



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

С.Н.Наумов, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от от 30.08 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

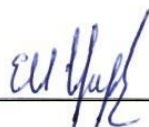
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30.08 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки»
« 30 » 08 2017г. протокол № 1

Председатель УМК _____ Е.И. Грузинская



Рецензенты:

Матросова Т.В. Начальник юридического отдела ООО «Компания МастерВольт»

Власова А.В. Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития государственно-правовых институтов России.

1.2 Задачи дисциплины.

усвоение приемов, способов, средств и методов работы с понятийным аппаратом при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к циклу Б1.Б.08, входит в его базовую часть. Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единиц. В рамках изучения дисциплины «История государства и права России» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин: «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права». "История Кубани».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-12, ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные различия	среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально- философские концепции и соответствующ ую проблематику.	социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческ ую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	бластях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
2.	ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	Знать: основные морально- этические категории, их генезис и содержание, функции и назначение, осознавать их социальную значимость и важность для своей профессиональ ной деятельности; основные методы и положения при решении социальных и профессиональ ных задач	Уметь: применять основные этические категории в своей профессиональн ой деятельности; определять необходимые методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения конкретной социальной или профессиональн ой задач юриста	Владеть: способность ю работать на благо общества и государства; способность ю формировать свою позицию относительно участия в решении социальных и профессионал ьных задач

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			юриста в области юриспруденци и		
3.	ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: положения должностных инструкций основных направлений профессиональ ной деятельности юриста;	Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; - обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональн ой деятельности;	Владеть: навыками применения в профессионал ьной деятельности совокупности знаний, взглядов, идей, выражающих отношение к праву, законности, правосудию, исходя из сформирован ной системы ценностей, стереотипов правового поведения, правовых традиций
4.	ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знать: характеристики факторов, способствующих их распространен ию коррупции в России; причины существования теневых отношений в экономике и социальной сфере; признаки коррупционног о поведения; факторы,	Уметь: дать оценку выявленному коррупционному поведению; строить свою профессиональн ую деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательств а в сфере противодействия коррупции; составить предложения и рекомендации	Владеть: способность ю выявлять, критически оценивать и пресекать проявления коррупции, давать им должную нравственно- правовую оценку; методикой самостоятель ного изучения и анализа коррупционн

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			способствующ ие сохранению несовершенств а системы государственно го и муниципальног о управления	органам государственной власти, негосударственн ым политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участием в антикоррупцион ной политике; методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам современного общества в сфере противодействия коррупции и использовать ее в профессиональн ой деятельности; .	ых явлений, факторов возникновени я коррупции; методами нейтрализации и коррупциоген ных факторов в государствен ных органах и учреждениях
5.	ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты	Знать: понятие толкование нормативных правовых актов; способы толкования и их значение для правоприменит ельной деятельности; нормы материального и процессуальног о права и их	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в области права; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - доказывать свою позицию	Владеть: способность ю формулирова ть выводы по итомам толкования нормативных правовых актов; способность ю работы с нормативным и правовыми актами; методиками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специфику;	по исследуемым вопросам; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения;	толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		122	78.2	43.3		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		30	20	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		78	52	26	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		13	6	7		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		131	66	65		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		64	32	32	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		59	30	29	-	-
<i>Реферат</i>		8	4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		36	-	36		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	122	78.2	43.3		
	зач. ед	8	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2						
1.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - нач. XVI в.)	35,4	5	13			17,4
2.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	36	5	13		2	16
3.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII – XVIII вв.)	36	5	13		2	16
4.	Государственный и общественный строй Российской империи в XIX веке	36	5	13		2	16
	Итого по дисциплине за 1 сем.:	143,6	20	52	0,2	6	65,4

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2						
5	Советское государство и право.	56,8	5	13		4	34,4
6	Государство и право России (1985 г. – по настоящее время)	51	5	13		3	30
	Контроль	35,7					
	Итого по дисциплине за 2 сем.:	144,4	10	26	0,3	7	65,4
	Всего	288	30	78	0,5	13	130,8

Тема 1. Раннефеодальные государства на Руси (IX - нач. XVI в.)

Верховная власть в Древнерусском государстве принадлежала великому киевскому князю. При княжеском дворе жила дружина, делившаяся на «старшую» (бояре, княжеские мужи) и «младшую» (гриди, отроки, детские). Княжеские дружинники принимали участие в управлении государством. Так, князь Владимир Святославич вместе с боярами обсуждал вопрос о введении христианства, о мерах борьбы с «разбоями» и решал другие дела. В отдельных частях Руси правили свои князья (например, в Древлянской земле князь Мал). Но великий киевский князь стремился заменить местных правителей своими ставленниками.

Государство содействовало укреплению господства феодалов на Руси. Аппарат власти обеспечивал поступление дани, взимавшейся деньгами и натурой (например, мехами). Единицей обложения было отдельное крестьянское хозяйство — дым, рало, плуг. Трудовое население выполняло и ряд других повинностей — военную, подводную, участвовало в постройке крепостей, дорог, мостов и т. д. Отдельные княжеские

дружинники получали в управление целые области с правом взимать дань. Вначале дань собиралась во время полюдья — периодических объездов подвластных земель князем с дружиной, но затем стала вводиться постоянная военно-административная организация на местах. В середине X в. при княгине Ольге были определены размеры повинностей (даней и оброков) и установлены временные и постоянные становища и погосты, в которых производился сбор дани.

Нормы обычного права складывались у славян с глубокой древности. С возникновением и развитием классового общества и государства, наряду с обычным правом и постепенно заменяя его, появились и развивались письменные законы, охранявшие интересы феодалов. Уже в договоре Олега с Византией (911 г.) упомянут «закон русский». Сборником письменных законов является «Русская правда» так называемой «Краткой редакции» (конец XI — начало XII в.). В её составе сохранилась «Древнейшая правда», записанная, по-видимому, в начале XI в., но отразившая некоторые нормы обычного права. В ней говорится ещё о пережитках первобытно-общинных отношений, например о кровной мести. Закон рассматривает случаи замены мести денежным штрафом в пользу родственников пострадавшего (впоследствии в пользу государства).

Вооружённые силы Древнерусского государства состояли из дружины великого князя, дружин, которые приводили подчинённые ему князья и бояре, и народного ополчения (воев). Численность войска, с которым князья выступали в походы, доходила иногда до 60—80 тыс. Важную роль в вооружённых силах продолжало играть пешее народное ополчение. Использовались на Руси и отряды наёмников — кочевников степей (печенегов), а также половцев, венгров, литовцев, чехов, поляков, варягов-норманнов, но роль их в составе вооружённых сил была незначительна. Древнерусский флот состоял из судов, выдолбленных из деревьев и обшитых по бортам досками. Русские суда плавали по Чёрному, Азовскому, Каспийскому и Балтийскому морям.

Тема 2. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI — сер. XVII вв.)

Сословно-представительная монархия в России (XVI-XVII вв.).

В середине XVI в. изменяется форма монархии, из раннефеодальной она становится

сословно-представительной. **Сословно-представительная монархия** - это централизованная форма государственного правления, при которой власть монарха ограничена сословно-представительным органом. Статус монарха изменяется, он провозглашает себя царем, усиливается его власть. Боярская дума остается ограничением царской власти, даже при введении Иваном Грозным опричнины. Новым высшим органом государства становятся **Земские соборы**, через которые царь привлекал к государственному управлению дворянство и посадское население.

Земский собор состоял из двух палат: 1) верхней палаты, куда входили царь, Боярская дума, верхи духовенства.

2) нижней палаты, которая формировалась из представителей дворянства, торговых людей, купечества путем либо выборов, либо царского назначения. В середине XVI в. завершился переход от дворцово-вотчинной к приказной системе управления. Сложилась разветвленная система **приказов**. Иваном IV была проведена **военная реформа**. Основу армии стали составлять дворянская конница и стрельцы.

Реформа местного управления, проведенная в середине XVI в., отменяет систему кормления. На местах

создаются **губные и земские органы управления**, которые возглавляли **губные старосты и целовальники**. Они избирались местным дворянством, их основной обязанностью была борьба с разбоями и антифеодальными выступлениями крестьян. Губными органами руководил Разбойный приказ. Земские органы создавались для сбора

налогов, управления посадами и черносошными крестьянами. В городах вводится **институт воевод**.

Реформы государственного аппарата середины XVI в.

Как форма феодального государства **сословно-представительная монархия** соответствовала эпохе зрелого феодализма. Она складывается в результате борьбы монархов (великих князей и царей) за дальнейшее укрепление централизованного государства. Власть монарха в этот период еще недостаточно сильна, чтобы стать абсолютной. Монархи и их сторонники боролись с верхушкой феодальной аристократии (бывшими удельными князьями и крупными боярами), противодействующей централизаторской политике московских государей. Монархи в этой борьбе опирались на дворян и верхушку горожан. **Период** сословно-представительной монархии характеризуется сдвигами во внутриклассовых и особенно в межклассовых отношениях. Наиболее важное событие в этой области - полное закрепощение крестьян. Переход к сословно-представительной монархии знаменовался существенными изменениями в государственном аппарате. Важнейшим из них было возникновение представительных органов. Меняется статус монарха. **Иван IV** провозгласил себя царем. Это было не простой формальностью, но отражением возросшей силы монарха. Большую роль в укреплении его власти сыграла **опричнина** - особая, террористическая внутренняя политика правительства Ивана Грозного в 1565-1572 гг. **В опричнину были включены:** 1) уезды с развитым феодальным землевладением, служилые люди которых были исконной опорой великокняжеской власти (Суздальский, Ростовский, часть Переславль-Залесского, Костромской); 2) уезды, пограничные с Великим княжеством Литовским, где земли были отданы в значительной степени верным слугам московских государей (Вяземский, Козельский, Белевский, Медынский, Малоярославецкий, Можайский); 3) черносошные земли в Поморье, дававшие большой доход: поступавшие оттуда налоги стали финансовой базой опричнины. Опричную часть Иван IV выделил и в Москве. Царский указ предусматривал, чтобы феодалы, не принятые в опричнину, лишились поместий и вотчин в опричных уездах и получили возмещение в земских, но выселение крупных феодалов из опричных уездов в значительной степени осталось на бумаге.

Боярская дума. По мере того как происходило усиление царской власти, снижалось значение Боярской думы. Тем не менее опричнина не уничтожила Боярскую думу как высший орган государственной власти, не поколебала местничества, закреплявшего привилегии знати. После смерти Бориса Годунова роль Боярской думы временно возросла. В 1610 г. в результате борьбы между различными группировками боярства последовало свержение с престола царя Василия Шуйского. Вся полнота власти временно перешла к Боярской думе, государством фактически управляли семь влиятельных бояр ("семибоярщина").

Земские соборы - принципиально новый высший орган государства. Через них царь привлек к управлению государством определенные круги дворянства и посадского населения. Земские соборы были необходимы монарху для поддержания крупных мероприятий - войн, взыскания новых доходов и пр. Цари, опираясь на земские соборы, могли проводить угодную им политику даже вопреки воле Боярской думы.

Приказная система управления. Переход к ней (от дворцово-вотчинной системы) завершился в середине XVI в. В период ее становления ведущая роль принадлежала военно-административным приказам. Шла реорганизация армии, основу которой отныне составляла дворянская конница и стрельцы. Стрелецкие формирования были созданы в результате реформы, проведенной Иваном IV. (Необходимость в них возникла в связи дальнейшим развитием и совершенствованием огнестрельного оружия). Для управления стрелецким войском был создан специальный приказ.

18. Уголовное право по Судебникам XV-XVI вв.

Потребности в систематизации и кодификации многочисленных правовых актов,

скопившихся к концу XV в., вылились в работу по составлению первых общерусских правовых сводов — Судебника 1497 г. великокняжеского) и Судебника 1550 г. (царского). Оба эти источника целесообразнее рассматривать в сравнении, поскольку один из них лишь развивает принципы и идеи другого, дополняет и исправляет его, но вместе с тем делает его своей основой.

Система преступлений.

Можно констатировать появление в законе понятия государственного преступления, которое было неизвестно Русской Правде. К этому виду примыкает группа должностных преступлений и преступлений против порядка управления и суда: взятка (посул), вынесение заведомо несправедливого решения, казнокрадство. Развитие денежной системы породило такой состав преступления, как фальшивомонетничество (чеканка, подделка, фальсификация денег). Эти новые для законодателя составы связывались с ростом бюрократического аппарата. В группе преступлений против личности выделялись квалифицированные виды убийства (государский убийца, разбойный убийца), оскорбления действием и словом. В группе имущественных преступлений много внимания было уделено татьбе, в которой также выделялись квалифицированные виды: церковная, головная (похищение людей) татьба, юридически не ограниченные друг от друга грабеж и разбой (открытое хищение имущества).

Система наказаний

Система наказаний по судебникам усложнялась, сформировались новые цели наказания — устрашение и изоляция преступника. Целью властей стала демонстрация их всемогущества над обвиняемым, его душой и телом. Высшая мера наказания — смертная казнь, которая могла быть отменена с государевым помилованием.

Процедура казни превратилась в своего рода спектакль, появились новые виды казней и наказаний. Для наказаний стали характерны неопределенность их формулирования, а также жестокость (что служило целям устрашения). Телесные наказания применялись как основной или дополнительный вид. Наиболее распространенным видом была «торговая казнь», т.е. битье кнутом на торговой площади. В период судебныхников членовредительные наказания (урезание ушей, языка, клеймение) только начинали вводиться. Кроме устрашения эти виды наказаний выполняли важную символическую функцию — выделить преступника из общей массы, «обозначить» его.

В качестве дополнительных наказаний часто применялись штрафы и денежные взыскания. Как самостоятельный вид имущественная санкция применялась в случаях оскорбления и бесчестия (ст. 26 Судебника 1550 г.), как дополнительный — при должностных преступлениях, нарушении прав собственника, земельных спорах и т.д. Размер штрафа варьировался в зависимости от тяжести поступка и статуса потерпевшего.

Судебный процесс по Судебникам XV-XVI вв.

В судебном процессе различались две формы. Состязательный процесс использовался при ведении гражданских и менее тяжких уголовных дел. Здесь широко применялись свидетельские показания, присяга, ордалии (в форме судебного поединка). В состязательном судебном процессе присутствовал широкий набор процессуальных документов: вызов в суд осуществлялся посредством «челобитной», «приставной» или «срочной» грамоты. В судебном заседании стороны подавали «ставочные челобитные», заявляя о своем присутствии. По решенному делу суд выдавал «правовую грамоту», и тем прекращал иск. Вторая процессуальная форма — розыскной процесс — применялась в наиболее серьезных уголовных делах (государственные преступления, убийства, разбой и др.), причем их круг постепенно расширялся. Сущность розыскного («инквизиционного») процесса заключалась в следующем: дело начиналось по инициативе государственного органа или должностного лица, в ходе разбирательства особую роль играли такие доказательства, как поимка с поличным или собственное признание, для получения

которого применялась пытка. В качестве другой новой процессуальной меры использовался «повальный обыск» —массированный допрос местного населения с целью выявить очевидцев преступления и провести процедуру «облихования». В розыском процессе дело начиналось с издания «заявной грамоты» или «погонной грамоты», в которых содержалось предписание властям задержать и доставить в суд обвиняемого. Судоговорение здесь было свернуто, основными формами розыска стали допросы, очные ставки, пытки. По приговору суда «облихованный», но не признавший своей вины преступник мог быть подвергнут тюремному заключению на неопределенный срок. Решенное дело не могло вторично рассматриваться в том же суде. В высшую инстанцию дело переходило «по докладу»или «по жалобе», допускался только апелляционный порядок пересмотра (т.е. дело рассматривалось заново).

Правовое положение церкви в XVI-XVII вв.

Источники Церковного Права

Церковь в своей деятельности опиралась на целую систему норм церковного права, содержащихся в Кормчей книге, Правосудье митрополичьем и Стоглаве. Над созданием Сводной Кормчей работали Максим Грек, Иосиф Волоцкий и другие авторитеты, в свет книга вышла в 1653 г. при патриархе Никоне. Сводная Кормчая стала основным источником как церковного, так и гражданского права в период от Ивана III до Петра I. (Последний раз Кормчая была издана в 1839 г. и включенная в нее «Книга правил» заменила собой часть норм Кормчей).Судебники XV и XVI вв. разграничили юрисдикцию церкви и государства, государственная власть признала неподсудность духовенства и церковных людей светскому суду (кроме тяжких уголовных преступлений). Иски светских людей к духовным (и наоборот) рассматривали смешанные суды, иски к духовным властям и архиерейским наместникам рассматривал сам государь.

Церковно-Земские Соборы

В XVI в. проходил ряд церковно-земских соборов, на которых обсуждались вопросы, одинаково важные как для Церкви, так и для государства (Соборы 1551, 1581, 1584 гг.). На Соборе 1551 г. рассматривались вопросы о Судебнике для светских судов, наделения земель служилых людей, выкуп пленных и др. На том же Соборе был принят документ, получивший название Сто глава. Основное содержание сборника составляли вопросы, относившиеся к церковному праву и внутрицерковным отношениям (о дисциплине, церковном суде, литургии, иконах и книгах и т.п.). Значительное место отводилось также вопросу о епископских и монастырских вотчинах: было постановлено церковные земли не продавать, не отдавать, но «крепко хранить», вместе с тем — новых земель у царя не просить. Часть положений Стоглава была отменена Собором 1666—1667 гг., но часть продолжала действовать до 1700 г. На соборах 1581 и 1584 гг. была сделана попытка разрешить вопрос о церковных имуществах. В приговорах этих соборов подчеркивалась обязанность духовенства помочь государству и служилым людям в борьбе с врагами (служилые люди в этот период весьма нуждались в землях, шел быстрый рост поместного землевладения, а церковь была одним из самых крупных землевладельцев). Решения, принятые соборами, включали следующие положения: провозглашалась неотчуждаемость церковных и монастырских вотчин; церквям и монастырям запрещалось приобретать новые земли. За Церковью закреплялись все принадлежавшие ей (митрополии, епископствам, монастырям) земли, даже если на них не было документального свидетельства о собственности. Все споры о церковных землях запрещались. Переданные монастырям по завещаниям родовые вотчины не могли выкупаться родственниками завещателя (не действовало право родового выкупа). Вместе с тем завещанные монастырям земли не поступали в их реальное распоряжение: государство выплачивало им денежную компенсацию, а земли забирало себе для раздачи служилым людям.

Церковное Право

В Стоглаве регламентировались: порядок богослужения, дисциплина духовенства, монашества и мирян по отношению к церковным обрядам, литургии и церковной жизни, статус монастырских вотчин, юрисдикция церковного суда. Надзор за благочинием возлагался на поповских старост и десятильников, соборных священников, архимандритов, игуменов и протопопов. Собор 1551 г. передал в подсудность епископам все монастыри и приходские принты, запретив светским судам судить духовных лиц.

Тема 3. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII – XVIII вв.)

Абсолютная монархия закономерно приходит на смену сословно-представительной монархии и является последней формой правления, присущей феодальному типу государства. Российский абсолютизм имеет свои особенности, отличающие его от аналогичной формы правления в странах Западной Европы.

Следует отметить, что в отечественной исторической литературе высказываются разнообразные мнения о времени возникновения абсолютной монархии в России. В частности, ряд историков полагали, что абсолютизм в России сложился уже во второй половине XV века в правление Ивана III, другие считали, что в первой половине XVI в. в княжение Василия III, либо во второй половине XVI в. во время Ивана Грозного, либо в начале XVII в. в царствование Михаила Романова или в годы правления Петра I, а также и в иные периоды.

Наличие различных позиций ученых объясняется неодинаковой оценкой места и продолжительности этапа сословно-представительной монархии в России. В дореволюционной историографии многие ученые отрицали само существование этой формы правления и поэтому по-разному датировали становление абсолютизма. В советской и современной науке большинство специалистов, опираясь на идеи С.В.Юшкова, признают наличие сословно - представительной монархии и обоснованно считают временем возникновения российского абсолютизма вторую половину XVII в. — первую четверть XVIII в..

Идеология абсолютизма по-прежнему основывалась на религии, но дополнялась «патриархальностью». Глава государства предстает как своеобразный «отец народа», который любит детей (т.е. своих подданных) и знает, чего они хотят. Он вправе их воспитывать и наказывать. Отсюда стремление контролировать все сферы общественной и частной жизни: предписания населению, когда гасить свет, какие танцы танцевать на ассамблеях, брить бороды и т.п. Идеология становится важной составляющей политической жизни общества.

Монархия как форма правления в России была весьма живучей. В. И. Ленин подчеркивал, что «монархия вообще не единообразное и неизменное, а очень гибкое и способное приспособиться к различным классовым отношениям господства, учреждение»². На наш взгляд, это суждение применимо и к эпохе абсолютизма. Однако, есть мнение, что абсолютизм — форма мертвая³. Он не может улучшаться, оставаясь абсолютизмом.

Для перехода от одной ступени развития общественно-экономической формации к другой нужны, как известно, соответствующие предпосылки. Предпосылки возникновения абсолютизма в России выражаются в развитии трех факторов: экономического, социального и политического, а также внешнего фактора — международной обстановки. При всей условности понятия «феодализм» особую важность для понимания эволюции данного строя имеет его сословная сущность. Вот почему надо учесть развитие и трансформацию различных сословий, противоречия между ними, приведшие к угасанию сословно — представительного начала и возвышению единовластия монарха.

Применяя общеизвестные сведения к истории государственно-правового развития

России, надо отметить то, что истоки изменения форм правления коренятся, в конечном счете, в социально-экономических условиях развития страны, которые здесь были существенно отличны от условий стран Западной Европы, а также зависели от политической обстановки, от особой расстановки классово-сословных сил. Россия обладала огромной территорией и это усложняло управление страной, промышленность находилась в начальной стадии формирования, а сельское хозяйство основывалось на эксплуатации труда крепостных крестьян. Указанные факторы порождали противоречия между привилегированными сословиями (боярство - дворянство) и недовольство купцов привилегиями дворян. Однако особой остротой отличались противоречия между крестьянами и феодалами. Противоборство между этими классами даже рассматривалось как основной исторический фактор в становлении русского абсолютизма.

К. Маркс указывал, что абсолютные монархии «возникли в связи с ослаблением враждовавших между собой феодальных классов аристократии и горожан»¹, что обязательно надо помнить при рассмотрении вопроса о времени возникновения абсолютизма, т. к. сословия-классы должны достигнуть определенную стадию развития, и противоречия между ними должны носить достаточно острый характер. Отсюда, одной из главных предпосылок возникновения абсолютизма была социальная опасность, перед лицом которой оказались имущие классы: «Эгоистический страх землевладельцев и купцов — вот что породило деспотизм монархии», — отмечал К. Маркс.

Опыт России подтверждает данный тезис. Во второй половине XVII в., как известно, противоречия между крестьянством и феодалами вылились в крестьянскую войну под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.), которая явилась в том числе и следствием усиления крепостнической эксплуатации. Связь между окончательным закрепощением крестьян и крайними формами их сопротивления не подлежит сомнению, хотя в литературе имеются различные оценки значения данной войны и личности С. Разина.

К. Маркс, критикуя анархиста М. Бакунина, отмечал: «Чтобы одурачить своих читателей, Бакунин смешивает в одну кучу вождей народных восстаний XVII и XVIII веков с современными русскими разбойниками и грабителями». В. И. Ленин считал восстание С. Разина не казацким, а крестьянским и характеризовал вождя, как одного из представителей мятежного крестьянства, отдавшего жизнь в борьбе за свободу². Не прекращались восстания и в XVIII веке.

Учеными высказаны разные мнения по оценке роли народных восстаний. Ряд историков считают, что народные восстания играли роль ограничителя эксплуатации феодалов и злоупотреблений со стороны властей. Вместе с тем, подавление этих восстаний приводило к усилению централизации и укреплению госаппарата.

Некоторые историки полагают, что народные восстания XVII в. поставили перед правителями России вопрос о необходимости глубоких преобразований, которые в конце века и начал проводить Петр I.

Общими являются и другие закономерности возникновения абсолютизма: развитие промышленности и торговли; зарождение буржуазных отношений; рост классовых и сословных противоречий и борьбы; создание постоянного войска и полиции; разрастание бюрократического аппарата.

Известно, что развитие промышленности и торговли интенсивно началось с XVII в. - именно тогда возникло мануфактурное производство, распространившееся в XVIII в. Рост торговли был предопределен укреплением единого русского государства. Данная сфера обоснованно считается отраслью накопления капитала, что способствовало развитию предпринимательства и частной инициативы и создавало предпосылки формирования капиталистического уклада в экономике страны.

В. И. Ленин, отмечая, что с XVII в. начинается новый период русской истории, говорил о фактическом слиянии всех областей, земель и княжеств в одно целое,

вызванном «усиливающимся обменом между областями, постепенно растущим товарным обращением, концентрированием небольших местных рынков в один всероссийский рынок. Так как руководителями и хозяевами этого процесса были капиталисты-купцы, то создание этих национальных связей было не чем иным, как созданием связей буржуазных»¹. Зарождение буржуазных связей было экономической предпосылкой для усиления централизации государства.

Исходя из этого, значительная часть историков полагает, что о зарождении капитализма в России можно говорить с середины XVII в. Отдельные историки усматривают элементы капиталистических отношений уже в XVI в. Многие учёные утверждают, что формирование капиталистического уклада в России начинается лишь во 2-й половине XVIII в.

Важно подчеркнуть тесную взаимосвязь между зарождением капиталистических отношений и абсолютизма в России. Отечественные учёные: Зимин А. А., Черепнин Л. В., Давидович А. М., Покровский С. А. считали, что с середины XVII в. начинается переход от сословно-представительной монархии к абсолютной. Это совпадает с положением о том, что начальным периодом эволюции российского абсолютизма было самодержавие XVII века. Современные ученые отмечают, что в это время появились реальные возможности для перехода к абсолютизму.

Характеризуя факторы, обусловившие утверждение абсолютизма в России, следует иметь в виду внешний фактор – постоянную военную угрозу со стороны соседей – Речь Посполитая, Швеция, Турция. Кроме того, Россия была отрезана от теплых морей. Решение этих исторических для страны задач требовало установления сильной власти, которая могла бы их решить в короткий срок. Таким образом, внешний фактор ускорил процесс формирования абсолютной монархии в России.

Абсолютная монархия выражала и проводила в жизнь волю господствующего сословия — дворянства, но интересы государства не слепо соответствовали его интересам; так, например, доступ в дворянство был открыт через службу вопреки воле дворян, т. к. это было выгодно монархической власти. Самодержавие представляло собой относительно самостоятельную политическую систему и в определенной мере способствовало развитию промышленности и торговли, а, значит, и образующейся буржуазии, которая рассчитывала на поддержку власти. Вполне понятно, что не все дворянство было довольно политикой абсолютизма и были стремления ограничить власть царя выборными сословными учреждениями, а порой случались и убийства царей, не разделявших частные интересы дворян.

Объективно в первое время абсолютизм был прогрессивен, т. к. способствовал развитию буржуазных отношений, устранял феодальную обособленность. Отсюда и возникла теория, рассматривающая абсолютизм как средство достижения «общего блага», на деле означавшее расслоение общества и угнетение трудящихся его слоев.

Теория «просвещенного абсолютизма», проводившаяся в жизнь в XVIII в., исходила из ложных посылок о том, что развитие буржуазных отношений возможно с сохранением феодальных устоев. Отсюда вытекало, что буржуазные элементы ратовали за неограниченную монархию, а монархи внедряли эту теорию, служащую якобы «общему благу», в чем особенно преуспела Екатерина II.

Тема 4. Государственный и общественный строй Российской империи в XIX веке

В первой половине XIX века Россия представляла собой абсолютистское и крепостническое государство. Во главе империи стоял царь, все больше сосредоточивший все; нити управления в своих руках. Однако официально все население по-прежнему делилось на четыре сословия: дворянство, духовенство, крестьянство и городские жители.

Дворянство, как и в предшествующий период, являлось экономически и политически господствующим классом. Дворяне владели большей частью земли, им

принадлежало монопольное право на владение крепостными людьми. Они составляли основу государственного аппарата, занимая в нем все командные должности.

Духовенство по-прежнему делилось на черное (монашеское) и белое (приходское). Однако правовое положение этого сословия, окончательно превратившегося в служилое, существенно изменилось. С одной стороны, сами служители церкви получали еще большие привилегии. С другой стороны, самодержавие стремилось ограничить духовное сословие только лицами, непосредственно несущими службу в церквях.

Феодално-зависимые **крестьяне** составляли основную массу населения. Они подразделялись на помещичьих, государственных, посессионных и удельных, принадлежащих царской фамилии. Особо тяжелым, как и в прежние годы, оставалось положение помещичьих крестьян. В 10-м томе Свода законов Российской империи (законы гражданские и межевые) крепостные крестьяне причислялись к движимому имуществу. С 1816г. часть государственных крестьян была переведена на положение военных поселенцев. Они должны были заниматься сельским хозяйством, сдавая государству половину урожая, и нести военную службу.

Купцы и мещане составляли всего несколько процентов населения.

На особом положении находилось **казачество** - военизированное сословие, выполнявшее функцию охраны приграничных территорий государства.

С началом промышленного переворота связано формирование нового социального слоя - **вольнонаемных рабочих**. На мануфактуры и фабрики нанимались неимущие горожане, государственные крестьяне и крепостные, уходившие на заработки с разрешения своих господ. К 1860 г. 4/5 рабочих составляли вольнонаемные.

Во второй половине XIX социальное развитие России определялось условиями и ходом реализации крестьянской реформы и развитием капиталистических отношений.

Сохранилось сословное деление общества. Каждое сословие (дворяне, крестьяне, купцы, мещане, духовенство) обладало четко зафиксированными привилегиями или ограничениями. Развитие капитализма постепенно меняло социальную структуру и облик сословий, формировало две новые социальные группы - классы капиталистического общества (буржуазия и пролетариат). В социальной структуре переплетались черты старого и нового общественного строя.

Тема 5. Советское государство и право.

Социалистическая республика – особая форма правления, которая возникла в ряде стран в результате социалистической революции и, согласно марксистской теории, должна была бы стать подлинно демократической республикой, обеспечивающей полновластие трудящихся во главе с рабочим классом. Теоретические основы советской республики разработал В.И.Ленин. Ленинская концепция советской республики осуществлялась на строго классовой основе. Советы формировались после революции по принципу **открыто классового представительства** как Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Избирательное право послеоктябрьского периода полностью исключало участие в выборах представителей других социальных слоев страны, в том числе интеллигенции. В тот период не существовало и равного избирательного права. Преимущество при выборах на съезды Советов предоставлялось городскому населению.

Советское государство и право появилось в 1917 году. В результате революции 1917 г. к власти приходит партия большевиков коммунистическая партия Ленина. Все остальные партии с политической арены убраны. Осталась одна правящая коммунистическая партия.

В 1918 принята первая советская Конституция. СССР появился в 1922 году.

СССР: Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье объединяются. В дальнейшем будет даже 16 республик, затем 15, но это нормальное федеративное государство.

В 1924 г. вторая Конституция уже был СССР.

Конституционное закрепление классового состава Советов просуществовало до 1936 года, находя отражение как в структуре Советов всех степеней, так и в практике их деятельности. Конституция 1936 года вводит *всеобщее равное избирательное право*, осуществляемое при тайном голосовании. Претерпевает изменения организационная структура Советов. Вводится единая для всех Советов форма работы – сессия Совета. Получает формальное закрепление принцип подконтрольности и подотчетности исполнительно-распорядительных органов Советам.

В 1936 третья (Сталинская) Конституция. В 1936 диктатура пролетариата выполнила свою историческую миссию. Эксплуататоров подавили, социализм построили. Война здорово сказалась на развитии государства.

В 1977 победа советского развитого социализма. Появилась новая общность людей – советский народ.

В 1977 новая Советская Конституция (Брежневская, закрепила победу развитого социализма).

Конституция 1977 года, провозгласив СССР обществом «развитого социализма», а советское государство «общенародным государством», юридически наделила Советы более широкими полномочиями в различных сферах общественной жизни. Советы депутатов трудящихся стали называться Советами народных депутатов. Тем не менее, в реальной действительности качественных изменений в характере советской власти не произошло. Как и на более ранних этапах своего существования, Советы продолжали быть декоративным придатком всемогущего партийного аппарата.

Тема 6. Государство и право России (1985 г. – по настоящее время)

Российская Федерация стала правопреемником СССР. Она заняла место СССР в Совете Безопасности ООН в качестве постоянного члена.

Как и Горбачев, Ельцин медлил с непопулярными реформами. К концу 1991г. запасы продуктов иссякли, нависла реальная угроза голода. Реформы пришлось срочно "начать с конца". И.о. премьера Е.Т. Гайдар провел в январе 1992 г. либерализацию цен и отменил фондирование ресурсов. Это заполнило прилавки и спасло страну от голода. Но в условиях монополизма производства это привело к росту цен за год в 100-150 раз (а зарплаты - в 10-15 раз). Медленно начиналась приватизация, сильно пораженная коррупцией. Выросла безработица, особенно в ВПК. В декабре депутаты признали работу Гайдара неудовлетворительной. Премьером стал В.С. Черномырдин. Реальна была на рубеже 1991-1992 гг. и угроза распада России. Сепаратизм проявился в Татарстане, Башкортостане, Якутии. Трудные переговоры и взаимные уступки позволили в марте 1992 г. подписать Федеративный договор. Но в Чечне возник кровавый конфликт. Национальная политика Ельцина терпела провал, как и когда-то царей и коммунистов. Прорыв, достигнутый в августе 1996 г. на переговорах А.И. Лебеда с чеченскими сепаратистами, вызвал надежды на решение проблемы, но ненадолго.

Подписаны сотни документов о сотрудничестве стран СНГ, но многие из них не работают. Внутри СНГ была попытка создать более тесный "союз 4-х" - с Казахстаном, Киргизией, Беларусью. Острая проблема - конфликт президента и парламента, достигший пика осенью 1993г. Конфликт перерос в прямое противостояние. Указом президента от 21 сентября 1993 г. Верховный Совет и Съезд Народных депутатов были распущены.

В декабре 1993 г. референдум утвердил новую Конституцию Российской Федерации. На проведенных выборах 1993, 1995 и 1999 гг. были избраны новые законодательные органы – Совет Федерации и Государственная дума, составляющие верхнюю и нижнюю палаты Федерального собрания - Парламента Российской Федерации.

Открылся новый этап в развитии российской государственности.

Началась правовая реформа. Обострение экологических проблем вызвали потребность совершенствования экологического законодательства. В 1995-1996 гг. вступили в силу часть I и II нового Гражданского кодекса, новый Семейный кодекс 1995 г. Рост уголовной преступности потребовал принятия нового Уголовного кодекса. Соответственно встал вопрос о принятии нового уголовно-процессуального кодекса и налогового кодекса. В целом правовая реформа касается всех отраслей права

Оценивая политику последних десятилетий с позиций борьбы с преступностью можно сделать следующие выводы:

1. Уголовно-правовая политика и практика уголовного преследования за преступления характерны для любого государственного устройства, вне зависимости от формы государственного правления и от методов обеспечения государственной власти.

2. Смена этапов экономического развития общества влечет за собой смену государственно-политической надстройки, а присвоение государственной власти группой лиц, объединенных родовыми, экономическими, идеологическими или иными признаками – влечет действия по закреплению этой власти с использованием экономических, идеологических и правовых методов, вплоть до военного террора и физического уничтожения противников.

3. Власть, как признак государственности, обеспечивает свою безопасность, применяя формы убеждения (политического, философского, идеологического и духовного), формы реального экономического, практического воздействия через проведение экономических реформ с практическим улучшением уровня жизни, и формы принуждения через государственно-правовые институты власти (армию, полицейско-тюремный аппарат, суд).

4. Власть, укрепляя свои позиции, вне зависимости от формы государственного устройства, стремится обеспечить для себя статус законности, для чего изменяет или приспособливает уже наработанные государственно-правовые нормы. Не меняя сути конституционных правовых норм, но меняя способы их применения и круг лиц, для которых выполнение конституционных и правовых норм становится необязательным, властные структуры приспособляют нормы права для своих, узко кастовых интересов.

5. В период смены государственно-политических надстроек основными задачами правовой политики являются задачи по укреплению власти, в первую очередь путем террора, преследования и подавления идейных противников; политическая борьба занимает первое место, времени для борьбы с уголовной преступностью нет.

6. Преступность, при смене государственно-политических структур, определяется, в первую очередь, как деяния, опасные для государственно-политической системы, а уже затем в понятие преступности входят их опасности для прав, интересов и свобод личности, т.е. на первое место выдвигаются задачи политической, идеологической борьбы, а борьба с уголовной преступностью отходит на второй план.

7. Чем больше сомнений у групп лиц, обеспечивших себе захват власти, тем в большей степени эти лица используют методы подавления соперников, в первую очередь насильственные, развивая тем самым государственные структуры односторонне, т.к. политическая борьба требует тем больших затрат, чем слабее власть.

8. Стремление удержаться у власти любой ценой порождает противоречия между властью и обществом, которым эта власть управляет, внося тем самым элементы гражданской нестабильности, перерастающие в гражданскую войну.

9. Гражданская нестабильность, отражая политическую нестабильность, на фоне экономических проблем вызывает волну уголовной преступности, как формы защиты части населения от экономических, политических потрясений, как метод создания запасов экономического капитала, способного обеспечить существование при любой государственно-политической системе правления. Именно это происходит и сейчас в виде наращивания капиталов теневой и преступной экономики, в виде создания

экономического благополучия любым, в первую очередь преступным путем.

10. Только в условиях равенства экономических и государственно-политических интересов общества и личности, в условиях стабилизации государственно-политических отношений, возможно принятие действительно эффективных мер по борьбе с преступностью в общепринятом понимании этого общественного явления.

11. Преступность, как общественное явление, только тогда будет признана общественно-опасной, когда ее состояние будет угрожать существующей государственно-политической системе.

Таким образом, преступность как общественное явление, вне зависимости от ее понимания, характерна для любой формы государственно-политического устройства, при этом, чем в большей степени преступность угрожает самой государственно-политической системе, тем в большей степени осуществляется и борьба с этой преступностью.

В борьбе с преступностью органы власти применяют как методы убеждения, так и методы принуждения, а в зависимости от поставленных целей эти методы облекаются в законы.

Уголовная преступность, в своем развитии может стать настолько опасной, что начинает влиять и на процесс смены власти, при этом есть две формы такой смены: замена власти на коррумпированные структуры, объединяющие институты власти с преступными организациями, и вторая – замена власти на иную, в связи с неспособностью прежней власти обеспечить безопасность общества.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - нач. XVI в.)	Методы научного познания истории государства и права. Формирование древнерусской государственности и ее институтов. Государственное устройство Древней Руси. Источники древнерусского права. Устав Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных. Русская правда и ее редакции. Правовое положение населения (9-12 вв). Виды обязательств и формы их обеспечения в русском праве. Наследование в Древней Руси. Правовая регламентация семейно-брачных отношений в Древней Руси. Система преступлений и наказаний в древнерусском праве. Судебный процесс в Древней Руси. Причины феодальной раздробленности на Руси. Особенности общественного и государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.	конспект

		Общественное и государственное устройство Новгородской феодальной республики. Источники права Руси периода феодальной раздробленности. Псковская судная грамота: общая характеристика. Эволюция вещного права на Руси в 10-14 вв. Общая характеристика обязательств в 12-14 вв. Развитие уголовного права в период феодальной раздробленности (12-14 вв) Наследование в Псковской судной грамоте. Судебный процесс на Руси в 12-14 вв. Общественное и государственное устройство Золотой Орды. Великая Яса Чингиз-хана: общая характеристика. Предпосылки и особенности образования русского единого (централизованного) государства (2 пол.15 – 1 пол.16 вв.).	
2.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	Правовое положение сословий в Московской Руси (конец 15- вер 16 вв). Источники права русского единого государства (2 пол.15 – 1 пол 16 в). Судебник 1497 г.: общая характеристика. Развитие вещного права России (сер.15 – сер.16 вв) Обязательственное право(сер.15 – сер.16 вв) Развитие уголовного права (сер.15 – сер.16 вв) Судебный процесс (сер.15 – сер.16 вв) Государственные реформы 2 половины 16 века. Государственный строй России в период сословного представительства (сер.16-сер.17вв). Судебник 1550 г.: общая характеристика. Эволюция вещного права (2пол.16-сер.17 вв). Изменения в обязательственном праве(2пол.16-сер.17 вв). Развитие уголовного законодательства в России(2пол.16-сер.17 вв).	конспект
3.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII – XVIII вв.)	Государственный строй России в конце 17-18 вв. Особенности абсолютизма в России . Сословные реформы Петра I Правовое положение сословий в сер.17- 18 вв. Воинские Артикулы 1715 г.: общая характеристика.	конспект

		Источники права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие гражданского права во 2 пол.17 – 18 вв. Эволюция наследственного права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие брачно-семейного права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие судебного процесса в конце 17 – нач. 18 вв. Реформы городского управления в 18 веке. Жалованная грамота городам 1785 г.	
4.	Государственный и общественный строй Российской империи в XIX веке	Государственный строй России в первой половине 19 века. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика. Гражданское право в первой половине 19 века. Судебный процесс в первой половине 19 века Судебная реформа 1864 г. Земская и городская реформы 2 пол.19 века. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг). Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг). Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг). Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг). Развитие форм российской государственности в начале 20 века. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг) Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г).	конспект

5.	Советское государство и право.	Государственный строй России в первой половине 19 века. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика. Гражданское право в первой половине 19 века. Судебный процесс в первой половине 19 века Судебная реформа 1864 г. Земская и городская реформы 2 пол.19 века. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг). Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг). Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг). Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг). Развитие форм российской государственности в начале 20 века. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг) Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г). Создание Советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.: основные правовые принципы. Развитие федеративных отношений (1917-1924 гг) Образование СССР. Кодификация советского законодательства в 20-е г. 20 века. Создание основ советского гражданского законодательства. Гражданский кодекс 1922 г.: общая характеристика. Трудовое законодательство в период с 1917 -1920 гг.	конспект
----	--------------------------------	--	----------

6.	Государство и право России (1985 г. – по настоящее время)	Изменения в системе органов государственной власти во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Основные изменения в гражданском законодательстве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Основные тенденции в развитии брачно-семейного законодательства 1964- 1996 гг. Изменения в трудовом праве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Эволюция уголовного и процессуального права во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 века.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Методы научного познания истории государства и права. Формирование древнерусской государственности и ее институтов. Государственное устройство Древней Руси. Источники древнерусского права. Устав Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных. Русская правда и ее редакции. Правовое положение населения (9-12 вв). Виды обязательств и формы их обеспечения в русском праве. Наследование в Древней Руси. Правовая регламентация семейно-брачных отношений в Древней Руси. Система преступлений и наказаний в древнерусском праве. Судебный процесс в Древней Руси. Причины феодальной раздробленности на Руси. Особенности общественного и государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Общественное и государственное устройство Новгородской феодальной республики. Источники права Руси периода феодальной раздробленности. Псковская судная грамота: общая характеристика. Эволюция вещного права на Руси в 10-14 вв. Общая характеристика обязательств в 12-14 вв. Развитие уголовного права в период феодальной раздробленности (12-14 вв) Наследование в Псковской судной грамоте. Судебный процесс на Руси в 12-14 вв. Общественное и государственное устройство Золотой Орды.	Доклад презентация

	Великая Яса Чингиз-хана: общая характеристика. Предпосылки и особенности образования русского единого (централизованного) государства (2 пол.15 – 1 пол.16 вв.).	
2.	Правовое положение сословий в Московской Руси (конец 15- вер 16 вв). Источники права русского единого государства (2 пол.15 – 1 пол 16 в). Судебник 1497 г.: общая характеристика. Развитие вещного права России (сер.15 – сер.16 вв) Обязательственное право(сер.15 – сер.16 вв) Развитие уголовного права (сер.15 – сер.16 вв) Судебный процесс (сер.15 – сер.16 вв) Государственные реформы 2 половины 16 века. Государственный строй России в период сословного представительства (сер.16-сер.17вв). Судебник 1550 г.: общая характеристика. Эволюция вещного права (2пол.16-сер.17 вв). Изменения в обязательственном праве(2пол.16-сер.17 вв). Развитие уголовного законодательства в России(2пол.16-сер.17 вв).	Доклад презентация
3.	Государственный строй России в конце 17-18 вв. Особенности абсолютизма в России . Сословные реформы Петра I Правовое положение сословий в сер.17- 18 вв. Воинские Артикулы 1715 г.: общая характеристика. Источники права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие гражданского права во 2 пол.17 – 18 вв. Эволюция наследственного права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие брачно-семейного права во 2 пол.17 – 18 вв. Развитие судебного процесса в конце 17 – нач. 18 вв. Реформы городского управления в 18 веке. Жалованная грамота городам 1785 г.	Доклад презентация
4.	Государственный строй России в первой половине 19 века. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика. Гражданское право в первой половине 19 века. Судебный процесс в первой половине 19 века Судебная реформа 1864 г. Земская и городская реформы 2 пол.19 века. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг). Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг). Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-	Доклад презентация

	1917 гг). Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг). Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг). Развитие форм российской государственности в начале 20 века. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг) Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г).	
5.	Государственный строй России в первой половине 19 века. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика. Гражданское право в первой половине 19 века. Судебный процесс в первой половине 19 века Судебная реформа 1864 г. Земская и городская реформы 2 пол.19 века. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг). Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг). Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг). Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг). Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг). Развитие форм российской государственности в начале 20 века. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг) Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г). Создание Советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.: основные правовые принципы. Развитие федеративных отношений (1917-1924 гг) Образование СССР. Кодификация советского законодательства в 20-е г. 20 века. Создание основ советского гражданского законодательства. Гражданский кодекс 1922 г.: общая характеристика. Трудовое законодательство в период с 1917 -1920 гг.	Доклад презентация
6.	Изменения в системе органов государственной власти во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Основные изменения в гражданском законодательстве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Основные тенденции в развитии брачно-семейного	Доклад презентация

законодательства 1964- 1996 гг. Изменения в трудовом праве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Эволюция уголовного и процессуального права во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 века.	
---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «История государства и права России» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Раннефеодальные государства на Руси (IX - нач. XVI в.)	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	18	Формирование древнерусской государственности и ее институтов. Государственное устройство Древней Руси. Источники древнерусского права. Устав Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных. Русская правда и ее редакции. Правовое положение населения (9-12 вв). Виды обязательств

			и формы их обеспечения в русском праве. Наследование в Древней Руси. Правовая регламентация семейно-брачных отношений в Древней Руси. Система преступлений и наказаний в древнерусском праве.
Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	16	Судебник 1497 г.: общая характеристика. Развитие вещного права России (сер.15 – сер.16 вв) Обязательственное право(сер.15 – сер.16 вв) Развитие уголовного права (сер.15 – сер.16 вв) Судебный процесс (сер.15 – сер.16 вв) Государственные реформы 2 половины 16 века. Государственный строй России в период сословного представительства (сер.16-сер.17вв).
Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII – XVIII вв.)	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	16	Государственный строй России в конце 17-18 вв. Особенности абсолютизма в России . Сословные реформы Петра I Правовое положение

			сословий в сер.17-18 вв. Воинские Артикулы 1715 г.: общая характеристика. Источники права во 2 пол.17 – 18 вв.
Государственный и общественный строй Российской империи в XIX веке	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	16	Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика. Гражданское право в первой половине 19 века. Судебный процесс в первой половине 19 века Судебная реформа 1864 г.
Советское государство и право.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	35	Развитие федеративных отношений (1917-1924 гг) Образование СССР. Кодификация советского законодательства в 20-е г. 20 века. Создание основ советского гражданского законодательства. Гражданский кодекс 1922 г.: общая характеристика. Трудовое законодательство в период с 1917 - 1920 гг.

Государство и право России (1985 г. – по настоящее время)	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой30		Основные изменения в гражданском законодательстве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Основные тенденции в развитии брачно-семейного законодательства 1964- 1996 гг. Изменения в трудовом праве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в. Эволюция уголовного и процессуального права во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 века.
Итого		131	

Вопросы для самостоятельной работы студентов 1-й семестр

Тема 1. Раннефеодальные государства на Руси (IX - нач. XVI в.)

1. Методы научного познания истории государства и права.
2. Формирование древнерусской государственности и ее институтов.
3. Государственное устройство Древней Руси.
4. Источники древнерусского права.
5. Устав Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных.
6. Русская правда и ее редакции.
7. Правовое положение населения (9-12 вв).
8. Виды обязательств и формы их обеспечения в русском праве.
9. Наследование в Древней Руси.
10. Правовая регламентация семейно-брачных отношений в Древней Руси.
11. Система преступлений и наказаний в древнерусском праве.
12. Судебный процесс в Древней Руси.
13. Причины феодальной раздробленности на Руси.
14. Особенности общественного и государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
15. Общественное и государственное устройство Новгородской феодальной республики.
16. Источники права Руси периода феодальной раздробленности.
17. Псковская судная грамота: общая характеристика.
18. Эволюция вещного права на Руси в 10-14 вв.

19. Общая характеристика обязательств в 12-14 вв.
20. Развитие уголовного права в период феодальной раздробленности (12-14 вв)
21. Наследование в Псковской судной грамоте.
22. Судебный процесс на Руси в 12-14 вв.
23. Общественное и государственное устройство Золотой Орды.
24. Великая Яса Чингиз-хана: общая характеристика.
25. Предпосылки и особенности образования русского единого (централизованного) государства (2 пол.15 – 1 пол.16 вв.).

Тема 2. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI – сер. XVII вв.)

1. Правовое положение сословий в Московской Руси (конец 15- вер 16 вв).
2. Источники права русского единого государства (2 пол.15 – 1 пол 16 в).
3. Судебник 1497 г.: общая характеристика.
4. Развитие вещного права России (сер.15 – сер.16 вв)
5. Обязательственное право(сер.15 – сер.16 вв)
6. Развитие уголовного права (сер.15 – сер.16 вв)
7. Судебный процесс (сер.15 – сер.16 вв)
8. Государственные реформы 2 половины 16 века.
9. Государственный строй России в период сословного представительства (сер.16-сер.17вв).
10. Судебник 1550 г.: общая характеристика.
11. Эволюция вещного права (2пол.16-сер.17 вв).
12. Изменения в обязательственном праве(2пол.16-сер.17 вв).
13. Развитие уголовного законодательства в России(2пол.16-сер.17 вв).
14. Судебный процесс в России (2пол.16-сер.17 вв).
15. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.

Тема 3. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая пол. XVII – XVIII вв.)

1. Государственный строй России в конце 17-18 вв.
2. Особенности абсолютизма в России .
3. Сословные реформы Петра I
4. Правовое положение сословий в сер.17- 18 вв.
5. Воинские Артикулы 1715 г.: общая характеристика.
6. Источники права во 2 пол.17 – 18 вв.
7. Развитие гражданского права во 2 пол.17 – 18 вв.
8. Эволюция наследственного права во 2 пол.17 – 18 вв.
9. Развитие брачно-семейного права во 2 пол.17 – 18 вв.
10. Развитие судебного процесса в конце 17 – нач. 18 вв.
11. Реформы городского управления в 18 веке. Жалованная грамота городам 1785 г.

Тема 4. Государственный и общественный строй Российской империи в XIX веке

1. Государственный строй России в первой половине 19 века.
2. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
4. Гражданское право в первой половине 19 века.
5. Судебный процесс в первой половине 19 века
6. Судебная реформа 1864 г.

7. Земская и городская реформы 2 пол.19 века.
8. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг.
9. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг).
10. Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг).
11. Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг).
12. Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг).
13. Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг).
14. Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг).
15. Развитие форм российской государственности в начале 20 века.
16. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг)
17. Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г).

2-й семестр

Тема 1. Советское государство и право.

1. Государственный строй России в первой половине 19 века.
2. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
4. Гражданское право в первой половине 19 века.
5. Судебный процесс в первой половине 19 века
6. Судебная реформа 1864 г.
7. Земская и городская реформы 2 пол.19 века.
8. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг.
9. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг).
10. Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг).
11. Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг).
12. Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг).
13. Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг).
14. Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг).
15. Развитие форм российской государственности в начале 20 века.
16. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг)
17. Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г).
18. Создание Советского государства.
19. Конституция РСФСР 1918 г.: основные правовые принципы.
20. Развитие федеративных отношений (1917-1924 гг)
21. Образование СССР.
22. Кодификация советского законодательства в 20-е г. 20 века.
23. Создание основ советского гражданского законодательства.
24. Гражданский кодекс 1922 г.: общая характеристика.
25. Трудовое законодательство в период с 1917 -1920 гг.

Тема 2. Государство и право России (1985 г. – по настоящее время)

1. Изменения в системе органов государственной власти во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.

2. Основные изменения в гражданском законодательстве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.
3. Основные тенденции в развитии брачно-семейного законодательства 1964- 1996 гг.
4. Изменения в трудовом праве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.
Эволюция уголовного и процессуального права во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04403-4. https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. https://biblio-online.ru/book/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B (дата обращения 05.08.2017) История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3. https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04403-4. https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-

		74527CD0CF8E История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. https://biblio-online.ru/book/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3. https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04403-4. https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. https://biblio-online.ru/book/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3. https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических

доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум, рефераты, доклады, презентации) ;
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Государственный строй.

1. Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано:

9;

12;

14;

15;

20.

2. Древнерусское государство образовалось в:

628 г;

786 г;

826 г;

862 г;

882 г.

3. Соседская община у восточных славян просуществовала до: принятия христианства;

начала феодальной раздробленности;

нашествия Батыя;

реформ Петра I;

XX века.

4. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:

682 г;

882 г;

907 г;

911.

5. **Норманская** – теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии.

Общественный строй.

6. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:

холопа (раба);

закупа (феодално-зависимого человека);

война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.

7. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:

два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский,

объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;

было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;

духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;

был издан специальный указ.

8. В Киевской Руси в княжеской и боярской вотчине были рабы, которые назывались **общинники** (холопы)

Право.

До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:

на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;

на основе решения общины;
по приговору волхвов;
на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
судьи, назначаемые князем.

Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала месть за особо жестокие преступления;
разрешала мстить только близким родичам;
запрещала любую кровную месть.

Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

разрешала мстить за особо жестокие преступления;
разрешала мстить только близким родичам;
разрешала взять выкуп, если некому было мстить;
запрещало любую месть.

Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

по возрасту;

по национальности;

по имущественному и должностному положению;

было обеспечено равенство всех людей перед законом;

по кровнородственному признаку.

13. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

правовой;

экономический;

уголовный;

административный.

14. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

Византией и половцами;

Русью и Византией;

Русью и половцами;

Русью и Золотой Ордой;

Золотой Ордой и Византией.

15. Договор Руси с Византией был подписан в:

900 г;

902 г;

905 г;

908 г;

911 г.

16. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:

Владимира и Ярослава;

Кирилла и Владимира;

Ярослава и Андрея;

Ярослава и Святослава.

17. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

Суд Ярослава и Устав Мономаха;

Правду Ярослава и Правду Ярославичей;

Суд Ярослава и Правду Ярослава;

Устав Мономаха и Устав Мономашичей;

Суд Ярослава и суд Владимира.

Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:

- 1) свободный привилегированный; **а) 80;**
- 2) свободный простой; **б) 40;**
- 3) смерд или холоп; **в) 5;**
- 4) ремесленник. **г) 12;**

19. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

- заклич;**1**
гонение следа;**3**
свод.**2**

20. Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были (**обычай**)

21. Первый сборник юридических норм в Киевской Руси –(**Русская правда жалоб граждан**)

22. Первой редакцией Русской Правды была (**Краткая правда**)

23. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить одним словом – (**обида**)

24. Субъектом права, за убийство которого взимался штраф как за уничтожение имущества, либо господину передавался в качестве компенсации точно такой же субъект – (**холоп**)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1-семестр

Вопросы к зачету

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Методы научного познания истории государства и права.
- 3.Формирование древнерусской государственности и ее институтов.
4. Государственное устройство Древней Руси.
5. Источники древнерусского права.
6. Устав Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных.
7. Русская правда и ее редакции.
8. Правовое положение населения (9-12 вв).
9. Виды обязательств и формы их обеспечения в русском праве.
10. Наследование в Древней Руси.
11. Правовая регламентация семейно-брачных отношений в Древней Руси.
12. Система преступлений и наказаний в древнерусском праве.
13. Судебный процесс в Древней Руси.
14. Причины феодальной раздробленности на Руси.
15. Особенности общественного и государственного устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
16. Общественное и государственное устройство Новгородской феодальной республики.
17. Источники права Руси периода феодальной раздробленности.
18. Псковская судная грамота: общая характеристика.
19. Эволюция вещного права на Руси в 10-14 вв.
20. Общая характеристика обязательств в 12-14 вв.
21. Развитие уголовного права в период феодальной раздробленности (12-14 вв)

22. Наследование в Псковской судной грамоте.
23. Судебный процесс на Руси в 12-14 вв.
24. Общественное и государственное устройство Золотой Орды.
25. Великая Яса Чингиз-хана: общая характеристика.
26. Предпосылки и особенности образования русского единого (централизованного) государства (2 пол.15 – 1 пол.16 вв.).
27. Государственный строй Русского единого государства (конец 15- вер.16 вв)
28. Правовое положение сословий в Московской Руси (конец 15- вер 16 вв).
29. Источники права русского единого государства (2 пол.15 – 1 пол 16 в).
30. Судебник 1497 г.: общая характеристика.
31. Развитие вещного права России (сер.15 – сер.16 вв)
32. Обязательственное право(сер.15 – сер.16 вв)
33. Развитие уголовного права (сер.15 – сер.16 вв)
34. Судебный процесс (сер.15 – сер.16 вв)
35. Государственные реформы 2 половины 16 века.
36. Государственный строй России в период сословного представительства (сер.16-сер.17вв).
37. Судебник 1550 г.: общая характеристика.
38. Эволюция вещного права (2пол.16-сер.17 вв).
39. Изменения в обязательственном праве(2пол.16-сер.17 вв).
40. Развитие уголовного законодательства в России(2пол.16-сер.17 вв).
41. Судебный процесс в России (2пол.16-сер.17 вв).
42. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
43. Государственный строй России в конце 17-18 вв.
44. Особенности абсолютизма в России .
45. Сословные реформы Петра I
46. Правовое положение сословий в сер.17- 18 вв.
47. Военские Артикулы 1715 г.: общая характеристика.
48. Источники права во 2 пол.17 – 18 вв.
49. Развитие гражданского права во 2 пол.17 – 18 вв.
50. Эволюция наследственного права во 2 пол.17 – 18 вв.
51. Развитие брачно-семейного права во 2 пол.17 – 18 вв.
52. Развитие судебного процесса в конце 17 – нач. 18 вв.
53. Реформы городского управления в 18 веке. Жалованная грамота городам 1785 г.

Вопросы для подготовки к экзамену

2-й семестр

1. Государственный строй России в первой половине 19 века.
2. Систематизация российского законодательства в первой пол 19 в.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
4. Гражданское право в первой половине 19 века.
5. Судебный процесс в первой половине 19 века
6. Судебная реформа 1864 г.
7. Земская и городская реформы 2 пол.19 века.
8. Изменения в ходе реформ 1881-1894 гг.
9. Изменения в праве собственности в буржуазный период (1861-1917 гг).
10. Формирование буржуазных принципов обязательственного права в России, их развитие(1861-1917 гг).
11. Эволюция наследственного права в буржуазный период(1861-1917 гг).
12. Эволюция брачно-семейного права в буржуазный период(1861-1917 гг).

13. Формирование принципов уголовного права в буржуазный период (1861-1917 гг).
14. Развитие буржуазных принципов судебного процесса(1861-1917 гг).
15. Развитие форм российской государственности в начале 20 века.
16. Государственный аппарат и законодательство в период Первой мировой войны (1914-1918 гг)
17. Изменения в общественном и государственном устройстве в период буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г).
18. Создание Советского государства.
19. Конституция РСФСР 1918 г.: основные правовые принципы.
20. Развитие федеративных отношений (1917-1924 гг)
21. Образование СССР.
22. Кодификация советского законодательства в 20-е г. 20 века.
23. Создание основ советского гражданского законодательства.
24. Гражданский кодекс 1922 г.: общая характеристика.
25. Трудовое законодательство в период с 1917 -1920 гг.
26. Брачно-семейное законодательство (1918-1926 гг).
27. Становление и развитие советского уголовного и процессуального законодательства(1917-1920 гг).
28. Создание советской судебной системы.
29. Развитие системы органов государственного управления ((1917-1920 гг).
30. Изменения в органах государственной власти и управления в 1921-1929 гг.
31. Уголовное и процессуальное законодательство в 1921-1929 гг
32. Конституция СССР 1924 г.: основные правовые принципы.
33. Конституция СССР 1936 г.: основные правовые принципы
34. Уголовное и процессуальное законодательство в1930-1941 гг.
35. Трудовое законодательство (1936-1945 гг).
36. Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы Вов.
37. Изменения в брачно-семейном праве в годы Вов.
38. Уголовное и процессуальное законодательство в годы Вов (1941-1945гг.)
39. Развитие гражданского права (1945-1964 гг.).
40. Изменения в трудовом праве(1945-1964 гг.).
41. Уголовное и процессуальное законодательство(1945-1964 гг.).
42. Развитие федеративных отношений в 1953 -1964 гг.
43. Конституция СССР 1977 г.: основные правовые принципы
44. Развитие гражданского права в 1964-1985 гг.
45. Трудовое право в 1964-1985 гг
46. Уголовное и процессуальное законодательство в в 1964-1985 гг
47. Административное законодательство начала 80-х годов 20 века.
48. Изменения в системе органов государственной власти во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.
49. Основные изменения в гражданском законодательстве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.
50. Основные тенденции в развитии брачно-семейного законодательства 1964- 1996 гг.
51. Изменения в трудовом праве во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 в.
52. Эволюция уголовного и процессуального права во 2 пол. 80-х -1 пол. 90-х годов 20 века.

Билет для экзамена формируются в произвольном порядке из перечня вопросов для экзамена. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Филиал в г. Новороссийске	
<u>Кафедра гуманитарных дисциплин</u> <u>Дисциплина: История государства и права России</u> Направление: 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль): гражданско-правовой ОФО курс 1, семестр 2	
Билет 1	
1. Формирование древнерусской государственности и ее институтов. 2. Судебный процесс на Руси в 12-14 вв.	
Утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30.08.2017 протокол № 1	
Зав.кафедрой ГД	Е.И. Грузинская

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-04403-4. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E#page/1>

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B#page/1>

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3.- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1.История отечественного государства и права [Текст] : учебник для бакалавров : [В 2 ч.]. Ч. 2 / [О. И. Чистяков и др.] ; под ред. О. И. Чистякова ; Москов. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 510 с. - (Бакалавр). - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 505-507. - ISBN 978-5-9916-1538-9. - ISBN 978-5-9692-1257-2 : 256.00.

2.Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и сред-них веков [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>

3.История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. - URL:<https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>

4..История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0.- URL <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1>

5.3.Периодические издания

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом»:

<http://religio.rags.ru/journal/>

"Исторический архив"

<http://www.rosspen.ru/archive/>

"Исторический журнал: научные исследования":

<http://www.nbpublish.com/hsmag/>

«История». Электронный журнал:

<http://history.jes.su/>

«История государства и права»:

<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>

«История и современность»:

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

"Мир истории: российский электронный журнал":

<http://www.historia.ru/>

«Новейшая история России»:

<http://www.modernhistory.ru/>

«Отечественные архивы»:

<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

«Родина»:

<http://www.istrodina.com>

"Российская история":

<http://ruhistory.info/>

"Россия и современный мир":

http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui](http://archive.neicon.ru/xmlui).
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 105 353900	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 204 353900 Краснодарский край,	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922	Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 511 353922	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		Про, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

