

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



ПРЕДЛАГАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика написания магистерской диссертации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составил д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 16 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, формирование личностных качеств исследователя, необходимых для создания оригинальной и качественной выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) определение специфики научного творчества в сфере лингвистических исследований;
- 2) изучение общей методологии научного творчества; исследование особенностей психологии научного творчества и профессиональных качеств личности исследователя;
- 3) обучение планированию этапов НИР, подготовке к написанию диссертации, сбору, и обработке научной информации;
- 4) ознакомление с логикой научного познания, изучение общенаучных и специальных методов НИР;
- 5) формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы над рукописью диссертации, грамотного (в соответствии с ГОСТ) оформления диссертационной работы;
- 6) закрепление и корректировка полученных знаний и навыков при помощи интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания магистерской диссертации» входит в общенаучный цикл и изучается студентами I курса магистратуры в 1-м семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Компьютерные технологии в филологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, способностью к абстрактному анализу, синтезу	основные положения, характеризующие диссертацию как квалификационную научную работу, иметь представление о методологии научного творчества, об организации и планировании научной работы	интерпретировать теоретический и практический материал исследования; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	необходимым и навыками научной работы, современным и методами научного познания, способностью применения логических законов и правил, теоретическими и практическим и навыками лингвистического анализа и описания
2.	ПК-2	владением навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	принципы и методы анализа, оценки и реферирования научного текста	обобщать и систематизировать и классифицировать научную информацию	необходимыми навыками оформления отчетов о результатах собственного научного исследования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
		часы
Контактная работа, в том числе:	18.2	18.2
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	125.8	125.8
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		77	77
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		36,8	36,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	18.2	18.2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности научного творчества	2	-	2	-	14
2.	Общая методология научного творчества	2	-	2	-	10
3.	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	4	-	4	-	25,8
4.	Логика научного познания	2	-	2	-	10
5.	Работа над рукописью диссертации	4	-	4	-	28
6.	Оформление диссертационной работы	2	-	2	-	24
7.	Порядок защиты магистерской диссертации	2	-	2	-	14
	<i>И т о г о :</i>	18		18	-	125,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Особенности научного творчества	Научно-исследовательская работа как особая разновидность умственного труда. Научное и обыденное знание. Психология научного творчества. Научное мышление. Творческий процесс в науке и его стадии. Методы стимуляции творческого мышления. Научное общение и творчество. Школы в науке. Малая группа в науке: групповая интеграция. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого. Психологические особенности личности ученого и их формирование. Параметры личности исследователя. Мотивация научного творчества.	Реферат
2	Общая методология научного творчества	Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания.	
3	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	Выбор темы Составление индивидуального и рабочего планов. Этапы НИР. Поиск и составление библиографии по теме работы. Дескрипторы. Изучение литературы и отбор фактического материала. Реферативные журналы. Реферирование как вид НИР.	
4	Логика научного познания	Применение логических законов и правил. К.Поппер о логике научного открытия. Дедуктивная проверка теорий. Методологические правила как конвенции. Универсальные понятия и индивидуальные понятия. Научная объективность и субъективная уверенность. Теория и эксперимент.	Реферат
5	Работа над рукописью диссертации	Композиция диссертационного произведения. Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы	

6	Оформление диссертационной работы	Представление отдельных видов текстового материала Представление табличного материала. Общие правила представления иллюстративного материала.	
7	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка текста выступления по защите диссертации. Риторические правила ведения научной дискуссии.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПРЛ № 1 (2 ч.)	Особенности научного творчества	Ассоциативный эксперимент, проблемное обучение	2
ПР № 2 (2 ч.)	Общая методология научного творчества	Проблемное обучение, междисциплинарное обучение.	2
ПР № 3 (2 ч.)	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	Ролевая игра, решение семантических задач, индивидуальное обучение.	2
ПР № 4 (2 ч.)	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	мозговой штурм, проблемное обучение	2

ПР № 5 (2 ч.)	Логика научного познания	ассоциативный эксперимент, составление модульных тестов, тренинговые технологии	2
ПР № 5 (2 ч.)	Работа над рукописью диссертации	междисциплинарное обучение,	2
		проблемное обучение, кейс-метод	
ПР № 6	Работа над рукописью диссертации	Индивидуальное обучение	2
ПР № 7 (2 ч.)	Оформление диссертационной работы	Анализ конкретных ситуаций	2
ПР № 8	Порядок защиты магистерской диссертации	Ролевая игра	2
Итого			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачёту.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрен зачет в конце семестра.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы к зачету для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Научное изучение как основная форма научной работы
2. Общая схема хода научного исследования
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методики) проведения исследования.
7. Описание процесса исследования.
8. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

9. Композиция диссертационного произведения. Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение.
10. Рубрикация текста.
11. Приемы изложения научных материалов.
12. Язык и стиль диссертационной работы.
13. Представление отдельных видов текстового материала
14. Представление табличного материала.
15. Общие правила представления иллюстративного материала.
16. Риторические правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки зачете:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные способности в структуре личности ученого.
2. Психологические особенности личности ученого и их формирование.
3. Школы в науке.
4. Карл Поппер о логике научного открытия.
5. Научная гипотеза и версия.
6. Теория и эксперимент.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>. — Загл. с экрана.
3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.
4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>. — Загл. с экрана.
5. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — М. : Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705.
6. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BB81FF5-2EC7-4045-9F76-9139528E0DB5.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.kubsu.ru/node/1145>
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <http://www.biblio-online.ru/>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. <http://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ)
11. <http://www.elibrary.ru/>
12. Базы данных компании «Ист Вью»
13. <http://dlib.eastview.com>
14. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»
 - a. <http://www.gramota.ru>

16. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
17. <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
18. <http://www.philology.ru>
19. <http://www.rusword.com.ua>
20. <http://www.vestnik.vsu.ru>
21. <http://www.influx.ru/article34.html>
22. http://sbiblio.com/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/28.aspx
23. <http://www.terminologie.com/>
24. http://en.wikipedia.org/wiki/Grand_dictionnaire_terminologique
25. <http://en.wikipedia.org/wiki/Terminology>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

7.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во Часов	Основное содержание и проблематика
1.	Общая методология научного творчества	20	Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания.
2.	Логика научного познания	20	Применение логических законов и правил. К.Поппер о логике научного открытия. Дедуктивная проверка теорий. Методологические правила как конвенции. Универсальные понятия и индивидуальные понятия. Научная объективность и субъективная уверенность. Теория и эксперимент.
3.	Работа над рукописью диссертации	37	Композиция диссертационного произведения. Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы.
	Итого	20	

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное

значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.2017 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 01.09.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
 - Использование системы «Антиплагиат» для проверки текстов рефератов и курсовых работ на оригинальность.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (не предусмотрены)	Не требуется
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 338). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 338
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 338
6.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)
--	--------	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика написания магистерской диссертации» для студентов
магистратуры филологического факультета Кубанского государственного
университета направления 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль)
«Русский язык как иностранный», ОФО), разработанную
д.ф.н. проф. Абрамовым Валерием Петровичем

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочего учебного плана магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология».

Представленные в программе темы аудиторных занятий и структура самостоятельной работы позволяют системно организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций. В программе представлено краткое содержание читаемых лекций, дается тематика практических занятий, приводится перечень вопросов к зачету. Приведенные списки основной и дополнительной литературы обеспечивают достаточный для освоения курса теоретический, методологический и методический уровень.

Наиболее ценным представляется комплексный подход к составлению рецензируемой рабочей учебной программы, обусловленный прежде всего тем, что изучаемый предмет представлен как логический завершённая система знаний, охватывающая различные теоретические аспекты.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Хотелось бы отметить рекомендуемые программой современные образовательные технологии: проблемное обучение, межпредметность и интегративность.

Рецензируемая программа учебного курса «Методика написания магистерской диссертации» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий 109 кафедрой (русского языка)
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук, доцент



 Савостьянова Ю.И.