

## АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.11.02 «ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч., 4 часов КСР, 0,2 часа ИКР; 39,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение приемами красноречия.

Учебная программа по курсу «Основы ораторского искусства» предусматривает изучение и практическое использование таких средств выразительной речи как техника речи, интонация, неязыковые средства выразительности.

Данный курс знакомит студентов с особенностями подготовки и исполнения монологических высказываний, а также с технологией управления голосом и дыханием, правилами управления аудиторией слушателей

### Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теорией и историей ораторского искусства,
- 2) сформировать интерес к возможностям речевой деятельности учителя;
- 3) способствовать овладению профессионально значимыми для учителя речевыми жанрами.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:** Учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в раздел «Б1.В.ДВ Базовые вариативные дисциплины по выбору» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «История образования и педагогической мысли».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК2, ОПК6, ПК7

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                         |
| 1.     | ОПК-2              | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | – индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста | – планировать и реализовывать процесс обучения речевое воздействие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей младших школьников | – голосовыми возможностями для осуществлением качественного процесса обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов |
| 2.     | ОПК-6              | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                                                                                              | – основные требования к правильному дыханию как средству повышения адаптационных резервов орга-  | – отбирать дыхательно-речевые упражнения для подготовки к выразительному чтению                                                                                           | – готовностью к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-                  |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                     | знать                                                                                           | уметь                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                |
|        |                    |                                                                                                                                                                     | низма и укрепления здоровья учащихся в процессе чтения                                          |                                                                                                             | речевых упражнений для укрепления здоровья обучающихся                                                                                                                                                                 |
| 3.     | ПК-7               | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | – способы организации учебного речевого сотрудничества воспитанников в образовательном процессе | – отбирать и сочетать способы активизации и самостоятельности младших школьников в образовательном процессе | – способностью к установлению коммуникативных отношений сотрудничества, слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности младших школьников, готовностью вступать в позитивные отношения учебного сотрудничества |

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

| № п/п | Наименование раздела, темы                         | Аудиторные занятия |        |              | Самостоятельная работа |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------|--------|--------------|------------------------|
|       |                                                    | всего              | лекции | практические |                        |
| 1.    | Введение. Профессиональная речь учителя            | 8                  | 2      | 2            | 4                      |
| 2.    | Теоретические основы ораторского искусства         | 9,8                | 2      | 2            | 5,8                    |
| 3.    | Подготовка к публичному выступлению                | 10                 | 2      | 2            | 6                      |
| 4.    | Основы педагогической риторики                     | 10                 | 2      | 2            | 6                      |
| 5.    | Логика речи как часть ораторского искусства        | 10                 | 2      | 2            | 6                      |
| 6.    | Культура речевой деятельности учителя              | 10                 | 2      | 2            | 6                      |
| 7.    | Профессионально значимые для учителя речевые жанры | 10                 | 2      | 2            | 6                      |
|       | Итого:                                             |                    | 14     | 14           | 39,8                   |
|       | Зачет                                              |                    |        |              |                        |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература

1. Риторика: учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2014. – 448 с.
2. Стернин, Иосиф Абрамович. Практическая риторика : учебное пособие для студентов вузов / Стернин, Иосиф Абрамович ; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия,

2012. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). -  
Библиогр. : с. 262-264. - ISBN 5769531924

Автор РПД \_\_\_\_\_ Г.Б. Мардиросова

