

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и

инновациям



Барышев М.Г.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2 Проблемы социально-экономической истории России
XIX начало XX в.**

Уровень основной образовательной программы:
подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология
Профиль 07.00.02. Отечественная история

Краснодар 2018

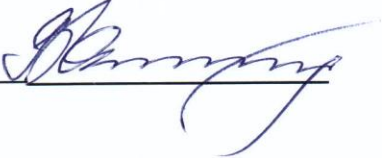
Рабочая программа дисциплины «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология Профиль 07.00.02. Отечественная история, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №904

Программу составил :

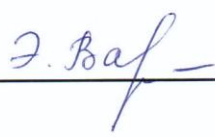
д-р ист. наук, профессор Ратушняк В.Н. 

Рабочая программа дисциплины «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.» утверждена на заседании кафедры история России протокол № 9 от 07.03.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р ист. наук, д-р соц. наук,
профессор Касьянов В.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета «10» 04. 2018г, протокол № 4 .

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

Эксперт (ы)

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть закономерности и особенности аграрно-капиталистической эволюции дореволюционной России, в том числе на примере различных регионов страны. В конце XX столетия Россия объективно подошла к модернизации экономической, политической, социальной, духовной жизни. Изучить специфику развития России и особенности ее модернизации. Инициатором всеобъемлющего обновления выступило государство. Рассмотреть сходство происходящих процессов в современной России с реформированием конца XIX- начала XX в.в.

1.2 Задача дисциплины

Состоят в том, чтобы аспиранты, опираясь на знания базовых дисциплин история, историография, теория и методология истории, источниковедение, могли расширить и углубить свои знания по актуальным проблемам отечественной истории – аграрной эволюции пореформенной России. Курс должен научить аспирантов использовать современные методы анализа статистических источников как базовой основы изучения сельскохозяйственного производства внутренней и внешней торговли. Спецкурс призван закрепить знания аспирантов по экономической истории, включая понятийный и терминологический аппарат, выявить важнейшие проблемы экономической истории России, изучаемых отечественной и зарубежной историографией; детально изучить специфику экономической истории России 19- начала 20 вв.; ознакомить с основными группами исторических источников изучаемого периода и определить методы работы с ними.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2) "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-3

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по истории отчества, проблемы взаимоотношений и социальных практик; содержание основных экономических реформ	составлять общий план работы по заданной теме и, предлагать методы исследования и способы обработки результатов исследования, использовать современные информационно - коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленным и знаниями по выбранной направленности подготовки

	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	закономерность и исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества	осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - приемами ведения научной дискуссии и полемики
	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	основные методы теоретического исследования; основы организации поиска, накопления и обработки исторической информации.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методологией исторического исследования; современные методы сбора, обработки и анализа исторических и социальных данных.

	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их результаты	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	------	---	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	18		-		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	8	6	-	-

Самостоятельная работа, в том числе:		102	28	74		
Проработка учебного (теоретического) материала			10	54	-	-
Подготовка к текущему контролю			18	20	-	-
Вид промежуточной аттестации			зачет			
Вид промежуточной аттестации				экзамен		
Общая трудоемкость	час.	102			-	-
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны		2	4		10
2.	Основные проблемы развития аграрного капитализма на Северном Кавказе		2	4		18
3.	Итого		4	8		28
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе						
1	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России (19-начало 20 вв.)		-	2		22
2	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири (19-начало 20 вв.)			2		22

3	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время			2		30
	<i>Итого</i>			6		74

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа на 1 курсе

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны	Россия в первой половине 19 в.: основные направления внутренней политики. Основные тенденции экономического развития России 19 века начала 20 в. Проблемы в аграрном секторе экономики. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Проведение земельной и судебной реформы Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Исторические закономерности пореформенного развития России Прогрессивное историческое значение проникновения капиталистических отношений в пореформенную экономику. Основные направления социально-экономической политики правительства в 19 начале 20 в. Социальная структура общества. Нарождение класса предпринимателей и наемной рабочей силы. Социальные конфликты. Передовое дворянство и торгово-промышленная буржуазия.	Проверка лекционных конспектов

		Консервативные сторонники традиционного самодержавно-крепостнического российского общества. Поиск новых направлений социально-экономической политики. Поиск возможного пути ликвидации социально-экономического отставания России.	
2.	Основные проблемы развития аграрного капитализма на Северном Кавказе	Сущность и особенности развития Северного Кавказа. Особенности развития экономики. Темпы развития капиталистических отношений в аграрном секторе экономики Северного Кавказа. Увеличение товарности сельского хозяйства. Природно-географические, национальные особенности региона. Эволюция сельского хозяйства Северного Кавказа. Специализация различных районов Северного Кавказа. Анализ влияния капиталистических отношений на развитие скотоводства на Северном Кавказе. Капитализм на Юге России и Северном Кавказе. Источники формирования наемной рабочей силы. Совокупность средств и предметов труда, используемых в сельскохозяйственном производстве. Условия производства сельскохозяйственной продукции. Земельные угодья. Природные условия и характеристика зональных особенностей сельскохозяйственного производства. Сезонный характер	
			Проверка лекционных конспектов

		производства. Материально-техническая база сельского хозяйства. Земля как главное средство сельскохозяйственного производства. Средства производства. Сельскохозяйственные машины и орудия, оборудование. Производственные помещения и сооружения, транспортные средства и дороги. Продуктивный скот и птица. Корма, семена. Роль систем земледелия в с\х производстве. Их типы. Зерновое производство. Специализированные отрасли производства (зерновое производство, табаководство, животноводство и др.) Поиск и выбор наиболее эффективных каналов реализации продукции.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа на 1 курсе

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны	Экономическое и социальное развитие России. Особенности экономики и социальной структуры. Условия и ход крестьянской реформы. Сохранение традиционных структур в экономике страны. Многоукладность экономики. Патриархальное крестьянское хозяйство. Развитие капиталистических отношений	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
2.	Основные	Значение капиталистической	Фронтальный

	проблемы развития аграрного капитализма на Северном Кавказе	модернизации на Северном Кавказе в пореформенный период. Основные способы сельскохозяйственного производства. Особенности земельно-имущественных отношений на юге России. Развитие арендных отношений. Формирование капиталистических отношений в местной промышленности. Особенности развития местной промышленности. Формирование экономических зон на юге России	опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
--	---	---	--

2.3.3 Занятия семинарского типа на 2 курсе

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России (19-начало 20 вв.)	Переход к капитализму в деревне. Условия для возникновения в России капитализма. Сохранении сельской общины. Общинная земельная собственность. Расслоение крестьян. Перестройка помещичьих хозяйств. Сельскохозяйственное развитие капитализма в России. Промышленная революция. Модернизация производства. Экономическое и социальное развитие Центральной России в 19 начала 20 в.. Особенности развития аграрного сектора экономики. Развитие промышленности. Инвестиции. Условия и ход крестьянской реформы в Центральной России. Сохранение	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.

		традиционных структур в экономике Центральной России.	
4.	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири (19-начало 20 вв.)	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Условия для развития капитализма. Особенности развития специфический характер российского капитализма в Сибири. Россия - страна второго эшелона капиталистического развития. Аграрно-капиталистический переворот. Государственная экономическая политика в Сибири. Иностранный капитал в экономике Сибири. Неравномерное развитие промышленности на территории империи (Сибири). Экономическое и социальное развитие Сибири в 19 начала 20 в.. Особенности развития аграрного сектора экономики Сибири. Развитие промышленности. Инвестиции в экономику Сибири. Условия и ход крестьянской реформы в Сибири. Сохранение традиционных структур в экономике Сибири.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
5.	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время	Промышленное развитие в 60—70-е гг. XIX в. Особенности промышленного переворота в России. Полвека российских железных дорог. Сравнительная характеристика промышленного переворота в странах Западной Европы и России. Проблемы государственной поддержки экономики. Итоги промышленного развития в конце 19 в. Рост иностранных капиталовложений в акционерные предприятия России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.

		Анализ процесса переориентации помещичьего хозяйства на рыночные отношения. Определение изменений, произошедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России. Эволюции помещичьего хозяйства. Структура помещичьего хозяйства. Сравнительная характеристика промышленного переворота в странах Западной Европы и России. Проблемы государственной поддержки экономики. Итоги промышленного развития в конце 19 в. Рост иностранных капиталовложений в акционерные предприятия России в конце 19 начала 20 в. Анализ процесса переориентации помещичьего хозяйства на рыночные отношения. Определение изменений, произошедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) (первый курс обучения) по освоению дисциплины «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в»:

- 1.Эволюция сельского хозяйства России XIX начало XX в.
- 2.Специфика социально-экономического расслоения российского крестьянства.
3. Сельское хозяйство России в пореформенный период.

4. Эволюция крестьянского хозяйства в пореформенное время.
5. Эволюция помещичьего хозяйства в пореформенное время.
6. Арендные отношения в аграрном секторе экономики России.
7. Развитие помещичьего хозяйства в России в пореформенный период.
8. Особенности социально-экономического размежевания российского крестьянства в период капитализма.
9. Сельскохозяйственное производство России в пореформенный период.
10. Арендные отношения в аграрном секторе экономики России.
11. Специфика аграрного развития Сибири.
22. Особенности аграрного развития Центра России.
23. Роль земельной аренды в аграрном секторе пореформенной России.
24. Основные проблемы исторического развития России в XIX в., их решение.
25. Промышленный переворот в России, его специфика.
26. Кризис крепостной системы в России в XIX в.
27. Предпосылки реформ 1860 – 1870-х годов.
28. Роль крепостного права в России.
29. Содержание реформ 1860-1870-х годов.
30. Крестьянская реформа 1861 г.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена (второй курс обучения). Контрольные вопросы для итогового опроса (экзамен) по освоению дисциплины «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в»:

1. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX в. о путях развития страны
2. Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы, особенности.
3. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота
4. Реформы 1860-1870 гг. в России, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России.
5. Реформы 60 – 70 –х гг. XIX века в России, их последствия.
6. Консервативное, либеральное и радикальное течение в общественном движении России во второй половине XIX в.

7. Российская империя в начале 19 в.: территория, население, социально-экономическое развитие.
8. Начало промышленного переворота в России: причины, население, территория.
9. Начало революционного движения
10. Общественно-политическая мысль России во второй половине 19 в.
11. Революционная мысль «Николаевской» России
12. Крестьянский вопрос в России в первой половине 19 в.
13. Отмена крепостного права: подготовка, идеи, результат.
14. Крестьянская реформа 1861 г. В отечественной и зарубежной историографии.
15. Социально-экономическое развитие России в конце 19 в. начала 20 в.
16. Складывание монополистического капитализма.
17. Российская общественно-политическая мысль в конце 19 в.
18. Российские общественно-политические деятели их политические взгляды.
19. Особенности развития капитализма в России.
20. Консервативная модернизация Николая I.
21. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
22. Финансы, торговля и транспорт России во второй половине XIX в.
23. Экономическое развитие России в начале XX в.
23. Особенности хозяйственного развития России в первой половине XIX в.
24. Экономическое развитие России во второй половине XIX в
25. Причины провала проектов социально-экономических и политических реформ при Александре I и Николае I.
26. Особенности земельных отношений в казачьих регионах России
27. Российская империя в XIX в.: положение народов, национальная политика самодержавия.
28. Россия в годы царствования Александра III.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 в.
30. Иностранные инвестиции в российскую экономику на рубеже веков

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Полякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>.

2. Миронов, Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века / Б.Н. Миронов. - 2-е изд, испр., доп. - Москва : Весь Мир, 2012. - 848 с. - ISBN 978-5-7777-0545-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229675>.

3. Ковнир В. Н. История экономики России: учебное пособие - Москва: Логос, 2011
Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/

7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».

9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».

10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе;

– подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в» , предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.