

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ». Часть 1. Государственный экзамен»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, контактной работы: 0,5 ИКР; 107,5 часов самостоятельной работы)

Цели и задачи государственной итоговой аттестации(ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и квалификацией магистра филологии

Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачами дисциплины:

1. выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
2. определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; - выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
3. определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»).

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Государственная итоговая аттестация**», завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология и завершается присвоением квалификации «магистр».

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной

деятельности:

научно-исследовательской;

педагогической.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность	
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин(модулей)или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Современная методика обучения русскому языку каиностранному.
2. Методика преподавания русского языка англо- и франкоговорящим.
3. Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Богданович, Г.Ю. Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Богданович, Н.А. Сегал. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110551> . — Загл. с экрана.
2. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454>. — Загл. с экрана.
3. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> —Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода: монография [Электронный ресурс] : монография / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91044>. — Загл. с экрана.
2. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84588>. — Загл. с экрана.

3. Даниленко, В. П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике / В. П. Даниленко. – СПб. : Алетейя, 2013. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-816-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382>
4. Милюк, Н. М. Язык и культура: От теории к практике: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2017. – 150 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92701> – Загл. с экрана.
5. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. – Загл. с экрана.
1. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. –Загл. с экрана.
- Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>. – Загл. с экрана.
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов/М.Н.Дудина.–М.:Юрайт,2018.–151с.– (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.
3. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. – Загл. с экрана.
4. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. – Загл. с экрана.
5. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74736>. – Загл. с экрана.
6. Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84317>. – Загл. с экрана.
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-03269-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220
8. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : Монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13095>. – Загл. с экрана.
9. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63055>. – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Русский язык за рубежом»
2. Научно-методический журнал «Мир русского

слова» Составитель: к.ф.н. доц. Лекарева И.Н.