

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

30

апрель

М.Б. Астапов

2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Среднее образование

Тип образовательной программы академическая магистратура

Форма обучения заочная

Квалификация - магистр

Краснодар - 2018г.

Разработчики ООП:

- ссор _____
подпись
- _____ *Григорьев* _____
подпись
- _____ *Косов* _____
подпись
- _____ *С. Гры* _____
подпись
- _____ *Г. Гры* _____
подпись

Гребенникова В.М.

ПОДПИСЬ

Гребенникова В.М.

ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Среднее образование».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.3.1 Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Среднее образование».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности (профиля) «Среднее образование» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (44.04.01 Педагогическое образование) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Среднее образование».

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности (профиля) «Среднее образование», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускник направленности (профиля) «Среднее образование», получивший квалификацию (степень) магистра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области среднего образования и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) зачисляются на данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний, ежегодно утверждаемым Ученым Советом университета с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Программа предусматривает подготовку в области среднего образования, углубления и интеграции знаний о современных подходах, теорий и технологий среднего образования; формирование готовности магистров к проведению научных исследований в различных типах средних образовательных учреждений, внедрению современных методик и технологий образовательно-воспитательной работы с учащимися педагогических училищ, колледжей, лицеев, профильных школ.

ООП магистратуры направленности (профиля) «Среднее образование» ориентирована на подготовку выпускников, способных к осуществлению деятельности, направленной на изучение возможностей, потребностей и достижений детей среднего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных

маршрутов их обучения, воспитания и развития; организацию деятельности в образовательном учреждении на основе инновационных технологий менеджмента. Магистры-выпускники смогут выполнять следующие трудовые функции: «Общепедагогическая деятельность. Обучение»; «Воспитательная деятельность»; «Развивающая деятельность»; «Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего и профессионального образования»; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы среднего образования».

Выпускник по данному направлению и программе подготовки ВО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений: средней общеобразовательной школе, педагогических училищах, колледжах; школьных образовательных учреждениях разных видов (профильных школах), учреждениях дополнительного образования; в органах управления образованием; центрах педагогической поддержки детей и семьи; учреждениях культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие детей среднего школьного возраста; просвещение педагогов и родителей; система среднего общего образования, система среднего профессионального образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональная деятельность выпускника ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Кроме того видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению являются: методическая, проектная, управленческая в области среднего общего и среднего профессионального образования.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник направленности (профиля) «Среднее образование», получивший квалификацию (степень) магистра, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся среднего учебного заведения;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере среднего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

– повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
<i>проектная деятельность:</i>	
ПК 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
<i>методическая деятельность:</i>	
ПК 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению

	отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов
<i>управленческая деятельность:</i>	
ПК 13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК 14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК 17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК 18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК 19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК 20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК 21	способностью формировать художественно-культурную среду

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных

единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую они осваивают. Дисциплины (модули) базовой части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.2) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практик» входит производственная, в том числе преддипломная, практики и научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик и программа НИР приведены в Приложении 3.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- а) педагогическая, 1,3 семестры, 9 зачетных единиц;
- б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 1,2,3 семестры, 9 зачетных единиц;
- в) преддипломная практика, 2,4 семестры, 9 зачетных единиц;
- г) научно-исследовательская работа в 4-м и 5-ом семестрах, 27 зачетных единиц.

Для проведения практик заключены договоры со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89, 65, 60, 22 г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ № 20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ № 37, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии, 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021 г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МАОУ СОШ № 75, 350916, город Краснодар, станция Елизаветинская, улица им. Ленина, 280	Директор – Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ № 89, 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ № 65, 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1	Директор – Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ № 60, 350912, г. Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор – Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ № 22, 350058, г. Краснодар, ул. Свободная, 51	Директор – Денисенко Людмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021 г.)

При стационарном способе проведения практика проходит на базе кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ и на базе ИНСПО КубГУ.

Кадровый состав кафедры, включенный в работу практик:

1. Гребенникова Вероника Михайловна – заведующая кафедрой, д.п.н., профессор.
2. Бонкало Татьяна Ивановна – доктор психол. наук, доцент.
3. Азлецкая Елена Николаевна – доцент, канд. психол. наук.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Объем НИР составляет всего 972 часа, 27 зачетных единиц, 4,5 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 967,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 18 недель.

Целью НИР является достижение следующих результатов образования: закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и

практик; обеспечение развития научно-исследовательской деятельности; развитие готовности у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

База для прохождения НИР определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения НИР: высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест прохождения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения магистрантами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149 выложена тактильная плитка от входа на территорию до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением всех НПП основам охраны труда, о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Среднее образование» привлечено 11 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	91%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в	91%	не менее 80 %

общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	83%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	36 %	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ	http://uisrussia.msu.ru

	(УИС Россия)	
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом».
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным системам. Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Среднее образование. Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Среднее образование»

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Среднее образование» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 3, 4, 5 7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	ауд. № 5, 7
3.	Лингафонный кабинет (при необходимости)	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	комп. класс 1, комп. класс 2
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд. № 7, библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	комп. класс 1, комп. класс 2
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием;	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	читальный зал библиотеки ФППК
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд. № 5, 7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7; 10 Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт № 99-АЭФ/2016 от 20.07.2016

4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
----	--

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является

формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с

ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов.

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) КубГУ	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?»; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна».	
Клуб патриотич-го воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

	общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии.

Технология социальной поддержки: социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды.

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

7. Студенческое самоуправление.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего

распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

11. Социальные партнеры:

- средние общеобразовательные школы г. Краснодара (МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89, 65, 60, 22);
- негосударственное частное общеобразовательное учреждение Лицей «ИСТЭК» г. Краснодара;
- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);
- ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодар.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Среднее образование» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений, представители образовательных учреждений и организаций г. Краснодара и края:

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
Батракова Марина Юрьевна	Семейный Центр психологической поддержки и личностного развития	Руководитель центра
Симанкова Анна Алексеевна	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «ИСТЭК» г. Краснодара	Первый заместитель директора лицея «Истек»
Топчий Татьяна Григорьевна	ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодар	Руководитель учреждения

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «Среднее образование».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Среднее образование» выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения педагогической и преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки магистранта, и отражены в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и психологии, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объёму, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по её написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

7.3.2. Требования к государственному экзамену.

Экзамен не проводится.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с

учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Среднее образование» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Среднее образование"

Кафедра: Педагогики и психологии

Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

+	Основной	Виды деятельности
+	-	проектная
+	-	методическая
+	-	управленческая
+	+	педагогическая
+	+	научно-исследовательская
+	-	культурно-просветительская

Ректор _____
 " " 2018

УТВЕРЖДАЮ

Р. Астапов М.Б.



Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
 Учебный год 2018-2019
 Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой

/ Гребенникова В.М./

Руководитель магистерской программой

/ Гребенникова В.М./

Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	26 4/6	22 5/6	5 3/6	55
Э	Экзаменационные сессии	4	3 5/6		7 5/6
Н	Научно-исслед. работа		6	12	18
П	Производственная практика	8	4		12
Пд	Преддипломная практика	2	4		6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			4	4
К	Каникулы	9	9	3	21
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		52	52	26	130
Студентов					
Групп					

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ**Дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» является расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития науки.
2. Сформировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строение и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира.
3. Мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей.
4. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами.
5. Развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и общепрофессиональных компетенций (ОК-1; ОПК-2; ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального	анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		уровень	и общекультурного уровня		
	ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные проблемы педагогической науки и образования	использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион-ые и культурные различия	формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион-ые и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион-ые и культурные различия	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессион-ые и культурные различия

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основания и направления развития педагогике как науки	40	2	2	-	38
2.	Проектирование развития образовательных систем	32	2	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования: сборник научных трудов / под ред. Иванова В.Г. – Электрон. дан. – Казань: КНИТУ, 2017. – 324 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101966>.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

Автор РПД _____ В.А. Петьков

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» является формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

1. Развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК-1; ОК-3)

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	----------------	-----------------------------	---

	нии	её части)	знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
2	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научного познания в сфере педагогической теории и практики	38	2	4	-	37
2.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	40	2	2	-	30
3.	Формы и средства научного познания в современной педагогической науке	30	-	2	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Автор РПД _____ С.А. Хазова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» является формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в образовании.
2. Формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов.
3. Формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне.
4. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование инновационных процессов», для прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-2; ОПК-4; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

		ответственность за принятые решения		принятые решения	ответственность за принятые решения
	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и проф. карьеру	формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и проф. карьеры	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	стратегию современной образовательной политики; специфику формирования современной образовательной среды в высшей школе	организовывать учебный процесс в высшей школе с учётом задач инновационной образовательной политики	способами и приёмами решения задач инновационной образовательной политики

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновации в образовании	40	2	2	-	38
2.	Инновационно-педагогическая деятельность как система	32	2	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6		58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников и др.; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва: 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» / Н.В. Матяш. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. –

Автор РПД _____ В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 12,2 часов, самостоятельная работа студентов – 56 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования.
2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач.
3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.
4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические и статистические методы обработки информации», «Проектирование инновационных процессов», для прохождения педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-4; ОК-5; ПК-20)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для	суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для	самостоятельно использовать основные методы получения сведений об	способами получения сведений об основных ресурсно-

		осуществления практической деятельности в различных сферах	осуществления практической деятельности в сфере образования	основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
	ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой проф. деятельности
	ПК-20	Готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и возможности СМИ для решения культурно-просветительских задач	использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	способами использования современных информационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	20	1	2	-	14
2.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	18	1	2	-	16
3.	Использование баз данных и информационных систем	16	1	2	-	16

	в образовании					
4.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	18	1	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	-	56

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.
2. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102598>.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.
4. Советов Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

Автор РПД _____ Э.В. Шепель

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 20,4 часов, самостоятельная работа студентов – 80 часов, ИКР – 0,4 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» в подготовке магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» является овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации посредством разных видов чтения, выявляя актуальные вопросы в педагогической сфере.
2. Формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.
3. Формирование способности использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для овладения иностранным языком, как неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-1)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практика устной речи на иностранном языке	28	-	-	6	20
2.	Основные виды чтения на иностранном языке. Профессиональная лексика	26	-	-	4	20
3.	Организация презентации. Язык презентации	28	-	-	4	20
4.	Деловое письмо на иностранном языке	26	-	-	6	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	-	20	80

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. – <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=550490>.

2. Деловой английский язык: учебное пособие для обучающихся в вузах / Т.А. Карпова, А.С. Восковская Е.С. Закирова, Л.П. Циленко. – Москва: КНОРУС, 2017. – 129 с.: ил. – (Бакалавриат и магистратура). – Библиогр.: с. 127-129. – ISBN 978-5-406-05858-9.

3. Филиппова М.М. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / М.М. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. – <https://biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41>.

4. Хутиыз И.П. Коммуникация в деловой среде: формирование основных навыков: практикум / И.П. Хутиыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 52 с.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.01 История философии и науки

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «История философии и науки» является формирование у магистрантов способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

1. Ввести магистрантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности.
2. Ознакомить студентов с основными принципами философского анализа науки.
3. Сформировать представление об исторических типах научного мышления.
4. Предоставить возможность различать методологические особенности современного научного познания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История философии и науки» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения выделять существенные связи и отношения на основе знания принципов формирования современной картины мира, получения навыка сравнения базовых методологических позиций современной науки и формулировки выводов в соответствии с их особенностями; готовности использовать философско-методологические принципы для организации научного исследования в своей профессиональной области.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОК-2; ОПК-4; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
3.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	собирать исходные данные; оценивать качество образов. процесса по различным образовательным программам; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)	современными методами сбора, обработки и анализа данных

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	38	2	4	-	28
2.	Проблема методов и методологии в науке и в философии	40	1	2	-	26
3.	Философские проблемы социально-гуманитарного познания	30	1	2	-	33
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Автор РПД _____ А.Э. Геворгян

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.02 Математические и статистические методы обработки информации

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Математические и статистические методы обработки информации» является усвоение математических основ исследования в педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными статистическими процедурами и способами их применения.

2. Рассмотреть правила статистической обработки данных экспериментальных педагогических исследований.

3. Сформировать представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения.

4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области планирования и обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных.

5. Научить делать правильные педагогические выводы на основе статистического доказательства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Математические и статистические методы обработки информации» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования статистических процедур обработки и анализа эмпирических данных; ориентирования в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использовать их для проведения прикладных исследований; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования; выполнения различных видов аналитических статистических процедур и интерпретировать их результаты в исследовании.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	принципы анализа и осуществления научных исследований, способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами анализа и осуществления научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
2.	ПК-12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы измерения и количественного описания данных	38	1	4	-	27
2.	Методы статистического вывода	36	1	4	-	24
3.	Многомерные методы и модели	34	-	2	-	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	10	-	87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CECB4D2-66F7F72C46D7>.

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 235 с. <https://biblio-online.ru/book/9190C4BEDFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE 4>.

3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.

Автор РПД _____ Э.В. Шепель

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.03 Педагогика и психология профильной школы

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторной нагрузки – 14,3 часов, самостоятельная работа студентов – 121 час, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология профильной школы» является психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками профильных классов, учащимися средних специальных учреждений; формирование у будущих магистров представлений о психологических характеристиках образовательного процесса в профильной школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психологических основах профилизации образования разных образовательных уровней.

2. Систематизировать опыт внедрения в практику профильной школы предпрофильную и профильную диагностику учащихся в отечественном и зарубежном образовании.

3. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований в области психологии обучения в практике образовательного процесса.

4. Развитие коммуникативных умений и навыков магистрантов в процессе организации дискуссий и мини-проектной деятельности.

5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика и психология профильной школы» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения производственных практик.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13; ПК-14; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы	методикой оперативного анализа управляемой системой в ее макро- и микроокружении
2.	ПК-14	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	навыками организации и исследования управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
3.	ПК-16	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика и психология профильной школы как	48	1	4	-	41

	учебный предмет					
2.	Принципы построения содержания профильного обучения	40	1	4	-	40
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	56	-	4	-	40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	2	12	-	121

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – Москва: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Сергеева С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: Часть 1. Психология: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева, И.В. Михалец. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62526>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Автор РПД _____ В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.04.01 Управление образовательным процессом

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 22,3 часа, самостоятельная работа студентов – 77 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.04.01 «Управление образовательным процессом» является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением; приобретение умений руководства педагогическими системами, инновационными процессами; совершенствование знаний у магистрантов в области современных педагогических технологий управления.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах.

2. Рассмотреть сущность понятий «управление», «внутривузовское, внутришкольное управление».

3. Раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием.

4. Изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

5. Раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами.

6. Рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление образовательным процессом» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы	методикой оперативного анализа управляемой системой в ее макро- и микроокружении
2.	ПК-14	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы;	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	навыками организации и исследования управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные функции педагогического управления	66	2	10	-	42
2.	Принципы управления	42	2	8	-	35

	педагогическими системами					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	18	-	77

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики: учебное пособие / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: АНО Институт проблем экономического возрождения, 2007. – 262 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41072>.

2. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

3. Попова Е.Д. Образцы форм документов по управлению образовательным процессом: учебное пособие / Е.Д. Попова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 169 с. – Библиогр.: с. 132-137.

Автор РПД _____ О.В. Гребенников

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.04.02 Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 20,3 часов, самостоятельная работа студентов – 79 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.04.02 «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» является обеспечение развития научно-исследовательской деятельности, готовности у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования.

2. Формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. Обеспечивать становление научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

4. Формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования.

5. Обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» относится к вариативной части учебного плана Блок 1, Модуль 1 «Управление в образовании».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	основы планирования и организации научных исследований; основные методы исследований по теме магистерской диссертации; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций и т.д.	определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
2.	ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов	проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования	способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности	46	2	6	-	39
2.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ	30	1	6	-	20
3.	Алгоритм и логика написания научной работы	32	1	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	16	-	79

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

Автор РПД _____ В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.04.03 Проектирование инновационных процессов

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 20,3 часов, самостоятельная работа студентов – 79 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.04.03 «Проектирование инновационных процессов» является приобретение умений проектирования педагогических систем, инновационных процессов, совершенствование знаний у магистрантов в области современных педагогических систем обучения и умений применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных направлениях модернизации Российского образования.

2. Познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом инновационной педагогической деятельности.

3. Сформировать у студентов потребность в проектировочной деятельности в сфере инновационного образования.

4. Предоставить возможность овладеть основными знаниями в области планирования и проектирования экспериментального исследования в рамках работы над ВКР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование инновационных процессов» относится к вариативной части учебного плана Блок 1, Модуль 1 «Управление в образовании».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-7; ПК-10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	стратегию современной образовательной политики; специфику формирования современной образовательной среды в высшей школе	организовывать учебный процесс в высшей школе с учётом задач инновационной образовательной политики	способами и приёмами решения задач инновационной образовательной политики
2.	ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства	проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии	комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
3.	ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	технологии реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

Основные разделы дисциплины: (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационно-педагогическая деятельность как система	66	2	4	-	39
2.	Основы проектировочной деятельности в образовании	42	2	8	-	40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12	-	79

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников и др.; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» / Н.В. Матяш. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 158 с. – (Высшее образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 155-157. – ISBN 9785446827619: 381.35.

Автор РПД _____ В.А. Петьков

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.05.01 Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.05.01 «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять оценку и самооценку уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Использовать на практике знания и представления о возможностях применения педагогической квалиметрии в различных педагогических ситуациях, на различных этапах реального образовательного процесса.

3. Планировать и осуществлять квалитетические процедуры в различных педагогических системах.

4. Использовать систему педагогической квалитетии в практике образовательной деятельности.

5. Разрабатывать индивидуальную программу профессионально-творческого саморазвития на основе квалитетических показателей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая квалитетия и методика оценки качества образовательной деятельности» относится к вариативной части учебного плана Блок 1, Модуль 2 «Психолого-педагогическая деятельность в образовании».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на освоение магистрантами теоретических основ педагогической квалитетии, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалитетии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	собирать исходные данные; оценивать качество образов. процесса по различным образовательным программам; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков)	современными методами сбора, обработки и анализа данных
2.	ПК-9	Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	отбирать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Квалиметрия как наука об измерении качества	46	-	2	-	33
2.	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса	30	2	4	-	20
3.	Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности	32	-	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	10	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 182 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438>.

3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.

Автор РПД _____ В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ

Б1.В.05.02 Мониторинг эффективности управленческой деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 22,2 часа, самостоятельная работа студентов – 46 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.05.02 «Мониторинг эффективности управленческой деятельности» является приобретение студентами теоретических и практических знаний при изучении процессов, протекающих в организации, на основе системного представления процессов управления и системы показателей эффективности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение сущности основных идей и понятий дисциплины, знакомство с зарубежным и российским опытом в области мониторинга эффективности образовательной деятельности.
2. Формирование личностной профессиональной ориентации на освоение эффективных управленческих технологий, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне.
3. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.
4. Формирование навыков работы с научно-педагогической литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.05.02 «Мониторинг эффективности управленческой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на освоение магистрантами теоретических и практических основ эффективности управленческой деятельности в образовательной среде.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-14; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	специфические закономерности развития образовательной системы и подходы к оцениванию управленческого процесса	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	навыками организации и исследования управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
2.	ПК-16	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организацией, осуществляющей образовательную деятельность		осуществляющей образовательную деятельность	деятельность

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы управления образовательными процессами	40	2	12	-	26
2.	Практические основания управления процессами	32	2	6	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	18		46

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Михеева Е.Н. Управление качеством: учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 532 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93411>.

2. Публичная отчетность образовательной организации: формирование, экономический анализ, рейтинговая оценка: монография / под ред. докт. экон. наук, проф. Д.А. Ендовицкого. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 284 с.

3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.

Автор РПД _____ О.В. Гребенников

АННОТАЦИЯ

**Дисциплины Б1.В.05.03 Методики школьного самообследования
по качеству образования**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.05.03 «Методики школьного самообследования по качеству образования» является формирование у студентов представлений о современных подходах, методах и технологиях школьного самообследования по качеству образования как деятельности, направленной на контроль и улучшения качества образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний в области школьного самообследования как компонента управления качеством образования.
2. Формирование у студентов умений использовать инструменты школьного самообследования качества образования.
3. Становление у студентов представлений в области критериев качества школьного образования.
4. Формирование умений планировать и подготавливать работу по самообследованию организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методики школьного самообследования по качеству образования» относится к вариативной части учебного плана Блок 1, Модуль 2 «Психолого-педагогическая деятельность в образовании».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на освоение магистрантами теоретических и практических основ школьного самообследования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-18; ПК-20)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	Разрабатывать готовностью стратегии культурно-просветительской деятельности	основные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности
2.	ПК-20	Готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и возможности СМИ для решения культурно-просветительских задач	использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	способами использования современных информационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема контроля и оценки качества образования	46	2	4	-	37

2.	Самообследование качества образования	30	-	4	-	24
3.	Анализ и прогнозирование качества школьного образования	32	-	2	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	10	-	87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Михеева Е.Н. Управление качеством: учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 532 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93411>.

2. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник / И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 182 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453438>.

3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.

Автор РПД _____ Н.В. Автионова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.06.01 Дидактические и информационные технологии в профильной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.06.01 «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности профильных школ; содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов обучения и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки использования современных технологий и методик обучения в профильной школе.

2. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования.

3. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач.

4. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования в процессе обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.01 «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Содержание курса «Дидактические и информационные технологии в профильной школе» направлено на формирование у будущих магистров представлений о методах обучения, информационных технологиях, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность	разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2.	ПК-10	Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	технологию реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование информационных технологий в профильной школе	24	2	2	-	20
2.	Педагогические технологии и современные методы обучения	26	2	6	-	16

3.	Дидактические принципы построения содержания профильного обучения	22	-	6	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.
2. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.
3. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Автор РПД _____ Э.В. Шепель

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.06.02 Технологии педагогического мастерства

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.06.02 «Технологии педагогического мастерства» является получение представлений о сущности профессионального мастерства педагога и овладение содержательным аспектом методов, техник и технологий его развития.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение знания структурных элементов педагогического мастерства и их содержание.
2. Развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия.
3. Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности.
4. Овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов.
5. Формирование личностной педагогической культуры.
6. Приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.02 «Технологии педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Курс предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования, а также навыки, приобретенные в процессе прохождения педагогической практики.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-18; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	Готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	основные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности
2.	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду способностью формировать художественно-культурную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	40	2	8	-	30
2.	Педагогическая ситуация и педагогическая задача	32	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	16	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.

4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Автор РПД _____ В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.06.03 Профориентация и профессиональное самоопределение

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.06.03 «Профориентация и профессиональное самоопределение» является ознакомление магистрантов с сущностью профессионального самоопределения и профориентации, методологических подходах к изучению данного феномена, формирование практических навыков исследования процессов развития человека как субъекта труда.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных закономерностях развития субъекта профессионального самоопределения, понять сущность данного феномена в контексте таких явлений, как образование и профориентация.

2. Ознакомить с законами и правилами психолого-педагогического сопровождения субъекта профессионального самоопределения, а также основными ошибками, связанные с их нарушением.

3. Предоставить возможность овладеть методами исследования проблем развития субъекта профессионального самоопределения.

4. Научить правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.03 «Профориентация и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Курс «Профориентация и профессиональное самоопределение» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами развития и ориентации субъекта труда в процессе профессионализации и образования. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных проблемах профориентации, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-17; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	Способностью изучать и формировать культурные	особенности развития культурно-образовательного	изучать региональные культурные потребности	методами изучения культурных потребностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	уровня учащихся школ в соответствии с ФГОС	различных групп населения (анкетирование, первичная обработка наблюдения)	учащихся школ
2.	ПК-19	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди учащихся школ	самостоятельно составлять и реализовывать программы изучения региональных культурных потребностей	примерами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте и основы профессионально-личностного самоопределения	40	2	8	-	22
2.	Активные и интерактивные методы профориентации	32	2	6	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14		50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Андриадис И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриадис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.

2. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

3. Психология труда: учебник и практикум / С.Ю. Манухина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 485. – ISBN 978-5-9916-7215-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E.

4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

Автор РПД _____ В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования» является ознакомление магистрантов с сущностными, функциональными, содержательными и процессуальными характеристиками компетентностного подхода в системе профильного и высшего образования, раскрытие его роли в развитии современного образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с ключевыми принципами планирования и организации образовательного процесса с использованием компетентностного подхода к обучению.

2. Изучение особенностей применения компетентностного подхода в современном школьном и вузовском образовании.

3. Определение роли и функций преподавателя как тьютора в организации учебного процесса с использованием компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению.

4. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику компетентностного подхода с учетом особенностей образовательной среды.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании	проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования	креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	психологические основы выбора методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в профильной школе	анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место компетентного подхода в системе основных подходов в современном образовании	32	2	6	-	24
2.	Формирование ключевых компетентностей в современном образовании	40	2	10	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	16	-	48

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентного подхода: монография / Е.В. Карманова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 159 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104908>.

2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

3. Хагуров Т.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко; Ин-т социологии Рос. акад. наук, Кубанский гос. ун-т. – Москва: Институт социологии РАН, 2015. – 229 с. – ISBN 9785896972525: 200.00.

Автор РПД _____ Н.В. Автионова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология обучения в профильной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология обучения в профильной школе» является профессиональная подготовка магистров к психологической работе со школьниками профильных классов, учащимися средних специальных учреждений; формирование у будущих магистров представлений о психологических характеристиках образовательного процесса в профильной школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность студентов к выбору современных научно обоснованных и наиболее адекватных психологических приемов, методов, технологий обучения в общеобразовательной профильной школе.

2. Развить у студентов умения работать с психолого-педагогической информацией и принимать решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям способностям учащихся.

3. Систематизировать опыт внедрения в практику профильной школы предпрофильную и профильную диагностику учащихся в отечественном и зарубежном образовании.

4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований в области психологии обучения в практике образовательного процесса.

5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология обучения в профильной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения производственных практик.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании	проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования	креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	психологические основы выбора методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в профильной школе	анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические основы обучения в профильной школе	32	2	6	-	24
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильной школы	40	2	10	-	24
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	16	-	48

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – Москва: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Сергеева С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: Часть 1. Психология: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева, И.В. Михалец. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62526>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Нормативно-правовые основы системы среднего образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Нормативно-правовые основы системы среднего образования» является формирование у студентов представления о законодательной и нормативной базе функционирования системы среднего образования Российской Федерации, а также знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сбалансированное усвоение общих вопросов нормативно-правового обеспечения образования.
2. Ясное представление о российском законодательстве, регулирующем отношения в области образования.
3. Общее представление об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области среднего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Нормативно-правовые основы системы среднего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для освоения магистрантами правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-16)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-16	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией; основные проблемы и содержание электронного документооборота	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; использовать электронный документооборот	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; навыками оперативного поиска информации

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			в школе	

Основные разделы дисциплины:
(для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно-правовые основы среднего образования	34	2	8	-	24
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в организациях среднего образования	38	2	6	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Ковтун О.А. Организационно-правовые основы местного самоуправления: учебное пособие / О.А. Ковтун, И.В. Шапиро; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 152 с. – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-8209-1402-7.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 108 с. Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>.

3. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др.; ред. А.С. Прудникова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – Библиогр.: с. 99-106. – ISBN 978-5-238-01885-0; Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>.

Автор РПД _____ О.В. Гребенников

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Технологии документооборота в общеобразовательной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии документооборота в общеобразовательной школе» является ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими основами документационного управления в школе; формирование практических навыков документирования на основе современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению документов.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями о документировании деятельности общеобразовательной школы и создании документов.
2. Организация документооборота (оптимального движения готовых документов внутри организации).
3. Изучить способы и методы повышения эффективности работы общеобразовательной школы, посредством уменьшения времени, необходимого для заполнения всей учетной и учебной документации.
4. Внедрение системы электронного документооборота в общеобразовательной школе.
5. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии документооборота в общеобразовательной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику ведения делопроизводства и знаний принципов документооборота в общеобразовательной школе.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-16)

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-16	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией; основные проблемы и содержание электронного документооборота	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; использовать электронный документооборот в школе	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; навыками оперативного поиска информации

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документооборот и делопроизводство в общеобразовательной школе	34	2	8	-	24
2.	Информационные технологии, электронный документооборот	38	2	6	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Грозова О.С. Делопроизводство: учебное пособие / О.С. Грозова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 124 с. — (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04205-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5F1C27F2-251B-4B74-BE78-AC06A5D30956.

2. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. - ISBN 9785991662314: 1013.99.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Технологии воспитания в профильной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии воспитания в профильной школе» является развитие профессионального педагогического мышления будущих специалистов образования и воспитания, формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных средств и способов воспитательной деятельности; развитие способности к творческому применению инновационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными проблемами организации воспитательной деятельности в профильной школе.

2. Формировать целостную систему знаний в области воспитания и развития личности.

3. Мотивировать студентов к использованию эффективных средств развития

системы воспитания школьников.

4. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами.

5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии воспитания в профильной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов профильной школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-15)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность	разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2.	ПК-15	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основные методы организации командной работы для решения задач развития организации	организовывать командную работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методами организации командной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализацией экспериментальной работы

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика воспитания как современная наука	36	2	8	-	24
2.	Проектирование воспитательной работы в профильной школе	36	2	8	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	16	-	48

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е.Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2016. – 507 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 478-479. – ISBN 978-5-9916-4046-6.

3. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06469-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/774C3131-9C80-49B8-B9C2-E13353B33EB5.

Автор РПД _____ В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании» является формирование знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий, составляющие основу формирования компетентности магистранта в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникативных технологий для решения задач обучения и воспитания.

2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности.

3. Обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ

при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Общепедагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих магистрантов, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-4; ПК-15)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.	ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность	разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.	ПК-15	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	основные методы организации командной работы для решения задач развития организации	организовывать командную работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методами организации командной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализацией экспериментальной работы

		экспериментальной работы			
--	--	--------------------------	--	--	--

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании	36	2	8	-	24
2.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации воспитательной деятельности	36	2	8	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	16	-	48

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.
3. Советов Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

Автор РПД _____ В.К. Игнатович

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» является расширение теоретических и практических знаний в области современных систем среднего образования за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем образования в средней школе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития системы среднего образования.
2. Развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом.
3. Формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем образования в практике средней общеобразовательной школы.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов среднего образования, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств обучения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	специфику развития зарубежных и отечественных систем воспитания, включая профильную школу; – проблемы и этапы реформирования отечественной системы воспитания в России; – достоинства и недостатки адаптированных к российской действительности зарубежных школ	описывать содержательные компоненты зарубежных систем воспитания в ведущих странах мира; – выделять и анализировать и педагогические инновации в системах воспитания в России; – проводить анализ достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем воспитания	опытом анализа систем воспитания за рубежом с учетом российской специфики; – навыками систематизации и сравнении педагогических систем воспитания; – навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных систем воспитания

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отечественные и зарубежные образовательные подходы	24	2	6	-	18
2.	Российские образовательные технологии, концепции, модели	24	2	4	-	14
3.	Особенности среднего образования в России и за рубежом	24	-	4		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 282 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Автор РПД _____ Н.В. Автимонова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе» является расширение теоретических и практических знаний в области современных систем воспитания в профильной школе за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем воспитания в профильной школе.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития систем воспитания в профильной школе.
2. Развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом.
3. Формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного воспитания.
4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем воспитания в практике общеобразовательной школы.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Современные отечественные и зарубежные системы воспитания в профильной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов профильной школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	специфику развития зарубежных и отечественных систем воспитания, включая профильную школу; – проблемы и этапы реформирования отечественной системы воспитания в России; – достоинства и недостатки адаптированных к российской действительности зарубежных школ	описывать содержательные компоненты зарубежных систем воспитания в ведущих странах мира; – выделять и анализировать и педагогические инновации в системах воспитания в России; – проводить анализ достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем воспитания	опытом анализа систем воспитания за рубежом с учетом российской специфики; – навыками систематизации и сравнении педагогических систем воспитания; – навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных систем воспитания

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные системы воспитания	24	2	4	-	16
2.	Отечественные системы воспитания	24	2	4	-	16
3.	Адаптация зарубежного школьного опыта в России	24	-	6		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	14	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е.Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2016. – 507 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 478-479. – ISBN 978-5-9916-4046-6.

3. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06469-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/774C3131-9C80-49B8-B9C2-E13353B33EB5.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Технологии проектирования в образовательном процессе

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технологии проектирования в образовательном процессе» является повышение качества подготовки магистрантов в области организационного и научно-методического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, координации взаимодействия участников образовательных отношений в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при организации педагогического проектирования.

3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по педагогическому проектированию.

4. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию

роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Технологии проектирования в образовательном процессе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов способностей к осуществлению деятельности в области педагогического проектирования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты на примере разработки образовательной программы	навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов на примере разработки образовательной программы
2.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	отбирать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические	36	2	8	-	24

	основы проектной деятельности					
2.	Организация проектной деятельности	36	2	8	-	24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	16	-	48

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. – М.: Директ Медиа, 2014. – 232 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Н.В. Автионова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Образование как открытая педагогическая система

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 20,2 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Образование как открытая педагогическая система» состоит в том, чтобы на основе изучения состояния, закономерностей, тенденций и концептуальных основ образовательной системы содействовать становлению и развитию профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам образования как открытой педагогической системы.

2. Ознакомить магистрантов с историей и концептуальными основами развития образовательных систем, а также с актуальными тенденциями развития средней и высшей школы в России.

3. Изучить перспектив развития мирового образовательного пространства.

4. Формировать у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Образование как открытая педагогическая система» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская

деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов способностей к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области, к осознанию ведущих мировых и европейских тенденций и концепций развития образования в нашей стране.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты на примере разработки образовательной программы	навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов на примере разработки образовательной программы
2.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	отбирать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория образовательных систем	36	2	8	-	24
2.	Организация системы образования	36	2	8	-	24

	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	16	-	48
--	-----------------------------	----	---	----	---	----

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса» является формирование у студента системы научных понятий о личности и индивидуальности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности, а так же развитие профессиональных компетенций в области психологии личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и индивидуальности.

2. Показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

3. Владеть системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.

4. Эффективно выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет личности.

5. Формировать у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования»,

«Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов системы научных знаний о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий индивидуальности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании	проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования	креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
2.	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема личности в современной педагогической психологии	34	1	8	-	24
2.	Психологические принципы личностно – ориентированного педагогического взаимодействия	38	1	6	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун; Новосиб. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 108 с.: ил. – (Университеты России). – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-534-03297-0.

2. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / Р.С. Немов; Моск. городской пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 349 с.: ил. – (Академический курс). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-534-02023-6.

3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 228 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01697-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

Автор РПД _____ А.Э. Геворгян

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Концепции индивидуально-направленного среднего образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Концепции индивидуально-направленного среднего образования» является формирование у студента представления об индивидуальности школьника как высшей ценности и в связи с этим, опыта педагогической деятельности по индивидуализации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности индивидуальности как ценности образовательного процесса.
2. Обучение магистрантов проектированию развития школы, ориентированной на развитие индивидуальности обучающихся.
3. Раскрытие магистрантом возможностей проявления авторства в образовательных программах.
4. Формировать у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Концепции индивидуально-направленного среднего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов системы научных знаний о личности, об основных тенденциях в развитии современных теорий индивидуально-направленного образования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании	проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования	креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
2.	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты проблемы индивидуально-направленного среднего образования	34	1	8	-	24
2.	Современные отечественные концепции индивидуально-направленного среднего образования	38	1	6	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун; Новосиб. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 108 с.: ил. – (Университеты России). – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-534-03297-0.

3. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / Р.С. Немов; Моск. городской пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 349 с.: ил. – (Академический курс). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-534-02023-6.

4. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 228 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01697-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Организация воспитательного процесса в средней школе

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 88 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Организация воспитательного процесса в средней школе» является формирование системы знаний по общей теории и практике организации воспитательной деятельности в среднем учебном заведении с учетом исторических тенденций и современного развития воспитания и умений по проектированию воспитательных систем.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития воспитания в средней школе.
2. Развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития воспитания и педагогической мысли в России.
3. Формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного воспитания.
4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем среднего образования в практике общеобразовательной школы.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Организация воспитательного процесса в средней школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов средней школы, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств воспитания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	----------------	--------------------------------	---

	нции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
2.	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях среднего образования	26	1	4	-	20
2.	Методика подготовки и проведения основных форм воспитания	30	1	4	-	28
3.	Взаимодействие участников воспитательного процесса	26	-	4		20
4.	Планирование и оценивание результатов эффективности воспитательного процесса	26	-	4		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	2	16	-	88

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – ISBN 978-5-534-00784-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е.Н. Землянская; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2016. – 507 с. – Библиогр.: с. 478-479. – ISBN 978-5-9916-4046-6.

3. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –113 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06469-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/774C3131-9C80-49B8-B9C2-E13353B33EB5.

Автор РПД _____ Н.В. Автионова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 88 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе» является повышение уровня образованности и компетентности магистрантов в вопросах педагогической психологии; формированию знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически безопасной образовательной среды; выработке умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.

2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в средней школе.

3. Предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Формирование комфортной и психологически безопасной среды в средней школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социальные и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями организации образовательного пространства.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
2.	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология безопасности как направление психолого-педагогической науки и практики	26	1	4	-	20
2.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	30	1	4	-	28
3.	Проблема обеспечения безопасности учащихся	26	-	4		20
4.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	26	-	4		20
Итого по дисциплине:		108	2	16	-	88

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74706>.

2. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности: монография / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90188>.

3. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Академический курс). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ
Дисциплины ФТД.В.01 «Научный стиль в
педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: сформировать системные представления о принципах научного стиля; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация), а также для более глубокого понимания данного раздела.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности.
2. Освоение студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы.
3. Совершенствование основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы.
4. Сформировать у студентов знания, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.
5. Подготовить магистрантов к выполнению и правильному оформлению магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к ФТД.В.01 факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина формирует следующие «входные» знания и умения:

- основных законов абстрактного мышления;
- проблем философии образования в системе современного педагогического знания;
- основ методологии научного исследования, различных уровней научного познания;
- методов конструирования, проектирования и программирования в системе современного педагогического знания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов	проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования	способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования	38	1	4	-	30
2.	Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования	34	1	4	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. – Москва: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2015. – 71 с. Высшее образование. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 9785911346706. – ISBN 9785160060446: 111.22.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Юрайт, 2018. – 489 с. – <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

Дисциплины ФТД.В.02 «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является содействие развитию социально-профессиональной и социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.
2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.
3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.
4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.
6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к ФТД.В.02 факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания этических норм психолого-педагогического воздействия на личность в рамках образовательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-18)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-18	Готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	основные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	30	1	2	-	14
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	28	1	2	-	16
3.	Содержание и специфика педагогической этики	14	-	4	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Алексина Т.А. Деловая этика: учебник для вузов / Т.А. Алексина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06655-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90.
2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]: учебник / Беспалова Ю.М. – М.: Флинта, 2016. – 386 с. – <https://e.lanbook.com/book/83778>.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.
4. Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика): овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):

- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) в структуре ООП.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития среднего образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в СО и вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(производственная практика).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

База для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: институт начального и среднего профессионального образования, общеобразовательное учреждение (институт, колледж, школа) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

При определении мест прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	основные методики, технологии и приемы обучения	анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
2.	ПК 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	основные методики систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	научными методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
3.	ПК 13	готовностью изучать состояние и	состояние и потенциал	использовать комплекс методов	методикой оперативного

		потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	управляемой системы и ее макро- и микроокружения	стратегического и оперативного анализа управляемой системы	анализа управляемой системой в ее макро- и микроокружении
4.	ПК 14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	навыками организации и исследования управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
5.	ПК 15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	основные методы организации командной работы для решения задач развития организации	организовывать командную работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методами организации командной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализацией экспериментальной работы
6.	ПК 16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
7.	ПК 17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных	особенности развития культурно-образовательного уровня учащихся школ в соответствии с ФГОС	изучать региональные культурные потребности различных групп населения (анкетирование, первичная обработка	методами изучения культурных потребностей учащихся школ

		групп населения		результатов наблюдения)	
8.	ПК 18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	основные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности
9.	ПК 19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди учащихся школ	самостоятельно составлять и реализовывать программы изучения региональных культурных потребностей	примерами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
10.	ПК 20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	современные информационно-коммуникационные технологии и возможности СМИ для решения культурно-просветительских задач	использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	способами использования современных информационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
11.	ПК 21	способностью формировать культурно-художественную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Объем практики составляет 324 часа, из них: 9 зачетных единиц, 1,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 322,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Согласно учебному плану производственная практика проводится в 9-м, 10-м и 11-м семестрах.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 9-й, 10-й семестры. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными	1 день

	технике безопасности	формами производственной практики	
	Основной этап		
2.	Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	18 дней
	Итоговый этап		
3.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета, дневника по результатам прохождения практики	5 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6 курс. 11-й семестр. Продолжительность – 2 недели			
	Подготовительный этап		
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
	Основной этап		
2.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы с учащимися. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	6 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
	Итоговый этап		
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Публичное выступление на итоговой конференции с отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с

включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о выполненной работе и т.п.).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, производственной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненные в письменном виде

индивидуальные задания.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

1. Руководитель производственной практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

2. Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

3. Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

4. Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контрол. компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с основными направлениями научной-педагогической деятельности среднего образовательного учреждения	ПК 12; ПК 15; ПК 16	Записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь)
2.	Основной этап: определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по	ПК 11; ПК 13; ПК 14; ПК 18; ПК 21	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в

	теме магистерской диссертации. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий. Обработка и анализ полученной информации			поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	ПК 17; ПК 19; ПК 20	Оценка отчета по практике	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты дневника и участия в итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21	<u>На базовом уровне демонстрировать:</u> знание основных методик, технологий и приемов обучения; основных методик систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта; состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения; управленческого процесса и закономерностей развития управляемой системы; основных методов организации командной работы для решения задач развития организации; основных технологий принятия решений в управлении организацией; особенности развития культурно-образовательного уровня учащихся школ в

			соответствии с ФГОС; основных стратегий культурно-просветительской деятельности; способов разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди учащихся школ; современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей СМИ для решения культурно-просветительских задач; особенностей формирования культурно-художественной среды
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-21	ПК-12; ПК-14; ПК-16; ПК-18; ПК-20; ПК-21 <u>На хорошем уровне демонстрировать:</u> умение анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий; организовывать командную работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; изучать региональные культурные потребности различных групп населения (анкетирование, первичная обработка результатов наблюдения); разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; самостоятельно составлять и реализовывать программы изучения региональных культурных потребностей; использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач; формировать культурно-художественную среду
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-21	ПК-12; ПК-14; ПК-16; ПК-18; ПК-20; ПК-21 <u>На высоком уровне демонстрировать:</u> владение приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; научными методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; методикой оперативного анализа управляемой системой в ее макро- и микроокружении; навыками организации и исследования

			управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; методами организации командной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализацией экспериментальной работы; основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; методами изучения культурных потребностей учащихся школ; способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности; примерами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; способами использования современных информационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач; способами формирования культурно-художественной среды
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно

	раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

а) основная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. – ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

3. Жог В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2013. – 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291>.

4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 127 с.

5. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

6. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

8. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>
4. «Стандарты и мониторинг в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

	отчета по практике	
--	--------------------	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

- подготовить профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в разных типах учебных заведений;
- адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области среднего общего образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ магистратуры;
- развитие умений анализировать учебно-методические комплексы высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана;
- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных

дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;
- знание современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: выездная, стационарная.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики: высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования, среднее общеобразовательное учреждение (университет, институт, колледж, школа, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	собирать исходные данные; оценивать качество образов. процесса по различным образов. программам; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и	современными методами сбора, обработки и анализа данных

		процесса по различным образовательным программам		графиков)	
2.	ПК 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	стратегию современной образовательной политики; специфику формирования современной образовательной среды в высшей школе	организовывать учебный процесс в высшей школе с учётом задач инновационной образовательной политики	способами и приёмами решения задач инновационной образовательной политики
3.	ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	основы планирования и организации научных исследований; основные методы исследований по теме магистерской диссертации; структуру научных работ, отчетов, магистерским диссертаций и т.д.	определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
4.	ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 324 часа, из них: 9 зачетных единиц, 1,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 322,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время проведения практики 9-й, 11-й семестры.

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от

специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 9-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	1 день
Основной этап			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов	9 дней
3.	Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам	12 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета, заполнение дневника	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6 курс. 11-й семестр. Продолжительность – 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики	2 дня
Основной этап			

2.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы с учащимися. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе, группе. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	6 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
Итоговый этап			
4.	Подготовка презентации и защита дневника	Публичное выступление на итоговой конференции с отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики магистранта (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1; ПК-4	Записи в журнале инструктажа	Знать способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность
Основной этап				
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями	ПК-4	Индивидуальный опрос	Знать методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях,

	педагогической деятельности образовательного учреждения			осуществляющие образовательную деятельность
3.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	ПК-2; ПК-4	Собеседование, проверка выполнения работы	Знать стратегию современной образовательной политики; методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность
4.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-3; ПК-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Знать основы планирования и организации научных исследований; методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность
Итоговый этап				
5.	Написание отчета	ПК-2; ПК-4	Проверка оформления отчета	Знать стратегию современной образовательной политики; методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность
6.	Подготовка презентации и защита дневника	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Практическая проверка	Знать стратегию современной образовательной политики; основы планирования и организации научных исследований; методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневника, отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Демонстрировать на базовом уровне: знание способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса; стратегии современной образовательной политики; специфики формирования современной образовательной среды в высшей школе; основы планирования и организации научных исследований; основных методов исследования по теме магистерской диссертации; структуры научных работ, отчетов, магистерских диссертаций и т.д.; методики, технологии и приемов обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Демонстрировать на хорошем уровне: умение собирать исходные данные; оценивать качество образовательного процесса; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); организовывать учебный процесс в высшей школе с учётом задач инновационной образовательной политики; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; организовать исследование обучающихся; разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Демонстрировать на отличном уровне: владение современными методами сбора, обработки и анализа данных; способами и приёмами решения задач

	уровню)		инновационной образовательной политики; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---------	--	---

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не

	раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен
--	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература:

1. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-исследовательской практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 234 с.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

3. Жог В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2013. – 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291>.

4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 127 с.

5. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

6. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

8. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике, дневник практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели преддипломной практики.

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи преддипломной практики:

Задачами преддипломной практики магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Среднее образование» являются:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской, научно-методической, проектировочной.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у магистрантов практических навыков, связанных с анализом деятельности среднего образовательного учреждения. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

База для прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения преддипломной практики: высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства	проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии	комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
2.	ПК 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты на примере разработки образовательной программы	навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов на примере разработки образовательной программы
3.	ПК 9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	отбирать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта
4.	ПК 10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин,	технологии реализации форм и методов проектирования	самостоятельно применять формы и методы проектирования	комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного

		технологии и конкретные методики обучения в высшей школе	нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	содержания, технологии и конкретной методики обучения
--	--	--	---	---	---

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 324 часа, из них: 9 зачетных единиц, 1,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 322,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики 10-й, 12-й семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>5 курс в 10-м семестре. Продолжительность 2 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	1 день
Основной этап			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	4 дня
3.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность	5 дней
Итоговый этап			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника по результатам прохождения практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>6 курс в 12-м семестре. Продолжительность 4 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная	Ознакомление с целями, задачами,	2 дня

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	содержанием и организационными формами практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Основной этап		
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	8 дней
3.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. Наблюдение	Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Изучение и систематизация информации	10 дней
	Итоговый этап		
4.	Написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника	Публичное выступление с отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) Дневник практики магистранта (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);

4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);

5) оценочный лист (Приложение 4).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы (если есть).

7. Приложения (если есть).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

– текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

– нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

– текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и

т.п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление отчета по практике; оформление отчета по практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, преддипломной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание, оценочный лист.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике

приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель преддипломной практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;

– результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;

– отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;

– индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК 7; ПК 8	Записи в журнале инструктажа	Знать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
Основной этап				
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Разработка протокола наблюдения. Проведение наблюдения	ПК 8; ПК 9; ПК 10	Устный опрос. Проверка выполнения индивидуальных заданий	Знать сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов

				контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; технологию реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания
Итоговый этап				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	ПК 9	Проверка оформления отчета. Практическая проверка	Знать характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 7; ПК 8; ПК 9; ПК 10	<u>Демонстрировать на базовом уровне:</u> знание способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; сравнительной характеристики образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; технологии реализации форм и

			методов проектирования нового учебного содержания. Умение проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии; проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты; отбирать формы и методы контроля качества образования; самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения. Владение комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ; отдельными формами и методами контроля качества образования; комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК 7; ПК 8; ПК 9; ПК 10	<u>Демонстрировать на хорошем уровне:</u> знание способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; сравнительной характеристики образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; технологии реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания. Умение проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии; проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты; отбирать формы и методы контроля качества образования; самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения. Владение комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ; отдельными формами и методами контроля качества образования; комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания

3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 7; ПК 8; ПК 9; ПК 10	<u>Демонстрировать на высоком уровне:</u> знание способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; сравнительной характеристики образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; технологии реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания. Умение проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии; проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты; отбирать формы и методы контроля качества образования; самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения. Владение комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства; навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ; отдельными формами и методами контроля качества образования; комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания
----	---	----------------------------------	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по

	содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Гаибова Т.В. Преддипломная практика: учебное пособие / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 131 с.: – Библиогр.: с. 122-124. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-преддипломной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с.: табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

3. Жог В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2013. – 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291>.

4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов

пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 127 с.

5. Левочкина Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>.

6. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

7. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

8. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

9. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике, дневник.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой

		с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

1. Цель научно-исследовательской работы (НИР).

Целью НИР является достижение следующих результатов образования:

- закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик;
- обеспечение развития научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности у магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

Задачи научно-исследовательской работы (НИР) магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Среднее образование»:

1. развивать способность магистрантов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в педагогической науке;
2. формировать умения магистрантов самостоятельно осуществлять научное исследование;
3. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
4. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
5. формировать умения работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
6. обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР (магистерская диссертация).

Данные задачи НИР соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской и научно-методической.

3. Место научно-исследовательской работы (НИР) в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении».

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы (НИР).

Тип работы: научно-исследовательская работа (НИР).

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарно.

База для прохождения НИР определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения НИР: высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест прохождения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения магистрантами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения НИР студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при выполнении НИР
1.	ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	Знать: – проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; – закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; – принципы системного подхода к

		исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов. Уметь: – проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; – практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования. Владеть: – способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; – навыками проведения самостоятельного научного исследования
2.	ПК 6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: – методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании. Уметь: – проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования. Владеть: – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач

6. Структура и содержание НИР:

Объем НИР составляет всего: 972 часа, 27 зачетных единиц, 4,5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 967,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 18 недель. Время выполнения НИР 12-й и 13-й семестры.

Содержание разделов программы НИР, распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 6 курс в 12-м семестре. Продолжительность НИР 6 недель</i>			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР	Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР	2 дня
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой,	6 дней

	данных	статистической, аналитической информации	
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	22 дня
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	6 дней

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 7 курс в 13-м семестре. Продолжительность НИР 12 недель</i>			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	1 день
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	12 дней
3.	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	36 дней
Аналитический этап			
4.	Подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка текста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка текста доклада и презентации на предзащиту исследования	23 дня

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет магистранта о НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

НИР носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- современные технологии оценки качества образовательного процесса высшего профессионального образования;

- оценка реализации методического сопровождения работы преподавателей ВУЗа по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

По итогам НИР магистрант предоставляет на кафедру ПП отчет по НИР. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель НИР определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов НИР магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Формы контроля НИР по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--------	---	---	-------------------------	---

	обучающихся			
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	ПК-5	Индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-5; ПК-6	Групповые обсуждения, собеседование, тестирование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач, способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ПК-5; ПК-6	Участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено/не зачтено» – способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5; ПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: Знание проблем, направлений и тенденций развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципов системного подхода к исследованию педагогических

			явлений в аспекте образования студентов; методики организации исследовательской деятельности и конкретных задач решения научной проблемы в своем исследовании. Умение проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования. Владение способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования; креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5; ПК-6	Демонстрировать на хорошем уровне: Знание проблем, направлений и тенденций развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципов системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов; методики организации исследовательской деятельности и конкретных задач решения научной проблемы в своем исследовании. Умение проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования;

			проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования. Владение способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования; – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5; ПК-6	Демонстрировать на высоком уровне: Знание проблем, направлений и тенденций развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципов системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов; методики организации исследовательской деятельности и конкретных задач решения научной проблемы в своем исследовании. Умение проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования; проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования. Владение способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного

			исследования; – креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

2. Жог В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2013. – 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291>.

3. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 127 с.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При выполнении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.

Перед началом научно-исследовательской работы студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

В 12-м семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- составленный план-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух);
- список научных источников (не менее 50) по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Он содержит, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу списка должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь нормативные документы, научные монографии и статьи в научных журналах. Он составляется по разделам: 1. Нормативные документы, 2. Монографии, учебники и учебные пособия. 3. Статья в научных журналах, оформленные по ГОСТу;
- характеристика ключевых понятий по проблеме исследования по мнению разных ученых;

– публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Результатом НИР в 13-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов, консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией. форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При выполнении НИР обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИР и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты**

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки педагогическое образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области среднего образования.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
5. Выявление степени профессионального самообразования и личностного роста.
6. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
7. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.

2. Место ГИА в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская деятельность (основной вид профессиональной деятельности);
- управленческая деятельность;
- проектная деятельность;
- методическая деятельность;
- культурно-просветительская деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

– способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) «Среднее образование» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): – новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые; – новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий); – новый метод решения; – новое применение известного решения или метода; – новые следствия из известной теории в новых условиях; – новые результаты эксперимента, их следствия; – новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; – разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и

	анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленности (профиля) «Среднее

образование» должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и педагогические задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; уметь: анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОК-2	знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	ответы студента на дополнительные вопросы

	решения; владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	знать: эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; уметь: осваивать и использовать новые методы исследования и применять их в новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования; владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их в новых сферах профессиональной деятельности	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4	знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5	знать: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-1	знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2	знать: современные проблемы педагогической науки и образования; уметь: использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных	сводная ведомость студента

	задач; владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
ОПК-3	знать: формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	защита ВКР
ОПК-4	знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; владеть: навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-1	знать: способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса; уметь: собирать исходные данные; оценивать качество образов. процесса по различным образовательным программам; представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2	знать: стратегию современной образовательной политики; специфику формирования современной образовательной среды в высшей школе; уметь: организовывать учебный процесс в высшей школе с учётом задач инновационной образовательной политики; владеть: способами и приёмами решения задач инновационной образовательной политики	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-3	знать: основы планирования и организации научных исследований; основные методы исследований по теме магистерской диссертации; структуру научных работ, отчетов, магистерским диссертаций и т.д.; уметь: определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	организовать исследование обучающихся; владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	
ПК-4	знать: методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющие образовательную деятельность; уметь: разрабатывать методики и технологии обучения; анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	знать: проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования; закономерности и особенности обучения и воспитания в средней школе; принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования студентов. уметь: проводить анализ результатов научных исследований в области высшего образования; практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования. владеть: способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; навыками проведения самостоятельного научного исследования	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-6	знать: методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании. уметь: проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования. владеть: креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7	знать: способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства; уметь: проектировать ряд вариантов образовательных пространств, в том числе в условиях инклюзии; владеть: комбинированием способов и приемов педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-8	знать: сравнительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты на примере разработки образовательной программы; владеть: навыками применения комплекса методов для проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов на примере разработки образовательной программы	защита ВКР

ПК-9	знать: характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта; уметь: отбирать формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий; владеть: отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-10	знать технологию реализации форм и методов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения; уметь: самостоятельно применять формы и методы проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения; владеть: комбинацией способов и приёмов проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения	защита ВКР
ПК-11	знать: основные методики, технологии и приемы обучения; уметь: анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	сводная ведомость студента
ПК-12	знать: основные методики систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта; уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; владеть: научными методами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	защита ВКР
ПК-13	знать: состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; уметь: использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы; владеть: методикой оперативного анализа управляемой системой в ее макро- и микроокружении	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-14	знать: управленческий процесс и закономерности развития управляемой системы; уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий; владеть: навыками организации и исследования управленческого процесса, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	сводная ведомость студента
ПК-15	знать: основные методы организации командной	сводная ведомость

	работы для решения задач развития организации; уметь: организовывать командную работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; владеть: методами организации командной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность; реализацией экспериментальной работы	студента
ПК-16	знать: основные технологии принятия решений в управлении организацией; уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; владеть: основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	сводная ведомость студента
ПК-17	знать: особенности развития культурно-образовательного уровня учащихся школ в соответствии с ФГОС; уметь: изучать региональные культурные потребности различных групп населения (анкетирование, первичная обработка результатов наблюдения); владеть: методами изучения культурных потребностей учащихся школ	сводная ведомость студента защита ВКР
ПК-18	знать: основные стратегии культурно-просветительской деятельности; уметь: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности; владеть: способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-19	знать: способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди учащихся школ; уметь: самостоятельно составлять и реализовывать программы изучения региональных культурных потребностей; владеть: примерами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-20	знать: современные информационно-коммуникационные технологии и возможности СМИ для решения культурно-просветительских задач; уметь: использовать современные информационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач; владеть: способами использования современных информационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-21	знать: особенности формирования культурно-художественной среды; уметь: формировать культурно-художественную среду; владеть: способами формирования культурно-художественной среды	сводная ведомость студента

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2,5 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2,5 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2,5 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы

	предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2,5 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с.

3. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

4. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

3. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

4. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

5. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Матрица соответствия требуемых компетенций,
формирующих их составных частей ООП ВО

[illegible]

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)																				
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
Б1.В.04.03	Проектирование инновационных процессов											+					+			+											
Б1.В.05.01	Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности										+								+												
Б1.В.05.02	Мониторинг эффективности управленческой деятельности																							+		+					
Б1.В.05.03	Методики школьного самообследования по качеству образования																												+		+
Б1.В.06.01	Дидактические и информационные технологии в профильной школе													+							+										
Б1.В.06.02	Технологии педагогического мастерства																												+		+
Б1.В.06.03	Профориентация и профессиональное самоопределение																											+		+	
Б1.В.ДВ.01.01	Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования															+					+										
Б1.В.ДВ.01.02	Психология обучения в профильной школе															+					+										
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно-правовые основы системы среднего образования																										+				
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии документооборота в общеобразовательной школе																										+				

[illegible]

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)																				
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																															
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа														+	+															
Б2.В.01.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В.01.03(П)	Педагогическая практика										+	+	+	+																	
Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика																+	+	+	+											
Б3 Государственная итоговая аттестация																															
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																															
ФТД.В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании														+																
ФТД.В.02	Профессиональная этика и имидж педагога																											+			

