годовых.
30. Сравните будущее значение счета для условий предыдущей задачи, если платежи вносятся в конце каждого месяца.
31. Рассчитайте будущую стоимость облигации номиналом 500 тыс. руб., выпущенной на пять лет, если предусмотрен следующий порядок начисления процентов: в первые два года — 13.5% годовых, в следующие два года — 15% и в последний год — 20% годовых.
32. Рассчитайте текущую стоимость вклада, который через три года составит 15000 тыс. руб. при ставке процента 20% годовых.
33. Определите текущую стоимость обязательных ежемесячных платежей размером 100 тыс. руб. в течение пяти лет, если процентная ставка составляет 12% годовых.
34. Определите текущую стоимость обычных ежемесячных платежей размером 50 тыс. руб. в течение двух лет при ставке процента 18% годовых.
35. Рассчитайте, какую сумму надо положить на депозит, чтобы через четыре года она выросла до 20000 тыс. руб. при норме процента 9% годовых.

36. Определите текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение семи лет, если ставка процента — 11% годовых.

37. Определите эффективность инвестиций размером 200 млн. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые пять месяцев составят соответственно: 20, 40, 50, 80 и 100 млн. руб. Издержки привлечения капитала составляют 13.5% годовых.

38. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта, затраты по которому составили 400 млн. руб., а доходы за первые два года составили 40 и 80 млн. руб. Процентная ставка 15% годовых.

39. Рассчитайте, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 150 тыс. руб. принесут доход в 10 млн. руб. при ставке процента 13.5% годовых.

40. Рассчитайте, через сколько лет произойдет погашение займа размером 50 млн. руб., если выплаты по 400 тыс. руб. производятся в конце каждого квартала, а ставка процента — 15% годовых.

41. Определите, через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 10 млн. руб. при норме процента — 20% годовых.

42. Рассчитайте, через сколько месяцев вклад размером 500 тыс. руб. достигнет величины 1 млн. руб. при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 38% годовых.

43. Рассчитайте годовую ставку процента по вкладу размером 950 тыс. руб., если через пять лет размер вклада составил 5 млн. руб. Как изменится ставка процента, если срок вклада увеличить до 10 лет?

44. Рассчитайте процентную ставку для трехлетнего займа размером 5 млн. руб. с ежеквартальным погашением по 800 тыс. руб.

45. Учетная ставка — 12% годовых. Векселедатель получил 1200 тыс. руб., вексель выдан на три календарных месяца. Определите номинал векселя.

46. Облигация номиналом 500000 руб. приобретена 17.07.96. Дата погашения (выкупа) облигации — 1.01.98, периодичность купонных выплат — ежеквартальная. Определите количество предстоящих купонных выплат, дату предшествующей и дату следующей купонной выплаты, длительность купонного периода при использовании фактической длины месяца, если условно год равен 360 дням.

47. Облигация номиналом 500000 руб., выпущенная 1.07.96, приобретена 12.09.96. Периодичность купонных выплат в размере 40% годовых — ежеквартальная. Дата первой купонной выплаты — 1.10.96. Определите накопленный на момент приобретения доход по облигации.

48. Облигация номиналом 500000 руб. и датой погашения 1.03.98 с ежеквартальными купонными выплатами в размере 40% приобретена 12.12.97 по цене 475000. Определите доход по облигации, если выплата последнего купона перенесена на более ранний срок — на 10, 20, 30 дней.

Прикладные задачи в системе «1С: Предприятие».

Студент самостоятельно реализует общую задачу управления предприятием по предложенным опорным условиям.

1. **Задание.** Ввод сведений об организации, основные настройки.
2. **Задание.** Заполнение классификаторов и справочников, установка ставок

Условно-постоянная информация любой компьютерной системы управления представлена в совокупности классификаторов и справочников. Для повышения

эффективности работы они должны быть предварительно заполнены, а затем могут быть дополнены или скорректированы.

Заполните следующие справочники:

- «Контрагенты» («Налоговые органы», «Банки», «Покупатели» и «Поставщики»);
- «Номенклатура»;
- «Основные средства»;
- «Сотрудники фирмы ООО УНИВЕРСТРОЙ» (прием на работу, должности, оклады, налоговые вычеты и др.). Данные используются для расчета НДФЛ и страховых взносов, налога на прибыль и др.

3. **Задание.** Ввод начальных остатков по счетам налогового и бухгалтерского учета на 1 апреля 2009 г.

Начальные остатки по счетам вводятся на дату, предшествующую расчетному периоду, то есть в нашем примере остатки нужно ввести на 31.03.2009.

Порядок установки даты:

- 1) «Сервис» — «Параметры»;
- 2) во вкладке «Рабочая дата» снимите флажок в поле «Использовать текущую дату компьютера»;
- 3) в поле «Использовать значение» введите дату — 31.03.2009

4. **Задание.** Поступление материалов от поставщика на склад предприятия 10 апреля 2009 г. на склад от поставщиков поступили материалы на основании документов, представленных в таблице.

Вид материала (товара)	Цемент	Строительный песок	Пигмент
Поставщик	ООО Брянскцемент	ООО Брянскцемент	ОАО Техсервис
Договор-основание	Основной договор		
Количество	150 кг	50 кг	20 кг
Цена	25 руб.	10 руб.	100 руб.
Входящий номер документа	Накладная № 10 от 09.04.2009	Накладная № 15 от 02.04.2009	Накладная № 20 от 05.04.2009
Счет-фактура	№ 10 от 09.04.2009	№ 15 от 02.04.2009	№ 20 от 05.04.2009
Грузоотправитель	ООО Брянскцемент	ООО Брянскцемент	ОАО Техсервис
Грузополучатель	ООО УНИВЕРСТРОЙ		

5. **Задание.** Учет основных средств

Учет основных средств включает следующие основные характеристики:

– способы поступления основных средств (приобретение за плату, вклад в уставный капитал, по договору аренды (лизинга), в обмен на другое имущество, безвозмездное поступление, поступление в доверительное управление, вклад в совместную деятельность и др.);

– виды событий с основными средствами (принятие к учету, ввод в эксплуатацию, принятие к учету с вводом в эксплуатацию, амортизация, внутреннее перемещение, ремонт, переоценка, реконструкция, модернизация, списание и др.);

– способы отражения расходов по амортизации (износ основных средств, занятых в производстве, износ основных средств общехозяйственного назначения и др.);

– способы начисления амортизации: линейный, пропорционально

– объему продукции, по единым нормам АО и др.;

– порядок учета: начисление амортизации, начисление износа, списание при принятии к учету, отражение в составе МПЗ, стоимость не погашается.

Покупка основных средств оформляется так же, как и покупка материалов, но при этом нужно выбрать вид операции «Оборудование».

Учет поступления оборудования включает два этапа: покупка и принятие к учету. При покупке операция бухгалтерского учета отражается двумя проводками: Дт 08.04 — Кт 60.01 и Дт 19.01 — Кт 60.01.

Задание. Покупка основных средств

20 апреля 2009 г. у ОАО «Техсервис» приобретен компьютер PENTIUM IV для администрации фирмы по цене 25 960 руб. Компьютер поступил от поставщика (счет-фактура № 45 от 17.04.2009).

Примерный тест по оценке знаний

1. Информационные ресурсы — это ...

- а) информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами ее различных подразделений;
- б) информация, организованная специальным образом и по всем направлениям жизнедеятельности организации, которая является необходимой для ее эффективного функционирования;
- в) сведения о развитии экономики в целом, отдельных отраслей, подотраслей и групп предприятий.

2. К каким информационным ресурсам организации относится его бухгалтерская отчетность:

- а) к внешним;
- б) к внутренним.

3. На информационном рынке в секторе деловой информации представлена информация:

- а) макроэкономическая;
- б) научная;
- в) финансовая;
- г) потребительская;
- д) правовая;
- е) биржевая;
- ж) деловые новости;
- з) статистическая;
- и) коммерческая.

4. Информатизация общества — это процесс ...

- а) повсеместного распространения компьютерной техники;
- б) создания условий для удовлетворения информационных потребностей органов государственной власти на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств компьютерной техники;
- в) внедрения новых информационных технологий;
- г) насыщения всех сфер жизни и деятельности возрастающими потоками информации и управление ими с использованием информационных технологий и телекоммуникационных сетей.

5. Что характеризует информацию как ресурс?

- а) наличие потребительской стоимости; б) различные сферы применения;
- в) наличие стоимости;
- г) наличие цены.

6. Информационная система — это:

- а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих хранение, передачу, обработку и выдачу информации пользователям в интересах поставленной цели;
- б) совокупность компьютерных средств, используемых для обмена информацией между компонентами системы, а также системы с окружающей средой;
- в) совокупность средств, используемых для реализации управленческого контроля, поддерживающего и ускоряющего процесс принятия решений;
- г) сложный информационно-технологический и программный комплекс, обеспечивающий информационные и вычислительные потребности специалистов в их профессиональной работе.

7. Информационная технология — это:

- а) совокупность внешних и внутренних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств и специалистов, участвующих в процессе обработки информации;
- б) системно-организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, обработки и защиты информации на базе применения программного обеспечения, средств связи и компьютерной техники;
- в) совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия решений.

8. Процесс управления — это целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую, ориентированное на достижение определенной цели и использующее главным образом:

- а) различного рода ресурсы;
- б) информационный поток;
- в) управляющие воздействия.

9. Укажите правильное определение постановки задачи:

- а) постановка задачи — это описание входной и результирующей информации;
- б) постановка задачи — это описание алгоритма решения задачи;
- в) постановка задачи — это описание задачи по правилам, которое дает представление о ее экономическом содержании и логике преобразования входной информации в результирующую.

10. Укажите методы изучения и анализа фактического состояния мимического объекта и технологии управленческой деятельности.

- а) устный и письменный опрос;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение, измерение, оценка;
- г) структурное (модульное) проектирование;
- д) анализ задач.

11. Выберите правильный вариант, в котором перечислены основополагающие принципы создания ИС.

- а) системность, развитие, совместимость, стандартизация и унификация, эффективность;
- б) системность, первый руководитель, новые задачи, совместимость, автоматизация информационных потоков и документооборота;
- в) системность, развитие, первый руководитель, формализация, непротиворечивость и полнота, структурирование данных, новые задачи;
- г) системность, документооборот, новые задачи, стандартизация и унификация.

12. К какой стадии относится создание технического задания на проектирование системы?

- а) проектирования;
- б) предпроектного обследования;
- в) ввод системы в действие;
- г) промышленной эксплуатации.

13. Эргономическое обеспечение ИС — это:

- а) комплекс документов, регламентирующих деятельность персонала ИТ;
- б) совокупность математических методов и моделей, используемых при решении функциональных задач;
- в) совокупность методов и средств, предназначенных для создания оптимальных условий деятельности человека в ИТ, способствующих ее быстрейшему освоению.

14. Принцип развития ИС заключается в том, что

- а) с течением времени ИС будет адаптироваться к новым задачам управления;
- б) будут расширяться возможности системы за счет совершенствования системы управления, появления новых задач;
- в) будет достигаться оптимальное соотношение между затратами на создание ИС и целевым эффектом;
- г) он позволит подойти к исследуемому объекту как к системе, выявить его структурные элементы и информационные связи.

15. Какая взаимосвязь существует между терминами *техническое обеспечение* и *технологическое обеспечение* применительно к информационным системам?

- а) это синонимы;
- б) техническое обеспечение — это часть технологического обеспечения;
- в) технологическое обеспечение — это часть технического обеспечения;
- г) данные термины не связаны друг с другом.

16. Качество какого пользовательского интерфейса наиболее важно пользователя, работающего в системе с трехзвенной клиент-серверной архитектурой?

- а) реализованного на сервере приложений;
- б) реализованного на сервере баз данных;
- в) реализованного на компьютере клиента;
- г) они одинаково важны для пользователя.

17. Интеллектуальные информационные технологии (нейросетевые, генетические алгоритмы и др.) используются для нахождения:

- а) нескольких оптимальных решений;
- б) наилучшего из потенциально возможных решений;
- в) парето-оптимального решения;
- г) приемлемого решения.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. BPM-системы в экономике: назначение и развитие.
2. ROLAP- и MOLAP-модели аналитической обработки бизнес-данных.
3. Автоматизированное проектирование экономических информационных систем (CASE-технологии).
4. Информационные технологии в экономике и тенденции их развития.
5. Архитектура и классификация информационных систем экономического назначения.
6. Базы данных и системы управления базами данных: понятия, общие сведения, использование в ЭИС.

7. Виды обеспечения экономических информационных систем. Роль и структура информационного обеспечения.
8. Возможности и структура конфигурации «Управление персоналом» системы «1С: Предприятие».
9. Возможности и структура конфигурации «Управление торговлей» системы «1С: Предприятие».
10. Возможности применения нейросетевых технологий при выработке бизнес-решений.
11. Возможности аналитической обработки данных в платформе DeductorStudio.
12. Системы классификации информации.
13. Жизненный цикл экономических информационных систем.
14. Иерархическая система классификации информации.
15. Информационное обеспечение экономических информационных систем: понятие, структура и способы организации.
16. Информационные банковские системы. Общая характеристика и возможности «1С: Операционный день банка».
17. Информационные системы моделирования бизнес-процессов.
18. Информационные системы, их место и роль в экономике.
19. Информационные системы: назначение, структура, примеры классификации.
20. Информационные системы: понятие, компоненты. Классификация по реализуемым функциям обработки данных.
21. Классификация программного обеспечения информационных систем.
22. Классификация угроз безопасности и наиболее известные угрозы безопасности в экономических информационных систем.
23. Локальные и глобальные сети, топология локальных сетей.
24. Модели доступа к данным, используемые в программной платформе Contour VI.
25. Модели хранения данных, используемые в экономических информационных системах.
26. Модель экономического объекта как управляемой системы.
27. Назначение и основные возможности программы ProjectExpert.
28. Назначение, общая характеристика и состав системы программ «1С: Предприятие».
29. Нейросетевые технологии и возможности их применения в финансово-экономической деятельности.
30. Общая характеристика реляционной СУБД. Возможности применения при решении экономических задач.
31. Общая характеристика специализированных систем и пакетов, используемых при решении финансово-экономических задач.
32. Общая характеристика, состав и основные возможности подсистемы «1С: Бухгалтерия».
33. Понятие «хранилища данных» и его использование в корпоративных информационных системах.
34. Программные средства анализа и прогнозирования финансово-экономических показателей.
35. Программные средства информационной системы, их характеристика и классификация.
36. Развитие программного обеспечения автоматизации бизнес-процессов.
37. Реляционный подход к организации баз данных экономического назначения.
38. Роль и место пользователя-экономиста на различных этапах проектирования, разработки, эксплуатации и сопровождения ЭИС.

39. Системы оперативного анализа данных (OLAP-системы): концепции и технологии.
40. Системы поддержки и принятия решений (BI-системы): назначение и возможности их применения при выработке бизнес-решений.
41. Системы управления эффективностью бизнеса: развитие и общая архитектура.
42. Специализированные пакеты прикладных программ и особенности их использования в различных предметных областях.
43. Структурные единицы информации.
44. Технология «клиент-сервер»: основные понятия и модели ее реализации.
45. Управляющие информационные системы и перспективы их развития.
46. Фасетная система классификации информации.
47. Характеристика BPM-систем.
48. Характеристика ERP-систем.
49. Характеристика CRM-систем.
50. Электронный документооборот: понятие, основные принципы и технология применения.

Оценка работы студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения лабораторных заданий и самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание рефератов;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Критерии оценки ответов студентов на вопросы зачёта:

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «незачтено» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные ответы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. *Трофимов, В. В.* Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 542 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3A43AD07-69F7-489D-866D-CCF2458C854E>
2. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; под ред. Ю. Д. Романовой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 495 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/188DBE44-E6D0-44F7-BD7F-DC27D2AD0880>

5.2 Дополнительная литература:

1. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА] , 2009. - 463 с. (10)
2. Исаев, Георгий Николаевич. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. Н. Исаев. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 462 с.10
3. Исаев, Георгий Николаевич. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. Н. Исаев. - 6-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 462 с.1
4. Балдин, Константин Васильевич. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. - 6-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 394 с.10
5. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА] , 2009. - 463 с.10
6. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - Москва :

- Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>
7. Скрипкин, К.Г. Экономическая эффективность информационных систем в России : монография / К.Г. Скрипкин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Макс Пресс, 2014. - 156 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276633>
 8. Лихачева, Г.Н. Информационные системы и технологии : учебно-методический комплекс / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспариан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 370 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-374-00192-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543>
 9. Адуева, Т.В. Бухгалтерские информационные системы : учебное пособие / Т.В. Адуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 72 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4332-0053-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208608>
 10. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / Ю.П. Александровская, Н.К. Филиппова, Г.А. Гадельпина, И.С. Владимирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 112 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1707-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428687>

5.3. Периодические издания:

Бизнес-информатика – URL https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27958

Информационные технологии и математическое моделирование в экономике, технике, экологии, образовании, педагогике и торговле - – URL https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52930

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>

12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---

1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ООО "1С". <http://1c.ru/http://1c.ru/>
2. Система программ <http://v8.1c.ru/>
3. Компания «Intersoft Lab» – URL: <http://www.iso.ru>
4. Группа компаний «Про-Инвест» – URL:<http://www.pro-invest.com>
5. Компания «Эксперт-Системс» – <http://www.expert-systems.com>
6. Центр нейросетевых технологий «Интеллектуальные системы безопасности» – URL:<http://www.iss.ru>
7. Группа компаний «BaseGroupLabs» – URL:<http://www.basegroup.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на

		электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с

обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).