

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хайуров А.  
подпись  
«    »    2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.07 Семейное образование

Направление  
подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Психосоциальная работа с населением

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Белоконь Т.М. кандидат фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10 апреля» 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 « 19.04.2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль У.Ю.

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО

Гапонова Г.И. канд. педагогических наук, доцент АНОО ВО «Кубанский социально экономический институт»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье;
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи как важнейшему социальному институту;
- познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьей;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности;
- овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;
- углубить знания о современной семье, дать более объёмное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи и внутрисемейного взаимодействия.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

- Б1.Б.06 «Психология»,
- Б1.Б.25 «Социальная педагогика»,
- Б1.В.06 «Социальная психология».

Последующие дисциплины:

- Б1.В.10.01 «Основы психосоциальной работы»,
- Б1.В.10.02 «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы»,
- Б1.В.10.06 «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	1. Основные социальные технологии и технологии социальной работы, с направленными на обеспечение прав человека	1. Самостоятельно выбирать социальные технологии и социальной работы с семьей по обеспечению ее социальной	1. Способность к анализу и выбору технологий для обеспечения прав человека в области социальной защиты семьи и детства.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		человека в сфере социальной защиты	в сфере социальной защиты. 2. Социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, общие и конкретные технологии социальной работы. 3. Инновационные технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	защиты. 2. Разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 3. Эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы с семьей в практической деятельности учреждений социальной защиты населения	2. Навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 3. Навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы с семьей.
2.	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	1. Основные меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина. 2. Сущность и	1. Самостоятельно предоставлять меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	1. Навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания. 2. Способность к

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		жизненные потребности, мобилизации собственных физических, психических социальных ресурсов путем сил, и	содержание инструментари я технологий социальной работы с семьей, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. 3. Эффективн ые меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания семьи в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельн ого обеспечения своих основных жизненных потребностей	гражданина. 2. Использоват ь основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем семьи. 3. Предоставля ть меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания семьи и применять в профессиональ ной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельн ого обеспечения своих основных жизненных потребностей.	определению потенциальных возможностей семьи для самостоятельн ого преодоления обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельно сти. 3. Способность ю к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов семьи для самостоятельн ого преодоления обстоятельств, ухудшающих ее жизнедеятельно сть.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	1. Формы семейного неблагополучия и нуждаемости. 2. Сущность профилактики семейного неблагополучия, ее принципы, этапы, приемы. 3. Государственный стандарт социальных услуг семье.	1. Выявлять семьи, нуждающиеся в социальных услугах. 2. Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей и других членов семьи. 3. Сопровождать семью в соответствии с государственным стандартом оказания социальных услуг семье.	1. Навыком анализа обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. 2. Навыком составления программ оказания социальных услуг в соответствии с потребностями, составления социального паспорта семьи. 3. Навыком установление контакта с семьей, нуждающихся в социальных услугах, мерах социальной помощи.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12,2</b>	<b>12</b>	<b>0,2</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	-	<b>0,2</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
<b>Контроль</b>	<b>3,8</b>	-	<b>3,8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>32</b>
Составление и ведение словаря понятий	6	4	2

Подготовка реферата		24	18	6
Подготовка презентации по теме семинара		8	6	2
Подготовка эссе		12	6	6
Выполнение заданий		20	12	8
Самоподготовка (изучение учебного материала, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)		22	14	8
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12</b>	<b>0,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы семействедения</b>					
1.	Возникновение семействедения как науки	6	-	-	-	6
2.	Предмет, метод и принципы семействедения	5	1	-	-	4
3.	Особенности функционирования современной семьи	5	1	-	-	4
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	5	1	-	-	4
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	7	1	-	-	6
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации</b>					
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	6	-	-	-	6
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	12	-	2	-	10
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	10	-	2	-	8
9.	Законодательство о семье и браке	8	-	-	-	8
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
	<b>Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи</b>					
10.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	16	-	2	-	14
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	16	-	2	-	14

12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	8	-	-	-	8
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, метод и принципы семействедения	Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семействедения. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семействедения.	Конспект лекции, опрос
2.	Особенности функционирования современной семьи	Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.	Конспект лекции, опрос
3.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи.	Конспект лекции, опрос
4.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Вид супружеской совместимости. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи.	Конспект лекции, опрос





### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура. Типология семейных структур. Психологический климат семьи. Психотерапевтическая функция семьи. Атмосфера внутрисемейных отношений. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи.	Конспект, опрос, выполнение заданий, защита реферата
2.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России. Основные направления государственной семейной политики. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.	Конспект, опрос, эссе
3.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	Особенности социальной работы в семьях группы риска. Социальная работа по предотвращению асоциального поведения подростков. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия. Социальная, правовая, педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Роль психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков. Деятельность социальных служб планирования семьи.	Конспект, опрос, выполнение задания
4.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающихся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.	Конспект, опрос, защита реферата

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г.

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной

позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают задачи:
  - а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
  - б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Решение ситуационных задач индивидуально и в работе малых групп.*
3. *Анализ проблемных вопросов.*
4. *Проведение мозгового штурма.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний:*

1. Для семьи как социального института характерно:
  - а) совокупность социальных норм, санкций и образцов;
  - б) родство;
  - в) общность бюджета;
  - г) взаимные обязательства;
  - д) право собственности.
  
2. Для семьи как специфической малой социальной группы характерны:
  - а) единство образа жизни;
  - б) исторически обусловленные нормы в системе отношений;
  - в) супружество;
  - г) особые межличностные отношения.
  
3. Объединение лиц, связанных родственными узами, является:
  - а) семьей;
  - б) браком;
  - в) семейной группой.
  
4. Одним из направлений, в котором функционирует брак, является:
  - а) духовно-нравственный союз;
  - б) профессиональное родительство;
  - в) регулирование семейных отношений.
  
5. Специфические проблемы семьи обусловлены:
  - а) общественными явлениями;
  - б) государственной политикой;
  - в) характером межличностных отношений;
  - г) личными качествами членной семьи.
  
6. Институциональными признаками семьи являются:

- а) идеологические установки;
- б) институциональная символика (фирменный знак, печать, герб...);
- в) определенный тип социальной связи;
- г) стабильный уровень потребностей;
- д) трансформация среды в необходимое благо;
- е) материально культурные признаки (недвижимое, движимое, другое имущество).

7. Значение семьи как первичной социальной группы определяются такими функциями как:

- а) воспитательная;
- б) защитная, психотерапевтическая;
- в) нормотворческая;
- г) исполнительская;
- д) функция перераспределения материальных ресурсов;
- е) социализирующая;
- ж) экономического обеспечения;
- з) регулирующая.

8. Семья как система включает:

- а) взаимосвязи между членами семьи;
- б) членов семьи;
- в) выполнение ролей и обязанностей;
- г) систему родственных отношений;
- д) систему обязанностей в реализации ролей.

9. Семью как духовно-нравственный союз объединяет:

- а) экономическая зависимость;
- б) эмоциональная близость;
- в) чувства, основанные на кровном родстве;
- г) территория совместного проживания;
- д) обязанности;
- е) права;
- ж) привычки;
- з) традиции;
- и) социальный контроль.

10. В группу супружеских функций семьи входят:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) представительская функция;
- в) эмоционально-стабилизирующая;
- г) содержания и воспитания несовершеннолетних и нетрудоспособных членов

семьи.

11. В группу родительских функций входят:

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) представительская функция.

12. Завершите тест самостоятельно.

Экономическая функция включает в себя следующие компоненты:

- а) ведение домашнего хозяйства;
- б) формирование семейного бюджета;

- в) поддержка нетрудоспособных членов семьи;
- г)

13. Реализация потребности в уважении, признании, поддержке, психологической защите, пополнении физических и душевных сил происходит при выполнении семьей \_\_\_\_\_ функции.

14. Завершите тест самостоятельно.

Показателем семьи как активной социальной системы является ее функциональная сторона – совокупность функций.

Функций столько, сколько потребностей, которые семья удовлетворяет (в устойчивой, повторяющейся форме)

Выделяют следующие функции семьи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Найдите неверный вариант ответа.

Социальная сущность семьи выражается:

- а) в посреднической роли между личностью и обществом;
- б) в возобновлении и сохранении жизни поколений;
- в) в обеспечении правового регулирования отношений.

16. Найдите неверный вариант ответа.

Семья основана:

- а) на родстве;
- б) на родительстве;
- в) на супружестве;
- г) на брачности.

17. Найдите неверный вариант ответа.

Брак это:-

а) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

б) акт государственного признания создания семьи;

в) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

г) духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей и связанный не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве.

18. Дополните вариант ответа.

К основным причинам семейного неблагополучия относят:

а) объективные: материальные, жилищные, демографические, социально-психологические;

б) субъективные: недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики супругов;

в)

19. Соотнесите определения с типом семьи.

В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимоотношений, выделяют семьи:

- 1) традиционные -
- 2) эгалитарные -
- 3) демократические -
- 4) двухкарьерные -
- а) семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неформальной ролевой структурой;
- б) семья с равноправным семейным главенством, с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей;
- в) семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа с четким дифференцированием мужских и женских ролей;
- г) семья, в которой ценности и самосовершенствование значимы для обоих и признаются в равной степени приоритетными для себя и другого.

20. Дополните примерами систематизирующие признаки классификации семей:

- 1) по количеству детей – однодетные ....
- 2) по составу - неполные....
- 3) по структуре – с одной брачной парой....
- 4) по семейному стажу – молодожены .....
- 5) по однородности социального состава социально гомогенные...
- 6) по качеству жизнедеятельности – благополучная, устойчивая,....
- 7) по особым условиям жизнедеятельности – студенческая, дистантная.....
- 8) по структуре лидерства:- авторитарная....
- 9) по семейному укладу – открытая....
- 10) по географическому признаку – сельская,.....
- 11) по типу потребительского поведения – физиологическим типом потребления....
- 12) по характеру проведения досуга – ориентированные на внутрисемейный досуг....
- 13) по социальной мобильности : – активные,....
- 14) по состоянию здоровья – невротическая, виктимогенная.....

21. Найдите неверный вариант ответа.

Семейные правоотношения это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие:

- а) из брака;
- б) из родства;
- в) из усыновления;
- г) согласия членов семьи.

22. Найдите неверный вариант ответа.

Специфика семейных правоотношений заключается в том, что они:

- а) возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление и т.д.;
- б) субъектный состав семейных правоотношений определен законом (супруги, родители, дети, другие родственники);
- в) семейные правоотношения носят бессрочный характер;
- г) строятся на безвозмездной основе (отношения по предоставлению материальной помощи нуждающимся членам семьи, содержание нетрудоспособны;
- д) оказывают содействие потребителям социальных услуг в получении социально правовой помощи.

23. Для семейных отношений, регулируемых семейным законодательством характерны:

- а) строгая индивидуализация их участников;
- б) незаменимость в этих отношениях другими лицами;
- в) непередаваемость семейных прав и обязанностей ни в порядке универсального правоприменения, ни по соглашению сторон;
- г) все варианты верны.

24. К факторам, способствующим стабильности семьи, относят:

- а) совпадение взглядов на добрачный сексуальный опыт;
- б) совпадение главных ценностных ориентаций;
- в) близкий образовательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень;
- г) совпадение ролевых ожиданий;
- д) все варианты верны;
- е) нет правильного ответа.

25. Найдите неверный вариант ответа.

Семейное право как совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой, и попечительством детей и актами гражданского состояния регулируется:

- а) Семейным Кодексом РФ;
- б) Конституцией РФ;
- в) семейными традициями.

26. Уязвимыми считаются семьи:

- а) малообеспеченные;
- б) неполные;
- в) деструктивные;
- г) с негативными нарушениями в межличностных отношениях;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

27. Дополните варианты ответа.

К факторам и причинам, влияющим на дестабилизацию семьи, относятся:

- а) экономические (уровень жилищных условий, зарплата, безработица, расслоение общества по уровню материальной обеспеченности);
- б) физиологические и медико-демографические (беременность, роды, рождение, старость, смерть, наличие инвалидов, утраты);
- в) производственные (увечья, проф. заболевания, потеря работы);
- г) социально-психологические (неадекватные межличностные отношения субъектов семьи, аморальность, паразитизм, алкоголизм, наркомания, агрессия, насилие);
- д) \_\_\_\_\_

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семьеведение» проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Семьеведение как научная дисциплина.
2. Особенности развития общественной мысли о семье за рубежом.
3. Специфика семейных отношений в России.
4. Теории возникновения семьи.



5. Современные представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Структура и функции семьи.
8. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
9. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.
10. Этапы семейной жизни.
11. Особенности формирования брачной пары.
12. Задачи и особенности молодой семьи.
13. Особенности семейной жизни пожилых пар.
14. Особенности поведения супруга после потери близкого человека.
15. Феномен любви. Типы любви. Источники и стили любви.
16. Условия сохранения эмоциональных отношений.
17. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, наиболее часто встречающиеся среди современной молодежи.
18. Этапы происхождения и развития семейно-брачных отношений.
19. Динамика брачности и разводимости.
20. Типы семей.
21. Группы семей, относящиеся к категории социального риска.
22. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ.
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие брачно-семейные отношения в РФ.
24. Семья, основанная на браке.
25. Типы семейных союзов.
26. Категории нетрадиционных (особых) семей.
27. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
28. Взаимобусловленность формирования семьи и бытовых условий.
29. Влияние национальных традиций в семье.
30. Причины и следствие доминирования одного из членов семьи.
31. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
32. Репродуктивная установка. Компоненты репродуктивной установки.
33. Репродуктивное поведение. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи.
34. Значение денежного дохода и жилищных условий в формировании репродуктивной установки.
35. Роль образованности и уровня занятости супругов в реализации репродуктивной функции.
36. Социальные гарантии, предоставляемые в РФ, для молодой семьи.
37. Внутрисемейная структура, семейные роли. Функции семьи.
38. Типы семейных структур.
39. Психологический климат семьи. Его роль в благополучии семьи.
40. Психотерапевтическая функция семьи.
41. Циклы жизнедеятельности семьи.
42. Критические периоды в жизни семьи.
43. Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России.
44. Направления государственной политики РФ в отношении семьи.
45. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей.
46. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.

47. Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся семейных отношений.
48. Семейный Кодекс Российской Федерации.
49. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
50. Конвенция ООН «О правах ребенка».
51. Нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на Федеральном уровне.
52. Действующие нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на региональном уровне.
53. Особенности социальной работы в семьях группы риска.
54. Направления социальной работы по предотвращению асоциального поведения подростков.
55. Проблема конфликтности детей и родителей.
56. Социальная и правовая помощь семье в конфликтной ситуации.
57. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.
58. Роль психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков.
59. Направления и функции социальных служб в планировании семьи.
60. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
61. Категории социально-незащищенных семей.
62. Взаимодействие социального работника с другими социальными институтами.
63. Роль помощи семей, сталкивающихся с идентичными проблемами.
64. Виды благотворительных организаций.
65. Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах.
66. Особенности системного подхода к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России.
67. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России,
68. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей в странах Западной Европы, США, Японии.

Зачет может быть получен по результатам собеседования, эссе и итоговой контрольной работы, а так же выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает студент, который

- проявил всестороннее знание учебного материала;
- систематически и верно выполняет задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывая теорию с практикой, другими темами данного курса.

Так же, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452836&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1)

2. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439206&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-534-00816-6

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и

доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>

3. Семейное воспитание. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Поддубная, Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст] : справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 511 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 275-280. - ISBN 978-5-222-23093-0

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 390 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 388-390. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-9916-2656-9

2. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-237. - ISBN 978-5-7695-6876-3

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com>
2. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : <http://www.sznkuban.ru>
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL : [\(http://www.elibrary.ru/\)](http://www.elibrary.ru/)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

##### **8.1 Перечень информационных технологий**

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

– программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodl», «Powerpoint»;

- компьютерный мультимедийный класс;
- видеоролики по темам лекционных и семинарских занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

- для создания учебного материала («Microsoft Office»).
- демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL : <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. - URL : <http://www.elibrary.ru/>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405, 409, лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	424 учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	407, 420 кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.