



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

« 08 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Год начала подготовки 2015

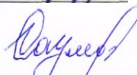
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

Е.И Грузинская доцент канд.юрид.наук

С.Н. Наумов старший преподаватель, канд.ист.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



А.И. Данилова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.Б.29 «История Кубани». Получение обучающимися определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития края.

1.2 Задачи дисциплины.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к циклу Б1.Б.29, входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. В рамках изучения дисциплины «История Кубани» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин: "История», «Социология».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Уметь: -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	Владеть: -приемами ведения дискуссии и полемики.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1.	Древность и средневековые кубанской земли.	21	6	6		1	8
2.	Кубань в составе Российской империи.	17	4	4		1	8
3.	Советская Кубань.	17	4	4		1	8
4.	Современная Кубань.	16,8	4	4		1	7,8

	ИКР	0,2			0,2		
	<i>Всего:</i>	72	18	18	0,2	4	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.

Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тема 3. Советская Кубань.

Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тема 4. Современная Кубань.

Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.

Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древность и средневековые кубанской земли.	Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном Кавказе. Археологические культуры бронзового века. Причины древнегреческой колонизации. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.). Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.) Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – I пол. XV в.). Колонизация итальянцами Черноморского по-	Доклад

		бережья. Распространение христианства и ислама на Кубани. (I – XVII вв.)	
2.	Кубань в составе Российской империи.	Раскольники на Кубани. «Заветы Игната». Присоединение Прикубанья к России. Быт и культура адыгов и казаков. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Декабристы на Кубани. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи. Кубанцы и Крымская война. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период. Образование Кубанской области и Черноморской губернии. Развитие промышленности (маслобойная, мукомольная и т.п.). Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани. Формирование транспортной сети. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г. Зарождение и развитие народного образования. Первые писатели Кубани. Первые общественные библиотеки и музей. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани. Музыкальная жизнь Кубани. Архитектура и скульптура. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.	Доклад
3.	Советская Кубань.	Особенности революционных процессов в казачьем крае. Возникновение и крах белогвардейского движения. Кубанская область. Установление Советской власти на Кубани. Кубанцы в эмиграции. «Нэповское» возрождение. Общественная и культурная жизнь кубанцев. «Великий перелом», «большой террор» на Кубани. Сталинская модернизация на Кубани. Краснодарский край накануне войны. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Оккупационный порядок. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. Партизаны и подпольщики. Освобождение Кубани. Восстановительные работы. Кубанская «оттепель». Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса. Жизнь и быт кубанцев.	Доклад
4.	Современная Кубань.	Перестройка на Кубани: замыслы и результа-	Доклад

		ты. Возрождение казачества. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века. Кубанский край в начале XXI века.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли. 1. Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном Кавказе. 2. Археологические культуры бронзового века. 3. Причины древнегреческой колонизации. 4. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.) 5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.) 6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в. 7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.) 8. Распространение христианства и ислама на Кубани. (I – XVII вв.)	Доклад презентация
2.	Тема 2 Кубань в составе Российской империи. 1. Присоединение Прикубанья к России. 2. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения. 3. Образование Кубанской области и Черноморской губернии. 4. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г. 5. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербини Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани. 6. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.	Доклад презентация
3.	Тема 3 Советская Кубань. 1. Особенности революционных процессов в казачьем крае. 2. Установление Советской власти на Кубани. 3. «Нэповское» возрождение. 4. Общественная и культурная жизнь кубанцев. 5. Краснодарский край накануне войны. 6. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. 7. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. 8. Партизаны и подпольщики. 9. Кубанская «оттепель» 10. Краснодарский край во 2-ой пол. 1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.	Доклад презентация
4.	Тема 4 Современная Кубань. 1. Перестройка на Кубани: замыслы и результаты. 2. Возрождение казачества. 3. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг.	Доклад презентация

	4. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История Кубани» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Древность и средневековые кубанской земли.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	8	Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.
Кубань в составе Российской империи.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	8	Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и соци-

			альной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.
Советская Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	8	Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.
Современная Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	9	Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.
Итого		33,8	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Археологические культуры бронзового века.
2. Древнегреческая колонизация.
3. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.)
5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.)
6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в.
7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.)
8. Колонизация итальянцами Черноморского побережья.
9. Распространение христианства Кубани. (I – XVII вв.)

10. Распространение ислама на Кубани. (VIII – XVII вв.)
11. Раскольники на Кубани. «Заветы Игната».
12. Присоединение Прикубанья к России.
13. Быт и культура адыгов и казаков.
14. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в.
15. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века.
16. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.
17. Декабристы на Кубани.
18. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России.
19. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи.
20. Кубанцы и Крымская война.
21. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения.
22. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период.
23. Образование Кубанской области и Черноморской губернии.
24. Развитие промышленности (маслобойная, мукомольная и т.п.)
25. Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани.
26. Формирование транспортной сети.
27. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны.
28. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г.
29. Зарождение и развитие народного образования.
30. Первые писатели Кубани.
31. Первые общественные библиотеки и музей.
32. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани.
33. Музыкальная жизнь Кубани.
34. Архитектура и скульптура .
35. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.
36. Краснодарский край накануне вторжения фашистов.
37. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Оккупационный порядок.
39. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле.
40. Партизаны и подпольщики.
41. Освобождение Кубани. Восстановительные работы.
42. Кубанская «оттепель»
43. Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.
44. Жизнь и быт кубанцев.
45. Возрождение казачества.
46. Культура Кубани во второй пол. XX века.
47. Краснодарский край в XXI веке.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

		История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Электрон. дан – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. — 400 с. — URL: http://booksee.org/book/1474930 (дата обращения: 09.08.2017) По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Электрон. дан – Краснодар: КубГУ, 2014. — 67 с. — URL: http://readli.net/po-stranitsam-istorii-kubani-kraevedcheskie-ocherki/ (дата обращения: 11.08.2017) Град Екатерины - город Краснодар : [1917-1991гг.] / авт.-сост- Н.А. Корсакова, Б.Н. Устинов. - Краснодар : Традиция, 2014. - 304 с.- URL: http://www.bibldetky.ru/kraeved/litkr/4166-novinki.html (дата обращения: 19.08.2017)
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Электрон. дан – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. — 400 с. — URL: http://booksee.org/book/1474930 (дата обращения: 09.08.2017) По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Электрон. дан – Краснодар: КубГУ, 2014. — 67 с. — URL: http://readli.net/po-stranitsam-istorii-kubani-kraevedcheskie-ocherki/ (дата обращения: 11.08.2017) Град Екатерины - город Краснодар : [1917-1991гг.] / авт.-сост- Н.А. Корсакова, Б.Н. Устинов. - Краснодар : Традиция, 2014. - 304 с.- URL: http://www.bibldetky.ru/kraeved/litkr/4166-novinki.html (дата обращения: 19.08.2017)
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Элек-

	трон. дан – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. — 400 с. — URL: http://booksee.org/book/1474930 (дата обращения: 09.08.2017) По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений. Электрон. дан – Краснодар: КубГУ, 2014. — 67 с. — URL: http://readli.net/po-stranitsam-istorii-kubani-kraevedcheskie-ocherki/ (дата обращения: 11.08.2017) Град Екатерины - город Краснодар : [1917-1991гг.] / авт.-сост- Н.А. Корсакова, Б.Н. Устинов. - Краснодар : Традиция, 2014. - 304 с.- URL: http://www.bibldetky.ru/kraeved/litkr/4166-novinki.html (дата обращения: 19.08.2017)
--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зави-

симости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

1. Древняя история Кубани:
 - периодизация древней истории
 - археологические памятники
 - древние охотники
 - эволюция общественных отношений
 - материальная и духовная культура
2. Античные государства и кочевые союзы племен в Причерноморье
 - Греческая колонизация Кубани
 - Боспорское царство
 - нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
3. Средневековая Кубань
 - Тмутараканское княжество.
 - Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
 - Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
 - Адыги, аланы, половцы на Кубани в 10-11 вв.
 - Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в.- первая половина 15в.)
 - Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.
 - Итальянская колонизация Кубани.
 - Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)
4. Кубань в составе Российской империи.
 - Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
 - Присоединение Прикубанья к России.
 - Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
 - Кубанцы в боях за Отечественную войны 1812 г.
 - Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
 - Культура Кубани 19-начала 20 веков.
5. Революционные события на Кубани в начале 20 века
 - Общественное движение на Кубани в начале 20 века

- Новороссийская республика.
Кубань в годы Первой Мировой войны.
Гражданская война на территории Краснодарского края.
6. Советское строительство на Кубани
Политика «военного коммунизма»
НЭП в Причерноморье.
Сталинская коллективизация.
Индустриализация края в годы первых пятилеток.
Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
 7. Краснодарский край в середине 20 века
Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
Краснодарский край в послевоенные годы.
Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
 7. Современная Кубань
Политика перестройки на Кубани
Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
Кубань в начале 21 века.
Возрождение Кубанского казачества.
Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.

1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе (Каменный век, Бронзовый век, Железный век).
2. Боспорское царство.
3. Греческая колонизация Кубани.
4. Нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
5. Тмутараканское княжество.
6. Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
7. Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
8. Адыги, аланы, половцы на Кубани в10-11 вв.
9. Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в.- первая половина 15в.)
10. Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.
11. Итальянская колонизация Кубани.
12. Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

1. Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
2. Присоединение Прикубанья к России.
3. Освоение степей Прикубанья. Отношение с горским населением.
4. Черноморцы на Кубани «Порядок общей пользы».
5. Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
6. Присоединение Закубанья к России.
7. Декабристы на Кубани.
8. Кубанцы в боях за Отечествовой войны 1812 г.
9. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы.
10. Промышленность, транспорт, сельское хоз-во Кубани в пореформенный период.
11. Участие кубанцев в общественном движении и событиях на Балканах.

12. Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
13. Культура Кубани 19-начала 20 веков.
14. Общественное движение на Кубани в начале 20 века.
15. Новороссийская республика.
16. Культура и быт Кубанского общества в начале 20 века.
17. Кубань в годы Первой Мировой войны.

Тема 3. Советская Кубань.

1. Революционные события на Кубани в 1917 г.
2. Гражданская война на территории Краснодарского края.
3. Политика «военного коммунизма» на Кубани.
4. НЭП в Причерноморье.
5. Сталинская коллективизация.
6. Индустриализация края в годы первых пятилеток.
7. Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
8. Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
9. Краснодарский край в послевоенные годы.
10. Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
11. Краснодарский край в 1970-перв.пол. 80-х гг.

Тема 4. Современная Кубань.

1. Политика перестройки на Кубани
2. Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
3. Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
4. Кубань в начале 21 века.
5. Возрождение Кубанского казачества.
6. Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с.
2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399с.
2. История Кубани. В 2 частях [Текст] . Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А. В. Баранов и др.]. - Краснодар : Перспективы образования , 2011. - 279 с.
3. История Кубани. В 2 частях [Текст] . Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А. В. Баранов и др.]. - Краснодар : Перспективы образования , 2011. - 271 с
4. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. – М.: Кучково поле, 2015. – 544с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454483
5. Новейшая история Кубани [Электронный ресурс] : учеб пособие / Алексеенко И. И. , Алексеенко О. И. и др. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25970651>
6. Щербина, Федор Андреевич. История Кубанского казачьего войска [Электронный ресурс] / сост. Ф. А. Щербина. - Екатеринодар, 1910-1913. - 2 т. - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/16882-scherbina-f-a-istoriya-kubanskogo-kazachiego-voyska-ekaterinodar-1910-1913>
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков[Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1>
8. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>
9. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1>
10. История России до XX века[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Ака-

- демический курс). — URL <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1>
11. Кубанские исторические чтения [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) : сборник статей / под ред. Б.В. Улезко, Н.П. Курускановой. - Краснодар : Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908>
 12. Потто, В.А. Кавказская война [Электронный ресурс] / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>
 13. Ивик, О. Хазары [Электронный ресурс] / О. Ивик, В.И. Ключников. - Москва : Ломоносовъ, 2014. - 337 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр.: с. 300-315. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427032>

5.3 Периодические издания

«История». Электронный журнал:

<http://history.jes.su/>

«История государства и права»:

<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>

«История и современность»:

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

"Мир истории: российский электронный журнал":

<http://www.historia.ru/>

«Новейшая история России»:

<http://www.modernhistory.ru/>

«Отечественные архивы»:

<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

«Родина»:

<http://www.istrodina.com>

"Российская история":

<http://ruhistory.info/>

"Россия и современный мир":

http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>

8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-

8.3 Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	duma.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	www.garant.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информацион-	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет

	но-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализирован-

ным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).