Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.02 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ИНТЕРАКТИВНЯ ДОСКА, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
«История». «Обществознание»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.10.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ИНТЕРАКТИВНЯ ДОСКА, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Программу составил:
Белопольская Т.Н., к. социологических наук,
доцент к. информационных образовательных технологий _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 9 от «07» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Эксперты:

Барсукова В. Ю., к. физ-мат.. н.,
зав. к. функционального анализа и алгебры
Донцова М.В., к. соц. н.,
ст. научный сотрудник ИСЭГИ ЮНЦ РАН

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование основ современной информационной культуры; дальнейшее развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в педагогической сфере деятельности; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; прививать способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины.

1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в педагогическом образовании;
2) изучение современных методов и технологий обучения и диагностики;
3) использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
4) автоматизации решения конкретных прикладных задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
5) использование информационных ресурсов сети Интернет и применение информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде, интерактивная доска, дистанционное обучение, сетевые сообщества» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения таких дисциплин, как «Информатика и основы математической обработки информации» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные приемы обработки и форматирования информации	использовать естественнонаучные и математические знания	способами применения естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	информационном пространстве современными методами и технологиями обучения и диагностики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	10	2	2		6
2.	Методы описательной статистики в решении профессиональных задач	8	2	2		4
3.	Исследовательский анализ данных	12	4	4		4
4	Методика работы с интерактивной доской в педагогическом образовании сетевые сообщества	10	2	2		6
5	Основы использования дистанционного обучения в системе высшего образования	14	4	4		6
6	Сетевые сообщества как инструмент педагогического сообщества	14	4	4		6
	Итого по дисциплине		**18**	**18**		**32**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	Методологические и методические аспекты применения естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	Написание реферата
2.	Методы описательной статистики в решении профессиональных задач	Особенности применения методов описательной статистики в решении профессиональных задач	Решение задач
3.	Исследовательский анализ данных	Особенности визуализации данных педагогических исследований. Расчет итоговых статистик.	Разработка задач и гипотез педагогического исследования Применение описательных статистик к переменным разных шкал
4.	Методика работы с интерактивной	Основные способы работы с интерактивной доской в педагогическом образовании	Разработка планов учебных

	доской в педагогическом образовании		занятий с использованием интерактивной доски
5.	Основы использования дистанционного обучения в системе высшего образования	Основные способы использования дистанционного обучения в системе высшего образования	Изучение структуры и возможностей системы дистанционного обучения в системе высшего образования
6.	Сетевые сообщества как инструмент педагогического образования	Основные аспекты организации сетевых сообществ	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	Методологические и методические аспекты применения естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	Написание реферата
8.	Методы описательной статистики в решении профессиональных задач	Особенности применения методов описательной статистики в решении профессиональных задач	Решение задач
9.	Исследовательский анализ данных	Особенности визуализации данных педагогических исследований. Расчет итоговых статистик.	Разработка задач и гипотез педагогического исследования Применение описательных статистик к переменным разных шкал
10.	Методика работы с интерактивной доской в педагогическом образовании	Основные способы работы с интерактивной доской в педагогическом образовании	Разработка планов учебных занятий с использованием интерактивной доски
11.	Основы использования дистанционного	Основные способы использования дистанционного обучения в системе высшего образования	Изучение структуры и возможностей

	обучения в системе высшего образования		системы дистанционного обучения в системе высшего образования
12.	Сетевые сообщества как инструмент педагогического образования	Основные аспекты организации сетевых сообществ	реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.
Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы
2	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию реферата
3	Решение задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой
4	Разработка планов учебного занятия	1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики. 2012. С. 655 2. Степанов А. Н. Информатика: учебное пособие для студентов вузов СПб.: ПИТЕР. 2012. С. 684
5	Представление отчета по проведению учебного занятия с применением интерактивной доски	1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики. 2012. С. 655 2. Степанов А. Н. Информатика: учебное пособие для студентов вузов СПб.: ПИТЕР. 2012. С. 684

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, разбор практических задач, осуществляется разработка программы социологического исследования, проводится разрешение задач самостоятельного социологического исследования с использованием программы SPSS.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры задач

ЗАДАЧА 1. Рассчитать статистические характеристики для переменных, относящихся к различным типам шкал. Переменные и их значения должны быть выбраны произвольно для 30 респондентов

ЗАДАЧА 2. До и после введения новой методики обучения среди студентов было проведено тестирование. Построить частотное распределение для двух тестов. Осуществить расчет минимального, максимального и среднего значений, стандартного отклонения, показателей асимметрии и экцесса.

№ студента	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*
Предварительный тест	12	8	10	4	13	15	5	10	3	10	10	15	10	7	9	8	11	4
Контрольный тест	20	11	15	5	20	12	7	11	12	17	8	19	12	13	14	11	12	7

Сделать выводы об эффективности новой методики, сформулировав несколько предложений.

ЗАДАЧА 3. Среди школьников было проведено тестирование по математике и информатике. Построить частотное распределение и диаграммы для двух тестов. Сравнить результаты тестирования. Сделать выводы, сформулировав несколько предложений.

№ школьника	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*
Математика, балл	*53*	*34*	*67*	*88*	*64*	*32*	*35*	*97*	*87*	*76*	*54*	*31*	*22*	*50*	*47*	*83*
Информатика,балл	*76*	*36*	*76*	*94*	*90*	*35*	*64*	*97*	*90*	*81*	*72*	*43*	*32*	*55*	*57*	*99*

ЗАДАЧА 4. Ниже приведены данные о среднем времени, которое сотрудники 4-х подразделений фирмы уделяют личному общению с пенсионерами. Сделать выводы какие из подразделений имеют наиболее распределенную нагрузку межличностного общения, рассчитав и сравнив значения дисперсий для всех подразделений.

№ подразделения	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1	*20*	*21*	*25*	*38*	*30*	*29*	*30*	*27*	*20*	*25*

2	*30*	*29*	*28*	*25*	*26*	*31*	*32*	*30*	*29*	*31*
3	*30*	*31*	*28*	*29*	*29*	*30*	*31*	*20*	*29*	*28*
4	*45*	*50*	*44*	*40*	*39*	*52*	*55*	*35*	*30*	*51*

ЗАДАЧА 5. По приведенным ниже данным о численности населения Сибирского края в годы Гражданской войны сделать выводы о средней численности, максимальной численности и размаху вариации за указанный период времени.

годы	***1917***	***1918***	***1919***	***1920***	***1921***	***1922***
численность населения, тыс. чел.	***8064,1***	***8324,4***	***8390,2***	***8811,1***	***9012,8***	***9265,4***

ЗАДАЧА 6. Для каждой приведенной в таблице переменной постройте частотное распределение. Рассчитайте показатели вариации и дисперсию для тех переменной «уровень убеждения». Дайте характеристику каждой переменной в нескольких предложениях. Кодировка: вероисповедание – 1-католик, 2-христианин, 3-атеист, 4-другое; уровень убеждения – по шкале от 1 до 10, где 10 – максимальный балл.

Переменные	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***
Вероисповедание	1	2	2	3	1	1	2	2	2	4	3	4	2	1	2	1
Уровень убеждения	6	8	10	1	5	4	7	7	10	5	1	6	7	6	8	7

ЗАДАЧА 7 Для каждой приведенной в таблице переменной постройте частотное распределение. Рассчитайте показатели вариации и дисперсию переменных. Дайте характеристику каждой переменной в нескольких предложениях.

Переменные	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***
Качество жизни	***17***	***40***	***47***	***90***	***35***	***52***	***23***	***67***	***65***	***63***	***100***	***44***	***78***	***16***	***34***	***66***
Удовлетворенность услугами ЖКХ	***4***	***8***	***8***	***10***	***5***	***6***	***4***	***6***	***6***	***6***	***10***	***4***	***7***	***5***	***6***	***10***

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве
2. Методы описательной статистики в решении профессиональных задач
3. Исследовательский анализ данных
4. Методика работы с интерактивной доской в педагогическом образовании сетевые сообщества
5. Основы использования дистанционного обучения в системе высшего образования
6. Сетевые сообщества как инструмент педагогического сообщества
7. Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве
8. Методы описательной статистики в решении профессиональных задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05621-1. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-413050#page/1
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-414012#page/1
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacii-teoreticheskie-osnovy-sozdaniya-informacionnogo-obschestva-414362#page/1
4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. https://biblio-online.ru/viewer/informatika-dlya-gumanitariev-413276#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Измерительная Информатика: учебник для студентов вузов / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011
2. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебно-методический комплекс / Павлычев, Михаил Михайлович ; М. М. Павлычев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
3. Компьютерные технологии в экономике : учебные пособия для студентов вузов / / П. П. Мельников; П. П. Мельников. - М. КНОРУС , 2009
4. Информатика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / / Могилев, Александр Владимирович., Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007

5. Математика и информатика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Л. Стефанова, В. Д. Будаев, Е. Ю. Яшина и др. Под ред. В. Д. Будаева, Н. Л. Стефановой. – М.: высшая школа, 2004.
6. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 1. Описательная статистика. Теоретико- вероятноятные основания статистических выводов. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
7. Статистика. Учебный курс для социологов и менеджеров. Часть 2. Доверительные интервалы. Проверка гипотез. Методы и их применение. О.В. Иванов – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006.
8. Статистика: Учеб. пособие / Гусаров, М. В. Всерос. заочный финансово-эконом. ин-т – М.: ЮНИТИ – ДАН, 2003.
9. Статистика: Учеб. пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой – М.: ИНФРА – Н, 2003.
10. Статистика учебно-практическое пособие для студентов вузов/ / [М. Г. Назаров и др.] под ред. М. Г. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС , 2008.
11. Статистика: учебник для студентов вузов / В. Г. Минашкин, Р. А. Шмойлова, Н. А. Садовникова, Е. С. Рыбакова; под ред. В. Г. Минашкина. - М. Проспект: [ТК Велби], 2008.
12. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] /В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин, др.: Центр e-Learning, 2007.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. «Социология»
2. «Социологический журнал»
3. «Социологические исследования» («Социс»)
4. «Социология: 4М»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
2. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту
3. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
4. www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
5. www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
6. www.gks.ru – официальный сайт Росстата\
7. http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПГУ
8. http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет
10. http://www.gumer.info - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам изучения научно-теоретических источников, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Содержание самостоятельной работы студента включает в себя разработку программы социологического исследования. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение и работа с модулями программы SPSS;
- подготовка к зачету и т.п.

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра. Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед семестровым контролем и зачетом.

Типовые задания для самостоятельной работы студенто

№ темы	Тема или задание текущей работы	Форма представления результатов
1.	Анализ социологических сайтов сети Интернет, составление аннотированного списка найденных ресурсов по заданным темам. Поиск ответов на вопросы для самоконтроля. Чтение и анализ литературы, заучивание терминов и формул	Заполнение рабочей тетради. Письменный и устный ответ
2.	Разработка программы социологического исследования (тема, цель, задачи, гипотезы, объект, предмет, разработка инструментария).	Заполнение рабочей тетради
3.	Разработка модели социологического исследования	Заполнение рабочей тетради
4.	Проведение социологического исследования	Предоставление файлов программ MS Excel и, SPSS
5	Обработка данных социологического исследования с использованием программ MS Excel и MS Word, SP SS	Предоставление файлов программ MS Excel и, SPSS
6	Представление результатов социологического исследования в форме отчета	Отчет по результатам социологического исследования

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Excel и MS Word, SPSS, доступ к сети Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант – http://www.garant.ru/
4. Кодекс – http://www.kodeks.ru/
5. Интегрум – http://www.integrum.ru/
6. Медиатека Финансового университета – http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное (проектор, экран, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	кабинет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	кабинет
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.