



1920

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый

Иванов А.Г.

2017 г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

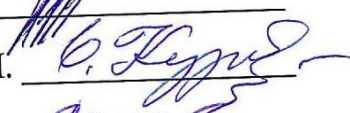
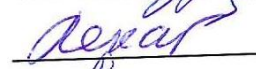
Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Основная образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства и науки РФ № 1299 от 03.11.2015 г.

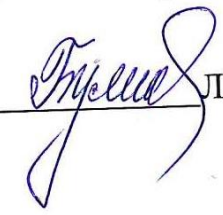
Разработчики ООП:

1. Абрамов В.П. 
2. Кузнецова О.И. 
3. Лекарева И.Н. 
4. Немыка А.А. 
5. Рыбальченко О.В. 

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного 20 июня 2017 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  В.П. Абрамов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 23 июня 2017 г., протокол № 10.

Председатель УМК филологического факультета  Л.Ю. Буянова

Эксперты (рецензенты):

1. Рябова Т.В., к.ф.н., доц., заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища им. А.К. Серова
2. Уварова И.В., к.ф.н., доц., заведующий кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 Филология, направленность «Русский язык как иностранный».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 Филология.

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01, направленности (профилю) «Русский язык как иностранный».

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 45.04.01, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (45.04.01 магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_03_» ноября 2015 г. № 2199, зарегистрированный в Минюсте России «24_» ноября 2015 г. №39818;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Цель магистерской программы – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

При разработке ООП учтены требования регионального и международного рынка труда. Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов. В магистратуру по данному профилю поступают на обучение не только российские, но и иностранные студенты.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательскую и педагогическую.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии или дипломированного специалиста, согласно действующему ФГОС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Практическая и исследовательская деятельность обучающегося по направлению 45.04.01 «Филология (магистратура)» сосредоточена в области гуманитарного знания, межъязыковой и межличностной коммуникации, образования, культуры и управления.

Выпускник подготовлен к осуществлению научной и педагогической деятельности в сфере:

- исследования языка в его современном состоянии и историческом развитии;
- научно-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогической в системе среднего общего, среднего специального образования и высшего образования в России и за рубежом.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «КубГУ» ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа академической магистратуры);

- ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (программа прикладной магистратуры).

2.3.1. Тип программы магистратуры

Данная программа магистратуры является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области:

научно-исследовательской деятельности:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогической деятельности:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами,

	принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК 3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК 3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
ПК 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК 6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК 8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАПРАВЛЕНИЯ 45.04.01 – ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация

образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры (специализации), которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) по филологии в системе современного гуманитарного знания, деловому иностранному языку, информационным технологиям реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, и практики, определяют направленность (профиль) (специализацию) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных

на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), семестр А, 3 зачетные единицы. Стационарная /выездная;

б) производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 9-й семестр и семестр А, 9 зачетных единиц. Стационарная /выездная;

в) производственная практика (педагогическая практика), семестр В, 6 зачетных единиц. Стационарная /выездная;

г) производственная практика (научно-исследовательская работа), семестры А, В и С, 21 зачетная единица. Стационарная /выездная;

д) производственная практика (преддипломная практика), семестр С, 9 зачетных единиц. Стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по

обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере.

Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской

Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ / МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», привлечено 11 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	83,41%	≥60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-	96,4%	≥80%

педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	≥70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	6,28%	≥5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра русского языка как иностранного.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Наименование документа с указанием реквизитов		Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.	С 20.01.18 по 19.01.19
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С 09.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	С 01.01.18 по 31.12.18

Электронно-библиотечная системы КубГУ сформированы на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 100ро% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ»	https://infoneeds.kubsu.ru
4.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 100% обучающихся по программе.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Обучающиеся и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей.

Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса (через базу информационных потребностей, личные кабинеты).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО направления 45.04.01 Филология.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом магистерской программы 45.04.01.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению

подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	335
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	336,337,331
3.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338
4.	Компьютерный класс на 16 посадочных мест с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	332
5.	Аудитория для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	328
6.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	332
7.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	336,337,331,327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2.	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
3.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
4.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
 - дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
 - организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
 - развитие системы социального партнёрства;
 - обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
 - подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
 - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
 - организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
 - активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
 - реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
 - вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
 - мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
 - участие в формировании и поддержании имиджа университета.
- Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие

социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности обучающихся

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения	ОК-2, ОК-3,

	общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-2, ОК-3
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК- 2, ОК- 3, ОК- 4
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой	ОК- 2, ОК- 3, ОК- 4

	программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК- 1, ОК -2, ОК -3, ОК -4
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК- 1, ОК -2, ОК -3, ОК -4
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет култоргов и спорторгов общежитий),	ОК -2, ОК- 3

	учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК- 2 ОК -3
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК -2, ОК- 3

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов.

Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим

законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;
фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты примерную тематику курсовых работ, и рефератов эссе и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы

магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; **защиты** выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Филология в системе современного гуманитарного знания.
2. Современная методика обучения русскому языку как иностранному.
3. Методика обучения русскому языку как иностранному англо- и

франкоговорящих.

4. Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации / Лингвострановедение.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Приказом по университету за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости обучающемуся назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
 - Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
 - постановлений Росстандарта;
 - ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- 22
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
 - ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
 - ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
 - рекомендаций Международной организации по стандартизации;
 - Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;
 - Политики в области качества;
 - Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
 - приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований, предъявляемых к качеству подготовки магистров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке магистров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса

потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
Филологический факультет

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 30.06.2017

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

45.04.01

Направление 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"

Кафедра: Русского языка как иностранного
Факультет: Филологический

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	Основной	Виды деятельности
☒	☒	научно-исследовательская
☒	☒	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 1299 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

Руководитель магистерской программой

/ Иванов А. Г./

/ Карапетян Ж. О./

/ Жиркова Е.А./

/ Абрамов В.П./

/ Абрамов В.П./



Астапов М. Б.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май					Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	3 - 9	10 - 16	17 - 23		24 - 31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
V										*									*							*								п	у					э																	
																			*	*	э	э	к	к									п	у	у	у	у	н	н	э	э	э	э	н	н	н	н	к	к	к	к						
																			*	*	э												п	у	у	у	у	н	н	э	э	э	э	н	н	н	н	к	к	к	к						
																			*	э	э												п	*	у	*	*																				
																			*	э	э						*						п	*	*																						
VI										*				п	п		н	н	*	*	н	э	э	к	н	н	*	н	н	п	п	п	п	п	п	п	п	г	д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к	к					
												п	п	п	п	н	н	*	*	н	э	э	к	н	н	н	н	н	п	п	п	п	п	п	п	п	п	г	д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к						
													п	п	п	н	н	*	*	н	э	э	к	н	н	н	н	п	п	п	п	п	п	п	п	п	г	д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к							
													п	п	п	н	н	*	*	н	э	э	к	н	н	н	н	п	п	п	п	п	п	п	п	п	г	д	д	д	д	д	д	д	к	к	к	к	к	к							
											п							*	н							н	*	п				п		*	*																						

Сводные данные

		Курс 5			Курс 6			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	9 1/6	26 3/6	10 4/6		10 4/6	37 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 5/6	5 1/6	2		2	7 1/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа		6	6	4	4	8	14
П	Производственная практика		2	2	4	4	8	10
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	1 2/6□ (8	1□ (6 дн)	2 2/6□ (14	4 4/6□ (28

Продолжительность обучения ☐ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	23	29	52	23	29	52	104
Студентов							
Групп							

-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		-	Итого акад.часов							Курс 5												
																	Сем. 9							Сем. А					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в ЗЕТ	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР
Блок 1.Дисциплины (модули)																													
Базовая часть																													
+	Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	А	9		9	5	5	36	180	180	70.5	68.8	40.7	56	3	10		26	14	0.2	57.8		2			20		0.3
+	Б1.Б.02	Информационные технологии		А			3	3	36	108	108	20.2	87.8		20									3		20			0.2
+	Б1.Б.03	Деловой иностранный язык	В	А			4	4	36	144	144	62.5	45.8	35.7	40									2		40			0.2
							12	12		432	432	153.2	202.4	76.4	116	3	10		26	14	0.2	57.8		7		60	20		0.7
Вариативная часть																													
+	Б1.В.01	Специфика научно-педагогического дискурса		9			2	2	36	72	72	36.2	35.8		10	2			36		0.2	35.8							
+	Б1.В.02	Новейшие методы лингвистического анализа	А	9			4	4	36	144	144	38.3	70	35.7	10	2	8		10			54		2			20		0.3
+	Б1.В.03	Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному		В			2	2	36	72	72	12.2	59.8		12														
+	Б1.В.04	Методика написания магистерской диссертации		9			4	4	36	144	144	18.2	125.8		16	4			18		0.2	125.8							
+	Б1.В.05	Функциональная морфология	А				3	3	36	108	108	10.3	62	35.7	10									3			10		0.3
+	Б1.В.06	Основы семасиологии		В			3	3	36	108	108	32.2	75.8																
+	Б1.В.07	Современная методика обучения русскому языку как иностранному	9				5	5	36	180	180	36.3	117	26.7		5	8		28		0.3	117	26.7						
+	Б1.В.08	Лингводидактические аспекты филологии		А			1	1	36	36	36	10.2	25.8											1	4		6		0.2
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		9			2	2		72	72	18.2	53.8			2			18		0.2	53.8							
+	Б1.В.ДВ.01.01	Язык специальности		9			2	2	36	72	72	18.2	53.8			2			18		0.2	53.8							
-	Б1.В.ДВ.01.02	Учебная лексикография		9			2	2	36	72	72	18.2	53.8			2			18		0.2	53.8							
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		9			2	2		72	72	36.2	35.8		18	2	8		28		0.2	35.8							
+	Б1.В.ДВ.02.01	Функциональная фонетика и интонация		9			2	2	36	72	72	36.2	35.8		18	2	8		28		0.2	35.8							
-	Б1.В.ДВ.02.02	Аспекты обучения русскому литературному произношению		9			2	2	36	72	72	36.2	35.8		18	2	8		28		0.2	35.8							
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		В			3	3		108	108	22.2	85.8		22														
+	Б1.В.ДВ.03.01	Прагматика учебно-научного текста		В			3	3	36	108	108	22.2	85.8		22														
-	Б1.В.ДВ.03.02	Способы комментирования при лингвистическом анализе текста		В			3	3	36	108	108	22.2	85.8		22														
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	9				3	3		108	108	18.3	54	35.7		3	8		10		0.3	54	35.7						
+	Б1.В.ДВ.04.01	Этнолингвистика	9				3	3	36	108	108	18.3	54	35.7		3	8		10		0.3	54	35.7						
-	Б1.В.ДВ.04.02	Ареальные аспекты лингвистики	9				3	3	36	108	108	18.3	54	35.7		3	8		10		0.3	54	35.7						
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	А				4	4		144	144	20.3	88	35.7										4	10		10		0.3
+	Б1.В.ДВ.05.01	Функционально-коммуникативный синтаксис	А				4	4	36	144	144	20.3	88	35.7										4	10		10		0.3
-	Б1.В.ДВ.05.02	Языковая личность и грамматика	А				4	4	36	144	144	20.3	88	35.7										4	10		10		0.3
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	В				4	4		144	144	12.3	96	35.7															
+	Б1.В.ДВ.06.01	Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации.	В				4	4	36	144	144	12.3	96	35.7															
-	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение	В				4	4	36	144	144	12.3	96	35.7															
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	9				5	5		180	180	18.3	126	35.7		5			18		0.3	126	35.7						
+	Б1.В.ДВ.07.01	Функциональная лексикология	9				5	5	36	180	180	18.3	126	35.7		5			18		0.3	126	35.7						
-	Б1.В.ДВ.07.02	Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка	9				5	5	36	180	180	18.3	126	35.7		5			18		0.3	126	35.7						

[illegible]

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Вариативная часть

+	62.Б.01	Учебная практика		A		3	3		108	108	1	107									3					1
+	62.Б.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		A		3	3	36	108	108	1	107									3					1
+	62.Б.02	Производственная практика		AABBC CC		45	45		1620	1620	15	1605									12					4
+	62.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		AC		9	9	36	324	324	3	321									3					1
+	62.Б.02.02(П)	Педагогическая практика		B		6	6	36	216	216	2	214														
+	62.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		ABC		21	21	36	756	756	7	749									9					3
+	62.Б.02.04(Пд)	Преддипломная практика		C		9	9	36	324	324	3	321														
						48	48		1728	1728	16	1712									15					5
						48	48		1728	1728	16	1712									15					5

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

[illegible]**ФТД.Факультативы**

Вариативная часть

[illegible]

		Курс 6																Закрепленная кафедра		-
		Сем. В								Сем. С										
СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Часы конт	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Часы конт	Код	Наименование	Компетенции
11	40.7																	70	Русского языка как иностранного	ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
87.8																		13	Вычислительной математики и информатики	ОК-4; ОПК-1; ПК-3
31.8		2		22			0.3	14	35.7									63	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-9
130.6	40.7	2		22			0.3	14	35.7											
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-2; ПК-3; ПК-7
16	35.7																	70	Русского языка как иностранного	ОК-2; ПК-1
		2			12		0.2	59.8										70	Русского языка как иностранного	ОК-2; ОПК-4; ПК-5
																		70	Русского языка как иностранного	ОК-1; ПК-2
62	35.7																	70	Русского языка как иностранного	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
		3	12		20		0.2	75.8										70	Русского языка как иностранного	ОК-4; ОПК-3; ПК-7
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-2; ПК-8
25.8																		70	Русского языка как иностранного	ОК-3; ПК-5
																				ОПК-4; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-4; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-4; ПК-1
																				ОПК-4; ПК-5
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-4; ПК-5
		3			22		0.2	85.8												ОК-3; ПК-3
		3			22		0.2	85.8										70	Русского языка как иностранного	ОК-3; ПК-3;ПК-4;ПК-6; ПК-9
		3			22		0.2	85.8										70	Русского языка как иностранного	ОК-3; ПК-3;ПК-4;ПК-6; ПК-9
																				ОПК-3; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-3; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-3; ПК-1
88	35.7																			ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
88	35.7																	70	Русского языка как иностранного	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
88	35.7																	70	Русского языка как иностранного	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
		4			12		0.3	96	35.7											ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
		4			12		0.3	96	35.7									70	Русского языка как иностранного	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
		4			12		0.3	96	35.7									70	Русского языка как иностранного	ОПК-3; ОПК-4; ПК-5
																				ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
																		70	Русского языка как иностранного	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1

		Итого						Курс 5			Курс 6		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 9	Сем А	Всего	Сем В	Сем С
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого				116	136	122	61	29	32	61	31	30
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	28	32	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	19%	81%	52.9%	63	66	63	45	28	17	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				9	12	12	10	3	7	2	2	
Б1.В	Вариативная часть				51	57	51	35	25	10	16	16	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	48	15		15	33	12	21
Б2.В	Вариативная часть				45	51	48	15		15	33	12	21
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы				2	10	2	1	1		1	1	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	2	1	1		1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					15.1%						
		в интерактивной форме					40.2%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.5	-	54.6	50.7	-	54.1	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					49.3	-	42.1	52.2	-	53.6	
		в период гос. экзаменов						-			-		54
		Контактная работа					14.5	-	14.5	15.5	-	13.7	
		Аудиторная нагрузка					14.4	-	14.4	15.3	-	13.5	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	3	4	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)						9	6	3	3	3	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1	1				

Приложение 2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»

Курс 1 Семестры 9, А Количество ЗЕТ – 5 зач. ед.

Цель курса – сформировать у магистрантов представление о современном состоянии филологической науки и ее месте среди других гуманитарных дисциплин. Показать особенности взаимодействия филологии с философией, теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитологией и др., ознакомить с современными парадигмами филологии, ее методологическими принципами и методическими приемами исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современными парадигмами научного знания;
- 2) повысить коммуникативную компетенцию магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития теории текста как способа осуществления коммуникативной деятельности;
- 3) проследить процессы интеграции филологии с другими гуманитарными науками;
- 4) выработать умение пользоваться методами и приемами обмена научной информацией (научным стилем речи, метаязыком лингвистики).
- 5) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в общенаучный цикл (индекс М1.Б.1), изучается студентами I курса магистратуры в течение семестров 9 и А. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами учебного плана ООП направления 45.04.01 «Филология» профиля «Русский язык как иностранный» «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Язык специальности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основные методологические принципы и современные методы филологического исследования	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза
2	ОПК-3	способностью демонстрировать	основные парадигмы	демонстрировать углубленные	методологическими

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.	научного знания в современной филологии; ведущие филологические тенденции начала XXI века; расширение связей филологии с другими науками; цели и задачи теоретической, описательной и прикладной лингвистики.	знания в области филологии и смежных наук, современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	принципами и методическими приёмами филологического исследования.
3	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование.	основы психологии коллективного научного творчества	анализировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных специалистами в сфере филологии и иных гуманитарных наук	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологическое исследование

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Филология как содружество наук		2	2	-	4
2.	Лингвистика как часть филологии		2		-	8
3.	Место филологии в современной системе гуманитарных наук		2		-	5,8
4.	Основные направления современной зарубежной и отечественной лингвистики. Антропоцентризм в науке. Новые разделы науки о языке		2		-	10
5.	Философия языка		2	2	-	4
6.	Когнитивная лингвистика			4	-	4
7.	Антрополоингвистика и интерлингвистика			2		4

8.	Лингвистика текста			4		4
9.	Психолингвистика			4		6
10.	Ономастика			4		4
11.	Юрислингвистика			2		5
12.	Лингвосомиотика			4		6
13.	Семантическая система языка			6		12
14.	Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований			4		6
<i>Итого по дисциплине:</i>			10	46		58

Дисциплина предусматривает написание **курсовой работы**.

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 9), экзамен (семестр А).

Основная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51802>. – Загл. с экрана.
2. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 916 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83813>. – Загл. с экрана.
<https://biblio-online.ru/viewer/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711#page/1>

Автор: д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **Б1.Б.02 «Информационные технологии»**

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Получить представление об основных понятиях современных информационных технологий (ИТ), показать возможность их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими умениями в области информатики, иметь базовые навыки в обращении с компьютерной техникой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа, сообщения редактора о потенциальных ошибках; технические средства представления графической информации, кодирование изображений, возможности программы Paint; назначение программ класса «электронные таблицы», назначение команд и инструментов Excel.	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять текстовый документ рисунки и таблицы; приводить примеры деловой, иллюстративно, научной графики, опознавать форматы наиболее распространенных графических файлов; создавать графические файлы, управлять атрибутами изображения, палитрой цветов, оперировать фрагментами изображений; устанавливать различные режимы	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				отображения формул, вводить и копировать формулы, использовать логические функции при конструировании и ветвлений, строить графики и диаграммы	
2	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия ИТ	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности
3	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основы подготовки электронного текстового документа	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	20	20
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Лабораторные занятия	20	20
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		17,8	17,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, выполнение расчетного задания)		60	60
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час	108	108
	в том числе контактная работа	20,2	20,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в Б семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Основные составляющие ИТ	10		2	8
2	ИТ в обработке текстов	28		8	20
3	Системы компьютерной графики.	24		4	20
4	Электронные таблицы	24		4	20
5	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8		2	19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8		20	87,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие для студентов высших техн. учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 637 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - ISBN 9785459004397 : 435.00.

2. Королев, Лев Николаевич (КубГУ). Информатика. Введение в компьютерные науки [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва : Абрис, 2012. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 9785437200209 : 394.20.

3. Новожилов, Олег Петрович. Информатика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2011. - 564 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. : с. 562-564. - ISBN 9785991609722 : 316.69.

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

Автор: Сухан И.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 62 ч. аудиторной нагрузки, 46 ч. самостоятельной работы)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – научить магистрантов анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса

- 1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- 3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- 5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- 6) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	базовую лексику, необходимо для профессионально-деловой коммуникации;	пользоваться иностранными языками как средством профессионально-делового общения;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи;
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основную терминологию языка в рамках своей специальности;	анализировать, комментировать, реферировать результаты научных исследований.	навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы общенаучного и профессионального общения
3.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	использовать коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной коммуникации	навыками анализа нормативно-правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности.
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии;	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	научно-методически е принципы и технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использование традиционных и современных методов, анализу результатов процесса обучения;		специальности.
5	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции).	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	навыками анализа направлений профессиональной деятельности выпускников и результатов освоения программы

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	А	В	4
Контактная работа, в том числе:	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	62	-	40	22	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-

Лабораторные занятия	62	-	40	22	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36	-	-	36	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	-	31,8	14	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	27,8	-	21,8	6	-
Подготовка к текущему контролю	18	-	10	8	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	-
Общая трудоемкость	час.	144	-	72	72
	в том числе контактная работа	62,5	-	40,2	22,3
	зач. ед	4	-	2	2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview.	8	-	-	4	4
7.	Applying for a Job. Application Form.	8	-	-	4	4
8.	Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter.	6	-	-	4	2
9.	On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume.	8	-	-	4	4
10.	In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae.	8	-	-	4	4
11.	Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter.	6	-	-	4	2
12.	Written Business English.	8	-	-	4	4
13.	E-mail Letters.	6	-	-	4	2
14.	Formal letters.	7,8	-	-	4	3,8
15.	Informal Letters.	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	40	31,8

Темы дисциплины, изучаемые в семестре В.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
16.	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
17.	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36			22	14

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет (семестр А), экзамен (семестр В).

Основная литература:

Кашаев А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.А. Кашаев. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/20262>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Авторы РПД: Бронник Л.В., Кондратьева Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 «Специфика научно-педагогического дискурса» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки – 36 часов: лекционных занятий 0 часов, практических занятий 36 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование необходимых компетенций в сфере научно-педагогического дискурса; формирование навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста, умения применять теоретические концепции в практике прикладного языкознания, в том числе в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
- 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
- 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса;
- 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики. выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
- 5) сформировать у студентов следующие умения:
 - умение определять тип дискурса и высказывания;
 - умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры;
 - умение применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;

- 6) закрепить полученные знания и навыки при помощи инновационных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.01). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 9 учебном семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Язык специальности», «Учебная лексикография», Прагматика учебно-научного текста, «Новейшие методы лингвистического анализа».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной	самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками
2	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
3	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	12		6		6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса (НПД).	12		6		6

3.	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса	12		6		6
4.	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	12		6		6
5.	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	12		6		6
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	12		6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		36		36

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт (семестр 9).

Основная литература:

1. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 343 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. –Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 «Новейшие методы лингвистического анализа»

Курс 1, семестры 9, А 144 часа 4 зач.ед.

9 семестр- зачет, семестр А - экзамен

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере методологии и практики научного лингвистического исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных подходах и инструментарии в сфере лингвистических исследований;
- 2) изучение магистрантам знания по общей теории термина и лингвистическим основам терминологии;
- 3) обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- 4) закрепление полученных знаний, умений и навыков при помощи интерактивных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие методы лингвистического анализа» входит в модуль обязательных дисциплин общенаучного цикла подготовки магистров. Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м и во 2-м учебных семестрах и логически связана с дисциплинами: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии», «Методика написания магистерской диссертации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	категориально-понятийный аппарат современной методологии психолингвистических и эвристических лингвистических исследований,	правильно выбрать методологию научного анализа применительно к определенному материалу, самостоятельно разрабатывать методики собственного научного исследования.	основами научного и лингвистического мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о языковых и экстралингвистических процессах
3	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные методологические принципы и современные методы филологического исследования, дистрибуцию общенаучных и частных методов по школам современной теоретической, описательной и прикладной лингвистики.	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	38.3	18	20		
Аудиторные занятия (всего):	56	36	20		
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	30	1	2	-	-

практические занятия)			0	0		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		70	54	16		
Проработка учебного (теоретического) материала		14	8	6	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		44	34	10	-	-
Контроль:		35.7		35.7		
Подготовка к экзамену		35.7	-	35.7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38.3	18	20.3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ р а з д е л а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия методологии лингвистических исследований.		2	2	-	12
2.	Лингвистические методы и научные школы.		2	2	-	12
3.	Общенаучные методы		2	4	-	2
4.	Описательные методы.		2	8	-	12
5.	Структурные методы.		-	2	-	12
6.	Статистические методы в языкознании.		-	2	-	4
7.	Эвристические методы.		-	6	-	4
8.	Методы прикладной лингвистики.		-	4	-	12

	Итого по дисциплине:		8	30		70
--	----------------------	--	---	----	--	----

Основная литература:

1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. — Загл. с экрана.
3. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 916 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83813>. — Загл. с экрана.
<https://biblio-online.ru/viewer/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711#page/1>

Автор: Лекарева И.Н., канд. филол. наук, доц.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному»

Курс 2 Семестр 3 Количество 2 з.е.

Цель курса – формирование профессиональной компетенции у преподавателей русского языка как иностранного при овладении навыками работы с использованием тестовых компьютерных технологий.

Задачи курса:

- 1) Познакомить студентов с теоретической, методической, технической и программной оснащённостью процесса тестирования по русскому языку как иностранному.
- 2) Сформировать у магистрантов умение использовать компьютерные технологии в учебной деятельности в иностранной аудитории.
- 3) Проанализировать концептуальные подходы к организации учебного материала мультимедиа комплекса на гипертекстовой основе.
- 4) Методически обосновать место каждой составляющей среды мультимедиа (звука, иллюстраций, анимаций, видео) в структуре комплекса.
- 5) Определить виды и формы тестового контроля в практике РКИ, а также типы тренировочных и контролирующих заданий.
- 6) Проанализировать оптимальную форму разработки компьютерных материалов, стандартизированный сценарий, обеспечивающий работу цепочки: «методика — программное обеспечение — мультимедиа учебник».
- 7) Научить разрабатывать презентации для работы с компьютером на разных этапах обучения.
- 8) Познакомить с основными электронными учебниками, мультимедиа комплексами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному» входит в вариативный цикл дисциплин (индекс Б1.В.03) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной парадигмы в области мультимедиа и владение навыками компьютерных тестовых технологий. Служит основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания РКИ англо-и франкоговорящим», а также научно-педагогической практики в группах иностранных студентов.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
Знать	ключевые понятия современной системы тестирования по РКИ, основные законодательные документы, определяющие статус российской государственной системы тестирования; специфику электронных учебников и мультимедиа комплексов; процедуру проведения тестирования, структуру и содержание Государственных образовательных стандартов.
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно пополнять, анализировать и интерпретировать различные формы тестового контроля; демонстрировать углублённые знания в области компьютерных технологий.
Владеть	приёмами использования компьютерных технологий для работы с речевым материалом; современными методами и технологиями тестового контроля уровня владения русским языком; навыками практического применения полученных знаний при создании мультимедиа комплексов.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ ра з- де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку как иностранному. Дистанционные формы контроля по РКИ.	14		2		12
2	Компьютерное тестирование по РКИ как система реализации функций контроля.	14		2		12
3	Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ.	14		2		12

№ ра- з- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ.	14		2		12
5	Проблемы использования современных электронных учебников по РКИ.	16		4		12
	Итого:	72		12		60

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: элементы психологического тренинга, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, занятие-пресс-конференция, деловая игра, использование case-метода, занятие с применением затрудняющих условий, *метод групповых дискуссий, мастер-классы.*

Вид аттестации: зачёт (3 семестр)

Основная литература:

1. Баркович А.А. Интернет-дискурс: Компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Баркович – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74582> – Загл. с экрана.
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.

Автор: Кузнецова О.И., к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 «Методика написания магистерской диссертации»

Курс 1 семестр 9 144 часа 4 зач.ед зачет

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование личностных качеств исследователя, необходимых для создания оригинальной и качественной выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- 1) определение специфики научного творчества в сфере лингвистических исследований;
- 2) изучение общей методологии научного творчества; исследование особенностей психологии научного творчества и профессиональных качеств личности исследователя;
- 3) обучение планированию этапов НИР, подготовке к написанию диссертации, сбору,

и обработке научной информации;

4) ознакомление с логикой научного познания, изучение общенаучных и специальных методов НИР;

5) формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы над рукописью диссертации, грамотного (в соответствии с ГОСТ) оформления диссертационной работы;

6) закрепление и корректировка полученных знаний и навыков при помощи интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в 9-м семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Компьютерные технологии в филологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные положения, характеризующие диссертацию как квалификационную научную работу, иметь представление о методологии научного творчества, об организации и планировании научной работы	интерпретировать теоретический и практический материал исследования; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	необходимыми навыками научной работы, современными методами научного познания, способностью применения логических законов и правил, теоретическими и практическими навыками лингвистического анализа и описания
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	принципы и методы анализа, оценки и реферирования научного текста	обобщать и систематизировать и классифицировать научную информацию	необходимыми навыками оформления отчетов о результатах собственного научного

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов собственной научной деятельности			исследования

2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Особенности научного творчества		-	2	-	14
2.	Тема 2. Общая методология научного творчества.		-	2	-	10
3.	Тема 3. Подготовка к написанию диссертации и накопление научного материала		-	4	-	25,8
4.	Тема 4. Логика научного познания.		-	2	-	10
5.	Тема 5. Работа над рукописью диссертации.		-	4	-	28
6.	Тема 6. Оформление диссертационной работы			2		24
7.	Порядок защиты магистерской диссертации.			2		14
	Итого по дисциплине:		-	18	-	125,8

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
- Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

Автор: к.ф.н. доц. Лекарева И.Н.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 «Функциональная морфология»

Курс 1 Семестр А Количество 3 з.е.

Цель курса – сформировать у студентов-магистрантов профессиональные компетенции в сфере функциональной морфологии русского языка, необходимые в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачи курса:

- 1) описать лексико-грамматические категории русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы с морфологическими единицами русского языка в иностранной аудитории.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Функциональная морфология» входит в вариативный цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.04) и изучается студентами I курса магистратуры в учебном семестре А. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии, полученное в результате изучения дисциплин «Морфология», «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина является основой для «Функционального синтаксиса», необходима для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Знать	современные подходы к изучению морфологии, особенности функциональной морфологии, предназначенной для студентов-иностранцев; категориально-понятийный аппарат современной морфологии, базовые единицы и аспекты функциональной морфологии, специфику морфологической парадигмы русского языка в практике преподавания РКИ; основные принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.
Уметь	анализировать современное состояние русского языка, интерпретировать изменения, происходящие в нем благодаря тому, что язык – динамично развивающаяся система; интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы; выявлять функции различных частей речи; планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в иностранной аудитории, цель которой – обучение морфологическим категориям русского языка.
Владеть	современными методами исследования в области грамматики языка; системой грамматических (морфологических) категорий в функциональном аспекте; навыками планирования, организации и

	реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся морфологическим категориям русского языка.
--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Тема 1. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц.	16	-	2	-	14
9.	Тема 2. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных.	14	-	2	-	12
10.	Тема 3. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ прилагательных и местоимений.	14	-	2	-	12
11.	Тема 4. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глаголов.	14	-	2	-	12
12.	Тема 5. Функциональная типология наречий, числительных, частиц и междометий.	14	-	2	-	12
	Итого по дисциплине:		-	10	-	62

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (10 ч.): разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, деловая (командная / ролевая) игра, дискуссия, мини-презентация.

Вид аттестации: экзамен (семестр А)

Основная литература

1. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учеб. / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 504 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51816> – Загл. с экрана.
2. Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92733>. – Загл. с экрана.

Автор: Немец Г.И., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей учебной программы Б1.В.06 «Основы семасиологии»

Курс 2 Семестр В Количество 3 з.е.

Цель курса -представить проблемы семантики с точки зрения деятельностного подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед прикладной лингвистикой.

Задачи курса:

- 1) сформировать у магистрантов системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, рассмотрение основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;

- 2) ознакомить магистрантов с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
- 3) провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
- 4) определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
- 5) актуализировать у магистрантов навыки семантического анализа единиц языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы семасиологии» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.06). Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в семестре В. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Компьютерные технологии в филологии». Данный курс связан с дисциплинами «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Словообразование», «Лингвистика текста».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Знать	Принципы и методы современной филологии, основные понятия и положения современной семасиологии, характеризующие современные теории семасиологии, лингвистической семантики, основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно методической документации по филологическим дисциплинам;
Уметь	составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно- методического характера в сфере лингвистического дискурса, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, интерпретировать практический материал исследования с использованием адекватных методов и приёмов лексической и лингвистической семантики
Владеть	методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала, современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, теоретическими и практическими навыками лингвистического описания

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	14	4	-	10

2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	24	-	4	20
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	24	-	4	20
4.	Лексическая семантика	12	6	-	6
5.	Методы семантики	10	-	4	6
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	10	-	4	6
7.	Лексикология и лексикография.	10	-	4	6
8.	Теория речевых актов	4	2	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	20	76

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Вид аттестации: зачёт (семестр В).

Основная литература:

1. Ермакова, О. П. Семантические категории в лексике и грамматике русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 96 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62971>. – Загл. с экрана.
2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

Автор: к.ф.н., доц. Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Современная методика обучения русскому языку как иностранному»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 144 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения методики обучения РКИ.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания РКИ.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков.
4. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

5. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.
6. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.
7. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.
8. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам спецкурса и рекомендованными учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.
9. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная методика обучения русскому языку как иностранному» относится к вариативной части Блока Б 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Современная методика обучения РКИ» входит в профессиональный цикл подготовки магистров по направлению «Русский язык как иностранный» (индекс Б1. В.07). Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»)», «Введение в языкознание» и является основой для дисциплин профессионального цикла, в частности курсов «Функциональная фонетика и интонация», «Русский язык для англо- и франкоговорящих», а также педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 2, ПК 8.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	ключевые понятия современной методики обучения РКИ лингводидактические основы курса русского языка как иностранного (РКИ);	анализировать и интерпретировать содержание курсов РКИ различных этапов и профилей обучения;	современными методами и приемами обучения иностранных граждан.
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого	применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса	навыками ведения учебной документации и планирования внеаудиторных мероприятий

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мероприятиях со школьниками	материала		

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-
Составление конспектов уроков		28	28			
Подготовка к текущему контролю		27	27	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	5	5			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины	36	2	4	-	30
2.	Аспекты обучения РКИ	50	2	8	-	40
3.	Виды речевой деятельности	72	2	10	-	60
4.	Принципы организации учебного процесса	22	2	6	-	14
	<i>Итого по дисциплине</i>	180	8	28	-	144

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (практический курс). – СПб., 2013.
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. – СПб., 2013.

Автор РПД: к.ф.н. доц. Милюк Н.М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 «Лингводидактические аспекты филологии»

Курс 1 Семестр А 36 часов 1 зач. ед. зачет

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов преподавания практического курса русского языка. лексикографии и терминографии лингвистики, необходимых для преподавателя русского

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания русского языка;
- 2) проследить эволюцию развития лингводидактических средств и методов современной русистики в связи с развитием науки о языке;
- 3) закрепить полученные знания, умения и навыки при помощи интерактивных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактические аспекты филологии» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в учебном семестре А и логически связана с дисциплинами «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Функциональная фонетика и интонация», «Педагогическая практика», «Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему методологических принципов и методов обучения	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере	методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
			иностранным языкам	лингводидактики	
2	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	принципы и методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности и в сфере обучения русскому языку как иностранному	демонстрировать углубленные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на практике дидактические материалы для работы в иностранной аудитории	методологическими принципами и методическими приёмами организации и реализации образовательной деятельности по обучению русскому языку как иностранному

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр А
			Часы
Контактная работа, в том числе:		10.2	10.2
Аудиторные занятия (всего):		10	10
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		25.8	25.8
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18.3	18.3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	2	2	-	-	4
2.	Основные лингводидактические принципы и понятия	2	2	-	-	10
3.	Средства обучения	2	-	2	-	5,8
4.	Контроль в обучении русскому языку	2	-	2	-	4
5.	Организация учебного процесса	2	-	2	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	10	4	6	-	25.8

Основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62966>. – Загл. с экрана.
2. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – Электрон. дан. – М. : Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. – Загл. с экрана. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Составитель: Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Язык специальности»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки – 18 часов: лекционных занятий 0 часов, практических занятий 18 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере терминологии и терминографии лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов языка для специальных целей.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов представление о современном терминоведении как о методологическом разделе лингвистики;
- 2) дать магистрантам знания по общей теории термина и лингвистическим основам терминологии;

- 3) обучить магистрантов современным методам работы с терминологией и специальными текстами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Язык специальности» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.01.01). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 9-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ». Данный курс является вводным в специальность, подразумевает терминологическую систематизацию базовых понятий современной научной парадигмы лингвистики, совершенствование навыков научного стиля речи и поэтому служит метаязыковой основой для всех лингвистических дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	категориально-понятийный аппарат лексической парадигматики и синтагматики русского языка	выявлять функционально-семантические особенности лексем и их группировок, интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы.	методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с лексикой в иностранной аудитории.
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.	принципы, приёмы и методы анализа семантики языковых единиц разных уровней	самостоятельно осуществлять исследования различных аспектов парадигматики и синтагматики языковых единиц	методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной нагрузки и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык специальности как раздел лингвистики.	8		2		6
2.	Терминосистемы и их свойства.	10		2		8

3.	Терминодеривация и ее виды.	8		2		6
4.	Проблемы терминографии.	10		2		8
5.	Семасиологическое терминоведение.	8		2		6
6.	Функциональное терминоведение.	8		2		6
7.	Перевод терминологии.	8		2		6
8.	Язык специальности в практике преподавания РКИ.	12		4		8
	Итого по дисциплине	72		18		54

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт (9 семестр)

Основная литература:

1. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 389 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85861>. – Загл. с экрана.
2. Попова, Л. В. Лингвистический термин: проблема качества (Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики») [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 198 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85937>. – Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. «Учебная лексикография»

Семестр А 72 часа 2 зач. ед. зачет

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лексикографии и терминографии лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов учебной лексикографии.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных подходах и инструментарии в сфере лексикографии;
- 2) обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- 3) закрепление полученных знаний, умений и навыков при помощи интерактивных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная лексикография» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в 9-м учебном семестре. «Учебная лексикография» логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса».

Данный курс является вводным в специальность, подразумевает систематизацию базовых понятий современной научной парадигмы лингвистики, совершенствование навыков научного стиля речи и поэтому служит метаязыковой основой для лингвистических дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	современную систему методологических принципов и методов филологического исследования	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	принципы и подходы описательной и прикладной лингвистики к изучению словарного состава языка, основы словарного описания специальной лексики	демонстрировать углубленные знания в области лексикологии и терминоведения, современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	методологическими принципами и методическими приёмами лексикографического исследования навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов

2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет лексикографии и ее аспекты.	2	-	2	-	4
2.	Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей.	2	-	2	-	8
3.	Общие сведения о принципах составления словарей.	2	-	2	-	5,8

4.	Структура словарной статьи	2	-	2	-	10
5.	Важнейшие типы современных словарей русского языка	2	-	2	-	4
6.	Нормативные и ненормативные словари.	2	-	2	-	4
7.	Словари словообразовательные, обратные, частотные	2	-	2	-	4
8.	Терминологические словари .	2	-	2	-	4
9.	Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические словари	2	-	2	-	6
<i>Итого по дисциплине:</i>		18	-	18	-	53.8

Основная литература:

1. Кишина, Е. В. Русская лексикография : учебное пособие / Е. В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>
2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография : учебное пособие / И. В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>

Автор: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01«Функциональная фонетика и интонация»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - овладение будущими преподавателями РКИ основами функциональной фонетики и интонации, приемами и методами работы над произношением, описанными в современной методике преподавания русского языка как иностранного, навыками подготовки лингводидактических материалов и проведения учебных занятий по фонетике.

Задачи дисциплины:

- 1) дать функциональную характеристику артикуляционных особенностей русских гласных и согласных звуков на фоне данных общей фонетики, изучающей физиологические характеристики звуков разных языков мира;
- 2) описать возможные отклонения в их произношении у лиц, изучающих русский язык как иностранный, проанализировать причины возникновения акцента;
- 3) указать на особенности строения русского слова на фоне иноязычных систем, описать основные характеристики русского ударения и строение ритмических моделей русских слов как основу обучения произношению нерусских;
- 4) проанализировать смыслоразличительные функции русской интонации на фоне иноязычных систем, дать описание типов интонационных конструкций и их реализаций в речи; обучить слушателей программы «русский язык как иностранный» методическим приемам постановки русских звуков, ударения, интонации и системе работы по преодолению акцента.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01«Функциональная фонетика и интонация» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Функциональная фонетика и интонация» относится к профессиональному

циклу дисциплин. Она связана с разделом «Фонетика и фонология», изучаемым филологами в рамках курса «Современный русский язык», и строится с учетом уже полученных знаний. Данная дисциплина является лингводидактическим обоснованием для изучения раздела «Обучение произношению» в курсе «Современной методики обучения РКИ» и «Методики обучения РКИ англо- и франкоговорящих».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (РКИ)	содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания в иностранцам	на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста;	методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.
2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	особенности артикуляционной базы русского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций;	выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления;	приемами и методами разработки коррекционного курса фонетики для иностранцев.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	28	28	-	-	-

практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

Основные разделы дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия курса	28	2	4	-	22
2.	Артикуляционные особенности звуков русского языка	46	2	14	-	30
3.	Слог. Ударение	14	2	4	-	8
4.	Интонация	20	2	6	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	28	-	72

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/430448>.
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. – СПб., 2013.

Автор: Милюк Н.М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1. В.ДВ.02.02 «Аспекты обучения русскому литературному произношению»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - овладение будущими преподавателями РКИ основами русского литературного произношения и приёмами работы по преодолению акцентных ошибок, навыками подготовки лингводидактических материалов и проведения учебных занятий по фонетике.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать нормы современного литературного произношения;
- 2) познакомить с нормативными словарями и справочниками;
- 3) сформулировать требования к произносительной стороне речи с учетом контингента обучаемых и их мотивации;
- 4) дать функциональную характеристику типологии упражнений в соответствии с целями, задачами, формируемыми компетенциями обучающихся;
- 5) описать возможные типы фонетических курсов для разных контингентов обучающихся, изучающих русский язык как иностранный;
- 6) охарактеризовать учебные пособия по обучению произношению русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному;
- 7) проанализировать типы орфоэпических словарей;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Аспекты обучения русскому литературному произношению» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Аспекты обучения русскому литературному произношению» относится к профессиональному циклу дисциплин. Она связана с разделом «Фонетика и фонология», изучаемым филологами в рамках курса «Современный русский язык», и строится с учетом уже полученных знаний. Данная дисциплина является лингводидактическим обоснованием для изучения раздела «Обучение произношению» в курсе «Современной методики обучения РКИ» и «Методики обучения РКИ англо- и франкоговорящих».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (РКИ)	содержание основных категорий, понятий и терминов функциональной фонетики и методики ее преподавания в иностранцам	на должном филологическом уровне проводить фонетический и интонационный анализ текста.	методикой проведения занятий по обучению русскому произношению иностранцев.
2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	особенности артикуляционной базы русского языка, ритмические модели слов, типы интонационных конструкций;	выявлять черты акцента в речи иностранных учащихся и готовить учебные материалы для его эффективного преодоления;	приемами и методами разработки коррекционного курса фонетики для иностранцев.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования			

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	3	3			

Основные разделы дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия курса	28	2	4	-	22

2.	Уровни владения языком и содержание курсов фонетики	46	2	14	-	30
3.	Типология упражнений	14	2	4	-	8
4.	Принципы отбора материала и организация обучения	20	2	6	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	28	-	72

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13019>. – Загл. с экрана.
2. Черемисина-Ениколопова, Н. В. Законы и правила русской интонации [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 520 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20279>. – Загл. с экрана.

Автор РПД: Милюк Н.М.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Прагматика учебно-научного текста»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них –22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 85,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере теории текста, речевой деятельности, коммуникативистики, языковой личности (языковой картины мира); формирование личностных качеств, необходимых для анализа и продуцирования учебно-научных текстов по специальности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с научным текстом как разновидностью коммуникации в рамках общей теории текста и коммуникативистики;
- 2) определить специфику учебно-научного текста в сфере лингвистически и других отраслей знаний, рассмотреть структурные и функциональные особенности учебно-научного текста;
- 3) изучить коммуникативные особенности учебно-научных текстов, связанные с социально-историческими и когнитивными аспектами авторской рефлексии актуальной научной парадигмы;
- 4) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Прагматика учебно-научного текста» входит в общенаучный цикл. Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе

современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему аспектов и методов исследования текста	применять полученные знания для исследования текстов разных типов	способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные положения, характеризующие учебно-научный текст	интерпретировать прагматический аспект учебно-научного текста	современными методами научного познания
3.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основы методологии научного творчества	порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	способностью применения логических законов и правил научных исследований
4.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	принципы организации и планирования научной и учебной работы	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии	теоретическими и практическими навыками лингвистического анализа и описания
5.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения	современное состояние и новейшие тенденции в	ориентироваться в современной общегуманитарной научной	базовыми профессиональными навыками научного

		обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	области филологии	парадигме и понимать динамику ее развития	познания в сфере лингвистических исследований
--	--	--	-------------------	---	---

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст как объект лингвистического описания		-	2	-	15
2.	Типология научных текстов. Учебно-научный текст		-	6	-	15
3.	Язык и стиль научного текста		-	6	-	15
4.	Прагматика адресата учебно-научного текста		-	6	-	30
5.	Категория автора учебно-научного текста			2	-	10.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			22		85.8

Курсовые проекты или работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91043>. – Загл. с экрана.
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13074>. – Загл. с экрана.

Автор РПД: Лекарева И.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Цель курса формирование необходимых компетенций в сфере теории текста, речевой деятельности, коммуникативистики, языковой личности (языковой картины мира);

формирование личностных качеств, необходимых для анализа текста и составления разных видов комментария.

Задачи дисциплины:

1) обучить студентов навыкам квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

2) выработать у студентов необходимые проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

3) развить у студентов способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

4) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплина изучается студентами 2-го курса магистратуры в семестре В. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Информационные технологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему аспектов и методов исследования текста	применять полученные знания для исследования текстов разных типов	способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные положения, характеризующие учебно-научный текст	интерпретировать прагматический аспект учебно-научного текста	современными методами научного познания
3.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основы методологии научного творчества	порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	способностью и применением логических законов и правил научных исследований

4.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	принципы организации и планирования научной и учебной работы	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии	теоретическими и практическими навыками лингвистического анализа и описания
5.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	современное состояние и новейшие тенденции в области филологии	ориентироваться в современной общегуманитарной научной парадигме и понимать динамику ее развития	базовыми профессиональными навыками научного познания в сфере лингвистических исследований

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):	22	22
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	85,8	85,8
Проработка учебного (теоретического) материала	22	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	
Реферат	12	
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к экзамену		

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	22,2	22,2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре В.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста		-	2	-	4
5.	Филологический анализ текста		-		-	8
6.	Комментирование текста. Лексический комментарий к тексту.		-		-	
7.	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту.		-		-	10
8.	Лексический комментарий. Лингвострановедческий комментарий лексических единиц текста.			2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>			22		18

Основная литература:

1. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, Н.А. Николина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>. – Загл. с экрана.
2. Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 398 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47578>. – Загл. с экрана.

Автор: Лекарева И.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01«Этнолингвистика»

1 курс 9 семестр 108 час. 3 зач. ед. Экзамен

Цель курса – формирование общекультурной и профессиональной компетенций, включающих способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области связей языка и традиционной этнической культуры, динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования языка как одного из основных способов ее формирования, закрепления и передачи культуры.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить слушателей с современными положениями и задачами этнолингвистики как раздела отечественного языкознания;

2) охарактеризовать национальные особенности становления и развития этого направления в отечественном и зарубежном языкознании;

3) связать полученные знания с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.01). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ» и курсом «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области связей языка и традиционной этнической культуры, динамики ее развития; категориально-понятийный аппарат современной этнолингвистики, ее научные школы, базовые единицы и аспекты функционирования языковых элементов традиционной народной культуры;	находить, анализировать и интерпретировать факты этнокультурной семантики в лексике языка; выявлять лингвокультурную лексику и семантизировать ее в лексикографических справочниках и в иностранной аудитории;	системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования языка как одного из основных способов ее формирования, закрепления и передачи культуры.
2	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,	новые методы исследования междисциплинарных объектов лингвистики	применять знания в области этнолингвистики в своей профессиональной деятельности	методикой комплексного лингвокультурного анализа в диахронии и синхронии; современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		письменной и виртуальной коммуникации			материалов для работы с этнокультурной лексикой и текстами в иностранной аудитории.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа, в том числе:		18.3	18.3
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		8	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54	58
Проработка учебного (теоретического) материала		22	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	
Реферат		12	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		35.7	35.7
Подготовка к экзамену		35.7	35.7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики		2	2	-	4

2	Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы		2		-	8
3	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира		2		-	
4	Народные таксономии		2		-	10
5.	Соотношение языка и этнической культуры		2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	10		18

1 Основная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Санникова, И. И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72688>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Ареальные аспекты лингвистики»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 10 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 35,7 контроль, 52,3 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование компетенций, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов взаимодействия языка и культуры, обеспечивающих межкультурную коммуникацию в аспекте преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- 1) дать слушателям представление о языковых ареалах и их влиянии на происхождение и развитие национальных языков;
- 2) ознакомить студентов с основными положениями и задачами лингвистической географии как раздела языкознания;
- 3) охарактеризовать ареальные особенности становления и развития языков мира,
- 4) связать полученные знания с конкретными лингвистическими исследованиями в сфере лингвистической географии мира.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Ареальные аспекты лингвистики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.02). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 9-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ» и

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области филологии и систему методологических принципов и методов филологического исследования	применять полученные знания для исследования типологии и структуры языков мира	методами и приемами лингвистического анализа общелингвистических и частнолингвистических фактов и явлений
2	ПК-1	владением навыками самостоятельно проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	научную парадигму общего языкознания (морфологии и синтаксиса), основы социальной и ареальной лингвистики	интерпретировать различные языковые ситуации в диахронии и синхронии	Лингвистическими методами и приемами исследования предметов нелингвистических наук, смежных с лингвистикой

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Многообразие языков мира.		2	2	-	4
2.	Мировые языки, языки международного общения.		2		-	8
3.	Редкие, исчезающие языки.		2		-	
4.	Системы письма языков мира.		2		-	10
5.	Языковые ареалы.		2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		8	10		18

Курсовые проекты или работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

3. Малых, Л.М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13020>. Загл. с экрана
4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. –Загл. с экрана.
5. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

Автор РПД: Лекарева И.Н.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Функционально-коммуникативный синтаксис» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них аудиторной нагрузки – 20 часов: лекционных занятий 10 часов, практических занятий 10 часов; другой контактной работы: 35,7 часа КСР, 0,3 ИКР; 88 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере функционально-коммуникативной грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

Задачи дисциплины:

- 4) описать синтаксические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 5) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 6) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Функционально-коммуникативный синтаксис» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в

семестре А и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ».

№ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	проблемы современной теории коммуникации, в том числе научной и профессиональной	выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов и речевых средств, необходимых в профессиональной коммуникации	навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.	основные понятия и положения современной теории функционально-коммуникативного синтаксиса	интерпретировать практический материал исследования, используя соответствующие методы и приёмы функционально-коммуникативной грамматики	теоретическими и практическими навыками функционального анализа синтаксического материала в аспекте РКИ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Синтаксис — организующий центр грамматики.	26	4	4		18
7.	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	20	2	2		16
8.	От монопредикативности – к полипредикативности.	22	2	2		18

9.	Коммуникативная структура текста.	24	2	2		20
	Контроль	52				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10	10		72

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен (семестр А).

Основная литература:

1. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>
2. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография / Г.Я. Солганик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>. — Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Языковая личность и грамматика»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них аудиторной нагрузки – 20 часов: лекционных занятий 10 часов, практических занятий 10 часов; другой контактной работы: 35,7 часа КСР, 0,3 ИКР; 88 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере языковой личности и грамматики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение прикладных аспектов русского синтаксиса.

Задачи дисциплины:

- 1) описать синтаксические конструкции русского языка с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
- 2) представить специфику русской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов;
- 3) обучить будущих преподавателей РКИ методическим приемам работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковая личность и грамматика» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.05.02). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в семестре А и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ».

№ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня	систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках современного лингвистического дискурса	методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	проблемы современной теории коммуникации, в том числе научной и профессиональной	выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов и речевых средств, необходимых в профессиональной коммуникации	навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	основные понятия и положения современной теории функциональной грамматики и языковой личности	интерпретировать практический материал исследования, используя соответствующие методы и приёмы функционально-коммуникативной грамматики	Теоретическими и практическими навыками функционального анализа синтаксического материала в аспекте РКИ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксис – организующий центр грамматики.	26	4	4		18
2.	Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.	20	2	2		16
3.	От монопредикативности – к полипредикативности.	22	2	2		18
4.	Коммуникативная структура текста.	24	2	2		20
	Контроль	52				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10	10		72

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Вид аттестации: экзамен (семестр А).

Основная литература:

Шелякин, М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Шелякин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108269>. — Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации»

Курс 2 Семестр В Количество 4 з.е.

Цель курса – обучить специфике межкультурной коммуникации в свете взаимодействия категорий «язык» и «культура».

Задачи курса:

- 1) познакомить с научными основами межкультурной коммуникации и научно-методической литературой по данному направлению;
- 2) сформировать представление о языке как о культурной реальности;
- 3) продемонстрировать особую роль сопоставительного изучения языков и культур.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации» входит в вариативный цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.06.01) и изучается студентами 2-го курса магистратуры в учебном В семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии, полученное в результате изучения дисциплин «Этнолингвистика», «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина необходима для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Знать	специфику концептуальной и языковой картин мира; универсальные признаки и национальные культурные особенности; иметь представление о социокультурных стереотипах и роли диалога культур в процессе разрушения «ложных» стереотипов; определение знака, образа и символа, иметь представление о сферах их бытования и применения, особенности сигнификативной функции культуры - ее места среди других культурных функций; основные принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся русской языковой картине мира и культурным реалиям.
Уметь	оперировать категориально-понятийным аппаратом современного лингвострановедения; базовыми единицами: лингвокультурными концептами, социокультурными стереотипами как отражением «наивной картины мира». разъяснять и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху; определять соотношение языка и культуры, их роль в межкультурной коммуникации; учитывать культурные особенности и специфику менталитета представителей разных наций при общении с носителями других культур; планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность в иностранной аудитории, цель которой – обучение межкультурной коммуникации, национальной картине мира, нашедшей отражение в языке.
Владеть	методикой проведения ассоциативного эксперимента с целью выявления социокультурных стереотипов; способами и приёмами аккультурации, т.е. процесса вхождения в «чужую» культуру; отличительными особенностями организации межкультурной коммуникации, обусловленными различиями культурных представлений о предметах и явлениях реальности; способами межкультурного взаимодействия, отражающими специфику использования вербальных и невербальных средств; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся русскому языку и русской культуре.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Язык и культура. Основные понятия лингвокультурологии. Язык как зеркало и орудие культуры.	18	-	2	-	16
2.	Тема 2. Культура и коммуникация. Основные понятия теории межкультурной коммуникации.	18	-	2	-	16
3.	Тема 3. Национально-культурные особенности языков и проблемы межкультурной коммуникации.	18	-	2	-	16
4.	Тема 4. Основные единицы вербальной коммуникации.	18	-	2	-	16
5.	Тема 5. Невербальные средства межкультурной коммуникации.	18	-	2	-	16

6.	Тема 6. Национальная концептосфера и диалог культур. Взаимодействие языков и культур в условиях современной глобализации.	18	-	2	-	16
	Итого по дисциплине:		-	12	-	96

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен (семестр В)

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. –288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84276>. — Загл. с экрана.
2. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92701> – Загл. с экрана.
3. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47622>.

Автор: Немец Г.И., канд. филол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **Б1.В.ДВ.06.02 «Лингвострановедение»**

Курс 2 Семестр 3 (В) Количество 4 з.е.

Цель курса – обучить методике лингвострановедческой работы в иностранной аудитории.

Задачи курса:

- 1) познакомить с терминологической базой лингвострановедения и научно-методической литературой по данному направлению;
- 2) продемонстрировать необходимость системной лингвострановедческой работы на разных этапах обучения иностранцев;
- 3) сформировать навыки лингвострановедческого анализа учебного текста в практике преподавания РКИ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Лингвострановедение» входит в вариативный цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.06.02) и изучается студентами II курса магистратуры в учебном семестре В. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии, полученное в результате изучения дисциплин «Этнолингвистика», «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина необходима для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организация высшего образования.
------	---

Знать	лингвострановедческие требования к учебным материалам; факторы, определяющие выбор демонстрационного материала в рамках лингвокультурологии; иметь представление о роли наглядности и ее разновидностях, использующихся в процессе обучения РКИ; предмет лингвострановедения и его основные задачи; иметь представление о языковых единицах, содержащих национальную специфику (безэквивалентной, фоновой лексике, фразеологизмах и паремиях, крылатых словах, общественно-политических формулах и естественнонаучных формулировках); основные принципы планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий, направленных на обучение иностранных учащихся русской языковой картине мира и культурным реалиям.
Уметь	учитывать специфику межкультурной коммуникации при составлении программ по РКИ; требования к уровню фоновых знаний; оперировать понятием «лингвострановедческий минимум» при разработке содержания и структуры образовательного процесса в практике преподавания РКИ; дифференцировать понятия «страноведение», «лингвокультурология», «лингвострановедение»; выявлять лингвокультурную лексику и семантизировать ее в иностранной аудитории посредством привлечения наглядности, данных лексикографических справочников, лингвострановедческого комментария; планировать, организовывать и реализовывать образовательную лингвострановедческую деятельность в иностранной аудитории.
Владеть	лингвострановедческой компетенцией преподавателя-русиста (в рамках аудиторной и внеаудиторной работы); практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования рабочих учебных программ с лингвострановедческим компонентом для иностранных учащихся; навыками работы с лексическими единицами, содержащими национальный компонент, в иноязычной аудитории современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с безэквивалентной и фоновой лексикой в иностранной аудитории; навыками планирования, организации и реализации образовательной лингвострановедческой деятельности по различным видам учебных занятий.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Язык и культура	36	-	4	-	32
2.	Раздел 2. Лингвострановедение на занятиях РКИ	36	-	4	-	32
3.	Раздел 3. Текст в лингвострановедческом аспекте	36	-	4	-	32
4.	Итого по дисциплине:		-	12	-	96

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен (семестр В).

Основная литература:

1. Милюк Н.М., Немец Г.И. Листая страницы российской прозы...: анализ художественного текста в иностранной аудитории: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.М. Милюк, Г.И. Немец. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92738>.
2. Милюк Н.М., Немец Г.И. Язык и культура: От теории к практике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.М. Милюк, Г.И. Немец. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92701>.

Автор: Немец Г.И., канд. филол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Функциональная лексикология»
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часов, из них аудиторной нагрузки – 18 часов: лекционных занятий 0 часов, практических занятий 18 часов; другой контактной работы: 35,7 часа КСР, 0,3 ИКР; 126 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – системно представить магистрантам теорию функциональной лексикологии в связи с обучением лексике в аспекте русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть структуру лексической системы современного русского языка;
- 2) дать функциональную характеристику лексике русского языка и определить ее место в преподавании РКИ;
- 3) охарактеризовать существующие методы лексической работы в иностранной аудитории;
- 4) представить классификацию ошибок словоупотребления и пути их преодоления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Функциональная лексикология» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.07.01). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры во 9-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Лексикология»), «Современная методика обучения РКИ», «Основы семасиологии».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения	категориально-понятийный аппарат лексиче-	выявлять функционально-семантические особенности лексем и их	методами исследования, а также аналитическими и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ской парадигматики и синтагматики русского языка	группировок, интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы.	практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с лексикой в иностранной аудитории.
2	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной	самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками
3	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.	принципы, приёмы и методы анализа семантики языковых единиц разных уровней	самостоятельно осуществлять исследования различных аспектов парадигматики и синтагматики языковых единиц	методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П	Л	
			3	3	Р	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основные понятия дисциплины.	18		4		14
1.	Лексика как система. Парадигматика и синтагматика языковых единиц	24		2		22
2.	Обучение лексике в практике РКИ	18		4		14
3.	Типичные ошибки и пути их преодоления.	24		2		22
4.	Лексика в практическом курсе РКИ	16		2		14

5.	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	24		2		22
6.	Проблема лексического значения	16		2		14
	Контроль	40				
	Итого по дисциплине	180		1 8		122

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен (9 семестр).

Основная литература:

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84596>. — Загл. с экрана.
2. Ольховская, А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74630>. – Загл. с экрана.
3. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Самотик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 510 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100085>. — Загл. с экрана.

Автор: Немыка А. А.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часов, из них аудиторной нагрузки – 18 часов: лекционных занятий 0 часов, практических занятий 18 часов; другой контактной работы: 35,7 часа КСР, 0,3 ИКР; 126 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – познакомить студентов-магистрантов с функциональной лексикологией в связи с обучением лексике в аспекте русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть структуру лексической системы современного русского языка;
- 2) дать функциональную характеристику лексике русского языка и определить ее место в преподавании РКИ;
- 3) охарактеризовать существующие методы лексической работы в иностранной аудитории;
- 4) представить классификацию ошибок словоупотребления и пути их преодоления;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.07.02). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 9-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Лексикология»), «Современная методика обучения РКИ», «Основы семасиологии».

№ п.п	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	---------------------------------	---

.	тенции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	категориально-понятийный аппарат лексической парадигматики и синтагматики русского языка	выявлять функционально-семантические особенности лексем и их группировок, интерпретировать факты языка и речи с позиции функционально-коммуникативной парадигмы.	методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками разработки дидактических материалов для работы с лексикой в иностранной аудитории.
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной	самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации	в рамках современного языкового и речевого узуса владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками
3	ОПК-4	способностью демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.	принципы, приёмы и методы анализа семантики языковых единиц разных уровней	самостоятельно осуществлять исследования различных аспектов парадигматики и синтагматики языковых единиц	методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины.	18		4		14
2.	Лексика как система. Парадигматика и синтагматика языковых единиц	24		2		22
3.	Обучение лексике в практике РКИ	18		4		14
4.	Типичные ошибки и пути их преодоления.	24		2		22
5.	Лексика в практическом курсе РКИ	16		2		14
6.	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	24		2		22
7.	Проблема лексического значения	16		2		14

	Контроль	40			
	Итого по дисциплине	180		18	122

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен (9 семестр)

Основная литература:

1. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Фоменко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63051>. — Загл. с экрана.
2. Штайн, К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 293 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83800>. – Загл. с экрана.

Автор: _____ Немыка А.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 «Методика преподавания русского языка как иностранного англо- и франкоговорящим»

Курс 2 Семестр В Количество 4 з.е.

Цель курса – познакомить студентов с основными теоретическими положениями методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку и формами её реализации.

Задачи курса:

- 1) на основе результатов сопоставительного анализа определить межъязыковые соотношения сходства и различия, или частичного несовпадения языковых единиц в русском и английском/французском языках;
- 2) в соответствии с имеющимися межъязыковыми соотношениями предложить лингвистически обоснованное объяснение специфики восприятия и усвоения данных материалов англофонами и франкофонами;
- 3) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала применительно к данному контингенту учащихся;
- 4) проанализировать типологию ошибок, вызванных интерференцией английского и французского языков;
- 5) ознакомить студентов с основной научно-методической литературой по проблемам курса и учебными пособиями по русскому языку для англо- и франкоговорящих;
- 6) сформировать у студентов умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 7) научить анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определённой национальной группы, и находить пути преодоления этих трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного англо- и франкоговорящим» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.08.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в В-м учебном семестре.

«Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как

лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология»», «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Современная методика преподавания РКИ», а также педагогической практики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
Знать	основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; специфику восприятия и усвоения языкового материала англофонами и франкофонами.
Уметь	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы, и находить пути их преодоления; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере национально-ориентированной методики; анализировать типологию ошибок, вызванных интерференцией английского и французского языков.
Владеть	современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации; навыками практического применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками участия в процессе межкультурной и межнациональной коммуникации.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности национально-ориентированной методики	38	2	10		26
2	Специфика работы с языковым материалом	50	8	12		30
3	Лингвометодические основы тестирования по РКИ	20	2	10		8
	Контроль	36				36
	Итого:	144	12	32		100

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

Вид аттестации: экзамен (В семестр)

Основная литература:

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. – Загл. с экрана.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> – Загл. с экрана.

Автор: Кузнецова О.И., к.ф.н., доцент _____

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.02 «Частные методики преподавания
русского языка как иностранного»**

Курс 2 Семестр В Количество 4 з.е.

Цель курса – познакомить студентов с основными теоретическими положениями основ преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

Задачи курса:

- 1) познакомить учащихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
- 2) дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучаемых;
- 3) научить методической разработке уроков по языку специальности обучаемых;
- 4) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 5) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучаемых;
- 6) сформировать у студентов умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 7) обучить планированию и организации работы со студентами-нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Частные методики преподавания РКИ» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.08.02) и изучается студентами 2 курса магистратуры в В-м учебном семестре.

«Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучаемого. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология»), «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Современная методика преподавания РКИ», а также научно-педагогической практики.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	владеем навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

Знать	основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации обучения целевому языку; специфику восприятия и усвоения языкового материала англофонами и франкофонами.
Уметь	анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы, и находить пути их преодоления; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере национально-ориентированной методики; анализировать типологию ошибок, вызванных интерференцией английского и французского языков.
Владеть	современными методами обучения иностранных граждан с учётом национально-языковой ориентации; навыками практического применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками участия в процессе межкультурной и межнациональной коммуникации.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.	16	2	4		10
2	Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.	16	2	4		10
3	Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности.	20	2	6		12
4	Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций.	18	2	6		10
5	Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности.	20	2	6		12
6	Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.	18	2	6		10
	Контроль	36				36
	Итого по дисциплине:	144	12	32		100

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция, использование case-метода, лекция-консультация, занятие с применением затрудняющих условий, лекция-дискуссия.

Вид аттестации: экзамен (семестр В).

Основная литература

5.1 Основная литература:

1. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85965>. – Загл. с экрана.
2. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

Авторы:

Кузнецова О.И., к.ф.н., доцент

Милюк Н.М., к.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Этикет делового общения»
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 10 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 17,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – обеспечить готовность магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с учетом этических основ, форм и сфер делового общения с официальными лицами и зарубежными партнерами для решения профессиональных задач в области обучения русскому языку как иностранному, а также владение навыками квалифицированного анализа и оценки характера деловой коммуникации в области преподавания РКИ, реферирования соответствующих источников, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом этических норм и требований этикета, сложившихся на основе исторической практики.

Задачи курса:

- 1) изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры для решения задач профессиональной деятельности в рамках обучения РКИ;
- 2) изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним;
- 3) освоение психологии делового общения, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций, овладение коммуникативными психотехниками;
- 4) рассмотрение вопросов делового этикета и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового общения;

- 5) анализ видов деловой переписки (включая и международную), особенностей составления деловых документов, в том числе для оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Этикет делового общения» входит в факультативную часть учебного плана (индекс ФТД.В.01) и изучается магистрантами I курса филологического факультета (направление подготовки 45.04.01 «Филология», профиль – «Русский язык как иностранный») в 9-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у магистрантов определенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Современная методика обучения РКИ». Данная учебная дисциплина необходима для изучения курса «Лингводидактические аспекты филологии», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации», а также последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации..

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации и в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	сущность понятия «общение»; формы и типы коммуникации; способы организации различных форм деловой коммуникации с учетом психологии общения; специфику норм международного делового общения; структуре и функции морали; обладает теоретическими знаниями об этических, психологических особенностях коммуникативного процесса; нравственных качествах и базовых этических ценностях делового человека; диалогических и групповых формах общения и правилах их реализации.	логично, ясно, аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме речи; применять технологии эффективного слушания и передачи информации; моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них, используя убеждение, способы аргументации, работу с возражениями; различать воздействие внушающего и манипулятивного характера; преодолевать барьеры, возникающие в деловом общении.	устной и письменной формой речи в рамках деловой коммуникации в практике РКИ; практическими навыками деловой беседы, письма, публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; профессиональной этикой: принципами и правилами поведения в профессиональной среде; культурой ведения полемики; способами конструктивного реагирования и правилами разрешения конфликтных ситуаций.

2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Правила квалифицированного анализа, оценки деловой коммуникации в рамках РКИ, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, публичного выступления, в том числе посредством СМИ.	анализировать примеры чужой и собственной деловой коммуникации, реферировать источники в соответствии с нормами этикета, говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя	навыками осуществления деловых научных контактов с помощью различных коммуникативных средств (например, личного резюме, делового письма, электронной почты
----	------	---	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Деловое общение как сфера коммуникации	8	2	2	-	2
2.	Этические принципы делового общения	8	2	2	-	2
3.	Психотехники и психотехнологии эффективного делового общения	8	2	2	-	4
4.	Конфликтное взаимодействие в деловом общении	8	2	2	-	4
5.	Правила эффективной самопрезентации.	7,8	-	2	-	5,8
<i>И т о г о :</i>		35,8	8	10	-	17,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 386 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83778>. — Загл. с экрана.
2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Автор: Немец Г.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов (практикум)»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических занятий 18 ч.; 4 часа КСР; 0,2 ИКР; 17,2 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины

познакомить магистрантов с аспектами работы, методической литературой, основными практическими навыками подготовки учебных материалов для курса русского языка как иностранного на нефилологических факультетах, где целью обучения являются владение языком профильной специальности и навыки общения в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины

дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;

- 1) научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
- 2) развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
- 3) сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
- 4) сформировать у обучающихся умение управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
- 5) обучить планированию и организации работы со студентами-нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов» входит в цикл факультативных дисциплин и изучается магистрантами 2 курса магистратуры в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание курса «Современная методика обучения русскому языку как иностранному», информация, полученная при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и является основой для прохождения педагогической практики

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	специфику научного стиля речи, основные положения методики обучения РКИ в учебно-профессиональной сфере общения	анализировать учебный текст по профильной специальности, подбирать упражнения для развития грамматических, лексических и речевых навыков и умений	современными приёмами и методами обучения языку специальности обучающихся с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач

Основные разделы дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Текст по специальности как основной объект изучения в на занятии по РКИ на нефилологических факультетах	4	-	2	-	2
2	Специфика научного стиля речи. Терминология. Специальная и общенаучная лексика. Типология упражнений..	6	-	2	-	4

3	Типичные конструкции научного стиля речи. Их распределение по темам. Структура и типология упражнений.	4	-	2	-	2
4	Упражнения, формирующие навыки монологической и диалогической речи на материале текста по специальности.	6	-	2	-	4
5	Система работы по формированию навыков аудирования лекций по профильной специальности обучающихся.	4	-	2	-	2
6	Система работы по формированию навыков чтения и письменной речи в учебно-профессиональной сфере (план, конспект, реферат).	4	-	4	-	2
7	Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности. Контроль изученного материала и подготовка сдачи зачёта <i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4 4	-	4	-	2
Итого по дисциплине:		35,8		18		17,8

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Фадеева, М. Ю. Методологические аспекты высшего образования при обучении иностранному языку в сфере экономики и менеджмента: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017.
– 110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97131>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Милюк Н.М.

Приложение 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики, которая проводится для получения первичных профессиональных умений и навыков, является достижение следующих результатов образования: формирование целостного представления о принципах организации учебного процесса с иностранными студентами в российских вузах, овладение современным научно-методическим инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в практической деятельности, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения курсов специализации, приобретение практических навыков и умений.

2. Задачи учебной практики:

Поставленная цель реализуется в виде следующих **задач**:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин при составлении конспектов уроков по РКИ.
2. Ознакомление со спецификой работы кафедры русского языка как иностранного: с организацией, содержанием, планированием учебного процесса, с основными формами учебной и внеаудиторной работы.
3. Изучение студентом деятельности преподавателя РКИ. Формирование навыка анализа практического занятия с точки зрения полноты реализации поставленных в уроке конкретных целей и задач.
4. Приобретение представлений об особенностях психолого-педагогического общения преподавателя РКИ с иностранными студентами с учетом национально-культурной специфики.
5. Ознакомление с работой Департамента по международным связям КубГУ.
6. Ознакомление с библиотечным фондом учебной и научно-методической литературы по РКИ.
7. Формирование навыков проведения внеаудиторных мероприятий с участием иностранных учащихся.
8. Закрепление стимулов к овладению профессией преподавателя РКИ, выработка творческого отношения ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к базовой части Блок 2.У.1 ПРАКТИКИ. Учебная практика базируется на освоении лингвистических и методических дисциплин: Для её прохождения необходимы знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате овладения лингводидактическими основами преподавания РКИ. Курсы «Функциональная фонетика», «Функциональная лексикология». «Функциональная грамматика (морфология и синтаксис)» обеспечивают магистрантов теоретическими сведениями, позволяют взглянуть на языковые явления русского языка с позиций иностранца. Курс «Современная методика обучения РКИ» дает возможность

сформировать методическую компетенцию, учит специфику психолого-педагогической деятельности в иностранной аудитории. Учебная практика необходима для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, является подготовительным этапом к прохождению (производственной) педагогической практики на 2 курсе. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать</i> основные принципы, методы и приемы работы в иноязычной аудитории. <i>Уметь</i> самостоятельно определять цели занятия, подбирать речевой материал и оптимальные средства обучения. <i>Владеть</i> методами осуществления контролирующей и санкционирующей функции на занятии.
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<i>Знать</i> специфику национального менталитета иностранных обучаемых. <i>Уметь</i> дипломатично и тактично строить взаимоотношения с учащимися и коллегами, внедрять принципы толерантности в межличностном общении в профессиональной сфере. <i>Владеть</i> навыками кооперации в работе над научно-методическими проектами.

3.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалистов... учебнометодического обеспечения реализации учебных дисциплин.	<i>Знать</i> структуру и содержание учебно-методических материалов по РКИ. <i>Уметь</i> отбирать и систематизировать языковой и речевой материал, формировать систему заданий и упражнений в соответствии с реализуемыми задачами. <i>Владеть</i> навыками проектирования, конструирования и моделирования структуры и содержания учебных пособий для иностранных учащихся.
----	------	--	---

4.	ПК-8	готовностью участвовать в организации Учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.	<i>Знать</i> структуру и содержание образовательных стандартов по РКИ. <i>Уметь</i> определять цели одного занятия и всего реализуемого курса, подбирать речевой материал и оптимальные средства обучения. <i>Владеть</i> навыками ведения учебной документации – рабочих планов и конспектов занятия, методами и приемами формирования языковых и речевых компетенций обучаемых.
----	------	--	---

5. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка и документации на кафедре РКИ; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Изучение специальной литературы, современных учебников и учебных пособий по РКИ, материалов журналов «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова».	Знакомство с библиотечным фондом кафедры РКИ. Проведение обзора публикаций о достижениях отечественной и зарубежной методики РКИ в журналах «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова».	2 день
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на кафедре РКИ, сбор и анализ материалов для подготовки конспектов самостоятельно разработанных занятий	Ознакомление с кафедрой РКИ, её производственной, организационнофункциональной структурой. Посещение занятий преподавателей кафедры и подготовительного отделения КубГУ. Работа с источниками информации для разработки своих конспектов уроков	1-ая неделя практики

4.	Ознакомление с работой Департамента по международным связям КубГУ.	Изучение технологии набора, организации, подготовки по РКИ и организации обучения иностранных граждан в КубГУ. Изучение и систематизация информации	1-ая неделя практики
5.	Разработка конспектов самостоятельно подготовленных уроков по РКИ на начальном и основном этапах обучения (по выбору студента).	Приобретение практических навыков работы в иностранной аудитории. Самостоятельная работа с конспектом как служебным документом, регламентирующим деятельность преподавателя РКИ.	1-ая неделя практики
6.	Посещение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя, организующего данное мероприятие.	2-ая неделя практики
7.	Обработка и анализ полученной информации в форме конспектов по РКИ	Сбор, обработка и систематизация конспектов занятий по РКИ в соответствии с утверждённой формой.	2-ая неделя практики
8.	Оформление в виде конспектов собранных студентом материалов.	Обсуждение и доработка подготовленных студентами материалов с руководителем учебной практики.	2-ая неделя практики
9.	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению собранной информации.	Индивидуальное консультирование руководителя практики, анализ материалов, представленных в электронной форме.	2-ая неделя практики
Подготовка отчёта по практике			
10.	Систематизация собранного материала, написание отчета.	Проведение итоговой конференции и опроса студентов о степени удовлетворенности учебной практикой, анализ результатов опроса. Оформление диска с подготовленными студентами конспектами по РКИ.	2-ая неделя практики
11.	Подготовка презентации и защита одного из конспектов урока по РКИ	Публичное выступление с презентацией конспекта урока по РКИ.	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет в форме дневника и конспектов уроков по РКИ, в котором отражены результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по учебной практике устанавливается отчет, содержащий 8 уроков по РКИ в электронной форме.

Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результаты выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Дневник прохождения учебной практики, определяющий время начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения учебной практики.

Основная часть: конспекты подготовленных студентом уроков по РКИ на базе полученной в ходе учебной практики информации, анализа посещённых занятий и изученной учебной литературы для иностранных студентов.

Конспект 1. Обучение произношению

Конспект 2. Обучение грамматике.

Конспект 3. Обучение лексике.

Конспект 4. Обучение аудированию.

Конспект 5. Обучение говорению.

Конспект 6. Обучение чтению.

Конспект 7. Обучение письму и письменной речи.

Конспект 8. Язык и культура на уроке РКИ.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список изученной в ходе учебной практики литературы.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание.

Отзыв преподавателя о работе студента в ходе учебной практики.

7. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя–руководителя практики на кафедре РКИ, преподавателей кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (экскурсия по организации, консультации преподавателей РКИ, анализ содержания государственных стандартов и РПД по РКИ, анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку методической задачи; разработку конспекта урока; наблюдения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического учебного материала; использование информационноаналитических компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
4. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
 - оформление итогового отчета по практике.
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ учебных пособий для иностранных учащихся;
 - анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
 - работу с конспектами посещённых занятий,
 - работа с конспектами самостоятельно подготовленных конспектов занятий по РКИ. Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному языку (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 г. №463).
2. Методическая мастерская: Образцы уроков по русскому языку как иностранному /Битехтина Н.Б., Климова В.Н. и др. – М., 2012.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК 1, ПК 8	Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной методики обучения РКИ	ПК 4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов.	ПК 1	Индивидуальны й опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики
4.	Ознакомление с нормативноправовой документацией кафедры РКИ.	ПК 1 ПК 6	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка конспектов уроков по РКИ.	ПК 4.	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Анализ посещённого мероприятия.	ПК 8	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Раздел отчета по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации.	ПК 1 ПК 4 ПК 8	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8.	Оформление в виде конспектов собранных студентом материалов (Наблюдения, измерения).	ПК 1	Проверка соответствующи х записей в дневнике	Составление конспектов уроков по РКИ
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	ПК 6 ПК 8	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Отчет по практике Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			

10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК 1 ПК 6	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защита	ПК 1	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв о работе практиканта). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 1, ПК 4	знать в целом языковой материал и перечень необходимых компетенций курса РКИ. уметь подбирать учебные пособия к занятиям, составлять план урока владеть навыками составления учебных планов уроков по РКИ
		ПК 6, ПК 4	уметь подбирать текстовый материал к уроку РКИ владеть навыками составления заданий к учебному тексту
		ПК 8	уметь осуществлять организующую и контролирующую функцию в уроке,.
			владеть навыками толерантного общения в разнонациональной группе
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК1, ПК 4	знать уверенно содержание и компетенции курса РКИ уметь подбирать разнообразный материал к занятиям владеть уверенно навыками составления учебных планов уроков
		ПК 6	уметь подбирать интересный текстовый материал к уроку владеть уверенно навыками составления заданий к тексту
		ПК 8	уметь уверенно анализировать деятельность преподавателя на уроке РКИ владеть уверенно навыками толерантного общения в многонациональной группе

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 1, ПК 4	знать исчерпывающе языковой материал и перечень необходимых компетенций курса РКИ уметь быстро и точно подбирать учебные пособия к занятиям, составлять план урока владеть виртуозно навыками составления учебных планов уроков по РКИ
		ПК 6	уметь подбирать актуальный текстовый материал к уроку РКИ владеть навыками составления творческих заданий к учебному тексту
		ПК 8, ПК 4	уметь виртуозно осуществлять организующую и контролирующую функцию в уроке, владеть на высоком уровне навыками толерантного общения в разноразнонациональной группе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и конспектов уроков по РКИ полностью соответствуют предъявляемым требованиям.
	Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и конспектов уроков по РКИ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. – Загл. с экрана.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. –Загл. с экрана.

в) периодические издания:

Журнал «Русский язык за рубежом»
Журнал «Мир русского слова»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре русского языка как иностранного программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer). Перечень информационных справочных систем.

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

14. Методические указания по прохождению учебной практики для обучающихся

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики. Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести

ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Знакомство с образовательным стандартом и РУПД по РКИ	Стандарты и РУПД на кафедре РКИ КубГУ (ауд. 339).
2.	Знакомство с учебной литературой по РКИ, имеющейся в библиотеке КубГУ	Книжный фонд учебного абонемена библиотеки КубГУ (рубрикация «Русский язык как иностранный»).
3.	Подготовка учебно-методических разработок на базе учебников по РКИ (индивидуальное задание)	компьютерный класс (ауд.332), оснащенный презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком, пакетами ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированным ПО с выходом в Интернет, доступом к электронным базам данных
4.	Посещение уроков по РКИ	Учебная аудитория 338, оснащенная интерактивной доской, теле- видео- и аудиоаппаратурой
5.	Проведение внеаудиторного мероприятия	Аудитория 332, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) и т.п.;
6.	Знакомство с учебно- материальным обеспечением кафедры РКИ	Учебные пособия, изданные преподавателями кафедры РКИ, аудио- и видео- учебные материалы, комплект электронных презентаций/слайдов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики

ученая степень, звание

Краснодар 2017 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

[illegible]

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г.

Цель практики – изучение методики работы в иностранной аудитории по РКИ, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК 1 Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.
2. ПК 4 Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
3. ПК 6 Владеть навыками разработки под руководством специалистов... учебнометодического обеспечения реализации учебных дисциплин.
4. ПК 8 Готовность участвовать в организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ подпись
студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики по
направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК 1 Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка.	+			
2.	ПК 4 Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
3.	ПК 6 Владеть навыками разработки под руководством специалистов... учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин				
4.	ПК 8 Готовность участвовать в организации учебнопрофессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата				
5.					
6.					

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Автор: Милюк Н.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.02.01 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»**

1 Цель производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) - формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области (русского языка как иностранного), а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыков подготовки и редактирования научных публикаций; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. углубление и систематизация теоретических знаний путем приобретения практических навыков научного поиска по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;
2. самостоятельное формулирование и решение прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний;
3. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных справочных систем;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
5. овладение современными методами научных исследований в области филологии;
6. приобретение навыков оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью, главы курсовой работы, доклада на конференцию, презентации, публичной дискуссии, магистерской диссертации.

3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к базовой части Блока 2 Практики, в том числе производственная практика (научно-исследовательская работа) (НИР) (индекс Б2.В.02.03 (Н))

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов начинается на первом курсе и заканчивается защитой магистерской диссертации в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 14 недель. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современная методика обучения русскому языку как иностранному», «Язык специальности», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Прагматика учебно-научного текста», «Методика написания магистерской диссертации» и др., то есть научная работа магистрантов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» магистрант предоставляет научную работу и защищает ее.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы).

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа).

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): дискретная, по периодам проведения практик.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные закономерности функционирования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь самостоятельно работать с научными источниками (печатными и электронными), информационными справочными системами для осуществления исследовательской деятельности. Владеть навыками научной коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать главные концепции и идеи в выбранной проблемной области. Уметь проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование теоретического и практического материала, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности, в том числе готовить статьи, доклады, презентации своих работ, участвовать в научных дискуссиях. Владеть навыками комплексного лингвистического анализа текстов разных типов.
3.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии. Уметь самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для составления плана филологического исследования, его написания и редактирования.

4.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме коллективного исследования. Владеть навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать способностью самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

6 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетные единицы, 756 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 7 часов, остальные 749 часов – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 14 недель. Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – семестр А (6 недель), семестр В (4 недели) и семестр С (4 недели).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научный поиск	400	-	-		400
2	Демонстрация научных положений	356	-	-		356
	<i>Итого по дисциплине:</i>	756	-	-		756

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных	2 недели

		профессиональных умений и навыков. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	Консультации научного руководителя; практикум; участие в конференции. Представление плана диссертации; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	4 недели
	Производственный этап		
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	Работа с научным руководителем; участие в кафедральном сборнике статей. Отчетные материалы: - части текста диссертации; - текст доклада или публикации; - отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.	6 недель
	Подготовка отчета по практике		
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	- корректировка текста ВКРМ; - представление предварительных результатов и рекомендаций; - доработка текста и оформление ВКРМ; - подготовка текста автореферата.	2 недели
5.	Подготовка презентации и защита	- полный текст ВКРМ; - текст автореферата; - тезисы выступления на защите (обсуждение на предзащите).	2 недели

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

2. Отчет по практике (см. Приложение1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

Список использованной литературы Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведенных занятий.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно- исследовательской работе).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений пообщей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2017. – 115 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06505-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

3. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Перфильева Н.П. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>. – Загл. с экрана.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-1,2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	ПК-1, ПК-3	Индивидуальный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.
	Подготовка отчета по практике			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-3	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-2,4	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать ключевые научные парадигмы в филологии, теоретические основы проведения научных исследований, в том числе в области русского языка как иностранного. Уметь находить необходимую научную библиографию как в печатном, так и в электронном виде, а также применять ее при проведении собственных научных исследований в области РКИ. Владеть основными приемами научной коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах, а также осуществлять ее в избранной профессиональной области.
		ПК-2	Знать главные концепции в выбранной проблемной области. Уметь осуществлять анализ и реферирование научных трудов, а также представлять собственные научные изыскания в виде статей, докладов и презентаций, участия в научных дискуссиях. Владеть навыками лингвистического анализа текстов и их применения в ходе подготовки магистерской диссертации.
		ПК-3	Знать основные принципы написания научных работ в сфере филологии, в том числе в области РКИ. Уметь самостоятельно пополнять знания в сфере филологии, применять полученные сведения в процессе написания и редактирования научных работ. Владеть навыками сбора методических и теоретических материалов, необходимых для составления плана, написания работы и редактирования филологического исследования.

		ПК-4	Знать основные принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь находить, обрабатывать и хранить научную информации по теме коллективного исследования. Владеть навыками работы в качестве члена научного коллектива, занимающегося исследованием определенного аспекта филологии.
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	Знать специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований, в том числе в области русского языка как иностранного. Уметь демонстрировать владение поиском научной библиографии как в печатном, так и в электронном виде, а также знание специфики ее применения при проведении научных исследований в области РКИ. Владеть навыками научной коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах, а также осуществлять ее в избранной профессиональной области (русский язык как иностранный).
		ПК-2	Знать главные концепции в выбранной проблемной области. Уметь осуществлять анализ и реферирование научных трудов, оценивать их качество в соответствии с имеющимися критериями, а также представлять собственные научные изыскания посредством оформления собственной научной деятельности в виде статей, докладов и презентаций, участия в научных дискуссиях. Владеть навыками комплексного лингвистического анализа текстов разных типов и их применения в ходе подготовки магистерской диссертации.
		ПК-3	Знать принципы написания научных работ в сфере филологии, в том числе в области РКИ.

			Уметь самостоятельно пополнять знания в сфере филологии, применять теоретические и практические сведения для написания и редактирования научных работ. Владеть навыками изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для составления плана филологического исследования, написания работы и ее редактирования.
		ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме коллективного исследования. Владеть навыками работы в качестве члена научного коллектива, занимающегося исследованием определенного аспекта филологии.
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знать закономерности функционирования языковой системы в синхронном/диахронном аспектах, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований в области русского языка как иностранного на глубоком уровне. Уметь демонстрировать свободное владение поиском научной библиографии как в печатном, так и в электронном виде (с помощью информационно-поисковых систем), а также углубленное знание специфики ее применения при проведении научных исследований в области РКИ. Владеть навыками научной коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах, а также осуществлять ее в избранной профессиональной области (русский язык как иностранный) на высоком терминологическом уровне.

		ПК-2	Знать главные концепции и идеи в выбранной проблемной области. Уметь осуществлять детальный анализ и реферирование научных трудов, оценивать их качество и результативность в соответствии с имеющимися критериями, а также представлять собственные научные изыскания посредством оформления собственной научной деятельности в виде статей, докладов и презентаций, участия в научных дискуссиях. Владеть навыками глубокого комплексного лингвистического анализа текстов разных типов и их применения в ходе подготовки магистерской диссертации в соответствии с требованиями к ВКР.
		ПК-3	Знать принципы написания научных работ в сфере филологии, в том числе в области теории и практики РКИ. Уметь самостоятельно пополнять знания в сфере филологии, анализировать и применять теоретические и практические сведения для написания и редактирования научных работ. Владеть навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для составления плана филологического исследования, написания работы и ее редактирования в соответствии с нормами современного русского языка и правилами допечатной подготовки текста.
		ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме коллективного исследования. Владеть широкими навыками работы в качестве члена научного коллектива, занимающегося исследованием определенного

			аспекта филологии, а именно теории и практики РКИ.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В

процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно- исследовательской работы)

а) основная литература:

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91043>. – Загл. с экрана.
2. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 209 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62956>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

- Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. – Загл. с экрана.
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-03158-4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.
3. Утехина, А.Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Утехина, Н.Е. Брим, О.Н. Голубкова, О.К. Козлитина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13097>. — Загл. с экрана.

в) периодические издания.

1. Русский язык за рубежом.
2. Мир русского слова.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно- исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1.1 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно- исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Место проведения: кафедра русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «КубГУ»

Сроки практики: с _____

Работу выполнил(а) _____ (Инициалы, фамилия)
(подпись)

Факультет филологический

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистерской подготовки Русский язык как иностранный

Руководитель практики

д.ф.н., проф. _____ В.П. Абрамов
(подпись)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О. магистранта _____

Семестр А

Время проведения практики с_____.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)**

Магистрант _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)
Семестр А

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра русского языка как иностранного.

Срок прохождения практики: с _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)	Сроки	Отметка руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись магистранта

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (1)
 результатов прохождения производственной (научно-исследовательская
 работа) практики по направлению подготовки
 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Ф.И.О магистранта _____

Семестр А

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях(оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед ним)				
2.	Готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).				
3.	Оценка умений планировать свою научно-исследовательскую деятельность.				
4.	Оценка работы над повышением своего профессионального уровня.				
5.	Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя				
6.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных				
7.	Оценка качества исследовательской деятельности и степени ее самостоятельности, качества обработки полученных данных, корректности их интерпретации, качества выполнения поставленных исследовательских задач, достижения цели				
8.	Качество оформления отчетных документов				

Руководитель практики

д.ф.н., проф. _____ В.П. Абрамов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (2)

результатов прохождения производственной (научно-исследовательская
 работа) практики по направлению подготовки
 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Ф.И.О магистранта _____

Семестр А

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
2.	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;				
3.	ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;				
4.	ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____

подпись

расшифровка подписи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.02.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»**

1 Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики соответствующего исторического контекста, литературной традиции, творческой манеры писателя;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации с обоснованием целесообразности её разработки.

3 Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», (индекс: Б2.В.02.01(П)).

Минимальными требованиями к успешному проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются освоение общего курса по истории русской литературы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Основы семантики», «Образование в современном мире», «Стилистика и культура речи», «Межкультурная коммуникация»). Для прохождения практики магистрантами 2 курса необходимыми являются дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности» и «Специфика научно-педагогического дискурса», изучение которых на 1 курсе предполагает учебный план направления.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, по периодам проведения практик.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы анализа и синтеза в рамках языковедческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми приёмами лингвистической науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа научного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
2.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. Владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с научным текстом.

3.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с научным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа лингвистического текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам по специальности различной степени сложности. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
4.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные закономерности функционирования теории языка, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь анализировать закономерности развития и функционирования системы языка в сфере различных видов коммуникации Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
5.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
6.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, ограниченности исследуемому тексту. Владеть навыками работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
7.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать особенности работы научных коллективов Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

6 Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 недель. Время проведения практики – семестры А (2 недели) и С (4 недели).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

семестр А:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	2 дня
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
4.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2 дня

5.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования;	2 дня
		анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
6.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
	Подготовка отчета по практике		
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	1 день
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	1 день

семестр С:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		

9.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
Производственный этап			
10.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
11.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
12.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	4-6 дней
13.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2-ая неделя практики

14.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я и 3-я недели практики
15.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента-магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом-магистрантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	4-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
16.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	1 день
17.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (см. Приложение 1). Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанной в ходе прохождения практики.

9 Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);

- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практик теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Москвина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91043> . – Загл. с экрана.

производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	самостоятельную работу обучающихся			
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественного литературоведения	ОПК-3 ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОК-1 ПК-3	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка темы исследования	ОПК-3	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Сбор данных по теме исследования	ОК-1 ПК-4	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Реализация и оформление научного исследования	ОК-1 ОПК-4 ПК-1	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
8.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	ОПК-3 ПК-3	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-1 ПК-3	Проверка: оформления отчета	Отчет

10.	Подготовка презентации и защита	ОПК-3	Практическая проверка	Защита отчета
-----	---------------------------------	-------	-----------------------	---------------

п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	Знать основные принципы анализа и синтеза в рамках языковедческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми приёмами лингвистической науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа научного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. Владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с научным текстом.
		ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с научным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа текста по специальности; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к научным и учебным текстам различной степени сложности. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
		ПК-1	Знать основные закономерности функционирования языка,

			особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах.
			Уметь анализировать закономерности развития и функционирования системы языка в сфере различных видов коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-2	Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ПК-4	Знать особенности работы научных коллективов Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Достаточно уверенно знать основные принципы анализа и синтеза в рамках языковедческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми и профессиональными приёмами

			лингвистической науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к свободному абстрактному мышлению, разнообразными навыками решения практических задач в процессе анализа научного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности. Владеть достаточно обширной системой методологических принципов, необходимых при работе с научным текстом.
		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с научным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа специального текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам по специальности различной степени сложности. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
		ПК-1	Знать основные закономерности функционирования системы языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь анализировать закономерности развития и

			функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
		ПК-2	Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. Уверенно владеть навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Знать особенности работы научных коллективов. Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	Уверенно знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности.

			Уметь пользоваться базовыми и профессиональными приёмами и методами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к свободному абстрактному и творческому мышлению, разнообразными навыками решения практических и теоретических задач в процессе анализа научного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно знать все направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности и при построении теоретической концепции исследования. Владеть достаточно обширной системой методологических принципов и навыков взаимодействия с различными уровнями специального текста
		ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с научным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа текстов по специальности; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к лингвистическим текстам различной степени сложности. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных
			научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.
		ПК-1	Знать основные закономерности

		функционирования системы языка, особенности его развития в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь анализировать закономерности развития и функционирования системы языка в сфере различных видов коммуникации Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	ПК-2	Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности. Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к

			опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Знать особенности работы научных коллективов Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные

	пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) основная литература:

1. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. – Загл. с экрана.
2. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51861>. — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Русский язык за рубежом.
2. Вопросы языкознания

13 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

15 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перед началом производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны: явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16 Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки 45.04.01 Филология
(направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент _____ + _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цель практики – изучение научно-исследовательской деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«__»_____20__г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки

45.04.01 Филология (профиль «Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.				
2.	ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.				
3.	ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
4.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
5.	ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
6.	ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций.				
7.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.02.03(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

1. Цель педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, достижение следующих результатов образования – формирование методических умений, развитие, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения курсов по программе

«Русский язык как иностранный», приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя РКИ.

2. Задачи педагогической практики:

Поставленная цель реализуется в виде следующих **задач** :

1. Закрепление теоретических знаний в области русистики, лингводидактики и методики преподавания РКИ.
2. Изучение студентом деятельности преподавателя русского языка для иностранных учащихся.
3. Проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях родной языковой и иноязычной среды с иностранными учащимися разных этапов и профилей обучения.
4. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в аудиторной и внеаудиторной работе с иностранцами

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой части Блок 2.П 2 ПРАКТИКИ. Для прохождения практики студент должен обладать **знаниями** в области функциональной фонетики, функциональной лексикологии, функциональной морфологии, функционально- коммуникативного синтаксиса, лингвострановедения, современной методики обучения РКИ; **умениями** отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретным методическим задачам, анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы, находить пути преодоления этих трудностей, определять коммуникативные и познавательные цели урока, выбирать структуру урока, оптимальную с точки зрения его задач и содержания; **навыками** подбирать оптимальные средства обучения для обеспечения достижения целей урока, создания мотивации на уроке, гибко варьировать общение с учащимися в зависимости от ситуации, ведения учебной документации – планов и конспектов уроков.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП Б 1,Б1.Б1, Б 1.В.ОД, Б1.В.ДВ и служит основой для последующего изучения разделов ООП Б2, Б2.П.3, Б3 , а также формирования профессиональной компетентности в «русский язык как иностранный».

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 3 -м семестре. Продолжительность практики - 4 недели. Базой для прохождения педагогической практики является Кубанский государственный университет Место проведения педагогической практики: кафедра РКИ ; подготовительное отделение для иностранных граждан.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип педагогической практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика проходит в форме ознакомительной лекции, самостоятельной работы по анализу посещенных занятий с иностранцами, поиска необходимой информации для подготовки своих уроков,

работы в качестве преподавателя РКИ, написания отчета и его защиты.

Способ проведения педагогической практики: стационарный.

5. Перечень результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (РКИ) в образовательных организациях	<i>Знать</i> лингводидактические основы курса РКИ для разных этапов и профилей обучения иностранных граждан, основные принципы, методы и приемы работы в иноязычной аудитории. <i>Уметь</i> определять цели одного занятия и всего реализуемого курса, подбирать речевой материал и оптимальные средства обучения, осуществлять контролирующую функцию на занятии. <i>Владеть</i> навыками ведения учебной документации – рабочих планов и конспектов занятия, методами и приемами формирования языковых и речевых компетенций обучаемых.
2.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (РКИ) программ бакалавриата и ДПО	<i>Знать</i> . структуру и содержание стандартов, учебных программ, уровень знаний и качество речевых навыков и умений обучаемых в соответствии с требованиями образовательных стандартов.. <i>Уметь</i> отбирать языковой и речевой материал, формировать систему заданий и упражнений в соответствии с задачами, реализуемыми в учебных пособиях для иностранных учащихся. <i>Владеть</i> навыками проектирования, конструирования и моделирования структуры и содержания учебнометодических материалов по РКИ.
3.	ПК-7	рецензирование и экспертиза учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	<i>Знать</i> специфику языка профильной специальности иностранных обучаемых, структуру и содержание учебно-методических материалов по РКИ. <i>Уметь</i> отбирать и адаптировать текстовый материал профильных учебников, формировать систему заданий и упражнений в соответствии с реализуемыми задачами. <i>Владеть</i> навыками составления заданий к текстам по профильной специальности

4.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО..	<i>Знать</i> специфику национального менталитета обучаемых, особенности адаптационных процессов в условиях инокультурной среды.. <i>Уметь</i> дипломатично и тактично строить взаимоотношения с учащимися, внедрять принципы толерантности в межличностном общении в учебной группе. <i>Владеть</i> приемами создания познавательной мотивации на занятии, навыками предотвращения возможных конфликтов культур, снятия негативных моментов.
----	------	---	---

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 32 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 216 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция . инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка, расписания занятий и документации на кафедре РКИ; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Изучение учебной литературы по РКИ, современных учебников и учебных пособий, учебной аудио- и видео-продукции	Проведение обзора учебной литературы по РКИ с учётом этапов и профилей обучения иностранных граждан	2 день
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для проведения занятий в иностранной группе	Распределение по учебным группам, в которых практиканты будут вести занятия по РКИ Знакомство с преподавателями, иностранными учащимися, рабочими программами, учебными пособиями.	1-ая неделя практики
4.	Изучение и анализ приёмов и методов работы преподавателя РКИ.	Посещение и анализ занятий в закреплённой за практикантом группе. Составление аналитических конспектов посещённых занятий.	1-ая неделя практики

		Обсуждение посещённых занятий.	
5.	Сбор материалов и проведение 4 уроков. Анализ проведенных уроков с участием практикантов, преподавателя группы и руководителя практики.	Приобретение практических навыков работы иностранной аудитории.. Самостоятельная работа с конспектом как служебным документом, регламентирующим деятельность преподавателя РКИ.	2-ая неделя практики
6.	Проведение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов.	Написание сценария и проведение внеаудиторного мероприятия для иностранцев.	3-ая неделя практики
7.	Подготовка и чтение 1 лекции по проблемам истории и культуры России в иностранной аудитории	Сбор, обработка, систематизация материала и чтение лекции-беседы для иностранными учащимися. Ее обсуждение с участием всех практикантов, преподавателя группы и руководителя практики	3-ая неделя практики
8.	Подготовка и оформление методической разработки по РКИ.	Обсуждение и доработка подготовленных студентами материалов с руководителем учебной практики.	4-ая неделя практики
9.	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению материалов практики.	Индивидуальное консультирование руководителя практики, анализ материалов, представленных в электронной форме.	4-ая неделя практики
	Подготовка отчёта по практике		
10.	Обработки и систематизация собранного материала, написание отчета	Проведение итоговой конференции и опроса студентов о степени удовлетворенности учебной практикой, анализ результатов опроса. Оформление диска с подготовленными студентами конспектами по РКИ.	4-ая неделя практики
11.	Получение отзыва, подготовка дневника педпрактик и его защита	Публичное выступление с презентацией методической разработки по РКИ.	4-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет в установленной форме, в котором отражены результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет о практике.

Отчёт о педагогической практике (Приложение 1).

Основная форма отчёта – дневник ПП. В дневнике практикант по указанию руководителя практики от кафедры должен указать перечень работ, место прохождения практики, сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчёт содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результаты выполнения индивидуального задания. Он должен включать следующие основные части: **Титульный лист**

Дневник ПП, где указаны: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть включает:

конспекты двух посещённых занятий

конспекты четырех самостоятельно проведённых занятий по РКИ на базе полученной в ходе педагогической практики информации, план прочитанной для иностранных студентов лекции, сценарий внеаудиторного мероприятия

конспект самостоятельно подготовленной методической разработки по заданию руководителя практики..

Отчёт, где необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики, сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики и высказать предложения по улучшению качества организации педагогической практики.

Требования к оформлению:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст дневника должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем итоговой документации а должен быть: 5-15 страниц.

К отчёту прилагается: Отзыв преподавателя о работе студента в ходе педагогической практики.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики на кафедре РКИ, преподавателей кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов в качестве преподавателя РКИ в учебных группах иностранных обучающихся..

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (экскурсия по организации, анализ мастер-классов преподавателей РКИ, анализ содержания и практики проведения внеаудиторной работы, разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), включение практикантов в образовательный процесс в качестве преподавателей РКИ, активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку методической задачи; разработку конспекта урока; наблюдения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического учебного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
 2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
 3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
 4. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
 - оформление итогового отчета по практике в форме Дневника педагогической практики.
 - анализ нормативно-методической базы организации;
 - анализ учебной литературы про РКИ по заранее определённой руководителем практики теме;
 - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
 - работу с учебной и методической литературой, – работу с конспектами лекций, ЭБС.
- Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Милюк Н.М. Рабочая учебная программа научно-педагогической практики. – Краснодар: КубГУ, 2011. – 21 с.
2. Милюк Н.М. Программа практики: Научно-педагогическая. – Краснодар: КубГУ, 2011. – 16 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция . инструктаж по технике безопасности	ПК 5, ПК 9	Конспект лекции . Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение учебной литературы по РКИ, современных учебников и учебных пособий, учебной аудио- и видео-продукции	ПК 7	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для проведения занятий в иностранной группе	ПК 6	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами занятия по РКИ
4.	Изучение и анализ приёмов и методов работы преподавателя РКИ	ПК 5 ПК 6	Устный опрос Составление конспекта урока	Конспекты 2 посещённых занятий
5	Сбор материалов и проведение 4 уроков. Анализ проведенных уроков с участием практикантов, преподавателя группы и руководителя практики.	ПК 9 ПК7	Собеседование, проверка конспектов уроков	Конспекты 4 проведённых занятий
6.	Проведение внеаудиторного мероприятия (ВМ) для иностранных учащихся	ПК 5 ПК 9 ПК 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Сценарий ВМ, его анализ и оценка
7.	Подготовка и чтение 1 лекции по проблемам истории и культуры России в иностранной аудитории	ПК 5 ПК 6 ПК 7	Собеседование	Тезисный план лекции, вопросы и задания
8.	Подготовка и оформление методической разработки по РКИ .	ПК 6	Проверка соответствующих записей в дневнике	Метод .разработка по РКИ

9.	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению материалов практики	ПК 6 ПК 9	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Отчет по практике Сбор материала для дипломной работы.
	Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК 5 ПК 6	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Подготовка презентации и защита	ПК 7	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет в форме дневника, отзыв о работе практиканта). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 1	знать в целом языковой материал и перечень необходимых компетенций курса РКИ. уметь подбирать учебные пособия к занятиям, составлять план урока владеть навыками составления учебных планов уроков по РКИ
		ПК 6	уметь подбирать текстовый материал к уроку РКИ владеть навыками составления заданий к учебному тексту
		ПК 8	уметь осуществлять организующую и контролирующую функцию в уроке, владеть навыками толерантного общения в разнорасовой группе
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК1	знать уверенно языковой материал и необходимые компетенции курса РКИ уметь подбирать разнообразный материал к занятиям, составлять план урока владеть уверенно навыками составления учебных планов уроков
		ПК 6	уметь подбирать интересный текстовый материал к уроку владеть уверенно навыками составления заданий к тексту

		ПК 8	уметь уверенно осуществлять организующую и контролирующую функцию на уроке владеть уверенно навыками толерантного общения в многонациональной группе
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 1	знать исчерпывающе языковой материал и перечень необходимых компетенций курса РКИ уметь быстро и точно подбирать учебные пособия к занятиям, составлять план урока владеть виртуозно навыками составления учебных планов уроков по РКИ
		ПК 6	уметь подбирать актуальный текстовый материал к уроку РКИ владеть навыками составления творческих заданий к учебному тексту
		ПК 8	уметь виртуозно осуществлять организующую и контролирующую функцию в уроке, владеть на высоком уровне навыками толерантного общения в разнонациональной группе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального
	плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

2. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. – Загл. с экрана.
5. Хроленко, А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51861>. — Загл. с экрана.

в) периодические издания:

Журнал «Русский язык за рубежом»
 Журнал «Мир русского слова»

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
//<http://www.edu.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре русского языка как иностранного программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher

Перечень информационных справочных систем: Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://www.kubsu.ru/node/1145>

4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

8. Базы данных компании «Ист Вью»

<http://dlib.eastview.com>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике; выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Знакомство с нормативной документацией, с МТО кафедры РКИ	Стандарты и РПД на кафедре РКИ, учебные пособия, изданные преподавателями кафедры РКИ, аудио- и видео- учебные материалы, комплект электронных презентаций/слайдов. (ауд. 339).

2.	Знакомство с учебной литературой по РКИ, в библиотеке КубГУ	
3.	Подготовка разработок на базе учебнометодических учебников по РКИ (индивидуальное задание)	компьютерный класс (ауд.332), оснащенный презентационной техникой: проектором, экраном, компьютером/ноутбуком, пакетами ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированным ПО с выходом в Интернет, с доступом к электронным базам данных
4.	Посещение уроков по РКИА	Учебная аудитория 338, оснащенная интерактивной доской, теле- видео- и аудиоаппаратурой
5.	Проведение внеаудиторного мероприятия	удитория 332, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением .
6.	Подготовка и проведение занятий по РКИ	Учебники, аудио- и видео- учебные материалы, комплект электронных презентаций. Учебная аудитория 338, оснащенная интерактивной доской, теле- видео- и аудиоаппаратурой

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности) Русский
язык как иностранный

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки(специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20 г.

[illegible]

Факультет филологический
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_ г
Цель практики – изучение методики работы в иностранной аудитории по РКИ,
формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. ПК 5 Владеть навыками планирования, организации и реализации учебных занятий по филологическим дисциплинам (РКИ) в образовательных организациях.
2. ПК 9 Владеть навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
3. ПК 6 Владеть навыками разработки под руководством специалистов... учебнометодического обеспечения реализации учебных дисциплин.
4. ПК 7 владеть навыками рецензирования и экспертизы... учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (РКИ).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ *подпись студента* _____ *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики по
направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
	Оценка трудовой дисциплины				
	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
		+			
1.					
2.					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.02.04 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающее углубление знаний в области изучения теории языка, истории русского литературного языка, функциональной лексикологии, морфологии, коммуникативного синтаксиса, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности, приобретение магистрантом умений и навыков научно-исследовательской работы, в том числе и с помощью информационных технологий, умение применять полученные навыки на практике, а также в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области филологии, демонстрация углубленных знаний в указанной области; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний; выработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научной проблематики; владение навыками квалифицированного оценивания, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, умений самостоятельного ведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей, получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для выполнения научного исследования.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

1. Приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов.
2. Освоить и углубить знание и понимание методов сбора филологической информации.
3. Обучение технологиям трансформации полученных знаний в доклад, сообщение и другие формы репрезентации материала.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика).

Минимальными требованиями к успешному проведению производственной (преддипломной) практики является освоение общего курса по теории и истории русской литературы.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Теория языка», «Основы филологии», «История русского литературного языка», «Историческая грамматика», «Научные методы лингвистических исследований», «Теория и практика речевой коммуникации»).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК- 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Владеть навыком владения информационными технологиями.
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
3.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать основные принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4.	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
5.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
6.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, остальные 321 – самостоятельная работа.

Продолжительность преддипломной практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр С.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научный поиск	180	-	-		180
2	Демонстрация научных положений	144	-	-		144
	<i>Итого по дисциплине:</i>	324	-	-		324

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления магистерской диссертации. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественной филологии	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
	Производственный этап		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно- функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам в связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
5.	Разработка темы магистерской диссертации	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели	4-6 дней
		и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	

6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2-ая неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	3-я и 4-я недели практики
8.	Апробация материалов и этапов исследования в рамках публикационной деятельности.	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента-магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом-магистрантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	5-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		

9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	6-ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной (преддипломной) практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1 Дневник по практике (см. Приложение2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2 Отчет по практике (см. Приложение1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанная в ходе прохождения практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практикитеме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области филологии	ОПК-4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Производственный этап			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов для диссертации	ОК-4	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; освоение магистром необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОК-4 ПК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике;

5.	Разработка темы диссертации	ОПК-4	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение магистра необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме диссертации	ПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация магистром собственных умений, необходимых для сбора данных по теме диссертации.
7.	Реализация и оформление магистерской диссертации	ОК-4 ПК-3	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
8.	Участие в работе над диссертацией кафедры	ОПК-4 ПК-2	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
	Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-4 ПК-3 ПК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ПК-2	Практическая проверка	Защита отчета

п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-4	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать в практической деятельности новые знания и умения. На базовом уровне владеть навыком использования информационных технологий.
		ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.

			Уметь применять практические знания об этой области в практике лингвистического анализа. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.
		ПК-1	Знать базовые принципы научных исследований в области системы языка. Уметь проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.
		ПК-2	Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на начальном, базовом уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, собственной научной деятельности.
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ПК-4	Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь редактировать научные

			тексты с точки зрения органичности исследуемому тексту. Владеть базовыми навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-4	Достаточно уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения. На среднем уровне владеть навыком использования информационных технологий.
		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике лингвистического анализа; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.
		ПК-1	Знать основные принципы научных исследований в области системы языка. Уметь проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.
		ПК-2	Достаточно уверенно знать основные принципы квалифицированного анализа,

			оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования собственной научной деятельности.
		ПК-3	Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки. Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Достаточно уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту. Владеть повышенными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-4	Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности.

			Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения на высоком уровне. На высоком уровне владеть навыком использования информационных технологий.
		ОПК-4	Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике лингвистического анализа текста, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к текстам различной степени сложности. Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.
		ПК-1	Знать принципы и концепции научных исследований в области системы языка. Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
		ПК-2	Отлично знать принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

			оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
		ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
		ПК-4	Уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате

прохождения научно-исследовательской практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ганиева Ж.В.. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62966>. — Загл. с экрана.
2. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. — Электрон.

- дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 209 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62956>. — Загл. с экрана.
2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.
7. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — М. :Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Режим доступа : [www.biblio- online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705](http://www.biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705).

в) периодические издания.

1. Русский язык за рубежом.
2. Русский мир.ru.
3. Вопросы философии.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

1.1 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

- составляет **рабочий график (план)** проведения практики;
- разрабатывает **индивидуальные задания для обучающихся**, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332. (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-

передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Филологический факультет
Кафедра русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _ 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цель практики – изучение научно-исследовательской деятельности в рамках преподавания русского языка в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики по
направлению подготовки

45.04.01 Филология (профиль «Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.				
2.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
3.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
4.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
5.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.				
6.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

5. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

6. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

8. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

9. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

10. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20 г. _

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет Кафедра
русского языка как иностранного

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_ 45.04.01 Филология («Русский язык как иностранный»)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201_

Цель практики – изучение научно-исследовательской деятельности в рамках преподавания русского языка в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ 20___г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики по
направлению подготовки

Филология (профиль «Русский язык как иностранный»)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.				
2.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
3.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
4.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
5.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.				
6.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4. БЗ.Б. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и квалификацией магистра филологии

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачами ГИА являются:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология и завершается присвоением квалификации «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательской;
педагогической.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
-------------	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

педагогическая деятельность:

ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку и сдачу государственного экзамена (3 зач. ед.) и подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты магистерской диссертации (6 зач. ед.).

Часть 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЗ.Б.01(Г) «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.04.01 профиля «Русский язык как иностранный» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Современная методика обучения русскому языку как иностранному..
2. Методика преподавания русского языка англо- и франкоговорящим.
3. Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации.

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Тематика экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных ФГОС по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену ВОПРОСЫ по дисциплине

«Современная методика обучения РКИ»

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные принципы современной методики преподавания РКИ.
3. Особенности работы над звуком в иностранной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
4. Методика преподавания РКИ как наука. Связь ее с другими науками.
5. Особенности работы над ритмикой слова.
6. Типы ИК. Специфика работы по постановке интонации.
7. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе РКИ.
8. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
9. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
10. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
11. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
12. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе РКИ.
13. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе РКИ.
14. Говорение как вид речевой деятельности.
15. Урок по РКИ как основной компонент учебного процесса.
16. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи.
17. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Обучение технике чтения.
18. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению.
19. Письменная речь как вид речевой деятельности.
20. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
21. Система работы по обучению письменной речи.
22. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
23. АВСО и ТСО в практике преподавания РКИ.
24. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
25. Роль преподавателя в практике РКИ. Функции преподавателя. Требования к речи на уроке.
26. Общая характеристика этапов и профилей обучения. Планирование учебного материала в практике РКИ.
27. Методы преподавания РКИ. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания РКИ.

- 1 Концептуальная и языковая картины мира.
- 2 Универсальные признаки и национальные особенности русской картины мира.
- 3 Специфика национального вербального и невербального общения.
- 4 Диалог культур в процессе обучения иностранному языку. Аккультурация и способы ее достижения.
- 5 Национально-культурная специфика речевого общения в обучении языку.
- 6 Социокультурный стереотип, его природа.
- 7 Цели и задачи и процедура проведения ассоциативных экспериментов.
- 8 Языковые единицы с национальной спецификой. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика.
- 9 Фразеология в практике преподавания РКИ.
- 10 Принципы работы с лексическими единицами, содержащими национальный компонент.
- 11 Лингвострановедение в ряду других дисциплин с культурным компонентом.
- 12 Основные вопросы лингвострановедения.
- 13 Основные этапы развития лингвострановедения в России.
- 14 Требования к лингвострановедческим материалам учебника, словаря.
- 15 Принципы построения лингвострановедческих упражнений и комментариев.
- 16 Эволюция лингвострановедческого содержания учебника РКИ.
- 17 Современные учебники с точки зрения представления лингвострановедческого компонента.
- 18 Роль наглядности в процессе обучения лингвострановедению.
- 19 Виды применяемой наглядности и принципы отбора демонстрационного материала на уроках РКИ. Компьютерные технологии при обучении лингвострановедению.
- 20 Содержание понятия «лингвострановедческий «минимум» на различных этапах обучения иностранному языку.
- 21 Требования к уровню лингвострановедческой компетенции преподавателя-русиста.
- 22 Лингвострановедческая составляющая программ РКИ. Внеаудиторная лингвострановедческая работа.
- 23 Текст и его основные признаки. Специфика прагматичного и проективного текстов.
- 24 Принципы работы с текстом на занятиях по РКИ. Способы комментирования.
- 25 Основные дидактические принципы работы с художественным текстом в иноязычной аудитории.
- 26 Цели использования художественного текста в учебном процессе. Критерии отбора текстов литературных произведений.
- 27 Система предтекстовых, притекстовых, послетекстовых заданий по анализу художественного текста в практике РКИ.

Вопросы по дисциплине

«Методика преподавания РКИ англо- и франкоговорящим»

2. Основные теоретические положения методики национально-языковой ориентации. Отбор и организация языкового материала.
3. Особенности национально-ориентированного учебника.
4. Учёт национальных традиций при организации языкового и речевого материала.
5. Роль сопоставительного подхода при обучении иностранным языкам.
6. Особенности обучения фонетике англоговорящих. Сопоставительный анализ.
7. Особенности обучения фонетике франкофонов. Сопоставительный анализ.
8. Способы введения звуков: имитационный, сопоставительный, артикуляционный.
9. Основные проблемы при обучении фонетике англоговорящих. Комментарии к отдельным звукам.
10. Формирование грамматической компетенции. Категория одушевлённости/неодушевлённости в русском языке и в английском / французском языках.
11. Основные приёмы при раскрытии понятия предложно-падежной

- системы в англоязычной аудитории. Пути представления падежей.
12. Основные приёмы при раскрытии понятия предложно-падежной системы во франкоязычной аудитории. Пути представления падежей.
 13. Специфика представления винительного падежа в англоязычной и аудитории. Винительный падеж прямого объекта.
 14. Специфика представления винительного падежа в англоязычной аудитории. Винительный падеж локального значения.
 15. Специфика представления предложного падежа в англоязычной аудитории. Предложный падеж объекта мысли и речи.
 16. Специфика представления предложного падежа в англоязычной аудитории. Предложный падеж локального значения.
 14. Дательный падеж после глаголов движения.
 15. Дательный падеж косвенного дополнения. Дательный падеж с предлогом *по*.
 16. Представление родительного падежа. Родительный падеж с определительным значением. Родительный падеж с предлогом «у» и другими предлогами.
 17. Родительный падеж при отрицании.
 18. Родительный падеж после слов, выражающих меру и количество. Родительный падеж после числительных.
 19. Специфика представления творительного падежа в англоязычной аудитории.
 20. Страдательный залог. Выявление сходств и различий.
 21. Деепричастие. Способы образования и употребления деепричастий, их корреляты в английском и французском языках.
 22. Причастия. Образование и употребление действительных причастий. Межъязыковые различия в структуре предложений.
 23. Причастия. Образование и употребление страдательных причастий.
 24. Межъязыковые различия в структуре предложений в русском и английском языках.
 25. Межъязыковые различия в структуре предложений в русском и французском языках.

Критерии оценивания результатов на государственном экзамене

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Повышенный уровень – оценка хорошо	твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

1.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в КубГУ и его филиалах. Режим доступа: www.kubsu.ru/ru/documents/oop

2. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена по спецдисциплинам ООП «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 – «Филология» (кафедра русского языка как иностранного, ауд. 339).

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.04.01 профиль «Русский язык как иностранный» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода: монография [Электронный ресурс] : монография / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91044>. — Загл. с экрана.

2. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] :

учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. – Загл. с экрана.

3. Даниленко, В. П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В. П. Даниленко. СПб. : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382> .

4. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Русский язык за рубежом»
2. Научно-методический журнал «Мир русского слова»

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для подготовки к сдаче государственного экзамена, ауд. № 338 А)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для сдачи государственного экзамена, ауд. 332)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»

Частью итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основной целью выполнения и защиты ВКР является достижение студентом необходимого уровня знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно действовать в области гуманитарного знания и добиваться высоких интеллектуальных показателей, и их развитии в долгосрочной перспективе.

Сопутствующими целями выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированному специалисту к профессиональной деятельности в области редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов, навыков проведения учебных занятий, издательского на предприятиях различного профиля, включая предприятия государственного образца;
- определение квалификационного уровня высококвалифицированному специалисту в сфере филологии;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в области филологии.
- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 – Филология профиля «Русский язык как иностранный» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура магистерской диссертации:

Содержание

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2 Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

3 Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико- статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию (для программ магистратуры и специалитета).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой русского языка как иностранного и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Языковая игра в материалах русских новостных СМИ: (проблемы интерпретации в иностранной аудитории).

Прецедентные лингвистические феномены в публицистическом дискурсе (на материале русскоязычных и англоязычных СМИ).

Особенности работы с русским художественным текстом в китайской аудитории на начальном этапе обучения.

Учебный текст по филологии в иностранной аудитории.

Сравнительная характеристика фразеологизмов движения в русском и английском языках.

Русский художественный авторский текст в иностранной аудитории (лингвокультурный, лингвопрагматический и лингводидактический аспекты).

Новая лингвокультурная лексика в русском языке начала XXI века.

Лингвистические и культурные основы преподавания русского языка франкофонам.

Социолекты престижных групп общества в современном русском языке.

Заемствованная лексика в названиях блюд в российских ресторанах.

Космонимы в русском языке (этимологический, лингвокультурный и функционально-семантический аспекты).

Русская народная и литературная сказка в иностранной аудитории.

Функционально-семантические поля «тревожность» и «anxiety» в языке и речи (на материале русского и английского языков).

Сходства и различия в вербальном и невербальном этикете русских и китайцев.
Учебный научный текст по экономике в иностранной аудиторией.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях.

1 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению выпускающей кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее утверждение на кафедре;

2) подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры;

3) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

4) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

5) завершение всей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры;

6) оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

26. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
27. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76977>. — Загл. с экрана.

3. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб.пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.
4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BB81FF5-2EC7-4045-9F76-9139528E0DB5.
5. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>. —Загл. с экрана.

в) периодические издания.

1. Научно-методический журнал «Русский язык за рубежом»
2. Научно-методический журнал «Мир русского слова»

**3 Перечень информационных технологий, используемых при
подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем.а) в процессе
организации подготовки к ГИА применяются
современные**

информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

в) перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

данная категория лиц отсутствует в числе магистрантов профиля «Русский язык как иностранный»;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Кабинет для курсового проектирования и выполнения ВКР, ауд. 338 А)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
	Кабинет ауд. 332	• компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Лист нормоконтроля ВКР

Тема магистерской диссертации _____

Работу выполнил _____

(ФИО)

Факультет филологический

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистерской подготовки «Русский язык как иностранный»

Научный руководитель _____

(ФИО)

№	Параметры	Соответствует: +	Замечания
		Не соответствует: –	
1	2	3	4
1	Соответствие наименования темы работы приказу		
2	Тип и размер шрифта		
4	Междустрочный интервал		
5	Абзацный отступ		
6	Поля		
7	Соответствие общего объема без приложений утвержденным нормам		

8	Нумерация страниц		
9	Оформление титального листа		
10	Оформление заголовков структурных частей работы		
11	Оформление ссылок		
12	Состав и оформление списка использованных источников		
13	Оформление таблиц, иллюстраций, приложений (при наличии)		

Нормоконтролер _____ **ФИО**
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра русского языка как иностранного

Допустить к защите в ГЭК
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, проф.
_____ В.П. Абрамов
(подпись)

_____ 201_ г.
Руководитель магистерской
программы заведующий кафедрой,
д-р филол. наук, проф.
_____ В.П. Абрамов
(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТЕКСТА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ С. ДОВЛАТОВА)**

Работу выполнила _____ А.И. Петрова
(подпись, дата)

Факультет филологический

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология

Профиль «Русский язык как иностранный»

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц. _____ А.А. Немыка

Нормоконтролер
канд филол. наук, доц. _____ Н.М. Милюк
(подпись, дата)

Краснодар 2017

Образец оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Антропологическая парадигма развития современного общества [Текст] / под ред. А. В. Брызгалина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аналитика-Пресс, 2000. – 448 с.
- 2 Бородулин, В. Н. Машинный перевод [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Бородулин и др.; под ред. В. А. Филикова. – М.: Высшая школа, 2000. – 280 с.
- 3 Кашанина, Т. В. Основы теории иностранного языка [Текст] : учеб. для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2003. – 780 с.
- 4 Кружилин, Ю. И. Особенности лексикографической работы переводчика- консультанта [Текст]: дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.02 защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Кружилин Юрий Иванович. – Волгоград, 2002. – 180 с.
- 5 Кружилин, Ю. И. Особенности лексикографической работы переводчика- консультанта [Текст]: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.02. / Кружилин Юрий Иванович. – Волгоград, 2001. – 19 с.
- 6 Левин, Г. Д. Принципы лингвистической работы [Текст] / Г. Д. Левин // Философские науки. – 2004 – № 3. – С. 32-47.
Немецкая романтическая повесть [Электронный ресурс].URL:
<http://www.litmir.me/bd/?b=230780> (дата обращения: 21.11.2015)
- 7 Granovetter, M. Economic Action and Social Structure [Text] / M. Granovetter // American Journal of Sociology. – 1985. – N 91. – P. 481-510.

Примеры оформления списка использованных источников

а) Книги одного автора:

Соколова, Е. М. Теория и практика перевода [Текст]: учеб. пособие / Е. М. Соколова. – М.: Мастерство, 2001. – 224 с.

б) Книги двух или трех авторов:

Кашанина, Т. В. Основы теории иностранного языка [Текст]: учеб. для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2003. – 780 с.

в) Книги 4-х и более авторов:

Бородулин, В. Н. Машинный перевод [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Бородулин и др.; под ред. В. А. Филикова. – М.: Высшая школа, 2000. – 280 с.

г) Книга под заглавием (без автора):

Антропологическая парадигма развития современного общества [Текст] / под ред.

А. В. Брызгалина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Аналитика-пресс», 2000. – 448 с.

д) Сборники статей и труды:

Научный вестник. Лингвистика [Текст]: вып.3 / ВГСХА – Волгоград, 2002. – 224

с.

е) Законодательные материалы:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция

Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

ж) Диссертации и авторефераты:

Кружилин, Ю. И. Особенности лексикографической работы переводчика-консультанта [Текст]: дис. ... канд. с.-х. наук : 06.01.02 защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Кружилин Юрий Иванович. – Волгоград, 2002. – 180 с.

Кружилин, Ю. И. Особенности лексикографической работы переводчика-консультанта [Текст]: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.02. / Кружилин Юрий Иванович. – Волгоград, 2001. – 19 с.

з) Многотомные издания:

Анурьев, В. И. Справочник лингвиста-переводчика [Текст] : в 3-х т. Т.2 / В. И. Анурьев, под ред. И. Н. Жестковой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Образование, 1999. – 880 с.

к) Статья из журнала:

Левин, Г. Д. Принципы лингвистической работы [Текст] / Г. Д. Левин // Философские науки. – 2004 – № 3. – С. 32-47.

л) Статья из сборника:

Лобойко, А. В. Критическое мышление в преподавании иностранного языка [Текст] / А. В. Лобойко // ВГСХА: материалы VI региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области, 13-16 нояб. 2001 г. – Волгоград: ВГУ 2002. – С. 84-86.

м) Статья из иностранных источников:

Granovetter, M. Economic Action and Social Structure [Text] / M. Granovetter // American Journal of Sociology. – 1985. – N 91. – P. 481-510.

н) Депонированные научные работы:

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с.: схемы. – Библиогр.: с. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15.02.02, № 139876.

о) Электронные ресурсы:

Подковыркин, П. Ф. Поэтика романтизма в повести-сказке Э. Т. А. Гофмана «Золотой горшок» [Электронный ресурс]. URL:

<http://ic.asf.ru/~ppf/Gofman.html> (дата обращения: 13.10.2014).

Ресурсы локального доступа:

Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. – Электрон. Дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.) — (Электронная книга). — Систем.

требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.

Britannica CD-98 [Электронный ресурс] = Британника CD-98 :Encyclopedia: Knowledge for the information age. – Multimediaed. – Электрон.интерактив. мультимедиа. – [Б. м.], 1998. – 3 электрон.опт. диска (CD-ROM, includes: installation CD, advancedsearch CD, multimedia CD). – Систем.требования: Pentium 100 МГц ; 16 Мб RAM ; Windows 95 ; 2-скоростной дисковод ; SVGA видеокарта, 256 цв. ; зв. карта ; мышь. – Загл. с контейнера. – Содерж.: textof 32-volume printsetplusmore..

Oxford nteractive encyclopedia [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. и прогр. – [Б. м.] : The Learning Company, 1997. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486 + ;Windows 95 или Windows 3.1 ; дисковод CD-ROM ; зв. карта. – Загл. с этикетки диска.

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, 1997 . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база дан-ных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ Рос-сии. – Электрон. дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). – М., [199—]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/searchli/help/el-cat.html>. – Загл. с экрана.

Приложение 5.

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)																				
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК	ОПК	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>				
Б1 Дисциплины (модули)																																																		
Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+															+	+															+															
Б1.Б.02	Информационные технологии				+												+																		+															
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		+														+	+																		+				+										
Б1.В.01	Специфика научно-педагогического дискурса																	+																	+			+												
Б1.В.02	Новейшие методы лингвистического анализа		+																														+																	
Б1.В.03	Компьютерные технологии в тестировании по русскому языку как иностранному		+																	+																+														
Б1.В.04	Методика написания магистерской диссертации	+																																																
Б1.В.05	Функциональная морфология																		+	+																+														
Б1.В.06	Основы семасиологии				+														+																			+												
Б1.В.07	Современная методика обучения русскому языку как иностранному																		+																							+								
Б1.В.08	Лингводидактические аспекты филологии			+																																+														
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																																																	
Б1.В.ДВ.01.01	Язык специальности																			+													+																	
Б1.В.ДВ.01.02	Учебная лексикография																			+													+																	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																																																	

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф. комп.(ПК)																		
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК	ОПК	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>		
Б1.В.ДВ.02.01	Функциональная фонетика и интонация																			+												+																
Б1.В.ДВ.02.02	Аспекты произношения русскому литературному произношению																			+												+																
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3																																															
Б1.В.ДВ.03.01	Прагматика учебно-научного текста			+																															+	+		+		+								
Б1.В.ДВ.03.02	Способы комментирования при лингвистическом анализе текста			+																																+			+									
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4																																															
Б1.В.ДВ.04.01	Этнолингвистика																		+																													
Б1.В.ДВ.04.02	Ареальные аспекты лингвистики																		+													+																
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5																																															
Б1.В.ДВ.05.01	Функционально-коммуникативный синтаксис																+	+																	+													
Б1.В.ДВ.05.02	Языковая личность и грамматика																+	+																+														
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6																																															
Б1.В.ДВ.06.01	Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации.																		+	+																+												
Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение																		+																	+												
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7																																															
Б1.В.ДВ.07.01	Функциональная лексикология																+	+															+															
Б1.В.ДВ.07.02	Парадигматика и синтагматика лексических единиц русского языка																+	+															+															
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8																																															
Б1.В.ДВ.08.01	Методика преподавания русского языка как																																			+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф. комп. (ПК)																			
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК	ОПК	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>			
	иностранный англо- и франкоговорящим																																																
Б1.В.ДВ.08.02	Частные методики обучения русскому языку как иностранному																																			+													
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																																	
Б2.В.01	Учебная практика																																																
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков																																																
Б2.В.02	Производственная практика																																																
Б2.В.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа																																																
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																																
Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика																																																
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика				+															+																													
Б3 Государственная итоговая аттестация																																																	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+	+														+	+															+	+														
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+			+												+		+														+			+													
Факультативы																																																	
ФТД.В.01	Этикет делового общения																																	+															
ФТД.В.02	Методика обучения языку специальности иностранных студентов нефилологических факультетов (практикум)																																																

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) подготовки «Русский язык как иностранный», тип образовательной программы – академическая, очная форма обучения (разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность подготовки «Русский язык как иностранный» (тип образовательной программы – академическая) представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1299 от 3 ноября 2015 г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения

обучающимися ООП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП ВО формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области изучения русского языка как иностранного. Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая дискуссии, проблемные лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. В подготовку магистра включены следующие виды практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

Содержание программ практик демонстрирует их направленность на формирование профессиональных компетенций у студентов.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости: тематика рефератов тесты и задания для занятий семинарского типа,

контрольные вопросы зачетов и экзаменов, предложенные в программе ГИА
примерны темы магистерский диссертаций.

В фондах оценочных средств контроля качества изучения дисциплин и практик учтены связи между входными и планируемыми знаниями, умениями и навыками обучающихся, формируемые компетенции распределены по видам подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая ООП имеет необходимую обеспеченность учебно-методической литературой и оборудованием. В реализации образовательной программы участвуют высококвалифицированные преподаватели. Предусмотрена организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензируемая основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», (направленность «Русский язык как иностранный», ОФО), разработанная на филологическом факультете ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» соответствует необходимым требованиям и может быть внедрена в учебный процесс.

Заведующий кафедрой
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук доцент

Рябова Т.В.

Подпись Рябовой Т.В. заверяю.
Врио заместителя начальника КВВАУЛ
по учебной и научной работе



Попов И.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на основную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки
45.04.01 Филология, направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный», реализуемую ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» (ОФО), разработана кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на основе Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1299 от 03.11.2015.

Программа представляет собой комплекс основных компонентов образовательной программы – цели, задач, содержания, планируемых результатов обучения, организационно-педагогических условий, форм аттестации, общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, государственной итоговой аттестации.

Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательская и педагогическая. ООП направлена на: подготовку магистров по программе академической магистратуры, формирование и развитие обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; подготовку оригинального научного исследования, вносящего вклад в развитие науки и имеющего практическую значимость.

В основу подготовки магистров заложен компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной концепции.

Распределение учебных дисциплин, педагогической практики, итоговой государственной аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Рабочие программы учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология; содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обосновано; программы включают детальное описание разделов дисциплины, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине. Во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Процесс реализации ООП предусматривает использование современной материально-технической базы и учебно-методического обеспечения, которые соответствуют действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Основная образовательная программа подготовки соответствует современному уровню развития науки, техники, культуры, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

К.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
медицинский университет»
Минздрава России



 Уварова И.В.