

АННОТАЦИЯ

Б.1Б.25 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (Всего 108 часов, из них: – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 6 ч., Контроль – 8.7 ч.; ИКР – 0,3ч., КПР -0,2ч., 88,8 часа самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б.1.Б.25). Для изучения дисциплина «Социальная педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Общая социология и социология социальной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-6 | способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы по профилактике обстоятельств, вызывающих потребность человека в социальных услугах | анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на клиента | представлениями об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | исследования и труды в области социальной педагогики | | |
| 2. | ПК-16 | Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | Знать наиболее значимые аспекты и направления социально – педагогической деятельности, специфику и структуру педагогической деятельности. | использовать знания педагогики для решения социальных задач анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения | Понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие. |
| | ОПК-5 | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, | сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации | характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института | навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | | социализации | |
| | ОПК-6 | способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях | характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания в различных воспитательных организациях | навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций |

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания | 25.2 | 1 | 2 | - | 22.2 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| 1.1. | Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. | | | | - | 5.5 |
| 1.2. | Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. | | | | - | 5.5 |
| 1.3. | Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики» | | - | 2 | - | 5.5 |
| 1.3. | Тема 4 Семинар № 2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания» | | - | 2 | - | 5.5 |
| 2. | Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен | 25.2 | 1 | 2 | - | 22.2 |
| 2.1. | Тема 5 Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. | | | - | - | 5.5 |
| 2.2. | Тема 6. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация. | | | - | - | 5.5 |
| 2.3. | Тема 7. Семинар № 3 по теме: Агенты и средства социализации. | | | 2 | - | 5.5 |
| 2.4. | Тема 8. Семинар № 4 по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра). | | | 2 | - | 5.5 |
| 3. | Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях | 25.2 | 1 | 2 | - | 22.2 |
| 3.1. | Тема 9. Воспитание как институт социализации. | | | - | - | 5.5 |
| 3.2. | Тема 10. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. | | | | - | 5.5 |
| 3.3.. | Тема 11. Семинар № 5 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум). | | - | | - | 5.5 |
| 3.4. | Тема 12. Семинар № 6 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. | | - | | - | 5.5 |
| 4. | Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности | 23.2 | 1 | | - | 22.2 |
| 4.1. | Тема 13. Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. | | | - | - | 5.5 |
| 4.2. | Тема 14. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога | | | - | - | 5.5- |
| 4.3. | Тема 15. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. | | | - | - | 5.5- |
| 4.4. | Тема 16. Семинар № 7 Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. | | | | - | |

| | | | | | | |
|------|--|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| 4.5. | Тема 17.Семинар № 8 Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. | | | | - | |
| 4.6. | Тема 18. Семинар № 9 Социально-педагогические технологии. | | | | - | 5.5 |
| | Итого по дисциплине: | 98.8 | 4 | 6 | - | 88.8 |

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6 (15 экз.)

2.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

Автор: доцент, канд. фил. наук Белоконь Т.М.