

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«28» 04 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.01 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

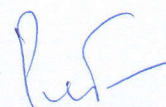
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология труда и экономическая психология
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Теории личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности», «Психология труда».

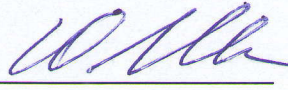
Программу составил(и):

З.И. Рябикина профессор кафедры
психологии личности и общей психологии,
д. психол. наук, профессор



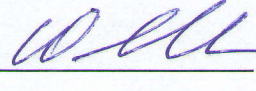
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук, доцент

Чепелева Л.М., зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассмотрение вопросов теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке создает основания для анализа современных проблем. Оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии обуславливают определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые послышки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.
- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории личности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 3, ПК-3, ПК – 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом
2.	ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	основания анализа развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; основания анализа социального и личностного статуса, профессиональных рисков	анализировать динамику развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе	пониманием в выборе методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека навыками разработки профилактических программ
3.	ПК - 12	способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 85 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,3; контроль - 8,7 ч.)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
Контактная работа, в том числе:			-	-	-	9
Аудиторные занятия (всего):		14	-	-	-	14
Занятия лекционного типа		6	-	-	-	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	-	-	-	8
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9	-	-	-	9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	-	-	-	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	-	-	-	20
Реферат		20	-	-	-	20
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10
Контроль:						
Подготовка к экзамену		25	-	-	-	25
Общая трудоёмкость	час.	108	-	-	-	108
	в том числе контактная работа	14,3	-	-	-	14,3
	зач.ед.	3	-	-	-	3

2.2 Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о личности в психологии		1	1		15
2.	Основные концепты и концепции личности		2	4		25

3.	Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими.		1	1		15
4.	Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия		1	1		15
5.	Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода. Модусы бытия личности		1	1		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8		85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие личности в психологии	Исторические периоды развития представлений о личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов (три этапа). Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотносительный анализ понятий. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.	коллоквиум (К)
2.	Основные концепты и концепции личности	Концепты, акцентирующие внимание на детерминации личности организмическим (индивидуальным). Концепты, акцентирующие внимание на детерминации личности ее потребностями. Личность как субъект потребностей (как «вождедеющий» субъект). Концепты, акцентирующие внимание на роли внутреннего психологического образования (Эго, Образ-Я и пр.), формирующегося в процессе жизни и детерминирующего проявления личности. Концепты, акцентирующие внимание на детерминации содержания личности складывающимися у нее отношениями в социальных структурах. Концепты, акцентирующие внимание на детерминации содержания личности поведением и деятельностью. Концепты, акцентирующие внимание на	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам коллоквиум (К)

		детерминации личностного складывающимися когнитивными стилями и формирующимся у личности Образом мира. Личность как совокупность черт различного уровня обобщенности. Личность как субъект самоактуализации и аутентичного бытия.	
3.	Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими.	Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности (Д.А. Леонтьев). Соотношение понятий «субъект» и «субъектность» в психологии. Связь проблемы субъектности с исследованиями процессов саморегуляции и самодетерминации личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими (Рябикина З.И.).	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам
4.	Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия	Психология человеческого бытия: проблемы и перспективы (В.В. Знаков). Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Человеческое бытие как многомерный мир, разные уровни действительности, соотнесенные со способами существования людей. Ценностно-смысловые составляющие человеческой жизни.	Доклады и дискуссия по рассматриваемым проблемам
5.	Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода. Модусы бытия личности	Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности (Л.Н. Ожигова). Основные особенности современных исследований гендерной идентичности в психологии. Личность как субъект гендерной идентичности. Модусы бытия личности (Г.Ю.Фоменко)	написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Понятие о личности в психологии	Исторические периоды развития представлений о личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Контрольная работа
7.	Основные	З.Фрейд и его теория личности.	Подготовка

	психологические школы и теории личности	Теории личности А.Адлера, К.Юнга, Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Хорни. Когнитивная теория личности (Дж.Келли). Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер и др.). Теория черт и факторный подход в исследовании личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистическая (А.Маслоу) и феноменологическая (К.Роджерс) теории личности. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).	докладов, участие в дискуссии. Контрольная работа
8.	Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими.	Бытие – актуальная предметная область психологической науки. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности. Теоретическая общность субъектно-бытийного подхода к личности с другими подходами. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Участие в дискуссии. Контрольная работа
9.	Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода.	Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.	Оценка готовности к рассмотрению вопросов на семинаре. Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Темы формулируются индивидуально, в зависимости от предшествовавшей темы бакалаврского диплома или в связи с планируемой темой диссертационного проекта.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает наличие программы с указанием тем и литературы к ним.

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины являются: реферат, самостоятельные задания, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, защита проектов решения профессиональных задач и др., контрольные работы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий – классическая лекция, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, формируются самостоятельные задания, осуществляется аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций, проводится защита проектов решения профессиональных задач.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В

отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (4 работы), а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на усвоение и применение знаний. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Теории личности» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы (письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 12 баллов;
- «хорошо», если набрано от 8 до 11 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 4 до 7 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 3 баллов.

Контрольная работа № 1

(тема «Понятие о личности в психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

Контрольная работа № 2

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

Контрольные вопросы:

1. З.Фрейд: структура личности.
2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

Контрольная работа № 2а

(тема «Эго-психология»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

Контрольная работа № 2б

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

Контрольные вопросы:

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

Контрольная работа № 2в

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

Контрольная работа № 3

(тема «Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими»)

Контрольные вопросы:

1. Бытие – актуальная предметная область психологической науки.
2. Категориальная диада «личность – бытие».
3. Категориальная диада «личность – субъект».
4. Содержание субъектно-бытийного подхода к личности.

Контрольная работа № 4

(тема «Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода»)

Контрольные вопросы:

1. Развитие теоретических положений субъектно-бытийного подхода к личности и его эмпирическая конкретизация в исследованиях со-бытия.
2. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности.
3. Человеческое бытие как феномен порождаемый в межсубъектном пространстве.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА по курсу «Теории личности»

1. Понятие о личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности в психологии.
3. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
4. Методы исследования личности в психологии.
5. З.Фрейд и его теория личности.
6. Теория личности А.Адлера.
7. Теория личности К.Юнга.
8. Теория личности Э.Эриксона.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Теория личности К.Хорни.
11. Проблема личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
12. Личность и деятельность.
13. Личность и общение.

14. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
15. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер).
16. Основные положения теории личности Дж.Роттера.
17. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
18. Экзистенциальная теория личности.
19. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
20. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
21. Значение категории «субъект» в современной психологии личности.
22. Гендерная идентичность в субъектно-бытийном подходе к личности (Л.Н.Ожигова)
23. Основные особенности современных исследований гендерной идентичности в психологии (Л.Н.Ожигова)
24. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности (Д.А. Леонтьев)
25. Субъект, субъектность. Атрибуты субъекта (Д.А. Леонтьев)
26. Мир, соразмерный человеку: конструкт ситуации (А.Н.Кимберг, Е.В.Улько)
27. Проблемы психологии человеческого бытия (В.В.Знаков)
28. Перспективы психологии человеческого бытия: (В.В.Знаков)
29. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими (З.И.Рябикина)
30. Эмпирические исследования проблем со-бытия с позиций субъектно-бытийного подхода (З.И.Рябикина)
32. Модусы бытия личности в контексте субъектно-бытийного подхода (Г.Ю. Фоменко).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
<http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.