



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

01» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Электронный бизнес
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук



О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление
протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины - исследование различных видов экономических систем, выявление и анализ сходства и различий между ними.

1.2 Задачи дисциплины.

- углубление и расширение знаний и навыков студентов в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ экономических систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Изучение дисциплины требует наличия у обучающихся знаний в области макроэкономики, микроэкономики, истории экономики, истории экономических учений, мировой экономики, теории экономического развития, институциональной экономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенции: ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- типы организационной культуры и методы ее формирования; модели и типы коммуникаций в организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; виды управленческих решений и методы их принятия; виды и особенности межличностных,	- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; управлять конфликтными ситуациями в компании; использовать количественные и качественные методы принятия управленче-	- навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании; методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в компании; методами проектирования межличностных, групповых и организацион-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			групповых и организационных коммуникаций.	ских решений;.	ных коммуникаций
2.	ПК-10	умение позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке; формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет")	-методы организации продаж и маркетинговой деятельности в сфере ИКТ теоретические основы интернет-маркетинга технологии и особенности реализации проектных решений электронной коммерции; знать особенности позиционирования электронного предприятия на глобальном рынке. сущность и значение информации в развитии современного общества ключевые принципы формирования	планировать рекламные кампании и организовывать продажи ИКТ с помощью актуальных ИКТ-средств - проводить анализ эффективности различных инструментов интернет-маркетинга и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию -формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать	-навыками взаимодействия потребителями, организации продаж в Интернете - навыками работы со специальными прикладными сервисами оценке эффективности интернет-маркетинга поисковыми системами - информацией особенностях реализации процессов электронной коммерции; навыками формирования потребительской аудитории. - навыками осуществления
3.	ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность	общие принципы правовой охраны и основные институты интеллектуальной собственности;	определять оптимальные способы защиты права интеллектуальной собственности;	навыками защиты права интеллектуальной собственности
4.	ПК-17	способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального	основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические	применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной дея-	методами системного анализа; навыками решения оптимизационных задач с ограничениями; навыками при-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования	модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов -основные математические методы в контексте анализа данных.	тельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности;	менения инструментов математического моделирования - методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	36	36		
Занятия лекционного типа	18	18	-	
Лабораторные занятия			-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	
			-	
Иная контактная работа:	4,2	4,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8		
<i>Курсовая работа</i>			-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	31,8	31,8	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>			-	
<i>Реферат</i>			-	
Подготовка к текущему контролю			-	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	
	зач. ед	2/зачет	2/зачет	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная ра- бота				
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	СР
1	2						
1.	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем	24	6	6		2	10
2.	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа.	23	6	6		1	10
3.	Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социальноэкономических систем. Основы динамического сравнительного анализа	24,8	6	6		1	11,8
Итого по дисциплине		71,8	18	18		4	31,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					
<i>Всего:</i>		72	18	18	0,2	4	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Концептуальные подходы к сравнительному исследованию. Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, М. Алле, Д. Мак-Клоски, А. Кламер, П. Отмахов). Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами: институционализм, неинституционализм и марксизм. Методы сравнительного анализа экономических систем. Его уровни (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их существенные характеристики и параметры. Системный и	Опрос, учебная дискуссия

		организационный методы исследования социально-экономических процессов и явлений.	
2.	Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Цивилизационный и формационный подходы. Основные элементы и структурные компоненты общества и общественного устройства. Цивилизационная концепция. Сравнительное исследование типов общественного устройства: традиционное и цивилизованное общество. Традиционное общество. Хозяйство традиционного общества. Цивилизованное общество (цивилизация). Типология и логика развития цивилизаций.	Опрос, учебная дискуссия
3.	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Многообразие подходов к определению экономических систем и выделению существенных характеристик, и исследованию структуры экономических систем. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П. Грегори и Р. Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология), отдельной системы и ее подвидов. Типология социально-экономических систем и их историческое сопоставление.	Опрос, учебная дискуссия
4.	Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Институционально-организационный механизм. Сравнение механизмов координации и субординации деятельности хозяйствующих субъектов. Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы сбалансированности национальной хозяйственной системы: пропорции в национальной экономике. Рыночный механизм – сущность и функции. Типы рыночных структур. Роль государства. Органы государственной власти и управления. Функции государства в государственно-корпоративно-рыночной экономике; основные цели и направления макроэкономической политики государства. Системы государственного регулирования национальной экономики в России, США и странах Западной Европы. Экономическая политика.	Опрос, учебная дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социально-культурная, эконо-	Многообразие подходов к периодизации социально-культурной, экономической и политиче-	Практические задания

	<p>мическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17</p>	<p>ской динамики общества. Теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса. Теории и модели экономического роста. Закономерности социально-экономической динамики. История и логика развития цивилизованного общества Мировая и локальные цивилизации. Миросистемный подход к периодизации экономического прогресса. И. Валлерстайн о миросистеме ее составляющих типах. Центр, периферия, полупериферия: их функции и роль в становлении экономики. Миросистемы как сети взаимодействия между обществами. Мировая и локальные цивилизации. Этнополитические революции – основа генезиса цивилизованного общества. Локальные цивилизации первой волны: Шумеро-Вавилонская, Египетская, Греческая, Римская, Древнеиндийская, Древнекитайская. Локальные цивилизации второй волны: Евроатлантическая, Российская (Евроазиатская). Особенности становления и развития Конфуцианской (Восточноазиатской – Китай, Япония, Корея); Южно-азиатской (Индийской); Исламской цивилизаций.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>2.</p>	<p>Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17</p>	<p>Индустриальный (технократический) способ производства. Основные признаки индустриальной экономической системы. Историческая типология индустриальной экономической системы. Технологические уклады индустриального способа производства – сравнительная характеристика. Инновационная и мобилизационная модель индустриального развития. Экономический рост как базовый принцип функционирования индустриального общества. Теория постиндустриального общества, основные методологические подходы. Концепции Дж. Гэлбрейта, У. Ростоу, Т. Стоньера, А. Турена, О. Тоффлера о природе постиндустриального общества и его основных чертах. Постиндустриальное общество и этапы его реализации. Современное общество и его приоритеты. Сервисная экономика. Изменение структуры производства и занятости. Создание «беловоротничкового» общества и особенности по странам. Доминирование профессионального и технического класса. Изменения в характере профессий. Образование и статус. Дихотомия труда и творчества. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии и технологических оценок. Параметры</p>	<p>Практические задания Тестовые задания</p>

		технологии. Технологическая лестница и ее условия. Создание новой «интеллектуальной» технологии.	
3.	Модели государственно-корпоративно-рыночной и государственно-корпоративно-административно-командной экономики, сравнительный анализ ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Генезис рыночной экономики и мирового капиталистического хозяйства как мировой процесс: сравнительный анализ предпосылок, хода и результатов становления рыночных экономик. Модели государственно-корпоративно-рыночной экономики: американская модель. Неолиберальная модель смешанной экономики. Развитие неолиберальной модели в США. Становление неолиберальной модели в ФРГ. Экономический либерализм и его истоки. Меры структурного характера с ориентацией на рынок.	Практические задания Тестовые задания
4.	Социально-экономическая политика: направления, цели, инструменты, механизмы. Особенности и приоритеты, цели и механизмы социально-экономической политики развитых стран и России ОК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-17	Особенности экономической политики и макроэкономического регулирования. Основные направления, цели, приоритеты социально-экономической политики государства. Стратегические программы социально-экономического развития. Институциональная система как условие проведения социально-экономической политики, и как объект преобразований экономическими, политическими и социальными методами. Капитализм (индивидуализм) и социализм. Либеральная и социально ориентированная экономическая политика. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Л. Троцкий о бюрократии и ее истинных интересах. Сталинская модель социализма. Западные теории социализма. (Л. Мизес, Ф. Хайек, В. Ойкен. Л. Роббинс, В. Зомбарт, М. Джила, А. Парри). Альтернативы развития социализма по Зб. Бжезинскому. Концепции советских и восточноевропейских исследователей: парадигмы и направления. «Альтернативная модель социализма» в работах югославских экономистов. Концептуальные подходы представителей польской экономической школы (М. Калецкий, В. Брус и др.). Социалистическая модель О. Ланге. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Современные концептуальные подходы западных и российских исследователей. Система социальной защиты. Политика в области конкуренции как обеспечение условий конкурентной борьбы на принципах подлинной эффективности. Социальная защита как элиминирование жизненных рисков. Социальный мир. Реализация модели централизованного согласия	Практические задания Тестовые задания

	в малых странах Европы на основе принципа согласия представителей различных групп населения.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы сравнительного анализа социально-экономических систем	<p>1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#page/1</p> <p>2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3#page/1</p> <p>3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2#page/1</p>
2	Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа.	<p>1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#page/1</p> <p>2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-</p>

		58C3F3DE63E3#page/1 3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2#page/1
3	Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа	1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#page/1 2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3#page/1 3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. https://www.biblio-online.ru/viewer/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научиться применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических систем

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику понятия социально-экономической системы.
2. Раскройте содержание подходов к трактовке понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами.
3. Охарактеризуйте типы социально-экономических систем в рамках различных теоретических школ.
4. Покажите, как соотносятся теоретические модели социально-экономических систем и реальные системы.
5. Назовите методы сравнительного исследования социально-экономических систем.
6. Укажите параметры сравнения социально-экономических систем: основные элементы, звенья, механизмы.

Тема 2. Типология обществ и общественного устройства – основа сравнительного анализа социально-экономических систем. Отличительные черты, строение и структура цивилизованного общества

Вопросы для самопроверки

1. Цивилизационный и формационный подходы.
2. Каково соотношение понятий национальная экономика (экономика страны) и экономическая система.
3. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.
4. Место и роль форм докапиталистической эксплуатации (экономическое и внеэкономическое принуждение) в разных видах развивающихся экономик.
5. Сравнение социальных и институциональных параметров.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем, параметры сравнения. Основы структурного сравнительного анализа

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание структурного анализа экономических систем, как основы их сравнения.

2. Назовите технико-экономические параметры сравнения экономических систем.
3. Укажите параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности
4. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем
5. Сравнительный анализ форм и содержания собственности в разных видах развивающихся экономик.
6. Перераспределение прав собственности и специфика процессов приватизации в разных типах экономических систем
7. Социально-экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.
8. Критерии межтипового сопоставления социально-экономических систем.
9. Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации.
10. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем.

Тема 4. Государство и рынок. Рыночный и государственный механизмы регулирования экономики. Условия и факторы их эффективного взаимодействия

Вопросы для самопроверки

1. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества
2. Дайте характеристику роли государства в экономической системе и его функций.
3. Дайте характеристику рынка, его функций, места и роли в экономической системе.

Тема 5. Социально-культурная, экономическая и политическая динамика, типология и историческое сопоставление социально-экономических систем. Основы динамического сравнительного анализа

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание основных подходов к периодизации социально-культурной, экономической и политической динамики общества.
2. Охарактеризуйте основные направления теории развития, социальной эволюции, экономического прогресса.
3. Представьте характеристику теории и моделей экономического роста.
4. Каковы закономерности социально-экономической динамики.
5. Рассмотрите взаимосвязь и соотношение исторического и логического подходов к развитию цивилизованного общества.

Тема 6. Индустриальная система – закономерности становления и развития. Инновационная и мобилизационная модели становления и развития

Вопросы для самопроверки

1. Сравните роли индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов.
2. Назовите основные признаки индустриальной экономической системы.
3. Раскройте основы исторической типологии индустриальной экономической системы.
4. Представьте сравнительную характеристику технологических укладов индустриального способа производства.
5. Дайте характеристику ключевых моментов и отличительных черт инновационной и мобилизационной моделей индустриального, технико-экономического развития

Тема 7. Модели государственно-корпоративно-рыночной и государственно-корпоративно-административно-командной экономики, сравнительный анализ

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику основных моделей государственно-корпоративно-рыночной экономики.

2. Раскройте параметры, выступающие основой сравнительного анализа моделей государственно-корпоративно-рыночной экономики.

3. Сравните государственно-корпоративно-рыночную и частнопредпринимательскую рыночную экономику.

4. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.

5. Основные модели развитых рыночных систем

6. Основные черты либеральной модели

7. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства

8. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.

9. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.

10. Основные модели развивающихся экономик

11. Способы мобилизации ресурсов экономического роста в разных видах развивающихся экономик

12. Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран.

13. Перспективы «догоняющего» развития

14. Содержание процессов глобализации.

15. Основные агенты глобальной экономики.

16. Сравнительное исследование новых агентов глобальной экономики в условиях становления сетевого принципа организации мирового хозяйства.

Тема 8. Социально-экономическая политика: направления, цели, инструменты, механизмы.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику особенностей, целей и механизмов социально-экономической политики экономически развитых стран в современных условиях

2. Дайте характеристику особенностей, целей и механизмов социально-экономической политики экономически России в современных условиях.

3. Охарактеризуйте особенности экономической политики и макроэкономического регулирования в современном мире.

4. Покажите значение стратегических программы социально-экономического развития.

5. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.

6. Различия в распределении доходов и в способах их получения.

Тестовые задания

I вариант

1. Способ хозяйствования, который наследуется и передается из поколения в поколение, называется

1) традиционным

2) рыночным

3) командным

4) смешанным

2. Способ хозяйствования, который предполагает производство товаров в соответствии с заранее принятым государственным планом и отсутствие самостоятельности производителей в вопросах производства и распределения продукции, называется

1) традиционным

2) рыночным

3) командным

4) смешанным

3. Верно ли суждение?

А. В плановой экономике существует государственная собственность на все ресурсы.

Б. Смешанная экономика предполагает наличие государственной собственности.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) верно только А. | 3) верно А, и Б. |
| 2) верно только Б. | 4) оба неверны. |

4. Преимуществом планового хозяйства является его способность

- 1) наиболее полно удовлетворять запросы потребителей
- 2) рационально использовать ресурсы
- 3) обеспечивать высокий уровень жизни населения
- 4) сконцентрировать силы и средства для решения какой-либо задачи

5. В стране П. гарантированно равноправие различных форм собственности. Предприятия ориентируются на потребительский спрос и самостоятельно определяют объемы производства. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны П.?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) плановому | 3) рыночному |
| 2) традиционному | 4) командному |

6. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В условиях традиционной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируется обычаями, освещенными временем.

Б. В условиях командной (плановой) экономики преобладает монополия государства на наем и эксплуатацию рабочей силы.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) верно только А. | 3) верно А, и Б. |
| 2) верно только Б. | 4) оба неверны. |

II вариант

1. Способ хозяйствования, основанный на инициативе и предприимчивости самого производителя, называется

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционным | 2) рыночным |
| 3) командным | 4) смешанным |

2. На совместном владении землей основана экономика

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционная | 3) рыночная |
| 2) плановая | 4) смешанная |

3. Верно ли суждение?

А. Натуральное хозяйство характерно для традиционной экономики.

Б. Натуральное хозяйство может существовать в разных экономических системах.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) верно только А. | 3) верно А, и Б. |
| 2) верно только Б. | 4) оба неверны. |

4. Общим для экономических систем разных типов является

- 1) циклический характер развития
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 4) наличие конкурентной борьбы

5. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) регулятором выступают обычаи
- Б) продукт производится под конкретный заказ
- В) между производителями идет конкурентная борьба
- Г) доминирует государственная собственность на средства производства
- Д) цены устанавливаются централизованно государственными органами
- Е) производители сами определяют объемы и перечень производимых товаров и услуг

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

Расчетные задания:

Задача 1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Будут ли осуществляться в данный проект инвестиции?

Задача 2. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек:

- а) рассчитайте уровень безработицы;
- б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Задача 3. Экономика состоит из 4 отраслей:

сельское хозяйство произвело 400 денежных единиц продукта, направив в домашнее хозяйство – 50; на собственное потребление – 30; остальное - на переработку (амортизация - 35);

электроэнергетика произвела продукцию на 200 денежных единиц, направив в домашнее хозяйство - 30; на собственное потребление – 20; остальное - поровну между другими отраслями (амортизация - 45);

машиностроение произвело продукции на 300 денежных единиц, передав домашним хозяйствам - на 10; оставив для собственного потребления - на 20;

производители товаров народного потребления создали продукт на 600 денежных единиц (амортизация - 100). Найти: валовую продукцию, конечный и промежуточный продукт, инвестиционные продукты, валовой национальный продукт и чистый национальный продукт.

Задача 4. Допустим, в национальной экономике существует ресурсная база, состоящая из 600 единиц труда. В данной стране с помощью этих ресурсов производятся два товара: апельсины и кофе. Трудозатраты на единицу апельсинов составляют 1,5 и на единицу кофе — 1.

- а) постройте линию производственных возможностей страны;
- б) рассчитайте вмененные (альтернативные) издержки производства апельсинов и кофе в данной стране;
- в) какой будет цена апельсинов и кофе при автаркии?;
- г) если в другой стране трудозатраты совпадают с теми, которые есть в данной стране, будут ли существовать относительные (сравнительные) преимущества стран?;
- д) будут ли страны торговать друг с другом?

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Как наличие или отсутствие природных ресурсов может влиять на экономику страны, независимо от вида экономической системы?
2. Какие показатели определяют уровень жизни в экономической системе?
3. Как измеряется эффективность экономической системы?
3. Какие факторы влияют на эффективность экономической системы?
4. Как в условиях отсутствия природных ресурсов, недостатка капитала и низкого уровня индустриализации могут развиваться развивающиеся страны?
5. Как экономическая система может выиграть от вмешательства государства? На примерах поясните, как вмешательство государства в регулирование рынка может улучшить эффективность экономики и снизить ее эффективность
6. Трактовки понятия «социально-экономическая система» основными теоретическими школами.
7. Типы социально-экономических систем в рамках различных теоретических школ.
8. Теоретические модели социально-экономических систем и реальные системы.
9. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.
10. Параметры сравнения социально-экономических систем: основные элементы, звенья, механизмы.
11. Цивилизационный и формационный подходы.
12. Каково соотношение понятий национальная экономика (экономика страны) и экономическая система.
13. Общие и специфические критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем.
14. Структурный анализ экономических систем, как основа их сравнения.
15. Техничко-экономические параметры сравнения экономических систем.
16. Параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности
17. Сравнительный анализ места и роли отношений собственности в различных типах экономических систем
18. Сравнительный анализ понятий капитализм и социализм.
19. Государственно-корпоративно-рыночная и частнопредпринимательская рыночная экономика – сравнительный анализ.
20. Основные модели государственно-корпоративно-рыночной экономики – сравнительный анализ.
21. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях информационного общества
22. Место и роль развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.
23. Социально-экономические отношения, социальные и экономические показатели, критерии сравнения.
24. Критерии межтипového сопоставления социально-экономических систем.
25. Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации (аллокации ресурсов).
26. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования экономических систем.

- 27 Сравнение социальных и институциональных параметров.
- 28 Понятия «Экономический уклад», «Смешанная экономика», «Трансформационная экономика»
- 29 Сравнительная роль индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов.
- 30 Различия в распределении доходов и в способах их получения.
- 31 Основные модели развитых рыночных систем
- 32 Основные черты либеральной модели
- 33 Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства
- 34 Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей.
- 35 Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геоэкономические проблемы глобального мира.
- 36 Основные модели развивающихся экономик
- 37 Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран.
- 38 Перспективы «догоняющего» развития
- 39 Сравнительный анализ форм и содержания собственности в разных видах развивающихся экономик.
- 40 Место и роль форм докапиталистической эксплуатации (экономическое и внеэкономическое принуждение) в разных видах развивающихся экономик.
- 41 Способы мобилизации ресурсов экономического роста в разных видах развивающихся экономик
- 42 Перераспределение прав собственности и специфика процессов приватизации в разных типах экономических систем
- 43 Содержание процессов глобализации.
- 44 Основные агенты глобальной экономики.
- 45 Сравнительное исследование новых агентов глобальной экономики в условиях становления сетевого принципа организации мирового хозяйства.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E#page/1>
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3#page/1>
3. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент" / И. П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 326 с., табл. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 325-326

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / [Р. К. Щенин и др.] ; под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Р. К. Щенин и др.] ; под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1>
5. Глобальные институты регулирования [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Зуева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ). - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 573 с.

5.3. Периодические издания:

“Финансовый менеджмент”/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год сайт:
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом

получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
2. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
3. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
4. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащен-	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная

	ными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований

при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).