

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Т. А. Хагуров

подпись

«    »

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Информационная работа в государственных и коммерческих структурах

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Основы теории журналистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, профессор Сопкин П.Т.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Основы теории журналистики» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства  
протокол № 10 «16» апреля 2018г.  
Заведующий кафедры публицистики  
и журналистского мастерства Павлов Ю.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) истории и правового регулирования массовых коммуникаций  
протокол № 9 «6» апреля 2018 г.

Заведующий кафедры истории  
и правового регулирования массовых коммуникаций  
Лучинский Ю.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики  
протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



Рецензенты:

*Факторович Александр Львович*, профессор кафедры Кубанского государственного университета  
*Безруков Андрей Александрович*, профессор Армавирского государственного педагогического университета

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1. Цель освоения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «**Основы теории журналистики**» - сформировать у студентов четкое представление о специфике работы журналиста, роли СМИ в современном обществе, функциях и принципах журналистики.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- раскрыть базовые закономерности, составляющие основу журналистской профессии, а также содержание ключевых понятий теории журналистики;
- ознакомить студентов с принципами функционирования системы СМИ, со спецификой массово-информационной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 (базовая часть), теоретико-профессиональному модулю. Для её освоения необходимыми представляются предварительные знания общеориентирующего характера о сути и особенностях журналистской профессии, социальных ролях журналиста, необходимых качествах личности (сопутствующая дисциплина «Введение в профессию»). Знания, полученные из данного курса, являются базой для освоения других параллельных и последующих дисциплин («Основы теории коммуникации», «История отечественной журналистики», «История зарубежной журналистики», «Система СМИ», «Основы журналистской деятельности», и пр.). Предварительные знания, касающиеся правовых и этических аспектов функционирования СМИ, углубляются и детализируются в соответствующих последующих дисциплинах («Правовые основы журналистики», «Профессиональная этика журналиста» и др.). Курс дает необходимые базовые теоретические знания для практического освоения профессии в форме творческих практикумов, выпуска учебных газет и прохождения производственных практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК): ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	Основные определения и понятия теории журналистики, функции СМИ, положения закона «О средствах массовой информации», определяющие границы свободы журналистики и выражающие уровень социальной ответственности журналиста перед обществом;	использовать полученные теоретические знания во всех видах журналистской работы; самостоятельно углублять свои знания, опираясь на теоретические работы, материалы журналистской практики; наблюдать за жизненными явлениями, определять на их основе темы для собственных журналистских произведений;	приемами получения информации и способами ее анализа; правилами построения текста, верно выбирая для него жанр; оптимально владеть изобразительными средствами журналиста, которые рекомендует теория;

## 2 Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
<i>Курсовая работа</i>	30	30			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	-	-			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	13,3	13,3			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов. Содержание предмета.	6	2	2	-	10
2	Система СМИ	8	4	2	-	15
3	Функции журналистики	5	2	2	-	10
4	Действенность, результативность и эффективность журналистики	5	2	2	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>50</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место (роль) предмета в системе подготовки профессиональных журналистов. Содержание предмета.	Задачи подготовки профессиональных журналистов в российской Федерации «Основы теории журналистики» - базовая дисциплина системы подготовки журналистов. Место предмета в стандарте журналистского образования. Основные темы дисциплины.	<i>Конспект лекции</i>
2.	Система СМИ	Понятие системы СМИ. Социальные субъекты системы СМИ. СМИ как объекты других социальных систем. Структура СМИ. Типология СМИ. Инфраструктура СМИ. Службы PR (пресс-службы). Рекламные организации.	<i>Конспект лекции</i>
3.	Функции журналистики	Понятие функции. Пространство функций в журналистике. Организаторская функция. Экономическая функция. Информационная функция. Идеологическая функция. Просветительская функция. Рекреативная функция. Интегративная функция. Рекламно-справочная функция. «Смешение» функций в журналистике.	<i>Конспект лекции</i>
4.	Действенность, результативность и эффективность журналистики	Цели и вытекающие из них задачи – как основа успешности СМИ. Уровень воздействия СМИ на аудиторию. Конструктивный подход в разработке темы. Действенность журналистики. Результативность журналистики. Мотивы и факторы эффективности СМИ.	<i>Конспект лекции</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система СМИ	СМИ как целостная система. Предпосылки для непосредственного развития и совершенствования системы СМИ. Основные отличия систем СМИ советского и постсоветского периодов. Субъекты управления СМИ на современном этапе. Глобализация СМИ. Политический, социальный, нравственный и экономический аспекты современных СМИ.	Собеседование
2.	Свобода – базовая	Понятие свободы. Свобода слова. Свобо-	Сообщение

	основа функционирования СМИ	да творческого процесса. Составляющая информационной свободы. Соотношение понятий «свобода», «ответственность», «редакционная зависимость», «должностная зависимость». Юридический, экономический и прочие аспекты свободы журналистики. Зависимость свободы журналиста от общественного мнения.	
3.	Функции журналистики	Определение и значение функций. Классификация функций. Соотношение функций при подготовке и распространении массовой информации. Информационно-коммуникативная функция как основа массово-информационного процесса. Экономическая функция как основа для возрастания независимости СМИ. Идеологические функции как основа для объединения усилий СМИ с целью поддержки и развития демократических процессов в обществе. Функции, служащие удовлетворению социальных запросов граждан.	Контрольная работа
4.	Действенность, результативность и эффективность журналистики	Выяснение значимости целей и задач СМИ в глобальном пространстве. Цели и задачи СМИ, диктуемые устройством государства, его программами на перспективу. Способы и приемы воздействия СМИ на аудиторию. Параметры действенности журналистики. Параметры результативности журналистики. Параметры эффективности журналистики. Конструктивность журналистики. Резервы по усилению воздействия СМИ на массовую аудиторию. Пути повышения качества продукта журналистики (газетных текстов, содержания передач радио и телевидения).	Круглый стол

### 2.3.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Профессиональная журналистика: этапы становления, пути и критерии развития.
2. Подмена профессиональных понятий и ценностей в журналистике.
3. Обеспечение профессиональной журналистикой потребности общества в информации.
4. Критерии качества и доступности журналистской информации.
5. Творческая свобода журналиста (явная – скрытая, реальная – надуманная).
6. Свобода и ответственность журналиста (на примерах выбора тем, подходов к их разработке).
7. Критерии массовости современной журналистики.

8. Плюсы и минусы современных местных СМИ.
9. Проблемы равноправности и равноудаленности современных СМИ.
10. Значение специализации в журналистике.
11. Система современных СМИ: содержание, проблемы развития.
12. Источники журналистской информации: достоверные – не достоверные, открытые – скрытые», конфиденциальные сведения.
13. Противоречия в функционировании журналистики («четвертой власти»): внутренние и внешние, открытые и «скрытые».
14. Журналистика: этические нормы, правила, требования.
15. Службы паблик рилейшнз (пресс-службы): задачи, особенности функционирования.
16. СМИ регионов: организационные и структурные особенности; задачи, проблемы.
17. Независимость (политическая, экономическая...) – ключевая задача в развитии местных (муниципальных) СМИ.
18. Рекламные службы СМИ: задачи, объективность, самостоятельность, зависимость, ответственность.
19. Роль, задачи, практика СМИ в обеспечении информационной безопасности общества.
20. Участие СМИ в формировании и развитии рыночных отношений.
21. Функционирование СМИ в условиях построения правового, демократического государства.
22. «Смещение» функций в сфере распространения массовой информации.
23. Слагаемые воздействия СМИ на аудиторию.
24. Уровни конструктивности в журналистике.
25. Слагаемые результативности в журналистике.
26. Слагаемые эффективности в журналистике.
27. Действенность как «стартовая площадка» для повышения результативности и эффективности журналистики.
28. Позиция, ответственность журналиста в освещении экстремальных ситуаций.
29. Журналистское расследование: опора на доказательства, документальное подтверждение выводов.
30. Источники информации в журналистике – система поисков.
31. Социальная направленность материалов современных СМИ.
32. Слагаемые конструктивности в практике СМИ.
33. Повышение результативности материалов – одна из центральных задач творческих коллективов.
34. Приемы и подходы, служащие повышению эффективности СМИ.
35. Проблематика как основа успешности СМИ.
36. Роль СМИ в обеспечении насущных потребностей общества (экономических, социальных, культурных и прочих – по выбору).
37. Современная деловая пресса.
38. Типы, особенности современной «желтой прессы».
39. Модель современного качественного периодического издания.
40. Ведомственные СМИ: особенности, задачи, проблемы,
41. Картина мира современного журналиста.
42. Переход от источника информации, полученной автором до реального журналистского материала.
43. Особенности специализированных СМИ (для политиков, экономистов, юристов; для детей, подростков, женщин, мужчин; по видам профессий – по выбору).
44. Критерии соотношения эффективности труда журналистов.
45. Сетевые и бумажные СМИ: опыт сравнения.
46. Профессиональные издания для журналистов: обзор, анализ.

47. Жанровая специфика современного периодического издания.
48. Современное состояние российских СМИ (в оценке журналистов, политологов, экономистов, юристов, рядовых читателей (зрителей) – по выбору).
49. СМИ в условиях информационного рынка.
50. Функции и требования, относящиеся к рекламному тексту.
51. PR в сфере производства и распространения массовой информации.
52. Еженедельник как тип издания: преимущества и недостатки.
53. Колумнистика как атрибут качественного издания.
54. Экстремальные темы в современных российских СМИ (катастрофы, социальные катаклизмы и пр.)
55. Событийная информация как основа функционирования СМИ.
56. Печатные СМИ в контексте глобализации информационного пространства.
57. Приоритеты современных аудиовизуальных СМИ.
58. СМИ в условиях рынка: проблемы, поиски решения.
59. Модернизация экономики – одно из ключевых направлений современных российских СМИ.
60. Комментарий в СМИ: предпосылки, цели, участники.
61. Репортаж в СМИ: зависимость воплощения от тематики.
62. Выражение информационной функции в СМИ.
63. Сравнение в журналистском материале.
64. Альтернативность позиций в журналистском материале.
65. Совокупность фактов в аналитическом материале.
66. Позиция и поза журналиста.
67. Интерпретация как инструмент журналиста.
68. Возможность домысла в журналистском материале.
69. Журналистский прогноз: элементы объективного и субъективного.
70. Рубрика в СМИ: сущность и содержание.
71. «Столкновение» позиций в публицистическом произведении.
72. Жанровая ориентация в СМИ.
73. Форма и содержание материала: зависимость, взаимообусловленность, противоречивость.
74. Экономическая направленность материалов кубанской прессы.
75. Социальные ориентиры кубанской прессы.
76. Целевые (специальные) выпуски в кубанской прессе: проблематика.
77. Фактическая насыщенность, конструктивность.
78. Криминал в прессе: от факта к проблеме.
79. Журналистский прогноз: от факта к оценкам и выводам.
80. Правовые аспекты материалов в СМИ социально-экономической направленности.
81. Реформирование общества: позиция СМИ.
82. Кризисные явления во власти в зеркале СМИ.
83. Дискуссия и полемика в СМИ: объективная закономерность или дань моде.
84. Темы политики в зеркале СМИ.
85. Экономическая политика в зеркале СМИ.
86. Пресса и власть: практика взаимодействия.
87. Конструктивность позиции СМИ.
88. Реформирование государственного устройства: позиция СМИ.
89. Современная публицистика: критический аспект.
90. Популярно о сложном: поиск в СМИ формы и содержания.
91. Авторское «Я» в художественно-публицистическом (проблемном) материале.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<i>Курсовая работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 (ред. от 24.11.2014)</li> <li>2. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Университеты России). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B">www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B</a>.</li> <li>3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Авторский учебник). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242">www.biblionline.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242</a>.</li> <li>4. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017</li> </ol>
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 (ред. от 24.11.2014)</li> <li>2. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Университеты России). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B">www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B</a>.</li> <li>3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Авторский учебник). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242">www.biblionline.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242</a>.</li> <li>4. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017</li> </ol>
3	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 (ред. от 24.11.2014)</li> <li>2. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Университеты России). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B">www.biblionline.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B</a>.</li> <li>3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Авторский учебник).</li> </ol>

		<p>ник). [Электронный ресурс] Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242">www.biblio-online.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242</a>.</p> <p>4. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссия, круглый стол, опрос, реферат, творческое задание) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса.

*Лекция (Л)* – учебное аудиторное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

### *Семинарские занятия (С)*

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины
- формулировка цели и задач семинара
- разработка плана проведения семинара
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
- инструктаж студентов по подготовке к семинару

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
  - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
  - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
  - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
  - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

### *Самостоятельная работа (СР)*

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

К формам текущего контроля относятся: оценка выполнения студентами письменных работ, творческих заданий в рамках практических занятий, в том числе выполненных в ходе самостоятельной работы.

##### **4.1.2 Вопросы для собеседования**

1. Охарактеризовать СМИ как целостную систему, продукт которой – информация.
2. Имеются ли в России предпосылки для совершенствования системы СМИ?
3. Назвать коренные отличия систем СМИ: в бытность существования СССР и в современной России.
4. Изложить последовательно систему управления СМИ, сложившуюся в РФ после 1990 года.
5. Объяснить (выделить плюсы и минусы) процесс глобализации СМИ.
6. Выделить и объяснить политическую составляющую современных СМИ.
7. Что означает понятие «социальный аспект современных СМИ»?
8. Охарактеризовать нравственный аспект СМИ – как он складывается, от чего зависит.

##### **4.1.3 Коллоквиум по дисциплине «Основы теории журналистики»**

1. Сформулировать понятие «социальный институт в демократическом обществе».
2. Что подразумевается под определением «государственный социальный институт»?
3. Что подразумевается под определением «негосударственный социальный институт»?
4. По каким признакам журналистику относят к «четвертой власти» в государстве?
5. По каким признакам судят о журналистике как о составной части государственных социальных институтов?
6. Правовые основы функционирования журналистики в Российской Федерации.
7. Что есть журналистская деонтология?
8. Изложить содержание Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
9. Как добиться в обществе наивысшего уровня информационной безопасности?
10. Привести примеры, когда российское общество оказалось неподготовленным, чтобы грамотно противостоять информационным атакам извне.

##### **4.1.4 Тематика сообщений**

1. Роль, значение свободы в цивилизованном обществе.
2. Укрепление демократии России на принципах свободы.
3. Свобода слова в РФ: конституционные гарантии.
4. Общественное мнение как регулятор профессиональной свободы журналиста.
5. Свобода действий журналиста.
6. Экономические условия, факторы, предпосылки свободы журналистики.
7. Политические условия, факторы, предпосылки свободы журналистики.
8. Этические условия и факторы свободы журналистики.
9. Соотношение понятий «свобода слова» и «ответственность».
10. Свобода слова и «редакционная зависимость».
11. Свобода слова и «должностная зависимость».

## 12. «Регулирование» свободы слова в РФ.

### 4.1.5 Контрольная работа

В предложенных номерах газет найти и объяснить материалы, относящиеся к:

- информационной функции;
- пропагандистской функции;
- агитационной функции;
- просветительской функции;
- рекреативной функции;
- интегративной функции;
- рекламно-справочной функции.

### 4.1.6 Круглый стол

1. Разделяете ли вы два понятия – «действенность» и «результативность» в журналистике? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Определить «объем зависимости» результативности в практической журналистике (на примере предложенных для разбора материалов СМИ).
3. Назовите приемы и подходы, которые надежно служат повышению в журналистике уровня результативности.
4. В чем принципиальные отличия между результативностью и эффективностью?
5. Существует ли связь в журналистике между результативностью и эффективностью?
6. Сопоставить диапазоны действенности, результативности и эффективности в журналистике, опираясь на конкретные материалы СМИ.
7. Предложите серию акций, которые служат повышению уровня эффективности.
8. Обоснуйте зависимость эффективности от понятий «первичная информация» и «вторичная информация».
9. Назовите и обоснуйте мотивы эффективности в журналистике.

### 4.1.7 Вопросы к экзамену

1. Зарождение и развитие журналистики.
2. Инфраструктура СМИ.
3. Журналистика как вид творческой деятельности.
4. Служба публичных отношений (пресс-службы).
5. Участие журналистики в реализации потребностей общества.
6. Рекламные организации.
7. Социальные роли журналистики.
8. Типология СМИ.
9. Массово-информационная природа журналистики.
10. Подготовка журналистов в СССР (1917-1941 гг.).
11. Качество (насыщенность) массовой информации.
12. Структура СМИ.
13. Основные отличительные особенности профессиональной журналистики.
14. Первые попытки специальной подготовки журналистов.
15. Сложности и парадоксы профессии «журналистика».
16. Подготовка журналистов в России в начале XX века.
17. Понятие системы СМИ.
18. Идеино-нравственные качества журналиста.
19. Социальные субъекты системы СМИ.
20. Подготовка журналистов в СССР (1941-1991 гг.).
21. СМИ как объекты других социальных систем.
22. Деловые качества журналиста.
23. Психологические качества журналиста.

24. Условия для функционирования СМИ.
25. Физические качества журналиста.
26. Подготовка журналистских кадров в современных условиях.
27. Этические нормы журналиста.
28. Понятие функции. Пространство функций в журналистике.
29. Самообразование и самовоспитание журналиста.
30. Журналистика как самостоятельный социальный институт («четвертая власть»).
31. Индивидуальные этические требования, предъявляемые журналисту.
32. Журналистская деонтология.
33. Специализация в журналистике.
34. Государственная политика в области СМИ.
35. Индивидуальные деловые качества журналиста.
36. Информационная безопасность.
37. Социальный статус журналиста.
38. Юридический аспект свободы журналистики.
39. Внутренние и внешние проблемы и противоречия «четвертой власти».
40. Идеологические функции СМИ.
41. Мотивация выбора профессии «журналист».
42. Социальные типы журналистики и тенденции их проявления.
43. Цели и задачи – основа успешности СМИ.
44. Условия и факторы свободы журналистики: экономические, политические и прочие.
45. Социально-творческая свобода журналистской деятельности.
46. Экономическая функция журналистики.
47. Регулирование свободы журналистики в Российской Федерации.
48. Типы (виды) журналистского творчества (стиля)
49. Уровень воздействия (успешности) СМИ на аудиторию.
50. Информационная функция.
51. Социальные институты в государстве: роль, особенности, задачи.
52. Рекламно-справочная функция.
53. Социальные типы журналистики и тенденции их проявления.
54. Действенность и результативность журналистики.
55. Организационно-творческие начала профессиональной деятельности журналиста.
56. Просветительская функция журналистики.
57. Конструктивный подход в журналистике.
58. Рекреативная функция журналистики.
59. Самодостаточность СМИ.
60. Эффективность журналистики.
61. Самодостаточность СМИ.
62. Интегративная функция журналистики.
63. Функционирование СМИ в условиях рынка («смещение функций»)
64. Мотивы и факторы эффективности СМИ.

Экзамен проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- **Оценка «отлично»** выставляется по результатам экзамена, если студент:
  - продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

- **Оценка «хорошо»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Университеты России). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B](http://www.biblio-online.ru/book/383AEA7D-8D5F-42E3-9175-2D4DCBBEB12B).
2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики в 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Авторский учебник). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242](http://www.biblio-online.ru/book/72FA30B8-028A-4B23-8751-6BD22B920242).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. М.: Логос, 2010.
2. Ворошилов В.В. Журналистика. Базовый курс: учебник. СПб., Изд-во Михайлова В.А., 2005.
3. Ким М.Н. Журналистика: методология профессионального творчества. СПб., 2004.
4. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста. Учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013.
5. Сопкин П.Т. Как завлечь и увлечь читателя? Мастер-класс. Краснодар, «Советская Кубань», 2007.
6. Черникова Е.В. Литературная работа журналиста. М., Гардарики, 2007.



## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <https://www.biblio-online.ru> – информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. <https://e.lanbook.com> – информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

*Методические указания к самостоятельной работе студентов*

*Самостоятельная работа* - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Основы теории журналистики» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практические занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

*Самостоятельная работа* студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для проведения практических занятий по дисциплине предусмотрено использование компьютерных программ:

- Программы для просмотра и создания текстовых файлов («Microsoft Word»)
- Программы для просмотра pdf – файлов («AdobeReader»)
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»)
- Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»)

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система Издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>);
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru>)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения лекционных занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
2.	Лабораторные занятия	Аудитории для проведения лабораторных занятий (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели, доска учебная)	205, 209, 304, 305, 306, 404, 406, 407, 408, 409, 411
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Ин-	Библиотека

		тернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета	(401)
--	--	---	-------