



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составил(и):

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, канд.юрид.наук

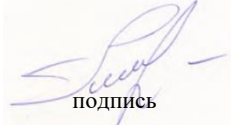
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Г.И. Швединская, доцент кафедры, канд.юрид.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминология» утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2018г.

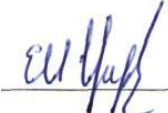
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки» «30» августа 2018г. протокол № 1

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Начальник юридического отдела
ООО «МастерВольт»

Матросова Т.В.

Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Власова А.В.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины
 - 1.1. Цели изучения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание и структура дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационно-справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления о закономерностях и развитии преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, механизме индивидуального преступного поведения, виктимологии, отдельных видах преступности, прогнозировании преступности и мерах предупреждения преступности.

1.2. Задачи дисциплины: формирование у обучающихся *знаний* о преступности, выработку у обучающихся *умения* осуществлять анализ криминологической обстановки в районе, городе, регионе, проводить эмпирические исследования, прогнозировать проявления отдельных видов преступлений, развитие *навыков* криминологического мышления, оценки криминологической ситуации, проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов и управленческих решений по предупреждению преступлений, устранению (нейтрализации) факторов, их предупреждающих.

Конкретными задачами являются:

- формирование представление о преступности как о сложном негативном социальном явлении, элемент социальной системы;
- продемонстрировать закономерности генезиса, существования и динамики преступности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (социально-экономическими, геополитическими, различными проявлениями социальных девиаций: наркомании, алкоголизма, проституции и т.д);
- ознакомить с основными криминологическими концепциями, раскрывающими сущность преступности;
- научить криминологическому анализу преступности и отдельных ее видов в стране, регионе, городе и на международном уровне, с учетом достижений науки и техники;
- раскрыть механизм индивидуального преступного поведения;
- рассмотреть вопросы криминологического изучения потерпевших от преступления, причинные факторы виктимности, криминогенное поведение потерпевшего;
- научить криминологическому анализу основных видов преступности;
- объяснить место и значение социального контроля над преступностью, различных его принципов, институтов, механизмов, методов;
- показать конкретные приемы и способы профилактики допреступного и преступного поведения;
- обучить разрабатывать методические рекомендации по предупреждению отдельных видов преступности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» (Б1.Б.28) относится к числу дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы. Усвоение отправных положений дисциплины «Криминология» образует фундамент профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, юстиции, таможни, ФСБ и других правоохранительных и контролирующих органов. В рамках изучения дисциплины излагается материал о признаках и причинах преступности, формирования личности преступника и мерах предупреждения различных видов преступности. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении большинства дисциплин:

- Предупреждение преступности
- Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах
- Криминалистика

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося формируются на основе изучения предшествующих дисциплин

- Теория государства и права

- Конституционное право
- Уголовное право
- Уголовно-исполнительное право

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Криминология» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-2; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Компетенция	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-7- способность к самоорганизации и и самообразованию	пути и средства профессионального Самосовершенствования : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-4- способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	ценностные ориентиры будущей профессии; - важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к	обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, не допуская проявлений бюрократизма и волокиты, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры; применять профессионально	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений

	юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска	значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	законодательства; методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности
ПК-2- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	положения общей теории права по вопросу понятия структуры видов правосознания и правовой культуры; положения юридических наук, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка	оперировать юридическими понятиями и категориями для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности; использовать категориальный аппарат юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры	юридической терминологией в целом и понятийным аппаратом всех юридических наук для характеристики объектов профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной); - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-10- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	особенности квалификации преступлений; - теоретические основы раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; методику расследования отдельных видов преступлений	в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления	способностью применить меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению; первоначальными навыками решения профессиональных задач

			обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охраны общественного порядка; защиты частной, государственной, муниципальной им иных форм собственности
ПК-11- способность осуществлять предупреждение правонарушений , выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу	правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	способностью применить меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению
ПК-12- способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; причины существования теневых отношений в экономике и социальной сфере; признаки коррупционного поведения; факторы, способствующие сохранению несовершенства системы государственного и муниципального управления	дать оценку выявленному коррупционному поведению; строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия коррупции; составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в антикоррупционной политике; методически грамотно осуществлять поиск	способностью выявлять, критически оценивать и пресекать проявления коррупции, давать им должную нравственно-правовую оценку; методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях.

		информации по проблемам современного общества в сфере противодействия коррупции и использовать ее в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля – устный опрос (колоквиум), реферат, доклад, доклад с презентацией, выполнение заданий и тестирование.

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		47,3	47,3			
Аудиторные занятия (всего):		46	46			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		61	61			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к колоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка реферата и иных заданий)		25	25			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	47,3	47,3			
	зач. ед	4	4			

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для ОФО).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие, предмет и метод криминологии	9	2	2				5
2	История криминологии, основные направления криминологической теории	7	-	2				5
3	Преступность, ее основные характеристики, современное состояние	10	2	2		1		5
4	Причины и условия преступности	11	2	4				5
5	Личность преступника	11	2	4				5
6	Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности	11	2	4				5
7	Криминологическая виктимология	7	-	2				5
8	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности	7	-	2				5
9	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	7	-	2				5
10	Криминологическая характеристика и профилактика неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.	11	-	6				5
11	Основы семейной криминологии и гендерная преступность.	9	-	4				5
12	Криминопенология, проблемы наказания: криминологический подход.	8	-	2				6
	Контроль	35,7						
	Всего:	144	10	36		1	0,3	61

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа; ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие, предмет и метод криминологии.

Понятие криминологии и ее место криминологии в системе научного знания. Предмет криминологии как науки. Задачи и функции криминологии. Методы криминологии.

Система криминологии как науки. Перспективы развития криминологии. Общее понятие и виды криминологических методик. Принципиальная схема: постановка целей, выбор объекта и концепции, разработка гипотезы, создание операциональных понятий, способы работы с операциональными понятиями, ожидаемые результаты.

Методика криминологических исследований. Методика планирования (программирования) борьбы с преступностью. Методика прогнозирования (математическое моделирование, экстраполирование, метод экспертных оценок).

Тема 2. История криминологии, основные направления криминологической теории.

Теории преступности в Российской науке (история и современность). Криминологические идеи в работах античных и средневековых философов. Классическая школа криминологии. Криминологические теории XIX века: позитивизм, неоклассическое и марксистское направление. Социологическое направление в криминологии. Биологическое направление в криминологии. Клиническая криминология. Психологическое направление в криминологии. Современные криминологические теории. Критическая криминология. Виктимология. Виолентология. Криминофамилистика. Российская криминологическая школа.

Тема 3. Преступность, ее основные характеристики, современное состояние.

Понятие преступности. Основные подходы к изучению феномена преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности.

Латентная преступность: понятие, виды и методы изучения. Административные деликты, их взаимосвязь с показателями преступности.

Показатели преступности в России и Краснодарском крае, основные тенденции, закономерности развития.

Тема 4. Причины и условия преступности.

Проблемы причинности в криминологии. Теория факторов. Факторы, обуславливающие преступность. Общие теории причинности в криминологии и уголовном праве. Причины и условия, способствующие существованию преступности в современной России и Краснодарском крае. Понятие и классификация причин и условий преступности.

Тема 5. Личность преступника.

Понятие личности преступника. Классификация, типология и особенности генезиса личности преступника. Условия и стадии формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Биологические корреляты преступного поведения.

Социальные корреляты преступного поведения. Значение изучения личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Тема 6. Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности.

Основные виды и методы криминологического прогнозирования преступности. Основные виды и методы криминологического прогнозирования индивидуального преступного поведения.

Планирование мер предупреждения преступности. Понятие, уровни, виды, субъекты и объекты предупреждения (профилактики) преступлений. Методы, организация, правовые основы общесоциальной, микросредовой и групповой профилактики (предупреждения) преступлений. Методы, организация, правовые основы индивидуальной профилактики (предупреждения) преступлений. Правовые основы предупреждения преступности, субъекты профилактической деятельности.

Тема 7. Криминологическая виктимология.

Понятия и основные положения виктимологии. Понятие и виды жертв. Жертва и потерпевший. Методы и техника изучения жертв преступных посягательств. Предмет виктимологии. Виктимность как свойство личности жертвы преступления. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат. Взаимоотношение преступника и его жертвы. Классификация жертв преступления. Особенности жертв агрессивного, активного, инициативного, пассивного, некритичного и нейтрального типа.

Виктимное поведение в ряду причин и условий совершения преступлений. Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.

Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.

Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство. Социально-нравственные и психологические особенности. Система мотивации насильственной преступности. Влияние алкоголизма и наркомании. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации. Предупреждение насильственных преступлений. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.

Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничеств, грабежей, разбоев, вымогательств, уклонений от уплаты налогов). Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожных преступлений. Рецидивная и профессиональная преступность.

Понятие, виды и современное состояние неосторожных преступлений. Понятие профессиональной преступности и преступной субкультуры. Неформальные нормы поведения. История формирования преступной субкультуры в России. Преступные специализации и категории профессиональных преступников. Криминологическое понятие и изучение рецидивной преступности. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности.

Тема 11. Основы семейной криминологии гендерная преступность.

Предмет, задачи, цели семейной криминологии (криминофамилистики). Криминологические показатели, проблемы и значения внутрисемейной преступности. Личность преступника и особенности жертвы в семейных преступлениях. Факторы, формирующие внутрисемейную преступность. Формы и методы коррекции семейной преступности. Проблемы женской преступности.

Тема 12. Криминолпенология: проблемы наказания (криминологический подход).

Понятие, предмет, метод и система криминолпенологии. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера. Причины, условия и факторы пенальной преступности. Личность в условиях изоляции от общества. Предупреждение пенальных преступлений и преступности.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование лекции	Содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет и метод криминологии.	Понятие науки криминологии. Ее место в системе юридических наук. Взаимодействие науки криминологии с иными науками: социологии, психологии и психиатрии, естественными науками. Предмет криминологии. Цель и задачи криминологии. Методология науки криминологии.	Конспект

2	Преступность, ее основные характеристики, современное состояние.	Понятие преступности. Основные подходы к изучению феномена преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы изучения. Административные деликты, их взаимосвязь с показателями преступности. Показатели преступности в России и Краснодарском крае, основные тенденции, закономерности развития.	Конспект
3	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности. Проблемы причинности в криминологии. Теория факторов. Факторы, обуславливающие преступность. Общие теории причинности в криминологии и уголовном праве. Причины и условия, способствующие существованию преступности в современной России и Краснодарском крае.	Конспект
4	Личность преступника.	Понятие личности преступника. Классификация, типология и особенности генезиса личности преступника. Условия и стадии формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Биологические корреляты преступного поведения. Социальные корреляты преступного поведения. Значение изучения личности преступника в деятельности правоохранительных органов	Конспект
5	Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности	Основные виды и методы криминологического прогнозирования преступности. Основные виды и методы криминологического прогнозирования индивидуального преступного поведения. Планирование мер предупреждения преступности. Понятие, уровни, виды, субъекты и объекты предупреждения (профилактики) преступлений. Методы, организация, правовые основы общесоциальной, микросредовой и групповой профилактики (предупреждения)	Конспект

		преступлений. Методы, организация, правовые основы индивидуальной профилактики (предупреждения) преступлений. Правовые основы предупреждения преступности. Субъекты и объекты профилактической деятельности.	
--	--	--	--

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа.

№ п/п	Наименование занятия	Содержание занятия	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие, предмет и метод криминологии.	Понятие науки криминологии. Ее место в системе юридических наук. Взаимодействие науки криминологии с иными науками: социологии, психологии и психиатрии, естественными науками. Предмет криминологии. Цель и задачи криминологии. Методология науки криминологии.	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение тестовых заданий.
2	История криминологии, основные направления криминологической теории.	Криминологические идеи в работах античных и средневековых философов. Классическая школа криминологии. Криминологические теории XIX века: позитивизм, неоклассическое и марксистское направление. Социологическое направление в криминологии. Биологическое направление в криминологии. Клиническая криминология. Психологическое направление в криминологии. Современные криминологические теории. Критическая криминология. Виктимология. Виолентология. Криминофамилистика. Российская криминологическая школа.	Доклад Реферат. Презентация. Выполнение заданий и теста.
3	Преступность, ее основные характеристики, современное состояние.	Понятие преступности. Основные подходы к изучению феномена преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы изучения. Административные деликты, их взаимосвязь с показателями преступности. Показатели преступности в России и Краснодарском крае, основные тенденции, закономерности развития.	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение заданий и теста.
4	Причины и условия преступности	Понятие и классификация причин и условий преступности.	Доклад. Реферат.

		Проблемы причинности в криминологии. Теория факторов. Факторы, обуславливающие преступность. Общие теории причинности в криминологии и уголовном праве. Причины и условия, способствующие существованию преступности в современной России и Краснодарском крае.	Презентация. Выполнение заданий и теста.
5	Личность преступника.	Понятие личности преступника. Классификация, типология и особенности генезиса личности преступника. Условия и стадии формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Биологические корреляты преступного поведения. Социальные корреляты преступного поведения. Значение изучения личности преступника в деятельности правоохранительных органов	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение заданий и теста.
6	Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности	Основные виды и методы криминологического прогнозирования преступности. Основные виды и методы криминологического прогнозирования индивидуального преступного поведения. Планирование мер предупреждения преступности. Понятие, уровни, виды, субъекты и объекты предупреждения (профилактики) преступлений. Методы, организация, правовые основы общесоциальной, микросредовой и групповой профилактики преступлений. Методы, организация, правовые основы индивидуальной профилактики преступлений. Правовые основы предупреждения преступности. Субъекты и объекты профилактической деятельности.	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение заданий и теста.
7	Криминологическая виктимология	Понятия и основные положения виктимологии. Понятие и виды жертв. Жертва и потерпевший. Методы и техника изучения жертв преступных посягательств. Предмет виктимологии. Виктимность как свойство личности жертвы преступления. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат. Взаимоотношение преступника и его жертвы. Классификация жертв	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение заданий.

		преступления. Особенности жертв агрессивного, активного, инициативного, пассивного, некритичного и нейтрального типа. Виктимное поведение в ряду причин и условий совершения преступлений. Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.	
8	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.	Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство. Социально-нравственные и психологические особенности. Система мотивации насильственной преступности. Влияние алкоголизма и наркомании. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации. Предупреждение насильственных преступлений. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.	Доклад. Реферат. Презентация.
9	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничеств, грабежей, разбоев, вымогательств, уклонений от уплаты налогов). Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.	Доклад. Реферат. Презентация.
10	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений неосторожных	Понятие профессиональной преступности и преступной субкультуры. Неформальные нормы поведения. История формирования	Доклад. Реферат. Презентация. Выполнение

	преступлений. Рецидивная и профессиональная преступность	преступной субкультуры в России. Преступные специализации и категории профессиональных преступников. Криминологическое понятие и изучение рецидивной преступности. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности	теста.
11	Основы семейной криминологии и гендерная преступность	Предмет, задачи, цели семейной криминологии (криминофамилистики). Криминологические показатели, проблемы и значения внутрисемейной преступности. Личность преступника и особенности жертвы в семейных преступлениях. Факторы, формирующие внутрисемейную преступность. Формы и методы коррекции семейной преступности. Проблемы женской преступности.	Доклад. Реферат. Презентация.
12	Криминопенология, проблемы наказания: криминологический подход.	Понятие, предмет, метод и система криминопенологии. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера. Причины, условия и факторы пенальной преступности. Личность в условиях изоляции от общества. Предупреждение пенальных преступлений и преступности.	Доклад. Реферат. Презентация.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины «Криминология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
-------	----------------------	--	----------------------	---

1	2	3	4	5
1	Понятие, предмет и метод криминологии	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	5	Понятие науки криминологии. Ее место в системе юридических наук. Взаимодействие науки криминологии с иными науками: социологии, психологии и психиатрии, естественными науками. Предмет криминологии. Цель и задачи криминологии. Методология науки криминологии.
2	История криминологии, основные направления криминологической теории	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	5	Криминологические идеи в работах античных и средневековых философов. Классическая школа криминологии. Криминологические теории XIX века: позитивизм, неоклассическое и марксистское направление. Социологическое направление в криминологии. Биологическое направление в криминологии. Клиническая криминология. Психологическое направление в криминологии. Современные криминологические теории. Критическая криминология. Виктимология. Виолентология. Криминофамилистика. Российская криминологическая школа.
3	Преступность, ее основные характеристики, современное состояние	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	5	Понятие преступности. Основные подходы к изучению феномена преступности. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Латентная преступность: понятие, виды и методы изучения. Административные деликты, их взаимосвязь с показателями преступности. Показатели преступности в России и Краснодарском крае, основные тенденции, закономерности развития.
4	Причины и условия преступности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных	5	Понятие и классификация причин и условий преступности. Проблемы причинности в криминологии. Теория факторов. Факторы, обуславливающие преступность. Общие теории причинности в криминологии и уголовном праве. Причины и условия, способствующие существованию преступности в современной России и Краснодарском крае.

		заданий.		
5	Личность преступника	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	5	Понятие личности преступника. Классификация, типология и особенности генезиса личности преступника. Условия и стадии формирования личности преступника. Мотивация преступного поведения. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Биологические корреляты преступного поведения. Социальные корреляты преступного поведения. Значение изучения личности преступника в деятельности правоохранительных органов
6	Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	5	Основные виды и методы криминологического прогнозирования преступности. Основные виды и методы криминологического прогнозирования индивидуального преступного поведения. Планирование мер предупреждения преступности. Понятие, уровни, виды, субъекты и объекты предупреждения (профилактики) преступлений. Методы, организация, правовые основы общесоциальной, микросредовой и групповой профилактики (предупреждения) преступлений. Методы, организация, правовые основы индивидуальной профилактики (предупреждения) преступлений. Правовые основы предупреждения преступности. Субъекты и объекты профилактической деятельности.
7	Криминологическая виктимология	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	5	Понятия и основные положения виктимологии. Понятие и виды жертв. Жертва и потерпевший. Методы и техника изучения жертв преступных посягательств. Предмет виктимологии. Виктимность как свойство личности жертвы преступления. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Виктимизация как процесс и результат. Взаимоотношение преступника и его жертвы. Классификация жертв преступления. Особенности жертв агрессивного, активного, инициативного, пассивного, не критичного и нейтрального типа. Виктимное поведение в ряду причин и

				условий совершения преступлений. Организация виктимологической профилактики: общие и специальные виктимологические меры предупреждения преступлений.
8	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	5	Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство. Социально-нравственные и психологические особенности. Система мотивации насильственной преступности. Влияние алкоголизма и наркомании. Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации. Предупреждение насильственных преступлений. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.
9	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	5	Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничеств, грабежей, разбоев, вымогательств, уклонений от уплаты налогов). Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Основные формы профилактики преступлений против собственности.
10	Криминологическая характеристика и профилактика неосторожных преступлений. Рецидивная и профессиональная преступность	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	5	Понятие профессиональной преступности и преступной субкультуры. Неформальные нормы поведения. История формирования преступной субкультуры в России. Преступные специализации и категории профессиональных преступников. Криминологическое понятие и изучение рецидивной

				преступности. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности
11	Основы семейной криминологии и гендерная преступность	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	5	Предмет, задачи, цели семейной криминологии (криминофамилистики). Криминологические показатели, проблемы и значения внутрисемейной преступности. Личность преступника и особенности жертвы в семейных преступлениях. Факторы, формирующие внутрисемейную преступность. Формы и методы коррекции семейной преступности. Проблемы женской преступности.
12	Криминопенология проблемы наказания: криминологический подход.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	6	Понятие, предмет, метод и система криминопенологии. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера. Причины, условия и факторы пенальной преступности. Личность в условиях изоляции от общества. Предупреждение пенальных преступлений и преступности.
	Всего:		61	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие, предмет и метод криминологии.

1. Дать понятие криминологии.
2. Уяснить место криминологии в системе научного знания.
3. Изучить предмет криминологии как науки.
4. Определить задачи и функции криминологии.
5. Изучить методы криминологии.
6. Рассмотреть систему криминологии как науки.
7. Рассмотреть перспективы развития криминологии. Теории преступности в Российской науке (история и современность).
8. Общее понятие и виды криминологических методик. Принципиальная схема: постановка целей, выбор объекта и концепции, разработка гипотезы, создание операциональных понятий, способы работы с операциональными понятиями, ожидаемые результаты.
9. Методика криминологических исследований.
10. Методика планирования (программирования) борьбы с преступностью.
11. Методика прогнозирования (математическое моделирование, экстраполирование, метод экспертных оценок).

Тема 2. История криминологии, основные направления криминологической теории.

1. Ознакомиться с Классификацией теорий преступности.

2. Изучить классическую школу криминологии (концепция «свободной» воли).
3. Позитивистская (детерминистическая) школа.
4. Биологическое, социологическое, биосоциальное направления в рамках концепции причин (факторов) преступности.
5. Изучить: теория стигматизации (клеймления), теория аномии (функциональный подход, системно-структурно-функциональный анализ), перспективы развития криминологии.
6. Проанализировать теорию преступности в Российской науке (история и современность).

Тема 3. Преступность, ее основные характеристики, современное состояние.

1. Раскрыть соотношение понятия преступление и преступность.
2. Дать понятие преступления с позиций различных теорий преступности.
3. Внешнее и внутренне понятие преступления.
4. Изучить инструментальные схемы преступления с позиций разных теорий.
5. Исследовать механизм преступного поведения.
6. Раскрыть понятие мотива и повода преступления.
7. Понятие ситуации.

Тема 4. Причины и условия преступности.

1. Изучить понятие и систему причин преступности.
2. Рассмотреть классификацию явлений, влияющих на преступность.
3. Изучить причины преступности с позиций отдельных теорий.
4. Проанализировать связь экономических отношений и преступности.
5. Социальные отношения и преступность.
6. Политические интересы и преступность.
7. Условия, способствующие совершению преступлений.
8. Проанализировать негативные социальные явления, сопутствующие преступности (пьянство, алкоголизм, бродяжничество, проституция, наркомания).

Тема 5. Личность преступника.

1. Изучить понятие личности преступности.
2. Изучить структуру личности преступника.
3. Проанализировать классификации преступников.
4. Рассмотреть типы личностей преступников по степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования.

Тема 6. Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности.

1. Раскрыть понятие прогнозирование преступности.
2. Рассмотреть прогнозирование индивидуального преступного поведения.
3. Изучить соотношение понятий предупреждение преступности и отношение к ней.
4. Проанализировать соотношение теорий преступности и теорий предупреждения преступности.
5. Раскрыть сущность возмещения вреда как способа предупреждения преступности.
6. Борьба с преступностью. Модели классической школы. Модели детерминистической биологической и социологической школ. Модель воспитательного (некарательного) воздействия. «Отвлекающие» программы.
7. Рассмотреть предупреждение преступности в Российской криминологии.
8. Изучить характеристику мер предупреждения. Практика реализации моделей отношения к преступности.
9. Органы государственной власти и управления как субъекта предупредительной деятельности.

Тема 7. Криминологическая виктимология.

1. Изучить соотношение понятий жертва и потерпевший, аспекты изучения жертвы в разных концепциях, внутреннее понятие потерпевшего, классификация жертв.
2. Рассмотреть понятие виктимности личности, понятие виктимизации общества, понятие причинности.

3. Раскрыть классификацию явлений, влияющих на преступность, типы связей, классификацию по типам связи, измерение связи.

4. Определить причины преступности с позиций отдельных теорий (биологическое, социологическое и биосоциальное направления).

5. Изучить классификацию явлений, влияющих на преступность.

6. Рассмотреть классификации по типам связи. Измерение связи.

Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.

1. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений.

2. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.

3. Состояние и основные особенности корыстно-насильственных преступлений.

4. Личные характеристики субъектов, совершающих преступления против личности.

5. Причины и меры предупреждения.

6. Особенности криминологической характеристики хулиганства.

Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

1. Криминологическая характеристика хулиганства и состояние хищений.

2. Особенности личности преступников, причины и меры предупреждения хищений.

3. Социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые особенности преступников, совершающих преступления против собственности.

4. Криминологическая характеристика краж личного имущества граждан, её субъектов, причин и направлений предупреждения.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

1. Понятие, классификация и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

2. Личностные особенности субъектов неосторожной преступности, рецидивной и профессиональной преступности.

3. Причины и система профилактики неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

4. Состояние дорожно-транспортных преступлений.

Причины и меры предупреждения дорожно-транспортных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 11. Основы семейной криминологии и гендерная преступность.

1. Предмет, задачи, цели семейной криминологии (криминофамилистики).

2. Криминологические показатели, проблемы и значения внутрисемейной преступности.

3. Личность преступника и особенности жертвы в семейных преступлениях.

4. Факторы, формирующие внутрисемейную преступность.

5. Формы и методы коррекции семейной преступности.

6. Проблемы женской преступности.

Тема 12. Криминопенология, проблемы наказания: криминологический подход.

1. Понятие, предмет, метод и система криминопенологии.

2. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера.

3. Причины, условия и факторы пенальной преступности.

4. Личность в условиях изоляции от общества.

5. Предупреждение пенальных преступлений и преступности.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, учебникам и конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. —URL : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1 2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1 3. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — URL:https://biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10/kriminologiya#page/1 4. Решетников, А. Ю. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. —URL : https://biblio-online.ru/viewer/4DCB6A67-848B-46C9-811D-2DDB856EFB94/kriminologiya#page/1
2.	самостоятельное изучение указанных вопросов; подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка докладов с презентаций, выполнение самостоятельных заданий.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. —URL : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1 2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1

		3. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10/kriminologiya#page/1 4. Решетников, А. Ю. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/4DCB6A67-848B-46C9-811D-2DDB856EFB94/kriminologiya#page/1
3.	подготовка к экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1 2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1 3. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10/kriminologiya#page/1 4. Решетников, А. Ю. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/4DCB6A67-848B-46C9-811D-2DDB856EFB94/kriminologiya#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную

(схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Выбор вида лекции представляется на усмотрение лектора, в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.

5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум, доклады, рефераты, доклады с презентацией, тестирование, выполнение заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.

Тема 1. Понятие, предмет и метод криминологии.

Вопросы (коллоквиум)

1. Дать понятие криминологии.
2. Уяснить место криминологии в системе научного знания.
3. Изучить предмет криминологии как науки.

4. Определить задачи и функции криминологии.
5. Изучить методы криминологии.
6. Рассмотреть систему криминологии как науки.
7. Рассмотреть перспективы развития криминологии. Теории преступности в Российской науке (история и современность).
8. Общее понятие и виды криминологических методик. Принципиальная схема: постановка целей, выбор объекта и концепции, разработка гипотезы, создание операциональных понятий, способы работы с операциональными понятиями, ожидаемые результаты.
9. Методика криминологических исследований.
10. Методика планирования (программирования) борьбы с преступностью.
11. Методика прогнозирования (математическое моделирование, экстраполирование, метод экспертных оценок).

Рефераты:

1. Основоположники науки криминологии.
2. Англосаксонская система криминологии.
3. Основы советской криминологии.
4. Современное состояние российской криминологии.

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачетный минимум составляет 60 % правильных ответов.

Вариант 1

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?

- а) криминология – это естественная наука
- б) криминология – это психология преступности
- в) криминология – это социально-правовая наука
- г) криминология – это правовая наука

2. Назовите элементы предмета криминологии:

- а) преступное поведение
- б) преступность
- в) нормы уголовного права и уголовного процесса
- г) субъект преступления
- д) личность преступника

3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:...

- а) марксистско-ленинская философия
- б) социолого-статистический метод
- в) материалистическая диалектика, ее законы и категории
- г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование
- д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика
- е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию

4. Определите отрасли криминологии. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли:...

- а) уголовную социологию
- б) уголовную статистику
- в) криминологическую прогностику

- г) криминофамилистику
- д) психологию
- е) криминологическое программирование
- ж) антропологию
- з) криминопенологию

5. Назовите задачи криминологии. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:...

- а) культурно-просветительную
- б) описательную
- в) аналитическую
- г) прогностическую (предсказательную)
- д) объяснительную

6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):

- а) основную
- б) вспомогательную
- в) теоретическую
- г) прикладную
- д) особенную

7. Какой метод является наиболее эффективным при выявлении латентной преступности?

- а) опрос свидетелей преступления
- б) эксперимент
- в) опрос населения
- г) контент-анализ
- д) статистическая группировка

8. Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях?

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) метод контрольной группы

9. Для чего в криминологии использовался близнецовый метод исследования?

- а) для изучения латентной преступности
- б) для изучения личности преступника
- в) для прогнозирования преступности

10. Что такое экстраполяция?

- а) метод прогнозирования преступности
- б) статистический метод исследования
- в) социологический метод исследования

11. К какому виду методов, применяемых в криминологических исследованиях, относится метод контрольной группы?

- а) статистические
- б) социологические
- в) методы системного анализа

Вариант 2

1. Методика криминологических исследований-это

1). Совокупность конкретных приемов, способов, средств сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, мерах борьбы с ней называется методикой криминологических исследований.

2). анализ информации о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника

2. Методы, с помощью которых исследуются количественно-качественные показатели преступности и личности правонарушителей

1). Статистические методы

2). Методы тестирования

3. Анкетный метод

1). позволяет получать данные по таким показателям, которые невозможно установить в статистических материалах и, что важно, проводить неоднократную проверку этих данных

2). Применяется для углублённого изучения личности преступников, потерпевших и общественного мнения

4. Метод тестирования

1). применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий: для изучения личности преступника, мотивации преступного поведения, эмоциональных, волевых, интеллектуальных и иных особенностей преступников и потерпевших, их установок и ориентации, характера и содержания отношения с другими людьми, отношений к самому себе и т. д.

2). предполагает изучение документов, содержащих информацию, представляющую интерес в криминологических исследованиях

5. Социометрия-это

1). метод, с помощью которого можно проследить криминологические особенности взаимоотношений в группе, дать им оценку, выявить характер психологических взаимоотношений, наличие конфликтных ситуаций, группировок, лидерства и т. п.

2). метод, с помощью которого исследуются количественно-качественные показатели преступности и личности правонарушителей

6. Документальный метод

1). предполагает изучение документов, содержащих информацию, представляющую интерес в криминологических исследованиях

2). представляет собой процесс визуального восприятия обстановки (ситуации), имеющей криминологическое значение

7. Наблюдение

1). представляет собой процесс визуального восприятия обстановки (ситуации), имеющей криминологическое значение

2). применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий

8. Экспертная оценка

1). необходима при прогнозировании тех или иных явлений

2). позволяет получать данные по таким показателям, которые невозможно установить в статистических материалах

9. Эксперимент

1). полезен при изучении искусственно создаваемых изменений условий и форм общественной жизни в рамках, например, экономических или социально-правовых

преобразований (проверка эффективности и обоснованности суда присяжных в отдельных регионах и т. п.)

2). позволяет при определённых условиях получать необходимую информацию быстрее и нередко полнее

10. Криминологическое исследование носит

1). плановый характер

2). внезапный характер

Тема 2. История криминологии, основные направления криминологической теории.

Вопросы (колоквиум):

1. Ознакомиться с Классификацией теорий преступности.

2. Изучить классическую школу криминологии (концепция «свободной» воли).

3. Позитивистская (детерминистическая) школа.

4. Биологическое, социологическое, биосоциальное направления в рамках концепции причин (факторов) преступности.

5. Изучить: теория стигматизации (клеймления), теория аномии (функциональный подход, системно-структурно-функциональный анализ), перспективы развития криминологии.

6. Проанализировать теорию преступности в Российской науке (история и современность).

Рефераты:

1. «Донаучный» период (мифологические и религиозные представления о преступности).

2. Классическая школа (концепция «свободной» воли).

3. Позитивистская (детерминистическая) школа.

4. Биологическое, социологическое, биосоциальное направления в рамках концепции причин (факторов) преступности.

5. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо.

6. Исследования клинической криминологии.

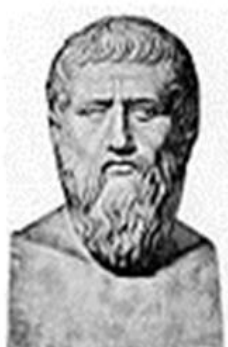
Задание

Дописать криминологические концепции о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника.

Демокрит



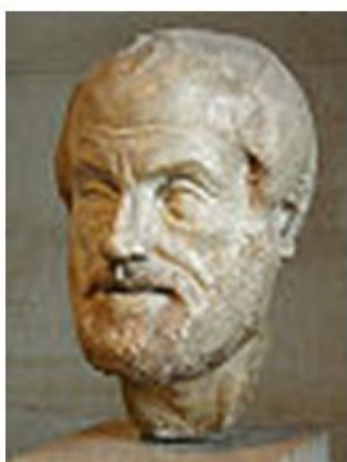
Платон



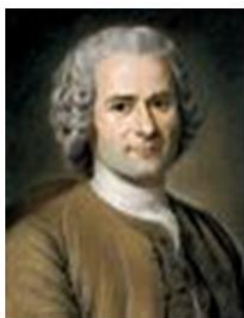
Фома Аквинский



Аристотель



Жан Жак Руссо



Томас Мор



Фридрих Энгельс



Эмиль Дюркгейм.



Фридрих Ницше.



Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:
1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. В чем состоит сущность теории «множественность факторов» (теории «факторов»)?

Её сущность состоит в том, что:...

а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами

б) Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству

в) Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (семье, школе, на улице и т.д.), где личность подвергается множеству воздействий различных криминогенных факторов (взглядов, идей, видов поведения, обычаев, традиций и т.п.)

г) Урбанизация и механизация, другие факторы научно-технического прогресса полагаются основным причинам преступного поведения личности.

д) Причинами преступности объявляются имеющие разную природу, но равнозначные факторы: физические, климатические, территориальные, социальные, экономические, антропологические, психические.

2. В чем состоит сущность теории «социальной дезорганизации» («социальной аномии»)?

Её суть заключается в том, что:...

а) Преступление рассматривается как процесс и результат «обучения» личности в микрогруппах (в семье, школе, на работе и т.д.), где личность подвергается множеству отрицательных воздействий различных антиобщественных факторов (взглядов, идей, типов поведения, обычаев, традиций и т.п.)

б) Ее последователи делят население на тех, кто дает оценку, и тех, кому ее дают; критика круга деяний, признаваемых преступлений, и самой методики их выбора и определения, субъективизма законодателя и судебных органов.

в) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности вследствие социальной дезорганизации, конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами их достижения или удовлетворения

г) Она резко и аргументировано критикует многие пороки буржуазной системы как источники преступности, сочетая эту критику со слабыми профилактическими мерами и

рекомендациями, не затрагивающими основ и основных классово-политических и классово-экономических противоречий капиталистического общества

д) Основной причиной преступления признается безнравственность, а основными мерами ее предупреждения – реформы, призванные усовершенствовать капиталистическую систему, среди которых на первом месте – правовая реформа.

3. В чем состоит сущность теории «опасного состояния»?

Сущность этой криминологической теории состоит в том, что:...

а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами

б) Опасное состояние расценивается как крайне отрицательное влияние на конкретного человека определенной микросреды и его общения с определенными лицами в условиях, имеющих ярко выраженный криминогенный характер

в) Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству

г) Опасное состояние рассматривается как клиническое явление, выражающееся в количественно большей, чем у законопослушных граждан, склонности к совершению преступлений

д) Основной причиной преступности признается опасное состояние или опасное сочетание ряда имеющих разную природу, но равнозначных факторов: физических, климатических, территориальных, социальных, экономических, антропологических, психических.

4. В чем состоит сущность теории «конституционного предрасположения» («конституционной теории»)?

Её сущность состоит в том, что:...

а) Исследование причин преступности проводится преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, ее отличает тенденция к отказу от категории причинности и подмена этой категории другими понятиями (например, наличием математико-статистической корреляции)

б) Между строением и пропорциями тела, физическими особенностями и соматическим типом личности, с одной стороны, и ее антисоциальным поведением, с другой стороны, существует прямая связь

в) Основной причиной преступности признается заключенная в хромосомах дифференциальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству

г) Основной причиной преступности являются серьезные недоработки правовой системы и конституционных основ государства.

д) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между потребителями и целями личности, и имеющимися законными средствами их удовлетворения или достижения

5. В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неофрейдских теорий.

Сущность этих теорий заключается в том, что:...

а) Основной ее тезис: преступник – всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

б) Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству

в) Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды

г) Крайняя биологизация причин преступности и ориентации на то, чтобы снять ответственность буржуазного общества за рост и усугубление преступности, переложив ее на особые аномальные физические и психические свойства личности преступников, расовые или наследственные признаки

д) Психологизация социального, биологизация психического и натурализация человеческого; поиски причин преступности в подсознательных антисоциальных инстинктах и «комплексах»

6. Назовите основоположника антропологического направления в криминологии

- а) Беккариа
- б) Лист
- в) Ломброзо
- г) Фрейд
- д) Познышев

7. Кто являлся автором первой монографии с названием «Криминология»?

- а) Ломброзо
- б) Гарофало
- в) Беккариа
- г) Гиппократ
- д) Лист

8. Представители какого направления в криминологии является А. Кетле?

- а) теологического
- б) социологического
- в) антропологического
- г) психологического

9. Определите последовательность этапов в механизме преступного поведения:

- а) наступление последствий
- б) мотивация совершения преступления
- в) исполнение преступления
- г) планирование преступного деяния

10. Кто является автором теории деструктивности?

- а) Беккариа
- б) Мертон
- в) Фромм
- г) Сатерленд
- д) Тард

11. Кто является представителем виктимологического направления в криминологии?

- а) Кетле
- б) Гентиг
- в) Гегель
- г) Говард
- д) Кречмер

12. Сущность какого научного направления отражает следующие высказывания «лучше предупредить преступления, чем наказывать»?

- а) психологическое
- б) теологическое
- в) классическое
- г) антропологическое

13. Кто из ученых является представителем теории конституционного предрасположения преступности?

- а) Ломброзо
- б) Кречмер
- в) Ферри
- г) Фромм

14. В какой период в нашей стране криминология начинает преподаваться на юридических факультетах в качестве самостоятельного предмета?

- а) 20-е годы XX века
- б) 30-е годы XX века
- в) 60-е годы XX века
- г) 70-е годы XX века

15. Какую криминологическую теорию отражает христианская заповедь «не судите – да не судимы будете»?

- а) теорию аномии
- б) теорию стигмы
- в) теорию деструктивности
- г) теорию социальной дезорганизации

16. Кто является автором работы «Преступный человек»?

- а) Беккариа
- б) Ломброзо
- в) Ферри
- г) Лист

Тема 3. Преступность, ее основные характеристики, современное состояние.

Вопросы (колоквиум):

1. Раскрыть соотношение понятия преступление и преступность.
2. Дать понятие преступления с позиций различных теорий преступности.
3. Внешнее и внутренне понятие преступления.
4. Изучить инструментальные схемы преступления с позиций разных теорий.
5. Исследовать механизм преступного поведения.
6. Раскрыть понятие мотива и повода преступления.
7. Понятие ситуации.

Рефераты:

1. Проблемы измерения преступности.
2. Современное состояние преступности в России и за рубежом.
3. Транснациональная преступность.
4. Преступность мигрантов.

Задание 1.

Составьте и заполните таблицу: «Признаки преступности». Раскройте сущность перечисленных признаков преступности. Приведите примеры.

№ п/п	Наименование признака преступности	Содержание признака	Примеры

Задание 2.

Раскройте сущность нижеперечисленных показателей преступности. Приведите примеры.

№ п/п	Наименование показателя преступности	Содержание показателя преступности	Примеры

Задание 3.

Проанализируйте динамику преступности Хабаровского края за период с 2010г. по 2015г., представленную в таблице.



Задание 4.

Приведите примеры отдельных видов преступлений, соответствующих каждому направлению преступности, представленному в таблице и заполните ее.

«Основные направления современной преступности»

№ п/п	Наименование вида преступности	Краткая характеристика
----------	--------------------------------	------------------------

1	Транснациональная преступность	
2	Компьютерная преступность	
3	Этнически-организованная преступность	
4	Бизнес-элитная преступность	
5	Экономическая	

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

Вариант 1

1. Назовите признаки преступности.

Преступность – это: ...	а) изменчиво е явление; б) вечное явление, присущее любому обществу и изменяющееся лишь под влиянием научно-технического и социального прогресса; в) не изменяющееся явление, нормальное явление в любом обществе г) исторически уходящее явление; д) вечное явление; е) общественно опасное явление
-------------------------	--

2. Что выступает в роли признака, позволяющего отграничить преступления от иных правонарушений:

- а) Аморальность действий человека
- б) Общественная опасность
- в) Криминализация

3. Многократное совершение некого деяния лицом, ранее совершавшим преступление называется:

- а) Рецидивом
- б) Правонарушением
- в) Преступлением

4. Повторное совершение преступлений не только тождественных, но и однородных криминальных актов лицами, которые ранее привлекались к уголовной ответственности за аналогичные преступные деяния:

- а) Криминологический рецидив
- б) Специальный рецидив
- в) Пенитенциарный рецидив

5. Криминализация — это

- а) процесс признания деяния преступным

- б) процесс, связанный с признанием деяния преступным
- в) наука о расследовании преступлений

6. Преступление это:

- а) Намерение совершить действие/бездействие
- б) Негативное социальное, исторически изменчивое явление, имеющее уголовно-правовой характер
- в) Два вышеперечисленных варианта

7. По какой формуле следует определять коэффициент преступности?

- а) $K = П * Н * 100\%$
- б) $K = П / Н * 100\%$
- в) $K = П / Н * 100.000$
- г) $K = Н / П * 100.000$

8. Что характеризует коэффициент преступности?

- а) динамику преступности
- б) структуру преступности
- в) характер преступности
- г) уровень преступности

9. Что характеризует структура преступности?

- а) уровень преступности
- б) динамику преступности
- в) характер преступности
- г) латентность преступности

10. Что такое латентная преступность?

- а) нераскрытая преступность
- б) незарегистрированная преступность
- в) скрываемая преступность
- г) прошлая преступность

11. Какова доля женской преступности в общей структуре преступности?

- а) 5-10%
- б) 15-16%
- в) 20-22%
- г) 25-30%
- д) более 30%

12. Какова доля лиц, ранее судимых среди всех выявленных лиц, совершивших преступления?

- а) не менее 10%
- б) не менее 20%
- в) не менее 30%
- г) не менее 5%

13. Какова доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности?

- а) 5%
- б) 10-11%
- в) 15-16%
- г) 20-25%

14. Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления?

- а) рабочие
- б) безработные
- в) без определенного источника дохода
- г) предприниматели
- д) служащие

15. К какой категории преступлений относится незаконное хранение оружия?

- а) низколатентное
- б) среднелатентное
- в) высоколатентное

16. Что такое «цена» преступности?

- а) доля тяжких и особо тяжких преступлений
- б) общественно опасные последствия от преступности
- в) структура преступности
- г) скрытая преступность

17. Какие преступления преобладают в структуре преступности несовершеннолетних?

- а) убийство
- б) кража
- в) мошенничество
- г) незаконное предпринимательство

Вариант 2

1. Что характеризует удельный вес преступлений?

- а) уровень преступности
- б) структуру преступности
- в) интенсивность преступности
- г) динамику преступности

2. Какие преступления преобладают в структуре преступности?

- а) против личности
- б) против собственности
- в) против общественной безопасности
- г) в сфере экономической деятельности
- д) против государственной власти

3. Какое количество преступлений регистрировалось в мире в конце XX века?

- а) 200 млн. преступлений
- б) 300-350 млн. преступлений
- в) 500 млн. преступлений
- г) 800 млн. преступлений

4. Среди преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, преобладают:

- а) кражи
- б) хулиганство
- в) побои
- г) убийство

5. Среди преступлений, совершенных мигрантами, преобладают:

- а) изнасилование
- б) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- в) незаконное предпринимательство
- г) вымогательство

6. Какой способ вычисления показателей динамики преступности определяет темпы прироста (снижения) преступности?

- а) базисный
- б) цепной
- в) системный
- г) аналитический

7. Что такое естественная латентность?

- а) нераскрытые преступления
- б) преступления, неизвестные правоохранительным органам
- в) преступления, скрывающиеся правоохранительными органами

8. Какие преступления преобладают в структуре латентной преступности?

- а) естественнолатентные
- б) искусственнолатентные
- в) пограничные

9. К какому виду статистических группировок следует относить данную группировку?

Виды преступления	Количество зарегистрированных преступлений

- а) типологическая
- б) аналитическая
- в) вариационная
- г) смешанная

10. Уберите лишнее. В криминологии используются следующие статистические группировки:

- а) типологическая
- б) простая
- в) аналитическая
- г) смешанная
- д) вариационная

11. К какому виду статистических группировок относится данная группировка?

Срок лишения свободы	Количество осужденных

- а) типологическая
- б) вариационная
- в) аналитическая
- г) сложная

12. Какой вид преступности характеризует такой ее признак как коррупционность?

- а) экономическая
- б) политическая
- в) организованная
- г) профессиональная
- д) групповая

13. Компьютерная преступность является составной частью

- а) экономической преступности
- б) преступности против общественной безопасности
- в) организованной преступности
- г) профессиональной преступности

14. Какие преступления преобладают в структуре экологической преступности?

- а) загрязнение атмосферы
- б) незаконная охота
- в) незаконная порубка деревьев и кустарников
- г) порча земли

15. Какие показатели не включены в показатель состояния преступности?

- а) нераскрытая преступность
- б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
- в) латентная преступность
- г) преступления должностных лиц

16. Маргинальная преступность – это ...

- а) преступность несовершеннолетних
- б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) преступность военнослужащих

17. Назовите признаки, которые присущи только организованной преступности:

- а) устойчивость
- б) корыстные мотивы
- в) коррупционность
- г) связь с асоциальной средой
- д) иерархическая структура

18. Основную долю доходов в организованной преступности составляют доходы, получаемые:

- а) от незаконного предпринимательства
- б) от незаконного оборота наркотиков
- в) от проституции
- г) от контрабанды

Тема 4. Причины и условия преступности.

Вопросы (колоквиум):

1. Изучить понятие и систему причин преступности.
2. Рассмотреть классификацию явлений, влияющих на преступность.
3. Изучить причины преступности с позиций отдельных теорий.
4. Проанализировать связь экономических отношений и преступности.
5. Социальные отношения и преступность.

6. Политические интересы и преступность.
7. Условия, способствующие совершению преступлений.
8. Проанализировать негативные социальные явления, сопутствующие преступности (пьянство, алкоголизм, бродяжничество, проституция, наркомания).

Рефераты:

1. Криминологический анализ связи преступности с иными формами социальной патологии (пьянство, бродяжничество, проституция, наркомания).
2. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
3. Причины и условия преступности в Российской Федерации: региональный аспект.
4. Причины индивидуального преступного поведения.
5. Причины и условия рецидивной преступности.

Задание № 1

Проанализируйте ответы указанных лиц и обоснуйте разницу в их мнениях.

факторы совершения преступлений, связанных с нарушением специальных правил оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ	сотрудники ОВД, прокуратуры	медицинские работники
нехватка денежных средств, необходимых для поддержания технической укомплектованности объектов	48%	83%
несовершенство законодательной базы, регламентирующей специальные правила законного оборота контролируемых предметов	37%	28%
недостаточная интенсивность контрольно-проверочных мероприятий	81%	31%
отсутствие фактов привлечения к уголовной ответственности за соответствующие преступления, негативно влияющее на общую и частную превенцию	98%	87%
отсутствие у сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих контрольно-проверочную деятельность, специальных познаний (знаний необходимых нормативных актов, владение методиками выявления соответствующих нарушений и т.д.)	64%	91%
кадровые ошибки при подборе персонала, ответственного за соблюдение специальных правил	12%	37%
личные качества лиц, ответственных за соблюдение специальных правил	67%	85%

Задание № 2

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу

- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

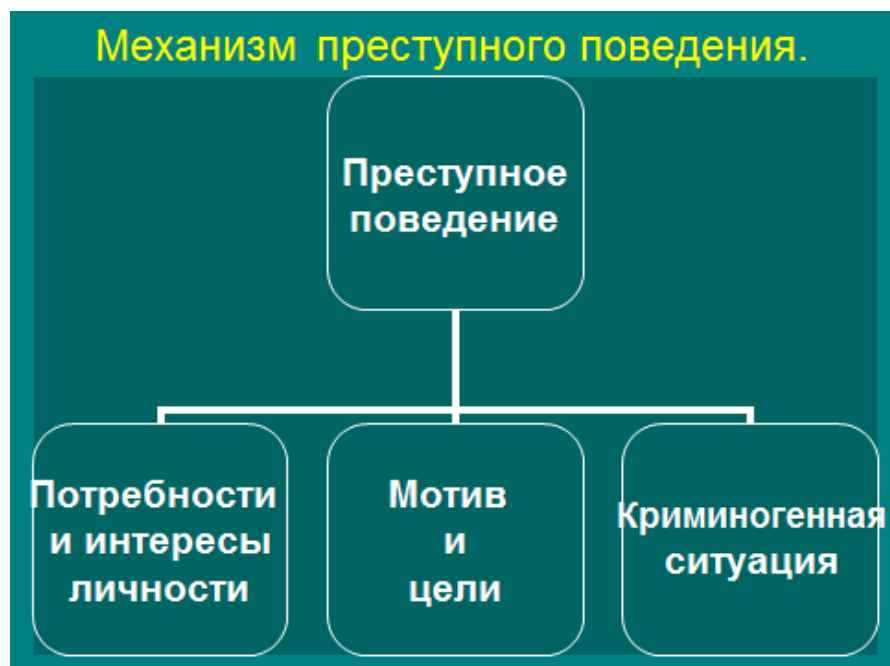
Задание 3.

Приведите примеры причин и условий, предложенных в классификационной таблице.

Классификация причин и условий			
<i>По механизму действия</i>	<i>По уровню действия</i>	<i>По природе своего возникновения</i>	<i>По содержанию в зависимости от сферы социальной жизнедеятельности</i>
Причины (порождающие)	Всей преступности	объективные	Социально-экономические
Условия (способствующие)	Отдельных видов преступлений	субъективные	Политические
	Конкретного преступления	Смешанные (объективно-субъективные)	идеологические
			Культурно-воспитательные
			Организационно-управленческие

Задание 4.

Раскройте механизм преступного поведения схематически представленного в таблице.



Задание 5.

Приведите примеры криминогенной ситуации на основе предложенной в таблице классификации.

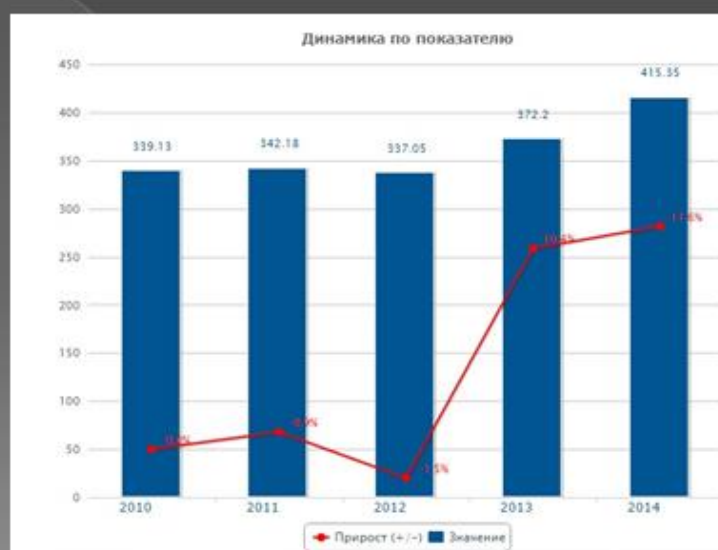


Задание № 6.

На примере Ростовской и области и Алтайского края, представленных в таблицах, проанализируйте взаимосвязь употребления алкоголя населением указанных регионов и состояние преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

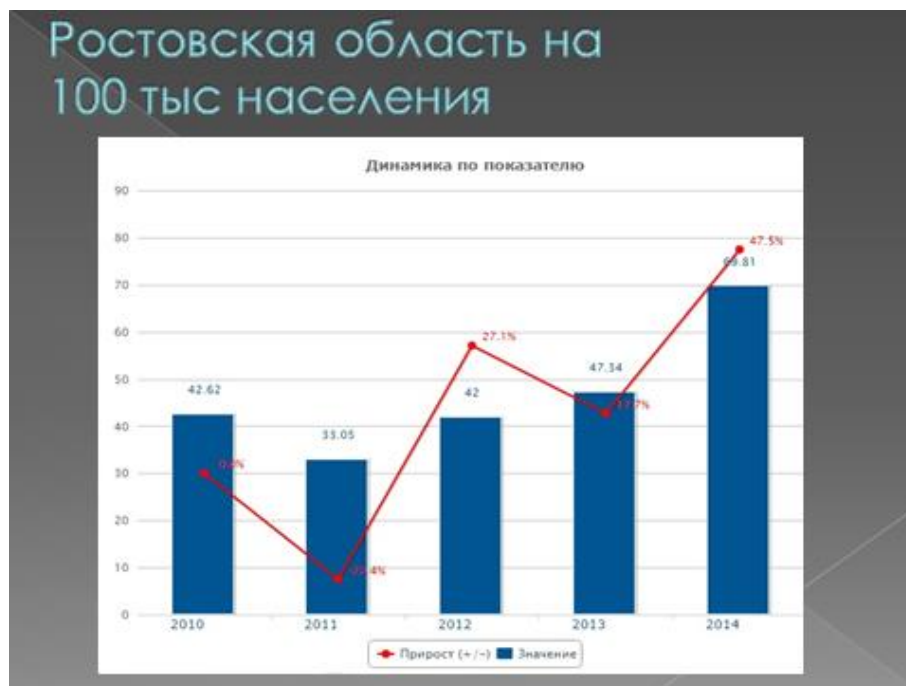
Алтайский край								
	2011	место	2012	место	2013	место	2014	место
Всего зарег. прест.	44940	18	42102	18	45024	18	44096	17
Выявл. лиц, совер. прест.	25267	10	23958	10	24823	10	17542	10
В сост. алк. опьянения	8085	6	8928	6	9963	5	7351	5
На 100тыс насел. ения	342,18	13	337,05	20	372,2	17	415,35	11

Алтайский край на 100 тыс населения



Ростовская область

	2011	место	2012	место	2013	место	2014	место
Всего зарег. прест.	56282	15	52446	14	51829	14	54081	9
Выявл. лиц, совер. прест.	22744	15	21748	13	21515	14	22173	13
В сост. алк. оьянения	1408	56	1787	55	2014	50	2970	31
На 100тыс насел. ения	33,05	75	42	76	47,34	76	69,81	76



Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:
1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Уберите лишнее. По происхождению причины и условия преступности делятся на:

- а) главные
- б) внутренние
- в) специальные
- г) внешние

2. Уберите лишнее. По природе причины и условия преступности делятся на:

- а) объективные
- б) основные
- в) субъективные
- г) объективно-субъективные
- д) дополнительные

3. К какому виду факторов преступности относится урбанизация?

- а) объективный
- б) объективно-субъективный
- в) субъективный

4. Недостатки в деятельности правоохранительных органов – это ...

- а) причина преступности
- б) условие преступности
- в) не влияет на преступность
- г) корреляционный фактор

5. Алкоголизм – это ...

- а) психическая аномалия
- б) физическая аномалия

- в) биологический фактор преступности
- г) невменяемость

6. Совокупность внешних обстоятельств, влияющих на совершение преступления – это ...

- а) криминологическая мотивация
- б) конкретная жизненная ситуация
- в) криминальная среда

7. Тип конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается лицо, совершающее преступление, определяется:

- а) внешними обстоятельствами
- б) образом жизни личности
- в) влиянием других лиц
- г) сочетанием внешних обстоятельств и образа жизни личности

8. В каких случаях роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления возрастает?

- а) при совершении убийств
- б) при совершении преступления в состоянии аффекта
- в) при совершении террористического акта

9. Может ли конкретная жизненная ситуация определяться обстановкой стихийного бедствия?

- а) да
- б) нет
- в) только в насильственных преступлениях

10. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора?

- а) кража
- б) изнасилование
- в) террористический акт
- г) шпионаж

11. Низкий уровень регистрируемых преступлений наблюдается в странах:

- а) с высоким уровнем научно-технического развития
- б) с высоким уровнем социального контроля
- в) с высоким уровнем доходов населения

12. Применение смертной казни как вида наказания:

- а) приводит к снижению преступности
- б) приводит к росту преступности
- в) существенным образом не влияет на динамику преступности

13. Детерминация преступности – это ...

- а) функциональная зависимость преступности и иных явлений
- б) причинно-следственная связь
- в) сущностная характеристика преступности

14. Какое определение причин преступности наиболее распространено в отечественной криминологии:

- а) это дефекты сознания

- б) это совокупность обстоятельств, коренящихся в реально существующих общественных отношениях
- в) это социальные противоречия
- г) это невысокий уровень развития производительных сил

Тема 5. Личность преступника.

Вопросы (колоквиум).

1. Изучить понятие личности преступности.
2. Изучить структуру личности преступника.
3. Проанализировать классификации преступников.
4. Рассмотреть типы личностей преступников по степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования.

Рефераты:

1. Личность преступника, совершающего насильственные преступления.
2. Личность преступника, совершающего неосторожные преступления.
3. Личность преступника, совершающего преступления против личности.
4. Личность преступника, совершающего преступления против собственности.
5. Личность преступника, совершающего преступления в местах лишения свободы.
6. Личность преступника рецидивиста.
7. Личность профессионального преступника.
8. Личность женщины-преступницы.
9. Личность несовершеннолетнего преступника.

Задание 1.

Раскройте сущность каждого параметра структуры личности преступника, приведенного в схеме. Приведите примеры.



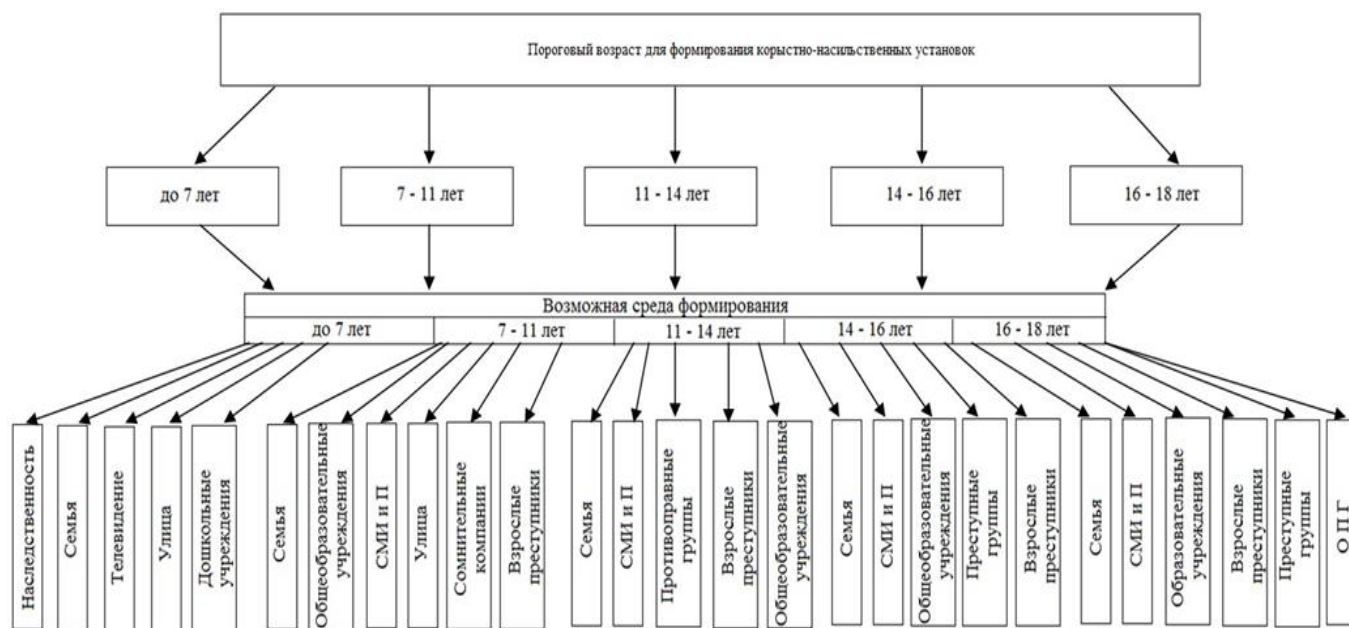
Задание 2.

Используя представленную схему, составьте обобщенный криминологический портрет женщины-преступницы.



Задание 3.

На рисунке представлена эволюционная схема накопления и формирования противоправных привычек (установок) в каждом пороговом возрасте. Проанализируйте и сделайте выводы.



Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие...

- а) социально-биологическое
- б) юридическое
- в) общесоциологическое
- г) социально-правовое

2. Укажите какие из приведенных определений соответствуют или какие из них соответствуют (ет) времени возникновения и существования личности преступника.

Личность преступника:

- а) возникает с момента совершения человеком преступления
- б) передается по наследству
- в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
- г) приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

3. Определите, какие из перечисленных (справа) типов личности преступника соответствуют указанным (слева) признакам, лежащим в основе соответствующей типологии. По:...

выделяются типы:

1) характеру взаимодействия: ситуации и личности:	1) с негативно-пренебрежительным отношением к личности, важнейшим ее благам (насильственный тип); с корыстной направленностью (корыстный тип); с заведомо пренебрежительным отношением
---	--

	к своим обязанностям; с легкомысленно-безответственным или небрежным отношением к требованиям и обязанностям (тип неосторожного преступника); с ориентацией на абсолютный приоритет потребностей собственных и своих близких; с «вынужденной» ориентацией на необходимость удовлетворения элементарных жизненных потребностей;
2) характеру и степени общественной опасности:	2) последовательно-криминогенный, ситуационно-криминогенный, ситуационный;
3) характеру и содержанию мотивации криминогенного поведения:	3) впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств и в противоречии с общей характеристикой всего предшествующего поведения («тип случайного преступника»); впервые совершившие преступления под воздействием неблагоприятных условий формирования и жизнедеятельности личности, но в целом характеризующиеся, помимо этого преступления, больше положительно (ситуационные преступники); впервые совершившие преступления, но допускавшие ранее правонарушения и в целом характеризующиеся преимущественно отрицательно (неустойчивые преступники); неоднократно совершившие преступления, в том числе и ранее судимые (криминологический тип рецидивиста); особо злостные преступники, в том числе признанные совершившими преступление при особо опасном рецидиве.

4. К какому типу личности относится лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций?

- а) случайный
- б) ситуационный
- в) неустойчивый
- г) психологический

5. Система ценностных ориентации – это

- а) психическое свойство личности преступника
- б) социально-демографическое свойство личности преступника
- в) социально-ролевая характеристика личности преступника

6. К какому типу личности относится преступник, систематически совершающий карманные кражи ради обогащения?

- а) ситуационный
- б) неустойчивый
- в) злостный
- г) профессиональный
- д) опасный

7. К какому типу личности относится преступник, принимавший участие в нападениях, совершаемых бандой?

- а) ситуационный
- б) случайный
- в) конформистский
- г) злостный
- д) маргинальный

8. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

- а) случайный
- б) глубокий
- в) ситуационный
- г) неустойчивый
- д) особо опасный
- е) злостный

9. С какого момента можно говорить о личности преступника в криминологическом аспекте?

- а) с момента задержания лица
- б) с момента совершения преступления
- в) с момента совершения обвинительного приговора
- г) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого

10. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило общественно опасное деяние в 12-летнем возрасте?

- а) да
- б) нет
- в) только при умышленных посягательствах на жизнь

11. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило причинение смерти по неосторожности?

- а) да
- б) нет
- в) только, если лицо характеризуется отрицательно

12. Лицо, у которого возник умысел на совершение преступления – это ...

- а) криминогенная личность
- б) аморальная личность
- в) личность преступника

13. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это ...

- а) классификация преступников
- б) типология преступников
- в) унификация преступников

14. Для чего в криминологии использовался близнецовый метод исследования?

- а) для изучения латентной преступности
- б) для изучения личности преступника
- в) для прогнозирования преступности

15. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

- а) связь с преступной сферой
- б) совершение неосторожных преступлений
- в) криминальная специализация

- г) уменьшенная вменяемость
- д) корыстная мотивация

16. Можно ли отнести к профессиональным преступникам сексуального маньяка?

- а) да
- б) нет
- в) в некоторых случаях

Тема 6. Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности.

Вопросы (колоквиум):

1. Раскрыть понятие прогнозирование преступности.
2. Рассмотреть прогнозирование индивидуального преступного поведения.
3. Изучить соотношение понятий предупреждение преступности и отношение к ней.
4. Проанализировать соотношение теорий преступности и теорий предупреждения преступности.
5. Раскрыть сущность возмещения вреда как способа предупреждения преступности.
6. Борьба с преступностью. Модели классической школы. Модели детерминистической биологической и социологической школ. Модель воспитательного (некарательного) воздействия. «Отвлекающие» программы.
7. Рассмотреть предупреждение преступности в Российской криминологии.
8. Изучить характеристику мер предупреждения. Практика реализации моделей отношения к преступности.
9. Органы государственной власти и управления как субъекта предупредительной деятельности.

Рефераты:

1. Модели классической школы борьбы с преступностью.
2. Модели детерминистической биологической и социологической школ предупреждения преступности.
3. Модель воспитательного (некарательного) воздействия на преступников с целью предупреждения рецидивной преступности.
4. «Отвлекающие» программы в деле предупреждения преступности.
5. Проблемные вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задание 1.

Раскройте сущность юридического и социального аспекта криминологического прогнозирования, представленных на схеме.



Задание 2.

Раскройте сущность каждого объекта криминологического прогнозирования, представленного на схеме.

**Задание 3.**

Раскройте сущность методов прогнозирования и заполните таблицу.

Наименование метода	Сущность метода
Экстраполирование	
Экспертная оценка	
Моделирование	

Задание 4.

Опишите криминологическое прогнозирование основных показателей преступности (уровень, структура, динамика) в зависимости от масштаба, приведенного в таблице.

Наименование криминологического прогнозирования	Описание
Район	
Город	
Республика, Область (край) – субъект РФ	
страна	

Задание 5.

Раскройте, в чем заключаются принципы справедливости и гуманности при организации предупредительной деятельности.

Задание 6.

Определите значение индивидуальной профилактики и укажите что будет способствовать повышению ее эффективности.

Задание № 7.

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

Задание № 8.

Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

Задание № 9.

Какими профилактическими возможностями обладает уголовное и уголовно-исполнительное законодательство России.

Задание № 10.

Составьте профилактические документы:

- органов полиции
- прокуратуры и следствия
- суда
- органов представительной власти от федеральной до муниципальной

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачётный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Найдите неправильное слово. По продолжительности периода упреждения криминологические прогнозы делятся на:

- а) краткосрочный
- б) оперативный
- в) среднесрочный
- г) долгосрочный

2 Что такое экстраполяция?

- а) метод прогнозирования преступности
- б) статистический метод исследования
- в) социологический метод исследования

3. При каком виде криминологического прогноза экстраполяция будет наиболее эффективна?

- а) краткосрочный прогноз
- б) среднесрочный прогноз
- в) долгосрочный прогноз

4. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по масштабу делятся на:

- а) общегосударственные
- б) региональные
- в) локальные
- г) специальные

5. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по целеполаганию делятся на:

- а) общесоциальные
- б) профилактические
- в) специальные
- г) локальные

6. По какому основанию проведена следующая классификация мер специального предупреждения преступности:

- 1) предупреждение возникновения криминологических явлений;
- 2) нейтрализующие криминогенные явления;

3) устраняющие криминогенные явления

а) по моменту применения

б) по масштабу

в) по степени радикальности

г) по правовой характеристике

7. Решение крупных социальных, экономических и иных проблем общества, выражающееся в позитивных преобразованиях, - это:

а) борьба с преступностью

б) общее предупреждение

в) специальное предупреждение

8. Профилактика преступности – это:

а) выявление преступности

б) меры по выявлению и устранению причин и условий преступности

в) меры по описанию причин и условий преступности

г) наказание преступника

9. Федеральная целевая программа по усилению борьбы с преступностью принимается:

а) Государственной Думой Российской Федерации

б) Правительством Российской Федерации

в) Президентом Российской Федерации

г) Генеральным прокурором Российской Федерации

10. Как называется орган, определяющий основные направления борьбы с преступностью на международном уровне?

а) Интерпол

б) Конгресс ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию

в) Европейский суд по правам человека

г) Генеральная Ассамблея ООН

11. Чем определяются границы допустимого вмешательства в личную жизнь человека при осуществлении мер предупреждения преступности?

а) материалами уголовного дела

б) положениями Конституции Российской Федерации

в) требованиями прокурора

г) положениями Уголовного кодекса Российской Федерации

12. Оказание помощи в трудоустройстве лицу, освобожденному из мест лишения свободы, это:

а) мера специального предупреждения

б) мера общего предупреждения

в) мера индивидуального предупреждения

г) мера социального контроля

д) мера административного надзора

13. Понятие предупреждения преступности дается:

а) в Конституции Российской Федерации

б) в Уголовном кодексе Российской Федерации

в) в Федеральном законе «О профилактике преступности»

г) в Федеральной программе борьбы с преступностью

д) в теории криминологии

Тема 7. Криминологическая виктимология.

Вопросы (колоквиум):

1. Изучить соотношение понятий жертва и потерпевший, аспекты изучения жертвы в разных концепциях, внутреннее понятие потерпевшего, классификация жертв.
2. Рассмотреть понятие виктимности личности, понятие виктимизации общества, понятие причинности.
3. Раскрыть классификацию явлений, влияющих на преступность, типы связей, классификацию по типам связи, измерение связи.
4. Определить причины преступности с позиций отдельных теорий (биологическое, социологическое и биосоциальное направления).
5. Изучить классификацию явлений, влияющих на преступность.
6. Рассмотреть классификации по типам связи. Измерение связи.

Рефераты:

1. Причины виктимного поведения человека с позиций отдельных теорий (биологическое, социологическое и биосоциальное направления).
2. Аспекты изучения жертвы в разных концепциях.
3. Насильственная преступность лиц женского пола: виктимологический аспект.

Задание № 1

По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

Задание № 2

Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:

- информационные;
- организационные;
- психологические;
- психофизиологические;
- нравственные;
- идеологические;
- статусные;
- материальные.

Раскройте значение каждого фактора.

Задание № 3.

Д. Ривман на основе проведенных виктимологических научных изысканий, в зависимости от признаков типичного поведения выделяет следующие классификационные группы жертв:

- 1- агрессивные потерпевшие, поведение которых, как правило, связано с издевательствами и оскорблением;
- 2- активные потерпевшие (подстрекавшие причинить им вред);
- 3- инициативные потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, однако, приводит к причинению вреда;
- 4- пассивные потерпевшие, которые не оказывают сопротивление преступнику.

Обоснуйте значимость данной классификации жертв преступлений и приведите примеры по каждой группе.

Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против личности.

Вопросы (колоквиум):

1. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений.
2. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
3. Состояние и основные особенности корыстно-насильственных преступлений.
4. Личные характеристики субъектов, совершающих преступления против личности.
5. Причины и меры предупреждения.
6. Особенности криминологической характеристики хулиганства.

Рефераты:

1. Криминологическая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности.
2. Криминологическая характеристика убийств.
3. Криминологическая характеристика и профилактика причинения вреда здоровью.
4. Криминологические аспекты психологических особенностей личности преступника, совершающего преступления против собственности.

Задание 1. Перечислить субъекты профилактики, призванные предупреждать преступления против личности:

- на общесоциальном уровне;
- на региональном уровне;
- на индивидуальном уровне.

Задание 2.

В июне 2016г. в лесопарковой полосе Д. подкараулил 13-летнюю школьницу и, угрожая ей ножом, пытался ее изнасиловать. Девочка сопротивлялась и Д. несколько раз ударил ее ножом в грудь. В тяжелом состоянии она была доставлена в больницу. Ранее Д. был дважды судим – за хулиганство и разбойное нападение. В первый раз он был осужден условно. Во-второй раз от отбытия наказания был освобожден по амнистии.

Проанализируйте личность преступника и факторы, способствующие совершению данного преступления.

Задание 3.

Проанализируйте данные, приведенные в таблице. Объясните факторы, влияющие на динамику данных преступлений за различные годы.

Характеристика несовершеннолетних лиц женского пола, осужденных за насильственные преступления

Вид преступления	2012	2013	2014	2015	2016
Убийство - Ст. 105 УК РФ	26	18	20	19	22
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - Ст. 111 УК РФ	20	22	14	9	11
Изнасилование, насильственные действия сексуального характера	6	3	2	1	3

Ст. 131 УК РФ					
---------------	--	--	--	--	--

Задание 4.

Охарактеризуйте тип личности, совершающий преступления против личности:

- с инструментальным типом агрессии
- ситуационный тип
- тип личности с психическими аномалиями

Задание 5.

Перечислите основные направления специально-криминологической профилактики преступности против личности.

Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.

Вопросы (колоквиум):

1. Криминологическая характеристика хулиганства и состояние хищений.
2. Особенности личности преступников, причины и меры предупреждения хищений.
3. Социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые особенности преступников, совершающих преступления против собственности.
4. Криминологическая характеристика краж личного имущества граждан, её субъектов, причин и направлений предупреждения.

Рефераты:

1. Субъекты предупреждения преступлений против собственности: характеристика профилактических функций.
2. Деятельность органов внутренних дел в профилактике преступлений против собственности.
3. Факторы, порождающие и способствующие преступлениям против собственности.
4. Криминологический анализ преступлений против собственности: региональный аспект.

Задание 1. Составить перечень криминогенных факторов группового и индивидуального уровней (не менее пяти для каждого из уровней), детерминирующих преступления против собственности, указать меры профилактики каждого из таких факторов и субъектов, осуществляющих эти меры.

Задание 2.

Рассмотрите и объясните главные тенденции изменения статистических показателей основных видов преступлений против собственности в России за период с начала и до конца 90-х годов прошлого столетия.

Задание 3.

Проанализируйте динамику грабежей и разбойных нападений в России в абсолютных и относительных показателях, в процентах (темпа роста (снижения) и темпа прироста) и коэффициентах на 100 тыс. чел. Населения за период с 2011г. по 2016г. объясните факторы, повлиявшие на динамику преступлений против собственности.

Задание 4.

Перечислите основные направления специально-криминологической профилактики преступлений против собственности.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности. Рецидивная и профессиональная преступность.

Вопросы (колоквиум):

1. Понятие, классификация и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

2. Личностные особенности субъектов неосторожной преступности, рецидивной и профессиональной преступности.
3. Причины и система профилактики неосторожных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.
4. Состояние дорожно-транспортных преступлений.
5. Причины и меры предупреждения дорожно-транспортных преступлений, рецидивной и профессиональной преступности.

Рефераты:

1. Обобщенная криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Возникновение и развитие профессиональной преступности в мире и в России особенно.
3. Личность профессионального преступника в советский период.
4. Личность преступника рецидивиста в современной России.
5. Причины существования профессиональной и рецидивной преступности в современный период и меры борьбы с ней.
6. Меры борьбы и профилактики профессиональной и рецидивной преступности.
7. Преступные традиции и обычаи как объект криминологического исследования.
8. Криминальная атрибутика (жаргон, татуировки). Понятие, содержание, классификация.
9. Этапы развития криминальной субкультуры в России.
10. Криминальный профессионализм: понятие, классификация профессиональных преступников.

Задание 1. Проанализируйте общественную опасность рецидивной и профессиональной преступности и укажите сходство и различие данных видов преступности.

Задание 2. Что можно сказать о рецидивной преступности, если общее число преступников ежегодно (первоначальное общее число преступников можно взять произвольно):

- увеличивается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, остаётся на уровне 20 %;
- уменьшается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, увеличивается на один процент;
- уменьшается, а удельный вес лиц, совершавших преступления ранее, также снижается.

Задание 3.

Проанализируйте основные признаки преступного поведения и личности профессионального преступника, раскройте значение таких понятий как: преступна «воровская» идеология, «воровской закон», «воровская честь», «криминальная субкультура».

Задание №4.

1. Сформировать 2 группы по 6-8 человек. 1 группа представляет членов криминальной субкультуры, 2 группа – сотрудников правоохранительных органов.

Задание А.

1 группа, используя жаргонный сленг криминальной субкультуры, планирует совершить преступление.

Фабула. Преступник-наркоман, используя жаргонный сленг наркоманов звонит по телефону: «Маруха в ломке, кати колеса полтикян...»

2 группа должна расшифровать тайный смысл преступников и предотвратить преступление. «Девушке плохо, она в состоянии наркотического голодания, нужно передать таблетки, содержащие опий...».

Задание В.

1 группа распределяет между собой заготовленные листы с татуировками. (примеры татуировок содержатся в Приложении).

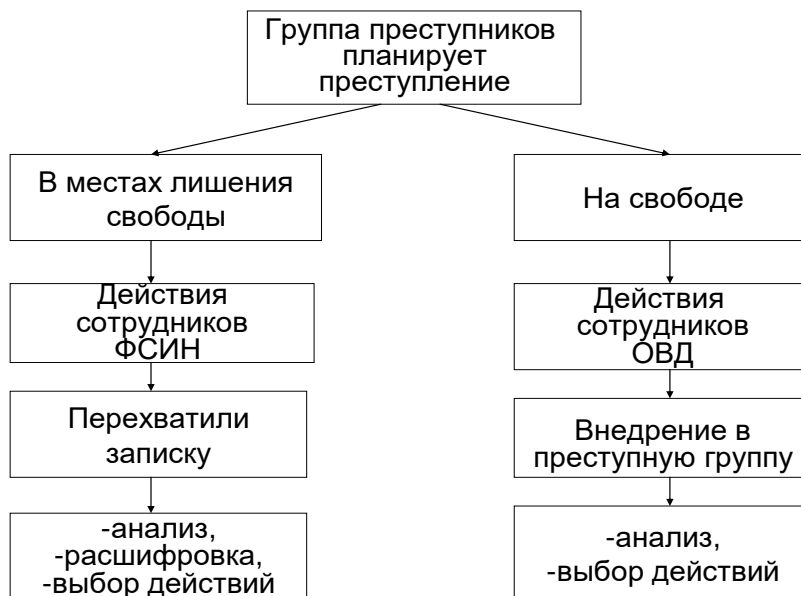
2 группа должна определить род занятий и ранговую принадлежность членов криминальной субкультуры.

Задание Г.

Принимают участие все группы. Выработка мер противодействия распространению криминальной субкультуры и наиболее оптимального способа раскрытия преступлений.

Преподаватель выступает в роли независимого эксперта и фиксирует наиболее важные выводы и предложения.

2. этап. Подведение итогов занятия. На этом этапе необходимо выяснить, какие знания и навыки приобретены обучающимися.



Задание 5.

Назвать мероприятия, которые вы можете предложить для внесения в разделы программ борьбы с преступностью, касающиеся предупреждения групповой и организованной преступности, оказывающей влияние показатели профессиональной и рецидивной преступности.

Задание 6.

Перечислите основные направления специально-криминологической профилактики профессиональной и рецидивной преступности.

Тесты для проверки уровня знаний. Тестирование проводится в вариативной форме:

1) вопрос с разными вариантами ответов; 2) вариант соответствия; 3) вопрос с одним вариантом ответа.

Зачетный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Как называется преступность ранее судимых лиц?

- а) профессиональная
- б) рецидивная
- в) пенитенциарная
- г) повторная

2. Повторное совершение преступлений не только тождественных, но и однородных криминальных актов лицами, которые ранее привлекались к уголовной ответственности за аналогичные преступные деяния:

- а) Криминологический рецидив
- б) Специальный рецидив
- в) Пенитенциарный рецидив

3. Профессиональная преступность – это ...

- а) преступность лиц, ранее судимых
- б) преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
- в) преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
- г) преступность в местах лишения свободы

4. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

- е) связь с преступной сферой
- ж) совершение неосторожных преступлений
- з) криминальная специализация
- и) уменьшенная вменяемость
- к) корыстная мотивация

5. Можно ли отнести к профессиональным преступникам сексуального маньяка?

- г) да
- д) нет
- е) в некоторых случаях

6. Назовите признаки, присущие только профессиональной преступности:

- а) устойчивость
- б) криминальная специализация
- в) низменные мотивы
- г) организованность
- д) преступление является основным источником дохода

7. К какому типу личности относится преступник, систематически совершающий карманные кражи ради обогащения?

- а) ситуационный
- б) неустойчивый
- в) злостный
- г) профессиональный
- д) опасный

8. Что такое пенитенциарная преступность?

- а) рецидивная преступность
- б) преступность военнослужащих
- в) преступность в местах лишения свободы
- г) профессиональная преступность

Тема 11. Основы семейной криминологии и гендерная преступность.

Вопросы (колоквиум):

1. Предмет, задачи, цели семейной криминологии (криминофамилистики).
2. Криминологические показатели, проблемы и значения внутрисемейной преступности.
3. Личность преступника и особенности жертвы в семейных преступлениях.
4. Факторы, формирующие внутрисемейную преступность.
5. Формы и методы коррекции семейной преступности.
6. Проблемы женской преступности.

Рефераты:

1. Исследование гендерных аспектов в показателях преступности в России и за рубежом.
2. Отличительные особенности, детерминирующие преступное поведение мужчин и женщин.
3. Криминологическая характеристика преступности в семейно-бытовой сфере.

Задание 1.

Проанализируйте гендерные аспекты, приведенные в таблице.

Характеристика грабежей и разбоев

Статья УК РФ	пол	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Ст. 161 УК РФ	мужчины	43158	39146	36114	31844	29867
Ст. 161 УК РФ	женщины	1908	1749	1475	1289	1167
Ст. 162 УК РФ	мужчины	53492	48362	44759	40632	37230
Ст. 161 УК РФ	женщины	1571	1335	1068	987	863

Задание 2.

Гражданка А. совместно с сожителем, находясь в гостях у сестры, вступив в предварительный сговор между собой, совершили разбойное нападение с целью завладения принадлежащим сестре имуществом и ее убийством. А. задолжала сестре деньги за реализацию дорогой посуды, которые она потратила и не собиралась возвращать. После совершения убийства они вывезли труп потерпевшей в соседний город и похоронили на городском кладбище.

Проанализируйте данное преступление исходя из основ семейной криминологии.

Задание 3.

Проанализируйте приведенные в таблице данные, учитывая гендерные особенности и основы семейной криминологии.

	Мотивы убийства	жены	мужа
	Стремление избавиться от забот, обусловленных интенсивной конфликтной атмосферой внутри семьи или в ближайшем бытовом окружении, которая создает Постоянную напряженность, озлобленность в отношениях, скандалы и драки, жестокое обращение и т.д.	20	34
	Агрессивность или жестокость как самоцель, проявление извращенной потребности в самоутверждении, самореализации.	33	25
	Страх одиночества, страх потерять человека, чьим вниманием пользуется (близкий для женщины мужчина, как правило, становится единственным или наиболее значимым адаптирующим каналом).	22	21
	Ревность, месть, обида – все, что связано с тенденцией аффилиации (стремление войти в соприкосновение с другими, добиться определенной степени интимности).	21	16
	Корыстные, побуждающие к личному обогащению.	4	4

Тема 12. Криминопенология, проблемы наказания: криминологический подход.

Вопросы (колоквиум):

1. Понятие, предмет, метод и система криминопенологии.
2. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера.
3. Причины, условия и факторы пенальной преступности.
4. Личность в условиях изоляции от общества.
5. Предупреждение пенальных преступлений и преступности.

Рефераты:

1. «Кризис наказания» и его последствия: характеристика уголовно-процессуального пресечения, уголовного наказания и мер уголовно-правового характера.
2. Личность несовершеннолетнего осужденного в условиях изоляции от общества.
3. Личность женщины осужденной в условиях изоляции от общества.
4. Личность осужденного к лишению свободы пожизненно.
5. Воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы: характеристика и законодательное закрепление.
6. Психологическая работа в местах лишения свободы: (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Криминология как наука. Понятие, предмет, место криминологии в системе юридических и социальных наук.
2. Преступность как объект криминологического изучения. Правовой подход к анализу преступности. Преступность и преступление.
3. Количественные и качественные показатели преступности. Современная преступность в России и мире.
4. Латентная преступность, методы ее оценки. Латентная преступность в России.
5. Прогнозирование преступности как социально-правового явления.
6. Античный и теологический подход к изучению преступности.
7. Классическая школа уголовного права и криминология.
8. Биологическое (антропологическое) направление в криминологии.
9. Психологическое направление в криминологии.
10. Основные теории социологического направления в криминологии.
11. Развитие криминологической мысли в России.
12. Понятие личности преступника. Основные подходы к определению личности преступника. Структура личности.
13. Научное и практическое значение типологии личностей преступника.
14. Криминогенные качества личности преступника.
15. Криминологическое изучение личности преступника. Значение изучения личности преступника на предварительном следствии, изучение личности в суде.
16. Коррекция отрицательных качеств личности преступника.
17. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
18. Индивидуальное криминологическое прогнозирование преступного поведения.
19. Биологические детерминанты преступного поведения. Концепция ограниченной вменяемости и теория опасного состояния человека. Влияние психологических аномалий на преступное поведение.
20. Криминологическая теория причинности преступного поведения. Объективные и субъективные причины преступного поведения.

21. Криминологическая (социологическая) теория факторов преступного поведения. Классификация криминологических факторов.
22. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
23. Методика выявления причин и условий преступления и преступности.
24. Причины преступности в Российской Федерации. Причины и условия формирования криминогенной мотивации в России.
25. Роль микросреды в формировании личности преступника.
26. Жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления. Криминогенная ситуация.
27. Основные направления, значение виктимологии. Виктимность и виктимизация.
28. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность (предупреждение, профилактика, борьба, контроль).
29. Структура, меры и элементы воздействия на преступность.
30. Понятие и значение криминологических исследований. Источники криминологической информации.
31. Организация, значение и методики криминологических исследований.
32. Планирование борьбы (контроля) преступности в мире, Российской Федерации, Краснодарском крае.
33. Семья как фактор преступности, субъект воздействия на преступность. Основные положения семейной криминологии (криминофамилистики).
34. Понятие предупреждения преступности. Субъекты предупреждения. Предупреждение преступлений органами внутренних дел.
35. Социальный контроль над преступностью: понятие, механизм, формы, методы.
36. Характеристика системы и мер предупреждения преступности. Участие населения в предупреждении преступности: роль, основные формы. Зарубежный и отечественный опыт.
37. Преступность и культура.
38. Наказание как средство социального контроля над преступностью. «Кризис наказания».
39. Основные тенденции мировой и российской пенитенциарной политики и практики.
40. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения насильственной преступности.
41. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения имущественной преступности.
42. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения экономической преступности.
43. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения коррупции, «беловоротничковой преступности».
44. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения организованной преступности.
45. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
46. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения гендерной и этнической преступности.
47. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения неосторожной преступности.
48. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения политической преступности.
49. Криминологическая характеристика, причины, меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
50. Пьянство, наркотизм, бродяжничество, беспризорность как криминально-криминогенные факторы.
51. Проституция, экстремизм, маргинальность как криминогенные факторы.
52. Гегелевская теория отрицания отрицания и концепция социального воздействия на преступность. Идеи И. Канта о справедливости и концепция общей превенции.

53. Ломброзианство в криминологии.
54. Теория социальной дезорганизации.
55. Клиническая криминология.
56. Криминологическая теория стигмы.
57. Теория дифференциальной ассоциации.
58. Архитектурная криминология.
59. Радикальные криминологические теории. Критическая криминология.
60. Современные зарубежные криминологические теории.

Билет для экзамена формируются в произвольном порядке из перечня вопросов для экзамена. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса, утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1>

2. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1>

3. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10/kriminologiya#page/1>

4. Решетников, А. Ю. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/4DCB6A67-848B-46C9-811D-2DDB856EFB94/kriminologiya#page/1>

5.2. Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04765-3. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5/deviantologiya#page/1>

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9DAF4BB8-BFB4-43BF-ACA8-7C4E855C828E/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-2#page/1>

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37/psihicheskie-sostoyaniya#page/1>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti#page/1>

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya#page/1>

6. Русанов, Г. А. Преступления против собственности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05853-6. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/EF7C9343-5CE3-4DF6-ABA5-155ACE8FD8E7/prestupleniya-protiv-sobstvennosti#page/1>

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Всероссийский криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62077>.

2. Криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53518>

3. Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26614

4. Криминология: вчера, сегодня, завтра. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31915>

5. Российский криминологический взгляд. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25186

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> .
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru> .
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> .
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/> .
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/> .
21. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
22. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
24. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php> .
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
27. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru> .
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

- Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.
- Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад подменяющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являют то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь

быстрее и проще составить слайды, потому как на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

- Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.
- Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменным работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирования научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана
4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста
6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY Fine Reader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1.
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3.
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3.

4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353).
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com/
Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	www.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	www.garant.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR,

занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит-система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от

Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта- криминалиста Кремний М.	18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации),	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-

текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный

семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно –	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный

исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

учебного оборудования Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом

Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).