

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1299 от 03 ноября 2015 г.

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) В.П. Абрамов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Л. Ю. Буянова



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рябова Т.В., заведующий 107 кафедрой (иностранных языков) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. филол. наук, доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лингводидактики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов преподавания практического курса русского языка. лексикографии и терминографии лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания русского языка;
- 2) проследить эволюцию развития лингводидактических средств и методов современной русистики в связи с развитием науки о языке;
- 3) закрепить полученные знания, умения и навыки при помощи интерактивных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактические аспекты филологии» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в учебном семестре А; логически связана с дисциплинами «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Функциональная фонетика и интонация», «Педагогическая практика», «Методика преподавания РКИ англо- франкоговорящим».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему методологических принципов и методов обучения иностранным языкам	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингводидактики	методами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	принципы и методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности в сфере обучения	демонстрировать углубленные знания в области лингводидактики, анализировать и применять на	методологическими принципами и методическими приёмами организации и реализации образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	русскому языку как иностранному	практике дидактические материалы для работы в иностранной аудитории	по обучению русскому языку как иностранному

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр А
			Часы
Контактная работа, в том числе:		10.2	10.2
Аудиторные занятия (всего):		10	10
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		25.8	25.8
Курсовая работа		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		7.8	7.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18.3	18.3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	2	2	-	-	4
2.	Основные лингводидактические принципы и понятия	2	2	-	-	10
3.	Средства обучения	2	-	2	-	5,8
4.	Контроль в обучении русскому языку	2	-	2	-	4
5.	Организация учебного процесса	2	-	2	-	6
<i>Итого по дисциплине:</i>		10	4	6	-	25.8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика занятий (лекций)	Форма текущего контроля
1	Зарубежные и отечественные и методы преподавания иностранных языков в XX-XXI вв.	Прямой метод обучения иностранному языку и его разновидности – интуитивный, имманентный, наглядно-интуитивный. Психологические и лингвистические основы прямого метода. Теория бихевиоризма. Устный метод Г. Пальмера. Непрямой метод Л. Блумфилда. Сознательно-практический метод Л.В. Щербы. Интенсивные методы Г. Лозанова и Г.А. Китайгородской.	Устный опрос
2	Основные принципы и понятия лингводидактики как общей теории обучения иностранным языкам.	Общедидактические принципы и пути их реализации в практике преподавания русского языка иностранцам: научность и системность представления учебного материала, наглядность, посильность и доступность обучения, активность учащихся, сознательность усвоения, прочность знаний, навыков и умений. Собственно методические принципы: коммуникативная направленность обучения, минимизация языкового материала в учебных целях, учет особенностей родного языка и культуры обучающихся. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его концентрическая	Устный опрос

		организация; ситуативно-тематическое представление текстового материала; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; лингвострановедческий аспект обучения языку.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Средства обучения	Типология средств обучения. Печатные средства (учебники, учебные пособия, программа, учебные комплексы). учебники для разных этапов и разных категорий учащихся . Содержание и структура типового учебника по иностранному языку. Компоненты учебного комплекса, их методическое предназначение. Вспомогательные средства обучения: технические, аудиовизуальные, компьютерные, их назначение и функции. Средства слуховой и зрительной наглядности. Использование средств предметно-изобразительной наглядности для стимулирования речевой деятельности. Использование схемно-графической наглядности для работы над языковым материалом.	Реферат
2	Контроль в обучении русскому языку	Роль и функции контроля в учебном процессе. Обучающая, стимулирующая, оценивающая, корректирующая функции. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Формы контроля – письменная и устная. Объекты контроля – языковые навыки и речевые умения, владение ими в целях коммуникации. Тестирование как вид контроля знаний, навыков и умений. Методика проведения тестирования с различными целевыми установками. Форма тестовых заданий, требования к ним. Компьютерное тестирование.	устный опрос
3	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Отражение в планах всех компонентов – учебного материала и учебных действий с ним. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные составляющие.	Реферат

		Цикл уроков, распределение учебного материала и видов работы между уроками цикла. Требования к подготовке и проведению урока. Роль преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

При проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция учащихся – активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Учитель задает проблемную ситуацию, имеющую форму познавательной задачи, фиксирует некоторое противоречие в ее условиях и завершает вопросом, который это противоречие объективирует.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрены зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестовые задания, рефераты, ассоциативно-дефиниционный эксперимент, контрольные вопросы к зачету для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Использование данных современной лингвистики, в том числе сопоставительных исследований, для описания языка в целях преподавания.
2. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.
3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности. А.А.Леонтьева, теория формирования умственных действий И.Я.Гальперина.
4. Общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
5. Коммуникативная направленность обучения.
6. Минимизация языкового материала в учебных целях.
7. Учет особенностей родного языка и родной культуры учащихся.
8. Основные методические положения обучения РКИ.
9. Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно- концентрическая организация.
10. Взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности.
11. Интенсивные методы обучения РКИ.
12. Содержание и структура типового учебника.
13. Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок).
14. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку, структура урока, его постоянные и переменные.
15. Активные методы обучения языку.
16. Лингводидактическое тестирование.

Критерии оценки зачете:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы

на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Учет особенностей контингента иностранных учащихся и профилей обучения.
2. Психологические и психолингвистические особенности изучения РКИ иностранцам.
3. Требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя РКИ.
4. Совершенствование методики контроля и оценки уровней владения иностранным языком.
5. Достоинства и недостатки лингводидактического тестирования при определении уровня владения языком.
6. Требования к уроку иностранного языка и к циклов уроков.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62966>. – Загл. с экрана.
2. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. – Электрон. дан. – М. : Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. – Загл. с экрана. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461.

2. Вишняков, С. А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода: монография [Электронный ресурс] : монография / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91044>. – Загл. с экрана.
3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. – Загл. с экрана.
4. Даниленко, В. П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В. П. Даниленко. – СПб. : Алетейя, 2013. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382> (10.02.2018).
5. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. – Загл. с экрана.
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – М. : Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.
7. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. – Загл. с экрана.
8. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. – Загл. с экрана.
9. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. – Загл. с экрана.
10. Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. – Загл. с экрана.
11. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03269-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220
12. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. – Загл. с экрана.
13. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. – Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.kubsu.ru/node/1145>

3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <http://www.biblio-online.ru/>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. <http://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ)
11. <http://www.elibrary.ru/>
12. Базы данных компании «Ист Вью»
13. <http://dlib.eastview.com>
14. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»
 - а. <http://www.gramota.ru>
16. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
17. <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
18. <http://www.philology.ru>
19. <http://www.rusword.com.ua>
20. <http://www.vestnik.vsu.ru>
21. <http://www.influx.ru/article34.html>
22. http://sbiblio.com/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/28.aspx
23. <http://www.terminologie.com/>
24. http://en.wikipedia.org/wiki/Grand_dictionnaire_terminologique
25. <http://en.wikipedia.org/wiki/Terminology>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в Часах
Многообразие языков мира	1	Самостоятельное изучение темы «Категория вежливости. Классификаторы»	10
	2	Подготовка реферата по темам из предложенного списка	14
	3	Самоподготовка	4
Мировые языки, языки международного общения.	4	Самостоятельное изучение темы ««Культурный шок» при изучении иностранного языка»	6
	5	Самоподготовка	4

Языковые ареалы	6	Самостоятельное изучение темы «Языковые семьи. Глоттохронология М. Сводеша»	8
	7	Самостоятельное изучение темы «Проблемы сохранения исчезающих языков»	10
Итого:			54

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ОД.2 «Лингводидактические аспекты филологии»
для магистрантов направления 45.04.01 «Филология»
(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Лингводидактические аспекты филологии» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу. Учебная дисциплина имеет прикладную дидактическую направленность и призвана сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для эффективного управления учебной деятельностью в иностранной аудитории.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология». Содержание дисциплины включает достаточно подробное освещение свойств функций всех компонентов учебного процесса, характеризует типологию участников передачи лингвистических знаний.

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Разделы программы знакомят студентов с международным и отечественным опытом образовательных технологий в сфере обучения иностранному языку и включают следующие темы: «Зарубежные и отечественные методы преподавания иностранных языков в первой половине XX в.», «Основные методические принципы и положения лингводидактики», «Организация учебного процесса», «Средства обучения», «Контроль в обучении русскому языку». Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

РПД предусматривает использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки. Лингводидактическое описание языка с позиций актуальных подходов науки – концепции языковой личности, лингвокультурологии, коммуникативно-функциональной парадигмы позволяет на современном научном уровне взглянуть на многие методические средства обучения русскому языку как иностранному.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Лингводидактические аспекты филологии».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВВАУИ
кандидат филологических наук, доцент



Рябова Т.В.