

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки/
специальность _____ Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ Прикладная
(академическая /прикладная)

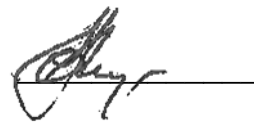
Форма обучения _____ Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС НОО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составила Г.Б. Мардиросова,
старший преподаватель кафедры педагогики
и методики начального образования



Рабочая программа производственной практики «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Хентонен А.Г., доцент кафедры технология и предпринимательство

1. Цель производственной практики

Целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период.

2. Задачи педагогической практики

- формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детского оздоровительного лагеря или детской пришкольной площадки в летний период;
- способствовать умению решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в условиях временного детского коллектива;
- содействовать готовности к педагогическому сопровождению социализации воспитанников в новых для них условиях;
- способствовать умению выявления культурных потребностей различных социальных групп для планирования собственной деятельности;
- формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блок 2 Практики.

Данному виду практики предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин профессионального цикла:

- для бакалавров 2 курса:

«Культура речи», «Информационные технологии», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовной культуры», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Правоведение», «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Интерактивные технологии образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»;

- для бакалавров 3 курса:

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Основы вожатской деятельности».

Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Согласно учебному плану Б2.В.02.01 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» проводится:

в 4 семестре, продолжительность – 2 недели;

в 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

База прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется групповым руководителем практики и согласовывается с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы педагогические отряды.

Место проведения «Производственной практики»: детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор места прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится индивидуально, с учетом ограничений и доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами данного вида практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (ФОРМА) и СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по организации жизнедеятельности временного детского коллектива реализуется в процессе профессиональной самостоятельной педагогической деятельности бакалавра.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Способ: выездная – для студентов, поступивших на основании целевого договора и, направляемых на базу практики летнего оздоровительного лагеря/санатория Краснодарского края и РФ; стационарная – для студентов, направленных на образовательные площадки г. Краснодара.

Форма: дискретно.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) бакалавр должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса Уметь: работать в команде и принимать решения за результаты работы команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды Владеть: навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
2.	ПК3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в	Знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО Уметь:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
		период их совместного пребывания в условиях временного детского коллектива	адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) Владеть: оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
3.	ПК5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации воспитанников	Знать: формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников Уметь: отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников Владеть: способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
4.	ПК13	Способность выявлять культурные потребности различных социальных групп в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	Знать: сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников Уметь: выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей Владеть: способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
5.	ПК14	Способностью реализовывать культурно-просветительские программы в условиях оздоровительного лагеря (образовательной площадки)	Знать: структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы Уметь: планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программе Владеть: способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

4 семестр (2 курс) – 108 часов (3 зач. ед.), из них: 24 часа КСР, 84 часа самостоятельной работы обучающихся;

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
		тательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 3. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	
3.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 курс: 12 часов контактной работы со студентами 3 курс: 12 часов контактной работы со студентами

Содержание **основного этапа** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В первые дни смены (2–3 курс: 1-ая неделя)

1. Прохождение инструктажа.
2. Знакомство со списочным составом детей.
3. Получение постельного белья, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров, канцтоваров.
4. Подготовка инструкций по правилам поведения для детей в транспорте, нагрудных карточек с ФИО; списка родственников по месту проживания и контактными телефонами
5. Ознакомление с местом прибытия детей.
6. Размещение детей в спальнях корпусов.
7. Заполнение журнала по технике безопасности (ТБ) для детей.
8. Ознакомление с программой воспитательной работы.

В течение всей смены (2 курс: 1–2 неделя; 3 курс: 1–2 неделя)

1. Планирование, организация и проведение отрядных мероприятий.
2. Организация содержательного культурно-просветительского досуга детей и подростков.
3. Ведение дневника отряда.
4. Поддержание благоприятного психологического климата в отряде.
5. Связь со своим руководством.
6. Вечерняя сверка детей.
7. Сопровождение детей на экскурсии, к месту купания и т.д.
8. Участие в планерках с вожатыми, воспитателями.
9. Соблюдение графика работы.
10. Связь с ребенком, если он госпитализирован.
11. Работа с активом детей.

12. Организация участия детей в кружках, мастер-классов творческих коллективов, клубов по интересам.
13. Организация тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий, дискотеки, просмотра кинофильмов, шоу-программ, праздников.
14. Предотвращение конфликтных ситуаций, проявления сквернословия, вредных привычек, нарушений режима, воровства и порчи имущества, побегов детей.

В последние дни смены (2 курс: 2 неделя; 3 курс: 2 неделя)

1. Проведение фестивалей творчества, гала-концертов.
2. Организация отрядных выставок творческих работ ребят.
3. Награждение отличившихся детей.
4. Оформление дневника по летней педагогической практике.
5. Сдача имущества.
6. Контроль за отъездом детей.

Продолжительность каждого вида работ уточняется и регламентируется совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Оценивание – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме итоговой конференции. В качестве основной формы отчетности по производственной практике устанавливается дневник и письменный отчет.

Формы отчетности:

1. «Отчет» студента о прохождении практики (см. Приложение 1).
2. «Дневник по практике» (см. Приложение 2).
3. «Лист оценивания» (см. Приложение 3) с рекомендуемой оценкой, заверенный печатью организации (места практики) и подписью руководителя практики организации.
4. «Рабочий график (план) проведения производственной практики» (см. Приложение 4).
5. «Индивидуальные задания» в период прохождения практики (см. Приложение 5).
6. «Отзыв руководителя практики от организации» (см. Приложение 6).
7. Дополнительно – грамоты, благодарности, характеристика от организации.

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- проверка выполнения «Рабочего графика (плана) практики»;
- проверка выполнения «Индивидуальных заданий».

Промежуточный контроль по окончании практики осуществляется на итоговой конференции, которую проводит руководитель практик в форме дифференцированного зачета, который. Оценивается: качество отчетных документов («Лист оценивания», «Дневник практики», «Отчет по итогам практики») и публичная защита бакалавра по итогам практики.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. Сроки предоставления отчетных документов (дневник практики и творческий отчет) – в течение 5 дней после окончания практики.

В течение 5-и дней после проведения итоговой конференции руководитель практики выставляет зачет в ведомость и зачетную книжку бакалавра.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества и взаимодействия в ходе постановки и решения воспитательных задач (квесты, круглые столы, КТД и т.п.);
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные и игровые технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс воспитания в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные, ИКТ, конференции, презентационные, портфолио, проблемно-поисковые.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., И.А. Мушкина Организация самостоятельной работы студента: Учебное пособие для вузов. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF#page/1>

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)

2. Конституция РФ.

3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха. Утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 года, № 332.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, с изменениями от 02.12.2013 № 328-ФЗ Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) (в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 № 2479).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 01.06.2003 г.

6. Национальный стандарт российской федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Утверждён Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст, дата введения – 1 января 2009 года (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Росстандарта от 28.06.2011 № 157-ст)

7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Утверждено поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693

8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. № 504.

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 год).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (27.12.2012 года).

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики включает:

- ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства включают в себя дневник по производственной практике, творческий отчет и контрольные вопросы.

Отчет о результатах, полученных в ходе практики.

Дневник практики включает в себя описательный компонент выполнения: всех целей и задач в ходе практики, места прохождения и его характеристики.

Дополнительные материалы, подтверждающие достоверность сведений.

Форма контроля производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	<i>Подготовительный этап:</i> подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	Активное участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с групповым руководителем практики от кафедры и руководителем от профильной организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда
2.	<i>Основной (производственный) этап:</i> выполнение заданий по	ОК5 ПК3	Дневник производственной	Выполнение индивидуального

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности.	ПК5 ПК13 ПК14	практики	задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий, заполнение дневника по практике; соблюдение внутреннего распорядка организации

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)			
3.	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики. Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	ОК5 ПК3 ПК5 ПК13 ПК14	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации в ходе стационарной практики и дистанционный контроль (мобильная связь, интернет-сообщения) в ходе выездной практики, а также контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, отзыв, характеристика и пр.). документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Продвинутый	ОК5	Владеет навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса
		ПК3	Владеет оптимальными и позитивными способами воздействия на воспитанников при решении задач воспитания
		ПК5	Владеет способами педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых
		ПК14	Владеет способами организации культурно-просветительского мероприятия в зависимости от формы его проведения
2.	Повышенный	ОК5	Умеет принимать решения за результаты ра-

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			боты команды, организовывать командную деятельность с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды
		ПК3	Умеет адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)
		ПК5	Умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей
		ПК14	Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
3.	Базовый	ОК5	Знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательно-го процесса
		ПК3	Понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО
		ПК5	Знает формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников
		ПК13	Понимает сходство и различие развития социальных групп детей и подростков. Ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников
		ПК14	Знает структуру и этапы реализации культурно-просветительской программы

Критерии и показатели оценивания отчета по практике

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины	4
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	4

Критерии оценки	Показатели оценки	Максимальный балл
Убедительность аргументации	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	4
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.	4
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	4
Качество доклада	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Интересная форма представления, но в рамках научного и делового стиля	4
Содержательность доклада	Форма материала соответствует замыслу. Соответствие содержания работы заданию. Самостоятельность выполнения доклада, глубина проработки материала. Полнота, структурированность и логика изложения доклада и презентации к нему. Обоснованность и доказательность выводов	4
Ответы на дополнительные вопросы	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	4

Примерные контрольные вопросы для итоговой конференции

1. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
2. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
3. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
4. Какие проблемы в организации и осуществлении воспитательно-образовательного процесса возникали чаще всего? Основные причины возникновения проблем.
5. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
6. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения бакалавром всего объема заданий по программе производственной практики. Владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, художествен-

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	но-творческой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Бакалавр полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет выявлять культурные потребности воспитанников и планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации культурно-просветительской программы
«Удовлетворительно»	Программа производственной практики бакалавром в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия командообразования, особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста-наставника; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС НОО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; с трудом находит сходство и различие развития социальных групп детей и подростков, путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Бакалавр не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.
3. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебное пособие. – М. Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9#page/2>
3. Вульф Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульф. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
4. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>
5. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/catalog/1F6D3EAA-37D1-40ED-98C1-49EF31491052?page=51>
6. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
7. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Организация детского отдыха: Методика организации ролевой игры. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/2>
9. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий: Практическое пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5#page/1>
10. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

11. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394#page/1>
12. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.
13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>
14. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
15. Трушкин Л.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
16. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С.В. Турыгина, А.Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
17. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.
18. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/1>

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
2. Форум для вожатых – Режим доступа: <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
3. Советы бывалого вожатого – Режим доступа: <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.htm>
4. Сайт для вожатых. В помощь вожатому. Шпаргалка – Режим доступа: <http://www.salvetour.ru/text01.html>
5. Здоровье детей. Газета издательского дома «1 сентября» - Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/>
6. Трудные дети (статьи и консультации по вопросам воспитания) – Режим доступа: <http://www.otrok.ru>
7. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» – Режим доступа: <http://vozhatik.ru/>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- а) в процессе организации производственной практики применяются современные

информационные технологии, которыми студент может пользоваться в процессе подготовки:

1) мультимедийные технологии в аудитории снабженной экраном, ноутбуком для интерактивных лекций и проведения инструктажа студентов;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

б) *перечень лицензионного программного обеспечения*:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

2. Операционная система MS Windows версии 10.

3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

4. WinRAR 3x Программа-архиватор.

5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

в) *перечень информационных справочных систем*:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перед началом производственной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики (см. Приложение 4). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет по производственной практике содержит краткую характеристику объекта практики и описание выполненной работы студентом за время прохождения практики:

1. В каком ДОЛ и в качестве кого работал. Период пребывания в лагере. Краткая характеристика места прохождения практики (*сведения из дневника*). Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практиканту.

2. Участие в мероприятиях ДОЛ: 1) первые дни пребывания в лагере (встреча детей, планирование работы, подготовка к открытию лагерной смены и участие в ней); 2) тематика лагерной смены (в каком соотношении отражена в работе по направлениям: оздоровительная, культурно-творческая, социально значимая и личное участие в работе); 3) работа кружков (участие в этой работе).

3. Самоанализ профессиональной деятельности: 1) чему научились на практике; 2) каковы реальные результаты работы в отряде; 3) насколько цель практики позволила использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по образовательной программе; 4) хватило ли времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы; 5) с какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

4. Реализации конкретных видов деятельности, соотнесенных с формируемыми ком-

петенциями, описанными в дневнике практики.

5. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности (проблемах/неуспешности) профессиональной деятельности в дальнейшем.

6. Предложения и рекомендации по организации производственной практики, общее впечатление от прохождения практики.

Примечание: вместе с отчетом могут быть предоставлены фото-сведения о деятельности отряда под руководством студента-практиканта: отрядный уголок, продукты ручного творчества, мероприятия и пр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Выполнил(а) студент(ка) ____ курса, ОФО

Ф.И.О. студента полностью

Руководитель производственной практики

должность, ученая степень, ученое звание, *Ф.И.О*

Краснодар 2017

Макет
«Дневника по производственной практике»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента _____
(ФИО полностью)

Группы _____



Краснодар 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 Кубанский государственный университет
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра педагогики и методики начального образования

**«ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ»
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

** распечатывается до приезда на базу практики, заполняется, руководителями практики по факту или по итогам отработки производственной практики бакалавром, подписывается после заполнения, предоставляется вместе с отчетными документами к итоговой конференции*

Студента _____
 (Фамилия И.О. полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование», прошедшего производственную практику на базе _____

В период с _____ по _____

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	Итоговая балльная от- метка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
1. Готовность к прохождению производственной практики. Критерий: личное участие в установочной конференции, своевременное оформление и предоставление пакета документов на производственную практику (исполнительность на подготовительном этапе)	10			
2. Ознакомление с целями и задачами практики, условиями пребывания, прохождение инструктажа (нормативно-правовой документации) и выполнение его требований в период прохождения производственной практики (отсутствие замечаний), решение организационных (социально-бытовых и режимных) вопросов по структуре и плану работы базы практики. Критерий: четкое выполнение функциональных организационных обязанностей (профессиональная исполни-	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	Итоговая балльная от- метка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
<i>тельность по месту работы – на ос- новном производственном этапе)</i>				
3. Анализ результатов отрядной дея- тельности студента-практиканта: уста- новление контакта (взаимодействия) с участниками воспитательного процес- са, выявление личностных потребно- стей в социальной группе, организация летнего отдыха (с учетом здоровьесбе- режения и безопасности досуга, уро- вень организации культурного про- странства и общения в отряде. Критерий: качество и полнота анализа результатов деятельности студента- практиканта в работе и организации досуга воспитанников в отряде (<i>про- фессиональная инициативность по ме- сту работы – на основном производ- ственном этапе</i>)	10			
4. Инициативность и самостоятель- ность выполнения студентом конкрет- ных заданий по плану работы лагеря (участие отряда в обще лагерных ме- роприятиях) в период прохождения практики. Критерий: сложность выполнения конкретных заданий (<i>самостоятель- ность выполнения заданий – на основ- ном производственном этапе</i>)	10			
5. Педагогическое сопровождение вос- питанников. Критерий: активность воспитанников отряда в мероприятиях по плану лагеря (успешная адаптация детей и под- ростков отряда, включение их в режим работы лагеря и общие мероприятия – на основном производственном эта- пе)	10			
6. Оригинальность и адекватность про- ведения культурно-просветительских мероприятий на уровне отряда (лагеря) Критерий: креативность и владение способами организации культурно- просветительских мероприятий (<i>умение планировать, организовывать и реали- зовывать культурно- просветительские мероприятия на уровне отряда, лагеря – на основном производственном этапе</i>)	10			
7. Появление организаторских лидер-	10			

Оцениваемые показатели	Оценка максимальная (в баллах)	Оценка фактическая руководителя практики по месту базы	Оценка фактическая руководителя практики на кафедре	Итоговая балльная от- метка (средняя по сумме баллов руководителей практики)
ских качеств и самодисциплины в ра- боте с отрядом. Критерий: активность членов отряда в повседневной жизни лагеря (на основ- ном производственном этапе)				
8. Оформление отчета по итогам про- хождения производственной практики. Критерий: аккуратность, своевре- менность и достоверность оформления ре- зультатов профессиональной деятель- ности в период производственной практики для отчета (на итоговом этапе)	10			
9. Подготовка к защите итогов произ- водственной практики. Критерий: полнота и качество предо- ставляемых результатов, понимание и достоверность ответов на вопросы по отчету (на итоговом этапе)	20			
Общее количество баллов	100			

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель производственной практики
на мете пребывания студента-практиканта

М.П.

_____/_____
подпись расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель производственной практики
от кафедры ПМНО ФППК КубГУ

_____/_____
подпись расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Кубанский государственный университет
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____
(Фамилия И.О. полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование», прошедшего производственную практику на базе _____
в период с _____ по _____

Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1. Подготовительный этап		Участие в установочных конференциях на кафедре и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда	
2. Основной (производственный) этап		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по реализации плана работы лагеря (площадки), заполнение дневника по практике, выполнение общественных поручений, соблюдение трудовой дисциплины	
3. Итоговый этап		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на заключительной конференции	

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Студент(ка) _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от ПМНО ФППК КубГУ _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от организации _____ / _____
подпись расшифровка подписи

МП

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 Кубанский государственный университет
 (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____
 (фамилия имя отчество полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»
 в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания производственной практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
4 семестр	
1. Социальная значимость собственной деятельности вожатого во временном детском коллективе	Эссе
2. Азбука практиканта (нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого – общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики)	Глоссарий
3. Разработка памятки (на выбор студента): 3.1 правила «Успеха» работы в команде, 3.2 основы лидерства для командиров отрядов, 3.3 детское самоуправление в условиях лагеря/школы, 3.4 способы выявления интересов и творческих способностей у детей отряда	Памятка
6 семестр	
4. Отрядное дело для детей и подростков	Разработка мероприятия (название отряда, возраст участников, дата, тема, цель, задачи, оборудование, этапы реализации, распределение обязанностей, подробный сценарий ход мероприятия, подведение итогов,

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
	мини-отчет о проведении – фото приветствуется)
5. Азбука практиканта (ключевые слова, термины духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков актуальных для лагерной смены)	Глоссарий
6. Разработка памятки (на выбор студента): 6.1 напутствие начинающему вожатому, 6.2 разрешение конфликтных ситуаций в лагере/школе (меры, методы), 6.3 поощрение и наказание воспитанников (из опыта работы), 6.4 этапы педагогического сопровождения социализации воспитанников в условиях круглосуточного пребывания в лагере	Памятка
7. Фото-календарь моей практики	Подневный творческий отчет по практике

Студент(ка) _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от ПМНО ФППК КубГУ _____/_____
подпись расшифровка подписи

Руководитель производственной практики
от организации _____ / _____
подпись расшифровка подписи

ПРИМЕРНЫЙ ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

** не является обязательным для руководителя производственной практики от организации
и дается особо отличившимся студентам*

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

О СТУДЕНТЕ _____

ПРОШЕДШЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ курса ОФО
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский госу-
дарственный университет», обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогиче-
ское образование направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образо-
вание» проходил(а) производственную практику по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности в образовательной организации
_____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Описание личностных характеристик студента (*проявил(а) себя как ...*).
2. Характеристика уровней сформированности компетенций, определенных во ФГОС
ВО по соответствующему направлению подготовки (*навыки организации командной деятельности,
способы толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса, оптимальность и позитив-
ность воздействия на воспитанников при решении задач воспитания, успешность педагогического сопровожде-
ния социализации воспитанников, изучение и учет культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых,
умеет организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения на
уровне отряда/лагеря*).
3. Оценка готовности практиканта к профессиональной деятельности во временном
детском коллективе.
4. Оценка умения практиканта организовывать работу детей, мотивировать их на уча-
стие в жизни лагеря.
8. Характеристика трудовой дисциплины студента.
9. Характер взаимодействия практиканта с коллективом лагерной смены, уровень
взаимопонимания и заинтересованности в работе.
10. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе производствен-
ной практики у студента-практиканта.
11. Рекомендуемая оценка за весь период практики.
12. Пожелания в адрес вуза (при необходимости).

Руководитель производственной практики

от организации _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Печать базы практики