

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« » 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 «Управление природными ресурсами»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) " Государственная политика и государственная
служба "

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование целостной и современной системы знаний в области управления природными ресурсами для последующего решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию умения находить и принимать организационные управленческие решения по управлению природными ресурсами, в том числе и в кризисных ситуациях.

- содействовать развитию способности к анализу функциональных и отраслевых особенностей управления природными ресурсами и планированию их использования на государственном и муниципальном уровнях.

- способствовать овладению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности получение современных знаний об эффективных нормативно-правовых и организационно-технических мерах (методах), направленных на решение общегосударственных и региональных проблем природопользования.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление природными ресурсами» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Экономика устойчивого развития», «Управление устойчивым развитием».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление изменениями в социально-экономической сфере», «Оценка эффективности деятельности органа власти», «Показатели эффективности деятельности органа государственной власти»

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК- 2, ПК -4, ПК – 20*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном	Находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударстве	Навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях	ных и региональных (муниципальных) проблем в сфере управления природными ресурсами	управленческ ой деятельности с учетом эколого- экономическо й рациональнос ти, в том числе в кризисных ситуациях
2	ПК-4	владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого- экономической деятельности в области государственн ого и муниципально го управления	Свободно ориентироваться в действующем природно- ресурсном и природоохранно м законодательств е, анализировать и планировать деятельность в области государственног о и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсн ой составляющей .	Методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческ ой деятельности с учетом экологическо й составляюще й
3	ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструменталь ные средства, способствующ ие интенсификац ии познавательн ой деятельности	Выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальн ые средства познавательной деятельности в области управления природными ресурсами	Навыками определения, анализа и использовани я интеллектуал ьны х технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			в области управления природными ресурсами		ресурсами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зач. ед. (144 часа) их распределение по видам работ в течение 6 курса представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Задания работ в течение 6 курсов представлено в таблице (для студентов 3-4-5-6)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	10	6	2	
Занятия лекционного типа		6	4	2	-	
Лабораторные занятия		-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	6	4	2	
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		72	62	30	25	
Проработка учебного (теоретического) материала		21	10	6	5	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	32	12	16	-
Подготовка к семинарским занятиям		36	20	12	4	
Контроль:		8,7	-	-	8,7	
Подготовка к экзамену		8,7			8,7	
Общая трудоемкость	час.	144	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	18,3	10	6	2,3	
	зач. ед	4	2	1	1	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 6 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	24	2	2		20
2.	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	48	2	4		42

3.	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	16		2		14
4.	Экономический механизм управления природными ресурсами.	20	2	2		16
5.	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	27		2		25
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	Предмет, цели и задачи курса. Понятие о природных ресурсах, их классификация. Значение природных ресурсов в экономике страны.	Устный опрос
2	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования	Устный опрос
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	Институты и технологии публичного управления природными ресурсами	Устный опрос
4	Экономический механизм управления природными ресурсами.	Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.	Устный опрос Тестирование
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности. Система органов государственного управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней Виды природопользования Ресурсный потенциал мирового хозяйства Концепции и модели в управлении природопользованием. Концепция ресурсных циклов.	Участие в семинаре-конференции Участие в исследовательском семинаре Подготовка эссе
2	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	Формирование норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах. Право природопользования. Понятие, содержание и формы. Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки» Международные стандарты качества окружающей среды	Участие в исследовательском семинаре Подготовка рефератов Подготовка индивидуального задания - аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в природоресурсной сфере стран с различными экономическими типами» Участие в семинаре-дискуссии
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	Российское законодательство в области общественного участия. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области управления природными ресурсами Порядок проведения общественной экологической экспертизы крупного проекта. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие» Деловая игра «Управление ресурсопользованием»	Участие в проблемном семинаре Участие в исследовательском семинаре Групповая работа по разбору кейсов Участие в деловой игре «Управление ресурсопользованием.»
4	Экономический механизм управления природными ресурсами.	Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения ресурсов для конкретного региона. Насколько в России применим зарубежный опыт?» Денежная оценка воспроизводимых и	Участие в групповой дискуссии «Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения

		невоспроизводимых природных ресурсов» Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами» Экологизация налоговых систем Налоги и платежи за природопользование	ресурсов для конкретного региона. Насколько в России применим зарубежный опыт?» Участие в исследовательском семинаре «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов» Участие в исследовательском семинаре «Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами» Участие в деловой игре. Круглый стол «Экологизация налоговых систем» Презентация индивидуального задания «Налоги и платежи за природопользование в стране по выбору»
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	Политические программы для повышения экологической ответственности частного бизнеса Управление отходами производства: значение зарубежного опыта для России» Реформирование системы управления природными ресурсами в РФ» Основные проблемы природопользования в регионах России Устойчивое природопользование	Участие в деловой игре «Политические программы для повышения экологической ответственности частного бизнеса» Работа в малых группах по разбору кейсов «Управление отходами производства: значение зарубежного опыта для России» Участие в семинаре-конференции «Реформирование

		системы управления природными ресурсами в РФ» Работа в малых группах по разбору кейсов «Основные проблемы природопользования в регионах России» Презентация индивидуальных заданий «Устойчивое природопользование на примере....»
--	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 19.04.2016 г.)
2	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 19.04.2016 г.)
3	Подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 19.04.2016 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Одним из главных методов изучения курса «Управление природными ресурсами» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области природоресурсного менеджмента на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- решение типовых ситуационных задач;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовку индивидуальных творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Управление природными ресурсами». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые и индивидуальные проекты, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; рецензии на сайт или статью по указанной теме; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы рефератов к отдельным занятиям. Предлагаются тесты, которые могут быть использованы для промежуточного контроля.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *Не предусмотрены*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Требования к рефератам

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьёзно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата не должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Реферат после проверки его преподавателем отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Темы для рефератов:

1. Экономическая проблема интернализации экстерналий и ее отражение в природопользовании.
2. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
3. Возможности государственного регулирования и управления природопользованием и их пределы.
4. Методы экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
5. Роль налоговой политики в процессе стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
6. Макроэкономические методы регулирования рационального природопользования.
7. Комплексная характеристика природно-ресурсного законодательства (на примере государства по согласованию).
8. Пути повышения эффективности использования минеральных ресурсов РФ.
9. Проблемы минерально-сырьевого комплекса России (один из комплексов, по согласованию).
10. Рациональное использование ресурсов подземных вод.
11. Водоемкость производства и эффективность водопользования водных ресурсов (на примере конкретной отрасли хозяйства)
12. Проблемы трансграничного водопользования
13. Согласование стратегий использования водных ресурсов
14. Управление качеством водных ресурсов

15. Земельная рента, плата за землю, рынок земельных ресурсов.
16. Рыночные методы оценки природного сырья
17. Рентные методы оценки природного сырья.
18. Методы оценки природного сырья, основанные на затратном подходе.
19. Оценка природного сырья, основанная на методе альтернативной стоимости.
20. Оценка природного сырья, основанная на методе общей экономической ценности.
21. Рынок как механизм эффективного распределения ограниченных природных ресурсов.
22. Российская Федерация в международных конвенциях и соглашениях, регулирующих природопользование.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - **знать** основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления **уметь** анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

ПК-20 - **уметь** выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Макс. - 15 баллов	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-------------------	--

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – 5 рейтинговых баллов «отлично»;
- 70 – 75 баллов – 4 рейтинговых балла «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – 3 рейтинговых балла «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

4.1. 2. Подготовка эссе:

Требования к эссе

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

Темы эссе:

1. Можно ли рассматривать природу как «рог изобилия»?
2. Почему рыночная экономика стремится к максимальному использованию природных ресурсов?
3. Какова связь между экономикой и правом природопользования?
4. Какая форма собственности на природные ресурсы наиболее эффективна и почему
5. Возможно ли введение частной собственности на ресурсы континентального шельфа?
6. Какие экономические меры более подходят для сохранения невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
7. Может ли человечество в принципе обезопасить себя от опасных природных или природно-техногенных процессов?
8. Роль глобализации в современном сельскохозяйственном природопользовании
9. Может ли рекреационная отрасль быть ведущей в экономике страны, плюсы и минусы.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством.

ПК-2 – **знать** основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-4 – **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов

ПК-20 - **знать** основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Структура

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально – 2 балла. 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

Содержание

Сделан четкий аргументированный вывод – 3 балла. 1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

- 1 балл за:

- Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- Использование устаревших источников информации, отсутствие источников на иностранном языке.

Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

-1 балл за:

- Несоответствие оформления требованиям;
- Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

4.1.3. Семинар-конференция. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней

Цель семинара: понять особенности и различия природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Темы для выступлений:

- Глобальный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы природопользования на глобальном уровне
- Региональный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы на региональном уровне
- Локальный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы на локальном уровне.

Задание для индивидуальной работы в рамках семинара:

Составить матрицу

Природные зоны	Преобладающие типы использования и освоения

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством

ПК-2 - владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности

ПК-4 – владеть методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов

ПК-20 – знать основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Таблица составлена верно	1
Суммарный балл	5

4.1.4. Семинар-взаимообучение. Виды природопользования

Цель: понять необходимость в проведении классификации различных видов природопользования для комплексного исследования проблем, связанных с масштабом и характером использования отдельных видов природных ресурсов и свойств природной среды, а также с целью предотвращения возможных противоречий и конфликтов.

Все студенты готовятся по следующим вопросам семинарского занятия.

- В чем двойственность понятия «природный ресурс»?
- В чем сущность экологической классификации природных ресурсов?
- В чем суть природноресурсного подхода к выделению видов природопользования?
- Какие виды природопользования выделяются при использовании природноресурсного основания для их классификации?
- В чем суть хозяйственного подхода?
- Какие показатели используются при выделении видов природопользования по экологическим критериям?

- От чего зависит оценка обеспеченности или срок истощаемости природных ресурсов разного вида?
- Что такое природно-ресурсный потенциал и как его можно оценить?
- Каковы основные направления рационализации и экономии природных ресурсов?

Каждый из студентов особенно тщательно изучает один из вопросов. Если студентов больше, чем вопросов, то они распределяются по два-три человека на один вопрос. На занятии студенты рассаживаются за столами в соответствии с изученными вопросами. С началом семинара студенты в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством

ПК-2 **знать** основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-4 – **владеть** методами анализа состояния природных ресурсов

ПК-20 - **знать** основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарные представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

4.1.5. Исследовательский семинар. Концепции и модели в управлении природопользованием. Концепция ресурсных циклов.

Цель: научиться использовать концепцию ресурсных циклов для оптимизации экономических параметров природопользования в отраслевом и региональном разрезе.

Основой организации семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры. В зависимости от уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные. Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее

теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

Темы для докладов:

Ресурсные циклы и их роль как метода совершенствования управления природными ресурсами

Особенности бассейнового подхода в управлении природными ресурсами

Ландшафтное планирование и проектирование как метод совершенствования управления природными ресурсами

Значение структуры природных ресурсов для социально-экономического развития региона

Перспективы развития регионального уровня управления природными ресурсами.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством

ПК-2 – знать основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-20 - **знать** методы, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами **уметь** использовать современную информацию о средствах и методах познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарные представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

4.1.6. Подготовка аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в природоресурсной сфере стран с различными экономическими типами»

Цель : уяснить различные этапы развития правовых отношений в сфере управления природными ресурсами, виды и типы комплексных и систематизированных правовых актов, объяснить специфику методов правового регулирования управления природными ресурсами в разных странах.

Методические указания к составлению аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в природоресурсной сфере стран с различными экономическими типами»

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

- степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;
- полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;
- специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;

- оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Сопоставление природоресурсного законодательства различных стран мира

Источник права	Критерий сопоставления	Страны	Вывод по конкретному критерию
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	США	
		Канада	
		Германия	
		Россия	
		...	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей граждан, их объединений		
Отдельные природоресурсные законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		
Специальные природоохранные и природоресурсные законы	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в стране		

2. По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу «Особенности природоресурсного законодательства различных стран мира»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-2 – уметь находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) проблем в сфере управления природными ресурсами

ПК-4 – уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей .

ПК-20 - владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами

Критерии оценки:

20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания.

14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены.

9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок.

3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков.

Зачтено – 9-20 баллов

Незачтено – 0-9 баллов

4.1.7. Работа в малых группах по разбору кейсов. Кейс-стади «Особенности управления природопользованием в зарубежных странах».

Цель: сформировать представления о различных методах управления природопользованием, оценить их с точки зрения эффективности и возможности использования в конкретных условиях.

Описание ситуации

Опыт штата Аляска (США) по использованию доходов от добычи нефти (Из доклада проф. Р.Стейнера (Университет штата Аляска) на Отделении экономики РАН (7 мая 2001 г.))

В штате Аляска доходы от добычи нефти формируются за счет следующих налогов и роялти:

- налог на оборудование для добычи (2%),
- налог на добычу (15%),
- роялти за право владения (12,5% стоимости добычи),
- налог на доход нефтяных корпораций (9,4%).

Все это приносит примерно 2,4 млрд.долл. ежегодно, около половины которых поступает в бюджет штата. Благодаря этим доходам на Аляске не существует подоходного налога с физических лиц и налога с продаж (кроме федерального).

На основе данной модели налогообложения формируется два фонда: Перманентный фонд штата Аляска (ПФА) и Конституционный резервный бюджетный фонд. С точки зрения изъятия ренты большой интерес представляет система ПФА. Этот фонд был создан в 1976 г. для сохранения части дохода в будущем по мере истощения и снижения доходов от месторождений. Ежегодно 50% государственных роялти от добычи нефти и газа направляются в этот фонд. Сейчас активы ПФА оцениваются в 26 млрд. долл., и он входит в сотню крупнейших в мире инвестиционных фондов.

Конституция штата декларирует основной капитал ПФА неприкосновенным. Доход фонда распределяется следующим образом: часть идет на защиту ПФА от инфляции и девальвации, а оставшаяся доля ежегодно выплачивается в виде дивидендов всем

гражданам Аляски как владельцам фонда. Эти дивиденды значительно выросли: с 300 долл. на человека в 1980 г. до 2000 долл. в 2000 г. За счет этих средств на основе расходов и сбережений населения вливания в экономику штата составили 1 млрд.долл. в 2000 г., что принесло существенный стимулирующий эффект для экономики.

Задание

Определите, о каком типе и механизме управления природными ресурсами идет речь. Приведите другие примеры использования этого механизма

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-2 - владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-4 - уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

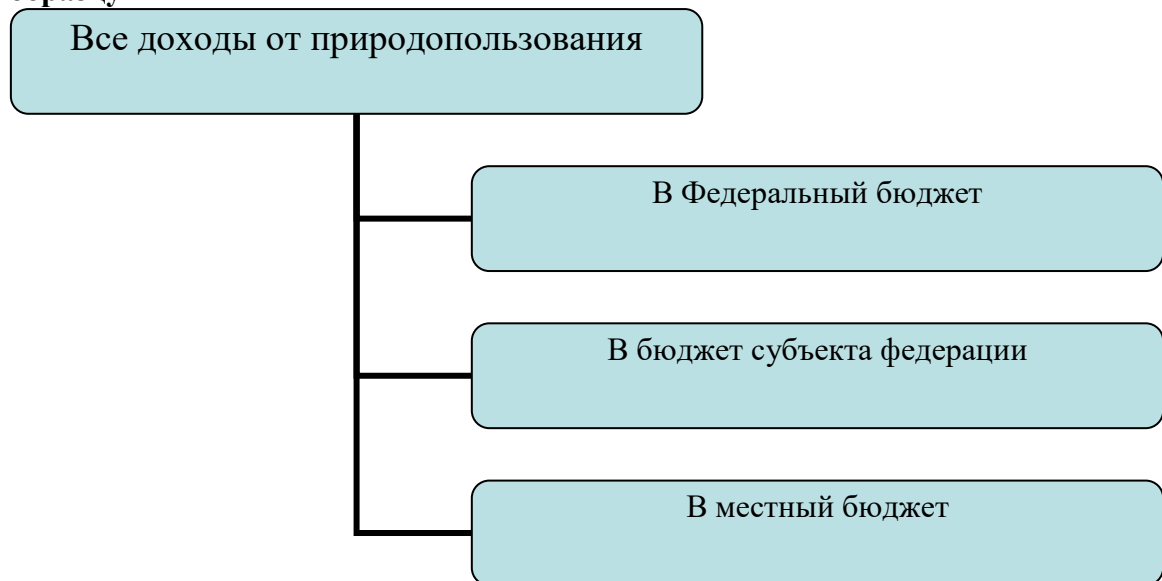
4.1.8. Исследовательский семинар «Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами»

Цель: понять различия в разделе доходов от природопользования, существующие в странах с различным общественно-политическим устройством, разными вариантами собственности на природные ресурсы и разными способами сбора и использования получаемых от природопользования доходов на трех основных уровнях формирования бюджетов территорий в федеративных государствах.

Задание для семинара.

Составить схему поступлений доходов от природопользования в бюджеты различного уровня в федеративном государстве (на примере конкретной страны) согласно

образцу



Ответить на вопросы:

1. В виде каких форм выплат поступают доходы от предприятий природопользователей в бюджеты государства всех уровней? На какие группы они подразделяются?
2. Что такое налог суверена и для чего используются доходы от его применения в регионах/
3. В чем состоит польза введения налога суверена для России?

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-2 - использовать современную информацию об эффективных управленческих решениях в области оптимизации использования природных ресурсов, в том числе и в кризисных ситуациях навыками поиска и принятия управленческих решений в области использования природных ресурсов, в том числе и в кризисных ситуациях

ПК-20 - владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - результат самостоятельной внеаудиторной работы представлен в срок, тема раскрыта не полностью, студент не владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы

«хорошо» - тема в основном раскрыта, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

«отлично» - тема раскрыта полностью, студент аргументированно высказывает свою позицию, владеет терминологией, отвечает на дополнительные вопросы.

4.1.10. Образцы тестов, дискуссионных и контрольных вопросов по модулям курса

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

Примерные тесты к модулю 1.

1. Природные ресурсы – это:

- 1) тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства;*
- 2) внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;*
- 3) элементы и свойства природы, не требующие для своего вовлечения в процесс жизнедеятельности общества предварительных затрат труда;*
- 4) верхняя оболочка Земли;*

2. Фронтальная «ковбойская» экономика – это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется:

- 1) труду и капиталу, а территория, природные ресурсы не ограничены;*
- 2) только капиталу;*
- 3) труду, капиталу с учетом охраны природы;*
- 4) капиталу с учетом охраны природы.*

3. Устойчивое развитие – это

- 1) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;*
- 2) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;*
- 3) сохранение сложившихся темпов прироста населения;*
- 4) социально-экономическое развитие, не разрушающее свое природной основы.*

4. Какое положение, *не включает* в себя юридическое понятие «общее природопользование»?

- 1) пользование атмосферным воздухом;*
- 2) водой для питьевых коммунально-бытовых и лечебно-оздоровительных нужд;*
- 3) пользование для выращивания сельскохозяйственных культур;*
- 4) пользование водоемами и водотоками для рекреации.*

5. К юридическому понятию «специальное природопользование» *не* относится:

- 1) землепользование;*
- 2) пользование недрами;*
- 3) лесопользование;*
- 4) пользование атмосферным воздухом.*

6. Какая форма собственности на природные ресурсы была единственной в СССР (1917-1989 гг.):

- 1) исключительная государственная;*
- 2) «простая» государственная собственность;*
- 3) частная и государственная;*
- 4) коллективная и государственная.*

7. Какие природные ресурсы не являются предметом права собственности в РФ?

- 1) недра;*
- 2) животный мир;*

- 3) водные объекты;
- 4) атмосферный воздух.

8. Субъектом права собственности на природные ресурсы (кроме земли) в РФ *не* является:

- 1) физические и юридические лица;
- 2) Российская Федерация (федеральный уровень);
- 3) субъекты Федерации (уровень субъектов Федерации);
- 4) иностранные граждане и юридические лица.

9. К числу общедолеговых природных ресурсов относится по закону РФ:

- 1) земли историко-культурного и природного наследия;
- 2) земельные участки федеральных государственных природных заповедников и национальных парков;
- 3) зеленые зоны городов и пригородные зеленые зоны;
- 4) земельные участки государственных природных заказников, курортных и лечебно-оздоровительных зон.

10. Сильная устойчивость – это:

- 1) полное сохранение природного капитала;
- 2) экономический рост, приспособленный для «зеленого» измерения ВВП;
- 3) взаимозамещение капиталов (производственного, человеческого и природного), то есть правило постоянного капитала;
- 4) отказ от потребления природных ресурсов.

11. К лимитированию природопользования *не* относятся:

- 1) нормативы содержания вредных веществ в почве;
- 2) предельно допустимые нормы выбросов в атмосферу;
- 3) предельно допустимые нормы сбросов вредных веществ в воду;
- 4) предельно допустимые нормы выемки природного вещества из природной среды.

12. Слабая устойчивость:

- 1) учитывает правило Хартвика;
- 2) требует жестко регулируемой экономики с целью минимизации изъятия ресурсов природы;
- 3) предполагает стабилизацию или уменьшение размеров экономики и численности населения;
- 4) отказ от потребления природных ресурсов.

13. Природно-ресурсным потенциалом территории являются:

- 1) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность
- 2) биосфера;
- 3) метеоклиматические характеристики;
- 4) возобновимые природные ресурсы .

14. Общее природопользование:

- 1) требует какого-то специального разрешения;
- 2) осуществляется в силу естественных прав, определяемых фактом рождения и существования;
- 3) осуществляется на основе законов и постановлений;
- 4) имеет целевой характер;

15. Если одни и те же субъекты одновременно выполняют функции хозяйствующих и социальных субъектов, то это:

- 1) *приведет к нерациональному природопользованию;*
- 2) *приведет к оптимизации нагрузки на природные системы;*
- 3) *приведет к эффективному хозяйствованию;*
- 4) *не оказывает никакого влияния.*

Контрольные вопросы к модулю 2

1. Какова взаимосвязь между экономикой и правом природопользования?
2. Почему первые законы в области природопользования были местными, касались отдельных территорий или природных объектов?
3. Какая форма собственности на природные ресурсы наиболее эффективна в природопользовании?
4. Какое значение имеют международные конвенции и соглашения для оптимизации практики природопользования?
5. Почему административные методы управления менее эффективны в природопользовании, чем экономические?

Вопросы для повторения

1. Какие нормы права имеют наибольшее значение в регулировании природоохранных проблем?
2. Из чего состоит система правовых норм в сфере природопользования в большинстве стран мира?
3. Какова роль Конституции государства в становлении правовых норм природопользования?
4. Как вы понимаете термин «конституционное экологическое государство? Назовите его атрибуты.
5. Какие методы управления относятся к административным и когда они применяются?
6. Зачем нужны кадастры и какие их виды существуют?
7. В чем состоят функции лицензии как инструмента управления?

Критерии оценивания:

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарный представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

Примерные тесты к модулю 4.

1. Плата за загрязнение окружающей среды взимается за:

- 1) *выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников;*
- 2) *захламление леса (недорубы и т.п.);*
- 3) *превышение предельно допустимых выбросов (сбросов);*
- 4) *размещение отходов.*

2. Теорема Коуза будет действовать, если:

- 1) *проблема прав собственности разрешается путем личной договоренности вне зависимости от того, кому изначально приписываются права собственности;*
- 2) *участников сделки (переговоров) много;*

- 3) имеются большие судебные издержки;
- 4) отсутствует достоверная информация об объекте собственности.

3. Отрицательные внешние эффекты возникают, если:

- 1) ресурсы ограничены;
- 2) действие одного агента является причиной потери выгод другими;
- 3) наносится экономический ущерб загрязнением окружающей среды и потери не компенсирует его производитель;
- 4) искажается общественная стоимость блага;

4. Интернализация внешних эффектов – это:

- 1) осуществление принципа «платит жертва»;
- 2) превращение внешних эффектов во внутренние издержки (выгоды) их производителей;
- 3) производство фирмами товара, производство которого загрязняет окружающую среду;
- 4) нанесение экономического ущерба населению.

5. Оценка ресурсов природы необходима для:

- 1) определения объема оборота средств в теневой экономике;
- 2) занижения объема ВВП;
- 3) точного определения объема национального богатства;
- 4) обеспечения эквивалентности внешней торговли.

6. Экономическая оценка природных ресурсов – это:

- 1) качественная и количественная опись объектов и явлений природы;
- 2) денежное выражение их народнохозяйственной ценности (стоимости);
- 3) количественное определение их полезности;
- 4) любой доход от их использования.

7. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию:

- 1) учетную;
- 2) познавательную;
- 3) наказания за нерациональное природопользование;
- 4) социальную.

8. Экономическая оценка природных ресурсов – это:

- 1) составной элемент кадастра;
- 2) экономический инструмент экологического регулирования;
- 3) основа функционирования экологического мониторинга;
- 4) составной элемент баланса предприятия;

9. Платежи в природопользовании – это:

- 1) наказание за нерациональное природопользование;
- 2) цена природного ресурса;
- 3) согласование спроса и предложения ресурсов;
- 4) дополнительные средства бюджета для повышения благосостояния общества в целом.

10. Какой элемент экономического стимулирования охраны природы является методом принуждения (кнута)?

- 1) платежи в пределах лимита;
- 2) льготное налогообложение и кредитование;

- 3) *метод ускоренной амортизации природоохранных объектов;*
- 4) *экологический аудит.*

11. Позитивное стимулирование осуществляется, если используются:

- 1) *штрафы за экологические правонарушения;*
- 2) *экологическая сертификация;*
- 3) *метод ускоренной амортизации природоохранных объектов;*
- 4) *государственное субсидирование.*

12. Какой элемент экономического стимулирования рационального природопользования является чисто негативным стимулированием?

- 1) *экологическое налогообложение;*
- 2) *экологическая сертификация продукции;*
- 3) *ценовая политика;*
- 4) *«налоговые каникулы»;*

13. Платежи за размещение отходов поступают:

- 1) *в бюджеты местных органов;*
- 2) *в федеральный бюджет;*
- 3) *частично в федеральный, частично в региональный и местный бюджеты*
- 4) *в федеральный экологический фонд.*

14. Инициатором корректировки размера платы за загрязнение окружающей среды с учетом освоения средств на выполнение природоохранных мероприятий является:

- 1) *контролирующий орган;*
- 2) *муниципалитет;*
- 3) *кредитор (банк);*
- 4) *природопользователь;*

15. Платность в природопользовании не выполняет функции:

- 1) *стимулирования экономии природных ресурсов;*
- 2) *аккумуляции средств для финансирования природоохранных мероприятий;*
- 3) *выравнивания условий хозяйствования при использовании природных ресурсов;*
- 4) *стимулирования увеличения антропогенной нагрузки на природную среду.*

16. Выберите принципы платы за пользование ресурсами:

- 1) *плата за лучший ресурс должна быть выше;*
- 2) *стимулирование снижения ресурсоемкости продукции;*
- 3) *перенос бремени платежей на потребителей.*

17. Выберите действия, относящиеся к экоаудиту инвестиционной деятельности:

- 1) *экоаудит местности;*
- 2) *определение экологической безопасности строительства объекта;*
- 3) *определение эколого-экономической устойчивости фирмы;*

18. Выберите причины возникновения дифференциальной ренты:

- 1) *частная собственность на землю (природные ресурсы);*
- 2) *плодородие (производительность) отдельных участков земли, качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;*
- 3) *дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества ресурсов природы.*

19. Источниками провалов рынка являются:

- 1) «экологическая близорукость»;
- 2) отсутствие цен на экологические блага;
- 3) внедрение экологически безопасных технологий;
- 4) производство экологически чистой продукции;

20. Платежи за право пользования природными ресурсами сверх норматива:

- 1) перекладываются на покупателей продукции, произведенной с помощью этого ресурса;
- 2) представляют залоговую сумму;
- 3) покрываются за счет прибылей производителя;
- 4) включаются в себестоимость производимой продукции.

21. Формой экономической реализации собственности на ресурсы природы не является:

- 1) арендная плата за землю (лес);
- 2) плата за загрязнение окружающей среды;
- 3) ущерб от нерационального природопользования;
- 4) залог, вносимый за право пользования природным ресурсом частным собственником.

Контрольные вопросы к модулю 4

1. Какая из применяемых оценок природных ресурсов и условий наиболее полно отражает задачу устойчивого развития?
2. Какие экономические меры более подходят для стимулирования сохранения невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
3. Как вы оцениваете Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения ресурсов для конкретного региона?

Вопросы для повторения

1. Назовите основные виды денежной оценки природных ресурсов
2. Приведите примеры нерыночных оценок природных ресурсов и условий среды
3. Что представляет собой дифференциальная рента в природопользовании?
4. Каковы основные принципы системы платежей за загрязнение окружающей среды?
5. Назовите источники платы за загрязнение окружающей среды в РФ?

4.1.1 Методические рекомендации по подготовке индивидуального задания аналитической записки «Устойчивое природопользование на примере...»

Аналитическая записка «Устойчивое природопользование на примере...» - аналитическая работа, которая дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа содержания устойчивого природопользования (заложенные в ней стратегии и механизмы управления) и оценку его эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности устойчивого природопользования конкретной отрасли или региона.

Уточненная формулировка темы аналитической записки и выбор отрасли или субъектов РФ согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.

6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.

7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1. Обоснование проблемной ситуации:

- актуализации проблемы повышения устойчивости управления природными ресурсами в современной России;
- данные о состоянии природных ресурсов ;
- данные об основных показателях, акторах, программах, практиках управления природными ресурсами на выбранном примере

2. Управление природными ресурсами на примере... (а) кейсовые описания и итоговые выводы

3. Практические рекомендации по повышению устойчивости управления природными ресурсами на конкретном примере.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-4 - **знать** основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления, **уметь** свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей, **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1-5 баллов - в аналитической записке отражены основные проблемы повышения устойчивости управления природными ресурсами и приведены данные об их состоянии на конкретных примерах. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «управление природными ресурсами». Отдельные структурные элементы аналитической записки не отвечают критериям.

6-11 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «управление природными ресурсами». Выводы по аналитической записке отсутствуют или сформулированы некорректно или неполностью, практические рекомендации отсутствуют.

12-15 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «Управление природными ресурсами». Выводы по аналитической записке корректны и

полны. Даны практические рекомендации по повышению устойчивости управления природными ресурсами на конкретном примере.

Шкала перевода рейтинговых баллов:

0 баллов – неудовлетворительно

1-5 баллов – удовлетворительно

6-11 баллов – хорошо

11-15 баллов - отлично

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о природных ресурсах, их классификация.
2. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней
3. Виды природопользования.
4. Значение природных ресурсов в экономике страны. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.
5. Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты
6. Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования
7. Институты и технологии публичного управления природными ресурсами
8. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.
9. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
10. Концепции и модели в управлении природопользованием.
11. Концепция ресурсных циклов.
12. Планирование и проектирование природопользования на мезоуровне
13. Национальная юрисдикция природопользования
14. Межгосударственные конфликты природопользования
15. Взаимодействие предприятий, природной среды и домохозяйства в модели микроэкономической системы.
16. Формирование экологического сектора экономики.
17. Формирование норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах.
19. Право природопользования. Понятие, содержание и формы.
20. Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки»
21. Международные стандарты качества окружающей среды
22. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области управления природными ресурсами
23. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие»
24. Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»
25. Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством

26. Экологизация налоговых систем. Налоги и платежи за природопользование
27. Основные проблемы природопользования в регионах России
28. Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности.
29. Система органов государственного управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.
30. Современные сценарии и тренды природопользования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственная политика и государственная служба»
2017-2018 уч. год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о природных ресурсах, их классификация
2. Современные сценарии и тренды природопользования

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
2. Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием : учебное пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>
3. Стеба, Н.Д. Налогообложение природопользования : учебное пособие / Н.Д. Стеба ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469660>

а. Дополнительная литература:

1. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования : учебник и практикум / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 625 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3584-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB.

2. Короткий, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23.

3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5.

Периодические издания:

1. Бюллетень "Использование и охрана природных ресурсов в России" / Режим доступа с сайта Национального портала Природа России <http://www.priroda.ru/bulletin/>
2. Газета «Природно-ресурсные ведомости». <http://www.priroda.ru/paper/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальные Доклады о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в РФ. Режим доступа Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. <http://www.mnr.gov.ru>

3. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". <http://www.sci.aha.ru/ATL/>

Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

— Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.mnr.gov.ru>

— Наша природа — Федеральная государственная информационная система
<https://priroda-ok.ru/#home>:

— Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://voda.mnr.gov.ru>

— Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://les.mnr.gov.ru>

— Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.rosnedra.com>

— Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://control.mnr.gov.ru>

— Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>

— Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) www.meteorf.ru

— Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из главных методов изучения курса «Управление природными ресурсами» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области природоресурсного менеджмента на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины - это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- решение типовых ситуационных задач;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовку индивидуальных творческих заданий;

- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Управление природными ресурсами». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые и индивидуальные проекты, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; рецензии на сайт или статью по указанной теме; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы рефератов к отдельным занятиям. Предлагаются тесты, которые могут быть использованы для промежуточного контроля.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами самостоятельных заданий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.