

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
работе и инновациям

Барышев М.Г.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 1.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень основной образовательной программы:
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология
Профиль 07.00.02. Отечественная история

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теоретико - методологические основы историографии новейшей истории России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология Профиль 07.00.02. Отечественная история, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №904

Программу составили: Петров В.И.



фамилия, инициалы, подпись

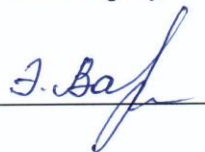
Рабочая программа дисциплины «Теоретико - методологические основы историографии новейшей истории России» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«10» 04. 2018г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Эксперт (ы)

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Комплексное изучение основных положений методологии историографии новейшей истории России с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с методологическими основами историографии новейшей истории России;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.1.1

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» формирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информации онных материалов;	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события и явления происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и полемики.
---	------	---	---	--	---

3	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально- гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	основные методы научно- исследова тельской деятельност и.	выделять и систематиз ировать основные идеи в научных текстах и источниках ; критически оценивать историческ ую информаци ю, вне зависимост и от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации; навыками выбора методов и средств решения задач исторического исследования.
---	------	--	---	---	--

4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
---	------	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для аспирантов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.		2			3
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		3
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико- методологический анализ историографии периода.			2		4
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.					4
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Теоретико- методологический анализ историографии периода.			2		4

7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие					4
			2	8		26
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)						
1	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		15
2	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					15
3	Основные теоретико- методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.			2		15
4	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.					20
6	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.		2	2		20

7	Историческая наука Юга России Теоретико-методологический анализ историографии региона.				15
	Итого по дисциплине:		2	6	100
			4	14	126

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:		18	10	8		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	8	6	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		126	26	100		
Проработка учебного (теоретического) материала			10	80	-	-
Подготовка к текущему контролю			16	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет				
Общая трудоемкость	час.	144			-	-
	зач. ед	4				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля сам. работы аспиранта
1	2	3	4
1	Теоретико -	Методология и методика истории:	

	методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. С.Ф. Платонов и его учеников. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Политико-юридическая трактовка феодализма. Л.П. Карсавин. Предыстория: марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки.	Проверка лекционных конспектов
2	Историческая наука в первые	Концепция «осевого времени» как осознание истоков и самой сути	Проверка

	послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	мировой истории. Появление человека, обладающего разумом и личностью. Непостижимость возникновения оси мировой истории и доступность ее смысла, объясняющего настоящее. Периоды, предшествующие осевому времени. Противоположность и противоречивое взаимодействие Запада и Востока. Идея единства человечества. Движение мира к новому осевому времени как фактор, структурирующий историю и придающий ей смысл. Антропологический характер теории Ясперса. История как способ существования человека и способ его самопознания. Современные цивилизационные теории. Россия в системе мировых цивилизаций. Содержание и гносеологическая ценность концепций А.С.Ахиезера, Л.Н.Гумилева (1912 –1992).	лекционных конспектов.
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Эмиграция русских историков. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции. Высшие	Проверка лекционных конспектов

		русские учебные заведения за рубежом. Исторические библиотеки и музеи в эмиграции. РЗИА: формирование фондов и судьба архива. Лекционная деятельность русских историков. «Дни русской культуры» как способ сохранения исторической памяти эмигрантов. Особенности русского историописания за рубежом. «История русской революции» П.Н. Милюкова и переиздание «Очерков по истории русской культуры». Русское историческое общество (Е.Ф. Шмурло, А.А. Кизеветтер). Историко-философские теории истории России (Н.А. Бердяев, П.Н. Новгородцев, Г. Федотов). Евразийство как мировоззренческая система. Сборник «Исход к Востоку» - попытка поставить на обсуждение культурно-философскую проблему смысла русской истории и русской революции. Евразийская идеология. Г.В. Вернадский («Русская история», «Русская историография»). Географическая концепция П.Н. Савицкого («Россия – особый географический мир», «Геополитические заметки по	
--	--	--	--

		русской истории»). Экономические идеи П.Н. Савицкого («Месторазвитие русской промышленности», «Континент – океан»). История России в оценке П.Н. Савицкого. Научная и общественная деятельность С.П. Мельгунова, А.В. Карташова. Наследие историков-эмигрантов.	
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Схема русской истории М.Н. Покровского. Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Развитие отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти в России. Поляризация и раскол общественных сил. Создание новых академических институтов и формирование новой научной общественности. Государственная пропаганда марксистско-ленинской теории. Реорганизация университетского исторического образования, создание новых центров подготовки историков-марксистов. Реорганизация архивного дела. Общественно-научные и исторические журналы. Отношение к представителям	Проверка лекционных конспектов

		«старых» исторических школ. Особенности научного творчества в постреволюционных условиях. М.М. Богословский: организационная и исследовательская работа в 1920-е гг. Становление и развитие Института истории ФОН МГУ – РАНИОН. Формирование историографической школы изучения социально-экономической истории феодальной России (Л.В. Черепнин, Б.Б. Кафенгауз, К.В. Базилевич и др.). Новая проблематика советской исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского по формированию нового облика советской исторической науки. Историографические семинары. Влияние «школы М.Н. Покровского» на историко-научное сообщество. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссии о характере русского исторического процесса и особенностях российского абсолютизма. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский).	
--	--	---	--

		Дискуссия о финансовом капитале (1924-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин). Дискуссии по проблемам революционно-освободительного движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Стеклов, М.С. Ольминский). Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1925 гг.) на историческую науку. Дискуссия об общественно-экономических формациях (С.М. Дубровский, Л.И. Мадьяр).	
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.	Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности. Борьба против «школы Покровского». Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция». Роль «Краткого курса истории ВКП (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах. Создание авторских коллективов и подготовка конспектов школьных учебников по отечественной	Проверка лекционных конспектов

		истории. «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930-е гг. Репрессии историков в конце 1930 - х гг. Постановления партии и правительства о преподавании истории.	
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Ликвидация исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. Репрессии в отношении историков. Создание новой системы преподавания истории и исторического образования. Влияние книги «История ВКП (б). Краткий курс» на развитие исторической науки России 1940–50-х гг. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы	Проверка лекционных конспектов

		исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. Преобладание военно-	
--	--	--	--

		патриотической тематики в исторических исследованиях. Агитационно-пропагандистская историческая литература о героическом прошлом России. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. Исследования по истории внешней политики России. Активизация разработки принципиальных проблем отечественной истории: образование государства у восточных славян, создание Русского государства в XV в., внутренняя и внешняя политика в XVI в., личность и деятельность Ивана IV, социально-экономическая история XVII в., деятельность Петра I, становление абсолютизма. Создание историй союзных республик. «История Казахстана» и полемика вокруг ее концепции. Закрытое совещание историков при ЦК ВКП(б) в 1944 г. Начало изучение истории Великой Отечественной войны.	
7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие. Общественно-политические условия развития исторической науки во второй половине 1940-х - первой половина 1950-х гг.	Проверка лекционных конспектов

		Дискуссии конца 1940 - начала 1950-х гг. по принципиальным проблемам отечественной истории. Обсуждение книги Н. Рубинштейна «Русская историография». Усиление патриотической тенденции в идеологии и науке. Историческая наука как один из участков идеологического фронта». Постановления ЦК ВКП(б) по пропаганде о повышении эффективности идеологической работы, активизации борьбы за чистоту марксистско-ленинской идеологии и отстаивании принципов партийности в науке. Подготовка молодых кадров историков для возмещения понесенных в ходе войны потерь среди научных работников и преподавателей исторических факультетов вузов. Интерес к истории дипломатии и внешнеполитических отношений. Книга Бориса Романова «Люди и нравы Древней Руси». Научное наследие М.В. Нечкиной. Многотомные издания по отечественной истории, истории КПСС, энциклопедические издания. Публикация «Очерков по истории исторической науки в СССР». Проблемы истории феодальной России в трудах	
--	--	--	--

		А.А.Зими́на, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др. Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг «Слова о полку Игореве». Труды Л.Н.Гумилева и особенности его исторической концепции истории России. «Новое направление» в изучении истории российского империализма. Разработка новых вопросов истории.	
8	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х гг. Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Русская историческая наука за рубежом в 1940-1950-х гг. Влияние второй мировой войны на миграцию русских историков в Европе и США. Уход из жизни большинства представителей “старой” дореволюционной исторической науки. Окончательный распад русского историко-научного сообщества в странах Восточной Европы. Ликвидация музеев, архивов и библиотек русской эмиграции. Использование данных Русского Заграничного Исторического Архива органами	Проверка лекционных конспектов

		НКВД в дальнейших репрессиях представителей русской эмиграции за рубежом. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, М.М. Карповича, М.И. Ростовцева, С.Г. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США. Вклад В.А. Мошина в становление Македонской археологии и палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии. Итоги вклада русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества.	
9	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Влияние «оттепели» на отечественную историографию. Новые тенденции в исторической науке. Неосталинизм и историография. Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественного климата. «Вопросы истории» академика А.М. Панкратовой.	Проверка лекционных конспектов

		Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы. Критика сталинского догматизма в советской историографии. Теория «двух вождей». Дискуссии историков о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, формировании капиталистического уклада. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории». Участие советских историков в международных симпозиумов. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах К.В. Базилевича, Л.В. Черепнина, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Попытка обновленного обращения к ленинскому наследию. «Новое направление». Феномен «санкционированной свободы» как основной фактор, сдерживавший развитие советской исторической науки.	
--	--	--	--

0	1 Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.	Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности трудах отечественных историков. Поиски «другой социальной истории». Общественно-политические условия развития советской исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в. Попытки возрождения сталинизации советской исторической концепции и проявление признаков застоя советской исторической науки в 70-х - начале 80-х годов. Влияние юбилейных кампаний на публикацию источников и расширение проблематики научных исследований. Внешние связи советских историков, их участие в международных конгрессах и симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.	Проверка лекционных конспектов
	1 Историческая наука в	Смена исторической парадигмы и	Проверка

1	середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	«критический поворот» в историографии на рубеже 1980–90-х гг. «Эпистемологическая революция». Роль нарратива. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Влияние политики перестройки на состояние исторической науки. Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен истории. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства на Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви. Тематика «круглых столов». Первые попытки	лекционных конспектов
---	--	--	-----------------------

		обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.	
2	1 Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Изменения в сфере исторического образования. Развитие источниковой базы. Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки после распада СССР. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии в 1990-е гг. – начале XXI в. Отсутствие единого дискурса в теоретическом изучении альтернативности исторического развития. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (Ю. М. Лотман); историософские (М. С. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. А. Экштут); социологические (А. В. Коротаев, А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические. Концепция синергетики как	Проверка лекционных конспектов

		научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемакин, М. С. Каган, М. А. Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин). Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-истори». «Фольк- истори» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.). Работы по социальной истории России, истории повседневности. Международные проекты по публикации источников, созданию конкретно-исторических исследований. Перспективная программа научно-исследовательской работы «Возрождение России». Особенности современных историографических источников. Проблематика научных исследований. Зарубежная историография о советской истории. Труды Р. Пайпса, Ш. Плагенборга, Н. Тумаркин. Традиции и новации в отечественной историографии конца XX - начала XXI вв. «Кризис» в исторической науке и	
--	--	--	--

		поиск путей выхода из него. Переосмысление истории историографии.	
3	1 Историческая наука Юга России. Теоретико-методологический анализ историографии региона.	Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В. Историография истории Северного Кавказа. Основные направления истории южного региона России.	Проверка лекционных конспектов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	1 Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.	Семинар 1. 1. Марксистское направление в исторической науке России в досоветский период. 2. Исторические взгляды Г.В. Плеханова и материалистического понимания истории. 3. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Влияние идей марксизма на развитие исторической науки. 4. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии. Теоретико-	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций	
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 2. 1. Проблемы взаимодействия культур. 2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». 3. Формационное поколение «русской исторической школы» отечественной истории. 4. Критика буржуазной методологии истории в первые годы советской власти. М. Н. Покровский, В. И. Невский, В. В. Адоратский, Г. С. Фридлянд 5. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 3. 1. Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. 2. Эмиграция русских историков. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		3. «Русская акция» правительства Чехословакии. Создание образовательной среды русской эмиграции. 4. Высшие русские учебные заведения за рубежом. 5. Исторические библиотеки и музеи в эмиграции. РЗИА: формирование фондов и судьба архива. 6. Лекционная деятельность русских историков.	
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 4. 1. Особенности исторических дискуссий (1920 - первой половины 1930-х гг.) и их роль в исторической науке. М.Н. Покровский и Л.Д. Троцкий: дискуссии о характере русского исторического процесса и особенностях российского абсолютизма. 2. Обсуждение проблемы предпосылок Октябрьской революции (М.Н. Покровский, С.А. Пионтковский). 3. Дискуссия о финансовом капитале (1924-1927 гг.) (Н.Н. Ванаг, Е.Л. Грановский, И.Ф. Гиндин). 4. Дискуссии по проблемам революционно-	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		освободительного движения (С.Г. Томсинский, М.В. Нечкина, Н.М. Дружинин, Ю.М. Стеклов, М.С. Ольминский). 5. Влияние партийной дискуссии по теории и истории социалистической революции (1924-1925 гг.) на историческую науку. 6. Дискуссия об общественно-экономических формациях (С.М. Дубровский, Л.И. Мадьяр).	
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.	Семинар5 . 1. Борьба против «школы Покровского». Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция». 2. Роль «Краткого курса истории ВКП (б)» в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. 3. Постановление ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» 1934 г. Восстановление исторических факультетов в университетах. 4. Создание авторских коллективов и подготовка	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		конспектов школьных учебников по отечественной истории. «Замечания трех». «Сталинизация» советской исторической науки в 1930-е гг. 5. Репрессии историков в конце 1930 - х гг. Постановления партии и правительства о преподавании истории.	
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	1. Семинар 6 2. Новые условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. 3. Утраты архивных документов в результате оккупации и военных действий. 4. Мероприятия Советского правительства по сохранению научных кадров, исторических учреждений, документальной базы исторической науки, музеев. 5. Эвакуация научно-исследовательских учреждений и вузов. Быт русского ученого во время войны. 6. Формы участия советских историков в борьбе против фашистской Германии. 7. Агитационно-пропагандистская	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		историческая литература о героическом прошлом России.	
7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие	Семинар 7 1. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Основные дискуссии по различным проблемам истории России в 1940–50-х. 2. Преобладание военно-патриотической тематики в исторических исследованиях. 3. Научные конференции и юбилейные издания. Труды о выдающихся русских полководцах прошлого. 4. Исследования по истории внешней политики России. Новые условия,	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара
8	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	Семинар 8 1. Русская историческая наука за рубежом в 1940-1950-х гг. 2. Влияние второй мировой войны на миграцию русских историков в Европе и США. Уход из жизни большинства представителей “старой” дореволюционной исторической науки. 3. Окончательный распад	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

		русского историко-научного сообщества в странах Восточной Европы. 4. Ликвидация музеев, архивов и библиотек русской эмиграции. 5. Создание русской академической группы в США. Влияние русских историков (Г.В. Вернадского, М.М. Карповича, М.И. Ростовцева, С.Г. Пушкарева) на западную историческую мысль и становление русистики и советологии в США. 6. Вклад В.А. Мошина в становление Македонской археологии и палеографии. Г.А. Острогорский и становление сербской византологии. 7. Итоги вклада русских ученых в становление новых отраслей и развитие зарубежного исторического сообщества.	
9	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии	Семинар 9 1. Влияние изменений XX съезда КПСС на изменение общественно-политической обстановки в стране. Публицистика в авангарде оздоровления общественного	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара

	периода.	климата. 2. «Вопросы истории» академика А.М. Панкратовой. 3. Попытка соединить научность и объективность исследования и принцип партийности в исторической науке, не выходя за рамки марксистской парадигмы. 4. Критика сталинского догматизма в советской историографии. 5. Теория «двух вождей». Дискуссии историков о периодизации отечественной истории. 6. Удовлетворение источникового голода. Начавшийся процесс возвращения отечественной историографии в мировую историческую науку. 7. Раздел «Историческая наука за рубежом» в журнале «Вопросы истории». Участие советских историков в международных симпозиумов.	
1	Основные теоретико-методологические проблемы историографии	Семинар 10 1. «Новая культурная история». Микроистория и история повседневности трудах	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный

	истории в середине 1960-1980 гг.	отечественных историков. Поиски «другой социальной истории». 2. Общественно-политические условия развития советской исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х годов XX в. 3. Попытки возрождения сталинизации советской исторической концепции и проявление признаков застоя советской исторической науки в 70-х - начале 80-х годов. 4. Влияние юбилейных кампаний на публикацию источников и расширение проблематики научных исследований. 5. Внешние связи советских историков, их участие в международных конгрессах и симпозиумах. Научное наследие И.Д. Ковальченко.	ответ по вопросам семинара
1	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии	1. Теоретико-методологическое обновление советской исторической концепции. Расширение и углубление проблематики исследования. Заполнение белых пятен	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам

	периода.	истории. 2. Роль газет и журналов («Аргументы и факты», «Огонек», «Новый мир»). Празднование Тысячелетия принятия христианства на Руси и легализация изучения истории Русской Православной Церкви. 3. Тематика «круглых столов». Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историографии. 4. Гендерный подход. Историческая антропология. Военно-историческая антропология.	семинара
1	Историческая наука в 1990-х гг. - начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	1. Преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Осмысление идеи альтернативности исторического развития в отечественной историографии в 1990-е гг. – начале XXI в. 2. Подходы к проблеме альтернативности: культурологические (Ю. М. Лотман); историософские (М. С. Тартаковский, И. В. Бестужев-Лада, С. А.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

		Экштут); социологические (А. В. Коротаев, А. С. Ахиезер и А. А. Родин); синергетические. 3. Концепция синергетики как научная парадигма постсоветского периода. Возможность ее применения в исторических исследованиях (Ю. М. Лотман, Я. Г. Шемякин, М. С. Каган, М. А. Чешков; математические (С. Ф. Гребениченко, Л. И. Бородкин). 4. Идея альтернативности исторического развития в контексте феномена «фольк-хистори». «Фольк-хистори» и реакция научного сообщества на труды ее авторов (Аджи Мурад, Носовский Г.В., Фоменко А.Т. и др.).	
1	Историческая наука Юга России Теоретико-методологический анализ историографии региона.	1. Историография истории Кубани. Трёхбратов Б.А., Ратушняк В.Н., Касьянов В.В. 2. Историография истории Северного Кавказа. 3. Основные направления истории южного региона России.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара 5

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного

педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) по освоению дисциплины
«Теоретико – методологические основы историографии новейшей истории
России»:

Перечень вопросов зачета:

1. Историческая концепция М.Н. Покровского.
2. Советская историография революционного периода
3. Становление советской историографии
4. Октябрьская революция в советской историографии
5. Современная историография о тоталитаризме.
6. Зарубежная историография о русской истории.
7. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
8. Революции в истории России (историографический обзор).
9. Гражданская война (1918 – 1922) в отечественной историографии.
10. Советский период отечественной истории в современной отечественной и зарубежной историографии.
11. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: проблемы историографии.
12. Послевоенный период истории СССР в работе современных историков.
13. Хрущев Н.С. и его эпоха: проблемы историографии.
14. Правление Л.И. Брежнева: историографический обзор.
15. Перестройка Горбачева М.С. в работе современных историков.
16. Методологические новации современной методологии историографии новейшей истории России.
17. Роль современной философии науки как основы дисциплинарных и междисциплинарных исследований.

5. Рекомендуемая литература

5.1. Основная литература:

1. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург :

Алетейя, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-91419-482-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923>.

2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимova. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>.

3. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0266-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Историческое место советского общества: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 6 ноября 2015 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2016. - 222 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0308-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469680>.

2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>.

3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>.

4. Бочарова, З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории : учебное пособие / З.С. Бочарова. - Москва : АИРО-XXI, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-91022-152-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России», предусмотренной учебным планом

подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.