

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Филологическое образование в современном мире»  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль «Русский язык. Литература»,  
академический бакалавриат, ЗФО

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки:  
лекционных занятий 4 часов, практических занятий 4 часа; ИКР 0,2; 63,8 часа  
самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

формирование необходимых компетенций в сфере будущей профессии;  
формирование личностных качеств, необходимых для разработки и реализации  
учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных  
учреждениях.

### Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с мировым опытом в организации системы образования на современном этапе; с концептуальным, социологическим и структурно-содержательным аспектами образования;
- 2) определить специфику развития системы филологического образования в условиях глобализации и информатизации общества, рассмотреть основные положения реформы образования в России в рамках Болонского процесса;
- 3) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическое образование в современном мире» входит в базовый цикл (индекс Б1.В.02) и изучается студентами 1-го курса бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература» в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Экономика образования», «История образования и педагогической мысли» – все три предмета дают системный взгляд на проблемы филологического образования в современном мире.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Филологическое образование в современном мире» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей	ценностные основы образовательной и	системно анализировать и выбирать воспитательные	способами ориентации в профессиональных

		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного развития образования в мире	и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации	источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	нормативные документы и требования к проектированию и составлению образовательных программ	применять полученные знания для решения профессиональных задач проектирования образовательных программ	навыками проектирования образовательных программ начального, основного и среднего образования

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1.	Образование как многоаспектный феномен	6			-	6
2.	Образование как система. Уровни образования.	8			-	8
3.	Образование как процесс и результат.	8			-	8
4.	Новые технологии в филологическом образовании.	8		2	-	6
5.	Основные тенденции в развитии филологического образования	6	2	2	-	2
6.	Изменение целей и задач образования в современном мире. Болонский процесс.	8			-	8
7.	Новое в организации образовательного процесса. Стандартизация образования.	12			-	12
8.	Компетентностный подход	4				4
9.	Основные направления обучения филологов в современном образовании	4	2		-	4
10.	Приоритеты государственной политики РФ в сфере изучения русского языка и литературы	3,8			-	3,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>71,8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>63,8</b>

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в современном мире. М.: ЮРАЙТ, 2017. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F#page/1>
2. Дейкова, Л. А. Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70335>. – Загл. с экрана.

Автор: \_\_\_\_\_ Абрамов В.П.