

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
Министерства образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ 03.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 *История*

Направленность (профиль) специализация *«Проблемы модернизации России»*,

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Историческая библиография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История.

Программу составила:

И.М. Федина к.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческая библиография» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчик)
д.и.н., профессор Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО Протокол №4, от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Профессор Кубанского социально-экономического института, д.и.н.

Семик А.А.

Зав. кафедрой социологии КубГУ.

д.и.н., профессор, Рожков А.Ю

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
- рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы по предмету «История России» (базовый уровень). Последующие дисциплины, для которых «Историческая библиография» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационно-историческая эвристика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -4, ПК -5, ПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	принципы организации и работы информационно-поисковых систем; методику информационного поиска доступные приемы и методы поиска и отбора информации в сети;	использовать научную информацию сетевых ресурсов в исследовательских целях; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы своей	навыками работы с информационно-поисковыми системами методикой работы с базами данных, технологиями работы с различного рода источниками информации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку	
2	ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Организационные и содержательные аспекты подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	готовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации.	Навыками подготовки и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
3	ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в учебной деятельности.	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистров ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5 курс	—	
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2		
Аудиторные занятия (всего)				
Занятия лекционного типа	18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				

Контроль самостоятельной работы (КСР)		38,6	38,6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		70	70			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		14,8	14,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6			
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость час	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи исторической библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.	14	2	2		10
2.	История развития библиографии в России и за рубежом.	11	4	2		5
3.	Справочный инструментарий историка.	14	2	2		10
4.	Библиография истории России.	14	2	2		10
5.	Зарубежная историческая библиография.	14	2	2		10
6.	Историческая периодика.	9	2	2		5
7.	Краеведческая библиография.	14	2	2		10
8.	Текущая библиография по истории. Электронные исторические ресурсы	14	2	2		10
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	16		70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи исторической	Понятие, основные функции, принципы и предмет исторической библиографии. Место	<i>опрос</i>

	библиографии. Основные принципы поиска исторической информации.	библиографии в работе исследователя. Основные библиографические понятия: Библиографическое пособие, библиографический список, библиографический указатель, библиографический обзор. Организация исторической библиографии. Подготовка и проведение семинаров, конференций, круглых столов.	
2.	История развития библиографии в России и за рубежом.	Начальный этап развития библиографии. Библиография и книжная торговля. Основные труды по библиографии в Европе в XVII–XVIII вв. Возникновение библиографии в России. Историческая библиография в России, Европе и США: особенности и основные этапы развития.	<i>доклад</i>
3.	Справочный инструментарий историка.	Универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Универсальные словари. Толковые и терминологические словари. Биографические словари. Исторические словари и энциклопедии. Справочники по истории дореволюционной России. Справочники по истории советского общества. Справочники по истории зарубежных стран. Путеводители и каталоги.	<i>тестирование</i>
4.	Библиография истории России.	Историческая библиография XVIII – XIX вв. в России. Труды В.С. Сопикова, А.Д.Черткова, П.П. и Б.П. Ламбиных. В.И. Межов и его вклад в разработку русской исторической библиографии. Тематические библиографии В.И.Межова. Библиографическая работа в России в конце XIX – начале XX века. Библиографические издания 1917 – 1945 гг. Особенности развития исторической библиографии в 1945 – 1985 гг. Развитие исторической библиографии в 1990-е годы. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России, изданные после 1917 г. Библиография истории советского общества. Труды современных историков по истории России.	<i>Решение типовых заданий, опрос</i>
5.	Зарубежная историческая библиография.	Зарождение исторической библиографии и пути ее развития в XVII – XIX вв. Историческая библиография во второй половине XIX – начале XX века. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время. Указатели иностранной периодики.	
6.	Историческая периодика	Библиографические указатели по периодике. Указатели российских газет. Указатели российских журналов и продолжающихся изданий. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным	

		странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.	
7.	Краеведческая библиография.	Указатели содержания кубанских дореволюционных газет. Указатели источников по дореволюционной истории края. Деятельность ОЛИКО в развитие исторической библиографии. Библиографические издания универсального характера. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы. Краеведческие справочные издания. Текущая краеведческая библиография.	
8	Текущая библиография по истории	Всероссийская книжная палата как библиографический центр страны. Основные Направления деятельности. Издания книжной палаты. Институт научной информации по общественным наукам РАН. Основные издания ИНИОН. Перечень серий по общественным наукам. Российская государственная библиотека (г.Москва) и ее текущие библиографические издания. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (г. Москва и ее текущие библиографические издания. Государственная публичная историческая библиотека России (г.Москва) и ее текущие библиографические издания..	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи исторической библиографии.	Основные понятия исторической библиографии. Монография. Учебник. Учебное пособие. Статья Организация исторической библиографии.	<i>опрос</i>
2.	История развития библиографии в России и за рубежом.	Русская историческая библиография XVIII –начала XX века. История библиографирования исторических источников советского и постсоветского периода. Современные указатели исторической литературы.	<i>Решение типовых заданий</i>
3.	Справочный инструментарий историка.	Использование справочных изданий в работе историка. Виды и типы справочных изданий. Национальные энциклопедии: история их появления и современная характеристика. Справочные издания по истории и их разновидности.	<i>Тестирование</i>
4.	Библиография истории России.	Труды по истории России периода IX-XX вв. Ретроспективные указатели по истории дореволюционной России. Информационные ресурсы по истории России. Интернет –	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>

		источники. Учебные пособия по истории Отечества для школ, колледжей, ВУЗов.	
5.	Зарубежная историческая библиография.	Историческая библиография во второй половине XIX – начале XX века. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время. Указатели иностранной периодики.	<i>реферат</i>
6.	Историческая периодика	Петровские «Ведомости». Издания Академии наук: Санкт-Петербургские ведомости. «Месячные исторические. Генеалогические и географические примечания к «Ведомостям», «Комментарии Санкт-Петербургской Академии наук» и др. Современные исторические журналы по отдельным историческим периодам, по отдельным регионам, по отдельным зарубежным странам. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории. Общественно-политические журналы.	<i>опрос</i>
7.	Краеведческая библиография.	Указатели источников по дореволюционной истории края. Деятельность ОЛИКО в развитие исторической библиографии. Библиографические издания универсального характера. Издания по истории советского периода: отдельные события и темы.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
8.	Текущая историческая библиография	Сетевые ресурсы по археологии, истории, вспомогательным историческим дисциплинам. Ресурсы по отечественной истории и всеобщей истории. Электронные каталоги библиотек. Указатели депонированных рукописей.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая библиография», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая библиография», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.

3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая библиография», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины «Историческая библиография» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций, и др. ;

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые задания

Вариант I

1. Исследовав структуру библиографического описания, (а) попробуйте определить жанр научного произведения, (б) подчеркните в библиографическом описании область физической характеристики.

Библиографическое произведения	описание	Научный жанр, к которому принадлежит текст
-----------------------------------	----------	---

2.Используя предоставленные данные, составьте корректное библиографическое описание монографии, статьи или оформите сноску на конкретную страницу этого произведения.

Данные о произведении	Библиографическое описание
Коллективная монография «Сибирь в составе Российской империи», ответственными редакторами (Отв. ред.) которой были Л.М. Дамешек и А.В. Ремнев, была издана в Москве издательством «Новое Литературное Обозрение» в 2007 г. В ней 368 стр.	
Книга Дж. Лирсена (J. Leerssen) «Память и Воображение: Модели исторической и литературной репрезентации Ирландии в XIX в.» (Remembrance and Imagination. Patterns in the Historical and Literary Representation of Ireland in the Nineteenth Century), была издана В 1996 г. в ирландском городе Корке (Cork), в издательстве Коркского Университета (Cork University Press). Оформите сноску на с. 22 этого издания.	

3. Найдите и исправьте ошибки в библиографическом описании:

Неправильное библиографическое описание	Правильное библиографическое описание
О.А. Добиаш -Рождественская. Западные паломничества в Средние века. Петербург: Брокгауз-Ефрон, 1924 г. 125 с.	
Гиляровский В. А. Москва и москвичи [?]; Москва. Издат-во ЭКСМО-пресс 2001 г. , 638 .с :ил. 5000 экз	
Иеротопия. Сравнительные исследования сакральных пространств. Ред.-сост. Лидов А.М. М.:Индрик. –2009. –200 р.	
Газета Кубанские областные ведомости/1878 год. № 124. 7 стр.	

Тесты

1.Зарождение исторической библиографии относится к:

- а) XX в.;
- б) XIXв.;
- в) XVIII в.;
- г) XVII в.

2. Первое библиографическое пособие по истории:

- а) «Историческая библиотека»;
- б) «Всеобщая библиотека России»;
- в) «репертуар исторических источников по средним векам »;
- г) «Библиография истории Франции».

3. Историческая библиография появилась в России в :

- а) 1804 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1862 г.

4. Общество истории и древностей российских было организовано при:

- а) Московском университете ;
- б) Санкт-Петербургском университете;
- в) при журнале «Современник »;
- г) при Санкт-Петербургской публичной библиотеке.

5. К уникальным историческим ресурсам относятся:

- а) архивные материалы ;
- б) каталоги;
- в) картотеки;
- г) библиотечные фонды.

6. К специфическим источникам информации для историков относятся:

- а) архивные документы;
- б) музейные документы;
- в) библиотечные документы;
- г) программные документы правительств.

7. Термин «историческая библиография» впервые был использован в :

- а) 1620 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

8. Автор первого библиографического указателя:

- а) П. Болдуан;
- б) Д. А. Чертков;
- в) Ф. Х. Дальман;
- г) А. Потхаст.

9. Аннотирование – технологический процесс , который используется в:

- а) издательской деятельности;
- б) научной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) технической деятельности.

10. Реферат содержит:

- а) краткую характеристику первичного документа;
- б) общие сведения о документе;

- в) краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;
- г) краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.

11. Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:

- а) ретроспективное;
- б) текущее;
- в) перспективное;
- г) кумулятивное.

Темы рефератов

1. Зарождение исторической библиографии и пути её развития в XVII-XIX вв.
2. Историческая библиография во второй половине XIX-начале XX вв.
3. Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
4. Текущая универсальная библиография за рубежом.
5. Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
6. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова.
7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
8. В. И. Межов – первый российский библиограф..
9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
11. Издание «Книжной летописи».
12. Библиографические работы о Кубани.
13. Интернет –ресурсы по историческим наукам.
14. Библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XXI в.
15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Кубани (досоветский период).
16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
17. Справочный инструментарий историка.
18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод исторической библиографии. Соотношение библиографии и научной информации.
2. Основные типы произведений печати.
3. Библиографическая деятельность Новикова, Сопикова, Черткова.
4. Зарождение текущей исторической библиографии.
5. Деятельность Ламбинных и Межова в области исторической библиографии
7. Дореволюционные библиографии исторических источников.
8. Книжная палата и развитие исторической библиографии
9. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии
10. Ретроспективные указатели по истории России.
11. Основные журналы и периодические издания исторического профиля XVIII-начала XX в.
12. Основные журналы и периодические издания XX в.
13. Отражение исторических сведений в основных универсальных энциклопедиях.

14. Исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
15. Отраслевые энциклопедии и словари.
16. Ретроспективный поиск литературы
17. Интернет-ресурсы по истории.
18. Энциклопедии в сети Интернет.
19. Журналы пореформенного времени исторического профиля: «Русская старина» (1870–1918), «Русский архив» (1863–1917), «Исторический вестник» (1880–1917).
20. Исторические общества России и их издания.
21. Историческая периодика и продолжающиеся издания 1917–1991 гг.

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Современная русская библиография [Электронный ресурс] / Полевой, Н.А. - СПб. : Лань, 2013. - 13 с. - <https://e.lanbook.com/book/19262>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бернгардт, Т.В. Историческая библиография в структуре провинциальной исторической науки (1920-е гг. на материалах Сибири): монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75496>. — Загл. с экрана.

2. Кубанская библиотека [Текст] : [сборник]. Т. 5 : 65-летию освобождения Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков посвящается / [Департамент по делам СМИ, печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций Краснодарского края]. - Краснодар : Периодика Кубани, 2008 (Краснодар : Редакционно-издательский центр ГУП Краснодарского края "Газетное изд-во "Периодика Кубани"). - 351 с. : ил. ; 17x24,5. - ISBN 978-5-331-00053-0. - ISBN 5-331-00022-3 : 300 р.

3. Протасова, Н. С. (КубГУ). О тех, кто спас тебя, Россия! Преподаватели, сотрудники и студенты Кубанского государственного университета- участники и ветераны Великой Отечественной войны : библиографический указатель / [сост. Н. С. Протасова, Н. С. Станина, Е. Е. Канашина ; науч. ред. М. Б. Астапов, Г. В. Соловьева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Науч. б-ка, Информационно-библиогр. отд. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 394 с. : ил.

4. Протасова, Н. С. (КубГУ). Кубанское казачество : библиографический каталог / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т, Науч. б-ка, Информационно-библиогр. отдел ; [сост. Н. С. Протасова ; под ред. Г. В. Соловьевой]. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2010. - 79 с.

5. Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии М., 1990.

5.3. Периодические издания:

1. Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. «Российская история».
7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1.Выявление источников, историческая эвристика. – URL <http://redreferat.ru/Viyavlenie-istochnikov-istoricheskaya-evristika-art1111.html>
- 2.Российская книжная палата–URL<http://www.bookchamber.ru>
- 3.Российская государственная библиотека. –URL <http://www.rsl.ru>
- 4.Российская национальная библиотека. –URL <http://www.nlr.ru>
- 5.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН.– URL<http://www.inion.ru>
6. <http://www.rfh.ru/index.php/ru/rezultaty/katalogiknig?start=10> Аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РФНФ, 1994–2008. М., 2009. Вып. 1–3.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Историческая библиография» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником—это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме –в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).

