

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качественному образованию – первый
проректор

Хагуров Т. А.

27 » 04 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки/

Специальность 01.05.01 Фундаментальная математика и механика

Направленность (профиль)/

Специализация "Математическое моделирование"

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника Математик. Механик. Преподаватель

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура учителя» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 01.05.01 Фундаментальная математика и механика, специализация "Математическое моделирование"

Программу составили:

Доцент кафедры ИОТ Засядко О.В.



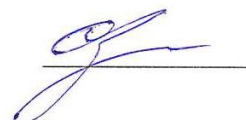
Доцент кафедры ИОТ Шмалько С.П.




Рабочая программа дисциплины Методологическая культура учителя утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий протокол № 8 от «10» апреля 2018 г. Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) информационных образовательных технологий протокол № 8 от «10» апреля 2018 г. Заведующий кафедрой ИОТ Грушевский С.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Математики и компьютерных наук протокол № 2 от «17» апреля 2018 г. Председатель УМК факультета Титов Г.Н.



Рецензенты:

1. Доктор экономических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем КубГАУ Луценко Е.В.

2. Кандидат физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой функ. анализа и алгебры КубГУ Барсукова В.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Методологическая культура учителя» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать навыки организации и реализации процесса обучения математике и информатике в соответствии с образовательной программой;
- научить планированию и проведению учебных занятий по математике и информатике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- выработать навыки применять современные научно обоснованные методы обучения, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в процессе обучения математике и информатике;
- совершенствовать способность будущих педагогов применять адекватные средства оценки промежуточных результатов обучения;
- формировать духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;
- реализовать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью повышения мотивации к обучению;
- корректировать обучение и воспитание с учетом индивидуального развития;
- научить оказывать помощь в процессе социализации учащихся;
- обучить приемам проведения профориентационной работы;
- развивать навыки установления контакта с родителями учащихся, способность оказания им помощи в семейном воспитании;
- научить приемам формирования общей культуры учащихся;
- сформировать навыки выполнения научно-методической работы;
- методически подготовить к участию в работе научно-методических объединений;
- обучить приемам самоанализа и самооценки с целью повышения педагогической квалификации;
- научить рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- сформировать навыки обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- научить приемам организации контроля результатов обучения и воспитания;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы и внеурочной занятости учащихся;
- сформировать навыки ведение школьной и классной документации;
- сформировать навыки выполнение функции классного руководителя;
- сформировать навыки участие в управлении школьным коллективом.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть разнообразные научные подходы к методологии;

- определить особенности и специфику методологической культуры учителя математики и информатики;
- способствовать усвоению основ методологии, педагогики и методики обучения математике и информатике;
- показать на практике значение знания методологии для учителя математики и информатики.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Б1.В Вариативная часть. Б1.В.ДВ.02.02 учебного плана.

Для изучения курса необходимо знание следующих курсов: педагогика, общая психология, теория и методика обучения математике, теория и методика обучения информатике, история математики и информатики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-10.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	способностью и предрасположен ностью к просветительной и воспитательной деятельности, готовностью пропагандироват ь и популяризира ть научные достижения	основы современной методологии, основы формирования методологическог о знания, структуру и этапы формирования методологической культуры учителя математики и информатики	применять методичес кие знания в практичес кой педагогиче ской и научно-исследоват ельской деятельности	приемами работы с литератур ными и научными источниками, приемами методолог ического анализа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		9
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	27,8	27,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	44,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Все го	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Методологическая культура, как основа педагогической культуры учителя	8	2	4		2
2	Структура методологической культуры учителя математике	8	2	2		4
3	Методологическая культура учителя – практика	14	2	6		6
4	Методологическая культура учителя – исследователя	11	2	4		5

5	Логика, структура и методы научного исследования	11	2	4		5
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	10	2	4		4
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	7,8	2	4		1,8
	Итого по дисциплине		14	28		27,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	1. Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». 2. Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». 3. Методологическая позиция педагога.	
2	Структура методологической культуры учителя математике и информатики	1. Уровни методологического знания. 2. Методологические умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, проектировочные).	
3	Методологическая культура учителя – практика	1. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. 2. Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. 3. Методический проект.	Тестирование
4	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры учителя. 2. Специфика методологической культуры будущего учителя математики и информатики. 3. Определение области исследования.	
5	Логика, структура и методы научного исследования	1. Примерная структура исследования. 2. Методологический аппарат. 3. Подходы и методы исследования. 4. Изложение материала.	

6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Оформление ссылок, цитат. 2. Оформление таблиц, рисунков. 3. Оформление списка литературы.	
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Критерии оценки исследовательских работ. 2. Выступление с докладом, ответы на вопросы. 3. Отзыв руководителя и внешняя рецензия	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	1. Определение понятий «методология», «культура», «методологическая культура учителя». 2. Соотношение понятий «методологическая культура учителя» и «педагогическая культура учителя». 3. Методологическая позиция педагога.	Представление словаря основных методологических понятий.
2	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания. 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 4. Общенаучные логические методы и приемы познания 5. Методологические умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, проектировочные). 6. Методологический анализ школьных учебников (программ) по математике и информатике	Представление методологического анализа школьного учебника (программы) по математике или информатике (на выбор).
3	Методологическ	1. Единство и различия	Представление

	ая культура учителя – практика	педагогической науки и педагогической практики. 2.Решение системы педагогических задач как содержание деятельности учителя. 3.Методический проект. Проектирование уроков математики и информатики на основе общенаучных подходов	проекта урока математики или информатики (на выбор).
4	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. 2. Наблюдение как метод сбора педагогической информации 3. Беседа как метод исследования. 4. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. 5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. 6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	Теоретический опрос. Доклады-презентации. Защита рефератов
5	Логика, структура и методы научного исследования	Логика и структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. 1. Проблема. 2. Тема. 3. Актуальность. 4. Объект и предмет исследования. 5. Цели и задачи. 6. Логика педагогического исследования. 7. Гипотеза и защищаемые положения. 8. Новизна результатов и их значимость для науки и практики.	Представление введения к исследовательской работе.
6	Общие	1.Оформление ссылок, цитат.	Представление

	требования к оформлению исследовательских работ	2. Оформление таблиц, рисунков. 3. Оформление списка литературы.	фрагмента исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков, списка литературы.
7	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Критерии оценки исследовательских работ. 2. Выступление с докладом, ответы на вопросы. 3. Отзыв руководителя и внешняя рецензия	Теоретический опрос. Итоговое тестирование

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
2.	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
3.	Методологическая культура учителя – практика	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с.

		2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
4.	Методологическая культура учителя – исследователя	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
5.	Логика, структура и методы научного исследования	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
6.	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.
7.	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	1. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. 2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014 - 422, [2]: ил.

3 Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения лекции, практических занятий, контрольные работы в форме тестирования.

Контрольные работы оцениваются по пятибалльной системе. Зачет оценивается по системе: зачтено, не зачтено. На практических занятиях контроль осуществляется при ответе у доски.

Из информационных технологий обучения применяются мультимедиа технологии (использование электронного учебно-методического комплекса)

на практических занятиях, Интернет - технологии (электронная почта, тест-тренажеры) в самостоятельной работе студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная психология развития:: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
2. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 300 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-9765-2774-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482532>

3. Шадрина, И.М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И.М. Шадрина ; Министерство образования и науки РФ, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429424>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Математика в школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>

2. Журнал «Информатика и образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infojournal.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основные Российские образовательные порталы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.informika.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Методологическая культура как основа педагогической культуры учителя	Составить словарь основных методологических понятий по математике и информатике, педагогике, методике обучения	2	Представление словаря основных методологических понятий
2	Структура методологической культуры учителя математики и информатики	Сделать методологический анализ школьного учебника (программы) по математике или информатике (на выбор)	4	Представление анализа школьного учебника (программы) по математике или

				информатике
3.	Методологическая культура учителя – практика	Сделать проект урока математики или информатики (на выбор).	8	Представление проекта урока математики или информатики.
4	Методологическая культура учителя – исследователя	Изучение теоретического материала по конспектам лекций и по основным источникам литературы. Подготовка рефератов.	6	Теоретический опрос на практических занятиях. Защита рефератов.
5.	Логика, структура и методы научного исследования	Оформить введение к исследовательской работе.	6	Представление введения к исследовательской работе.
6	Общие требования к оформлению исследовательских работ	1.Подготовить фрагмент исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков. 2. Оформить список литературы из 20 источников (включая статьи из журналов, газет)	4	Представление фрагмента исследовательской работы с оформлением ссылок, цитат, таблиц, рисунков, списка литературы.
7.	Подготовка к защите и защита исследовательских работ	Анализ содержания, структуры исследовательской работы. Конкурс докладов. Конкурс презентаций.	1,8	Теоретический опрос на практических занятиях. Защита рефератов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Пакет Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронно-библиотечная система КубГУ.
3. Сеть «Интернет».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий/ кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	302Н, 303Н, 308Н, 505А, 507А, 310Н, 318Н, 219С
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на <u>55</u> посадочных мест (15+12+13+15)	301Н, 309Н, 316Н, 320Н
4.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	301Н, 309Н, 316Н, 320Н
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	301Н, 309Н, 316Н, 320Н
6.	Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (<i>компьютерами</i>)	301Н, 309Н, 316Н, 320Н
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	-
8.	Учебно-методический центр	305Н
9.	Методический кабинет или специализированная библиотека – зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам	213А
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	серверная Интернет-центра, 301Н
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	301Н, 302Н, 303Н

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информация о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и

слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.