1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):
О.В. Вахонина , доцент канд.филол.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонона О.В

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 «Языкознание и литературоведение»
протокол № 1 30.08.2017 г.

Председатель УМК О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.
Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Лабораторные занятия
.
.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Курс иностранного языка реализует также образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

1.2 Задачи дисциплины.

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, история, литература, география.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «философия», «история», «экономическая теория», дисциплин вариативной части: «психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:ОК-4, ОК-7, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные - правила русской орфографии; - действующие нормы словоупотребления; - правила грамматики русского языка; - правила русской пунктуации и их возможную вариантность;	применять - аргументировано, грамотно и четко строить устную и письменную речь; - пользоваться основными толковыми и специальными лингвистическими словарями и справочниками, работать с	- культурой устной и письменной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			стилистические нормы и особенности современного русского языка; - правила организации деловых коммуникаций и речевого этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - орфографию и лексику иностранного языка; - грамматику и пунктуацию иностранного языка; - стилистику иностранного языка.	оригинальной литературой по специальности; - публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - выстраивать конструктивное межличностное и групповое взаимодействие в коллективе; - создавать конспект, реферат; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	ведения дискуссии и полемики; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранным языке по проблемам профессиональной сферы; - навыками самостоятельного получения новых знаний с использованием иностранного языка; - иностранным языком на уровне

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии.	- выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - стремиться к универсализму деятельности; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - развить в себе лидерские качества и нацеленность на достижение поставленной цели; - критически оценивать свои	- навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития.	
	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	- профессиональные понятия и термины на иностранном языке; - теоретические основы экономического и финансового анализа; - информационные источники для проведения анализа и предъявляемые к ним требования; - основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой	- выбирать адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации; - осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью; - применять на практике методы и методики экономического и финансового анализа; - грамотно интерпретировать динамику экономических и социально-экономических показателей; - применять методы финансовых	- навыками использования основных экономических терминов на иностранном языке; - способами обработки, систематизации, оценки и интерпретации информации; - современными методами оценки социально-экономической информации; - навыками поиска и адаптации социально-экономической информации по заданной проблеме из отечественны

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			организации; - теоретические основы финансовых вычислений; - нормативно-правовую базу организации внешнеэкономической деятельности в РФ; - особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международной торговли товарами и услугами, обмена научно-техническими знаниями; - роль международных финансовых посредников в интернационализации мирового хозяйства; - трансформацию национальных финансовых систем в условиях глобализации; - правила составления и оформления аналитических отчетов (материалов) в соответствии с требованиями	вычислений для подготовки информационных и аналитических отчетов; - формировать информационные обзоры по заданной экономической проблематике; - оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; - готовить презентации по результатам подготовленного информационного или аналитического материала.	х и международных источников; - методологией экономического исследования; - навыками публичной презентации информационно-аналитических материалов и полемики по ним.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			стандартов по научно-исследовательской работе.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _11__ зач.ед. (__396__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестрах
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	179	179
В том числе:		
Занятия лекционного типа		
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)		
Лабораторные занятия	177	177
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	145,6	145,6
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Контроль	71,4	71,4
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость час зач. ед.	396/11	396/11

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __1_ семестре *(очная форма)*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактная работа**				Внеаудиторная работа
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**ИКР**	СРС

1	граммати ка	22			13	0,1	5
2	чтение	22			13		5
3	говорение	14			13	0,1	4,8
4	аудирован ие	14			13		5
Итого:		72			52	0,2	19,8

Разделы дисциплины, изучаемые в __2_ семестре *(очная форма)*

№ раздела	**Наимено вание разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактная работа**				Самостоятель ная работа
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**ИКР**	СРС
1	граммати ка	32			13	0,1	13
2	чтение	30			14	0,1	14
3	говорение	23			13	0,1	13
4	аудирован ие	23			14		14
Итого:		108			54	0,3	54

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

№ раздела	**Наимено вание разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактная работа**				**Самостоятел ьная работа**
			Л	**КСР**	**ЛР**		
1	граммати ка	22		1	8	0,1	8
2	чтение	22			9	0,1	8

3	говорение	14		1	8		8
4	аудирование	14			9		7,8
Итого:		72		2	34	0,2	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в __4_ семестре *(очная форма)*

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактная работа**				Самостоятельная работа
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**ИКР**	СРС
1	грамматика	26			8	0,1	7
2	чтение	26			8	0,1	10
3	говорение	19			8		7
4	аудирование	19			8	0,1	12
Итого:		90			36	0,3	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. To be; Noun; Prepositions.
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 2.Question Tags. Comparatives. The Articles;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации,

собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 3.Tenses; Modal verbs.The Infinitive.
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 4.The Gerund. The Participles.
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 5. Sequence of Tenses. GB;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 6.The USA; About You;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 7.Ever tried talking to a computer?
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 8.Memories;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 9.Hardware; Around the World;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 10.Software; Life Stories; What is the Internet today?

(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 11.Making Plans; News and Media;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 12.Real life with online videoconferencing;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 13.Social Matters; Virus Attacks; Online shopping takes off in Russia;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 14.Storage virtualization; The Information Age;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 15. GB;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 16.The USA;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 17. About You;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)

(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 18.Making Plans;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 19.News and Media;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)
Тема 20.The Information Age;
(формировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)
(формировать способность к самоорганизации и самообразованию)
(формировать способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)

2.3.1 Лабораторные занятия.

№ раздела	**Наименование раздела**	**Наименование лабораторных работ**	**Форма текущего контроля**
1	Грамматика	To be; Noun; Prepositions. Question Tags. Comparatives. The Articles; Tenses; Modal verbs. The Infinitive. The Gerund. The Participles. Sequence of Tenses.	УО, ПЗ, Т УО, ПЗ, Т УО, ПЗ.
2	Чтение	GB; The USA; About You ; Ever tried talking to a computer? Memories ; Hardware; Around the World; Software; Life Stories; What is the Internet today? Making Plans; News and Media; Real life with online videoconferencing; Social Matters; Virus Attacks; Online shopping takes off in Russia; Storage virtualization; The Information Age;	УО, Т, ПЗ УО, Т, ПЗ УО, Т, ПЗ. УО, Т, ПЗ. УО, Т, ПЗ. УО, Т, ПЗ. УО, Т, ПЗ. УО, Т, ПЗ.

3	Говорение	GB; The USA; About You ; Making Plans; News and Media; The Information Age;	УО УО УО УО
4	Аудирование	Аутентичные тексты для прослушивания.	УО, ПЗ ПЗ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных грамматических тем;
- подготовка к зачету и экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ разде-ла (темы) дисцип-лины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём-кость в часах
1	Самостоятельное изучение грамматических тем : Comparatives, Prepositions, The Articles. Выполнение грамматических упражнений по изученным темам.	37
2	Чтение аутентичных научно-популярной текстов. Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме.	36
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, разговорного плана, телефонные переговоры; аргументация своей точки зрения.	36
4	Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему;	37
	Итого	146

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении
2. Языковые явления родного и иностранного языков.
3. Фонетический строй английского языка. Правила правописания.
4. Совершенствование орфографических навыков. Ударение. Основные звуки и интонемы английского языка.

5. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.
6. Схема построения вопросительного предложения.
7. Внешность человека.
8. Черты характера человека. Личностные качества.
9. Грамматика: Безличные предложения. Понятие глагола-связки.
10. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Примеры заданий для самостоятельного решения

Задание 1. Образование и употребление глаголов группы Perfect. Past Perfect Образование и употребление глаголов группы Perfect. Present Perfect.
Задание 2. Типы вопросов в английском языке. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.
Задание 3. Страдательный залог. Present Simple Passive. Страдательный залог. Past Simple Passive. Страдательный залог. Future Simple Passive.
Задание 4. Глаголы в страдательном залоге группы Perfect.Глаголы в страдательном залоге группы Progressive.
Задание 5. Интернациональная лексика. Продуктивные способы словообразования.
Задание 6. Изъявительное, повелительное,
предположительное наклонение.
Задание7. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения условия.
Задание8. Дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive, Future in the Past.
Задание 9. Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.
Задание 10.Неличные формы глагола. Общие сведения.
Задание 11. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
Задание 12. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Способы передачи их значений на родном языке.
Задание 13. Сложное подлежащее.Complex Subject.
Задание 14. Сложное дополнение. Complex Object. Герундий. Формы.
Задание 15.Употребление. Причастие настоящего времени. Participle 1.
Задание 16. Причастие прошедшего времени. Participle II.

Примерные тестовые задания

Тест № 1

I. Напишите номера глаголов в Present Perfect Tense.
1. speaks; 2. are running; 3. shall go; 4. went; 5. have spent; 6. has written; 7. lived; 8. have asked; 9. will ask; 10. had
И. Выпишите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense.

1. I shall take this bag. 2.1 have to go to the technical school. 3. they have not seen him. 4. Has she taken this bag? 5. The students have to write English.exercises. 6. The student has a,letter. 7, The student has written a letter. 8. Have you a book? 9. They had an English lesson yesterday. 10. Have you asked him a question? 11. We shall have these books. 12. We had a dog last year. 13. She has taken the pen.

Тест № 2

I. Укажите номер правильного перевода предложения «# написал перевод этого текста».
1. I write the translation of this text at the lesson. 2. I am writing the translation of this text. 3. I

wrote the translation of this text yesterday. 4. I have written the translation of this text. 5. I shall wrrte the translation of this text. 6. I have to write the translation of the text.
II. Укажите номер глагола, который надо вставить.
... you written the translation?
1. am; 2. has; 3. is; 4. are; 5. shall; 6. will; 7. do; 8. does; 9. did; 10. have.
III. Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос "Ham you .seen (his picture?".
1. Yes, I am; 2. Yes, I do; 3. Yes, I did; 4. Yes, I have; 5" Yes, I shall; 6. No, I haven't; 7. No, I агшЧ;,8. No, I don't. Тест № 3
Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense. 1. My mother is a doctor. 2. This student has many friends. 3. He has come to the technical school. 4. Have you much free time? 5. You have to wash your hands before meals. 6. He has given me a letter. 7, I have not translated the text. 8. We have to go to the library. 9, They have taken the pencils. 10. She has not written a translation.
Тест № 3

Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Past Perfect Tense.

1. He had written a letter by 5 o'clock. 2. He had a letter in his hand. 3. He has come. 4. He has a book. 5. He had finished his work before you came. 6. He had to translate the text. 7. They had come when you finished your translation. 8. They had six lessons. 9. They have many English books. 10. They had given us their books.

Тест № 4
Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Perfect Tense.

1. I shall go there. 2. I had a book. 3. They will have finished their work by 4 o'clock. 4. She has come. 5. We shall have translated the text when they come. 6. You will take my pencils. 7. Have you written your translation? 8. Will you have written your translation?

Тест № 5
I. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Indefinite Passive.
1. I am a student. 2. I was asked at the lesson. 3. The house was built last year. 4. He is reading a book. 5. The text is translated by my friend. 6. The books are given to the students at every lesson.
II. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые котрых стоят в Past Indefinite Passive.
1. Was the work done in time? 2. Many new houses were built in Moscow. 3. Many books for children will be published (изданы) next year. 4. The book was on the table in the morning. 5. She was reading a book.
III. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Indefinite Passive.

5. I shall be offered (предлагать) an interesting work. 2. Many schools are built in our country. 3. These devices (приборы) were made in the Soviet Union. 4. Our laboratory will be provided (снабжать) with all necessary equipment. 5. Rome was not built in a day..

Тест № 6

8. Укажите номер предложения, содержащего правильный перевод русского предложения «Меня спрашивают преподаватели на уроке».

1. I ask the teacher at the lesson. 2.1 asked the teachers at the lesson.
3.I am asked by the teachers at the lesson. 4. I shall ask the teachers at the lesson.

I. Укажите номер глагола, который следует вставить.

а) The work . . . done yesterday.
б) The work . . . done tomorrow.
в) The work . . . done every day.
1. am; 2. were; 3. was; 4. shall be; 5. is; 6. will be; 7. are

II. Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос "Was the work done by the students yesterday?".

1. Yes, it is; 2. Yes, it was; 3. No, it isn't; 4. No, it wasn't

Тест № 7

Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Passive Voice.

1. The letter is interesting. 2. This book is written by L. Tolstoy. 3. I was told an interesting story. 4. The pupil will be asked at the next lesson. 5. The pupil will ask me about his test tomorrow. 6. The weather is cold today..7.,- He will be sent to the South in April. 8. It rained yesterday. 9. The newspapers were looked through yesterday morning. 10. She dances well.

Тест № 8
Укажите номера предложения, при переводе которых
на английский язык следует употребить а) глагол can; *б)* may; *в)* must.

1. Он умеет плавать. 2. Вы можете пойти на лекцию. Я разрешаю вам это. 3. Вы можете поднять этот ящик? 4. Можно здесь курить? 5. Они должны быть здесь в 5 часов.

Укажите номера предложений, в которых глагол to have
является эквивалентом глагола must.

1. She has an interesting book. 2. I have two brothers. 3. They have to translate this text. 4. We had an English lesson yesterday. 5. I had to visit them.

Укажите номера предложений, в которых использованы эквиваленты
модальных глаголов.
2. I am a student. 2.1 am able to read French. 3. He had to translate this text. 4. I am to do this work. 5. I am going to read. 6. She has a book. 7. They are allowed to take these books. 8. They are in the library.

Тест № 9 Reading Comprehension.
I.Read the following text and do the task below
Robot fingers that adapt to shape

A new type of robot gripper, believed to be the first of its kind in the world, picks up a telephone receiver and presents it to the waiting hand of Peter Scott, the robotics at Imperial College, London University, who invented the device. Called the Omnigripper, it is claimed to be more versatile than ordinary grippers, giving robots a sense of touch and enabling them to pick up objects of almost any shape.

The prototype Omnigripper can handle objects weighing up to about 2kg. It consists basically of two slightly separated "fingers", each made up of an array of 127 closely-spaced telescopic pins that can ride up and down independently of each other, Lowering the gripper over, an object pushes some of the pins out of the way, leaving "customized" fingers moulded round the item to be lifted. Feedback from each pin can provide tactile information about an object and build up a three-dimensional image of it.

The basic design form of the Omnigripper allows for many variations for different applications, and for the development of bigger and more complicated versions. Industrially, the gripper should prove particularly useful in automatic assembly lines where robots frequently need to handle a wide variety of parts for a given assembly and position them accurately. The Omnigripper principle has been patented internationally by the British Technology Group and the next stage will be to develop versions for licensed users.

II. Are the following statements true (T) or false (F)

3. A new type of robot gripper can pick up heavy objects only.
4. The robot gripper can pick up objects of round shape.
5. The invention of robotic installation has not been patented yet.
6. The robot gripper consists basically of two slightly separated fingers

III. Answer the following questions.

4. Who invented this robotic device?
5. What is this robot to be useful for?
6. What do you know about robotic research development?

Тест № 10. Reading Comprehension.

I. Read the following text and do the task below

7. What is Computer Security?

Terms like security, protection, and privacy often have more than one meaning. Even professionals who work in information security do not agree on exactly what these terms mean. The focus of this book is not formal definitions and theoretical models so much as practical, useful information. Therefore, we'll use an operational definition of security and go from there. "A computer is secure if you can depend on it and its soil ware to behave as you expect."

If you expect the data entered into your machine today to be there in a few weeks, and to remain unread by anyone who is not supposed to read it, then the machine is secure. This concept is often called trust: you trust the system to preserve and protect your data.

By this definition, natural disasters and buggy software are as much threats to security as unauthorized users. This belief is obviously true from a practical standpoint. Whether your data is erased by a vengeful employee, a random virus, an unexpected bug, or a lightning strike - the data is still gone.

Our practical definition might also imply to some that security is concerned with issues of testing your software and hardware, and with preventing user mistakes. However, we don't intend our definition to be that inclusive. A formal definition wouldn't necessarily help you any more than our working definition, and would require detailed explanations of risk assessment, asset valuation, policy formation, and a number of other topics beyond what we are able to present here.

But if you don't know what you're protecting, why you're protecting it, and what you are protecting it from, your task will be rather difficult!

II. Are the following statements true(T) or false(F).

9. The term "security" means "privacy", "private thing".
10. Your computer is secure if you can rely on it.
11. Security is concerned with issues of testing your keyboard.
12. Computer virus can help to provide security.

III. Answer the following questions.

1. Is it possible to provide a full computer security by preventing user mistakes?
2. Do professionals who work in information security know the exact meaning of the term "security"?
3. What do you know about computer security development?

Тест № 11 Reading Comprehension.

Industrial Robots

There are few micro-electronic applications more likely to raise fears regarding future employments opportunities. A robot is a machine which moves, manipulates, joins or processes components in the same way as human hand or arm. It consists basically of three elements: the mechanical structure including the artificial wrist and gripper, the power unit with hydraulic, pneumatic or electrical and the control system that is mini-computers micro-processors. The essential characteristic of a robot that it can be programmed. Thus many devices would be better termed "numerically-controlled arms" since they are mechanical arms controlled by rudimentary (non-computer) software and are not radically different to the existing automation equipment. So robot can be defined as a hybrid of mechanical, electrical and computing engineering.

II Are the following statements true (T) or false (F)?

1. The future employment opportunities are reduced by the robots development.
2. The number of employees will raise thanks to robots.
3. A robot is a machine which repeats actions after a man.
4. The insignificant characteristic of a robot that it can be programmed.
5. The mechanical arms are controlled in a primitive way.
6. The existing automation equipment is radically different to new devices.
7. A robots are self-programmed.

III Complete the following sentences with the appropriate words:

union defined possibilities significant devices

1. A robot can be … as a machine which acts in the same way as human hand.
2. The … characteristic of a robot that it can be programmed.
3. Robot can be defined as a … of mechanical, electrical and computing engineering.
4. The micro-electronic … raise fears regarding future employments …

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение грамматических тем : Comparatives, Prepositions, The Articles. Выполнение грамматических упражнений по изученным темам.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97916 2. Гульбинская, Е.В. Практическая грамматика

		английского языка для студентов естественнонаучных специальностей: книга для студентов: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76741
2	Чтение аутентичных научно-популярной текстов. Краткий перессказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97916 2. Гульбинская, Е.В. Практическая грамматика английского языка для студентов естественнонаучных специальностей: книга для студентов: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76741
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, разговорного плана, телефонные переговоры; аргументация своей точки зрения.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97916 2. Гульбинская, Е.В. Практическая грамматика английского языка для студентов естественнонаучных специальностей: книга для студентов: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76741
4	Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка : лексико-грамматические упражнения и тесты. [Электронный ресурс] : учеб. пособие —

		Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/97916 2. Гульбинская, Е.В. Практическая грамматика английского языка для студентов естественнонаучных специальностей: книга для студентов: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76741

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания

дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определ.нном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки магистров, выделяя ту или иную предметную область.

Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента

обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в ученом процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Семестр	**Вид занятия (Л, ПР, ЛР)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1 и 2 семестры	Л		
	ПР		
	ЛР	Круглый стол Ролевая игра Мультимидийное сопровождение Проект	4 4 5 4
3 и 4 семестры	Л		
	ПР		
	ЛР	Круглый стол Ролевая игра Мультимидийное сопровождение Проект	4 4 5 4

Итого:			**34**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде докладов, тестов и устных опросов.

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры)

Итоговый контроль имеет форму экзамена (2-4 семестры), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности.

Экзамен состоит из:

– задания по чтению, переводу и пересказу оригинального текста;
– грамматической темы;
– разговорной темы.

Для успешной сдачи экзамена студент должен:

– регулярно посещать занятия по изучаемой дисциплине;
– своевременно и добросовестно выполнять все виды задания;
– успешно справляться с заданиями промежуточных и итоговых тестов;
– усвоить основной программный материал и уметь применять его практически;
– сдать обязательный лексический минимум по индивидуальному чтению;
– не иметь задолжностей по всем видам речевой деятельности;
– уметь объяснить употребление грамматических конструкций, уметь выделить их в тексте и правильно переводить;
– уметь вести беседу на заданную тему с использованием обязательного лексического и грамматического материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Содержание зачета (1 семестр):

Грамматические темы:

1. Present Simple and Present Continuous.
2. Present Perfect.
3. Question Tags.
4. The Articles.
5. Past Simple and Past Continuous.

Лексические темы:

1. Great Britain.
2. The USA.
3. The Internet.
4. The Internet Makers.

Содержание экзамена (2 семестр):

1.Sequence of Tenses.
2. The Passive Voice
3.Present Perfect.

4.The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Лексические темы:

1.About You.
2.News and Media.
3.Software.
4.Memories.

Содержание зачета (3 семестр):

1.The Classification of Nouns.
2.The Passive Voice
3.Direct and Indirect Speech.
4.The Infinitive.

Лексические темы:

5. Making Plans.
6. Business Hours.
7. The Internet Addiction.
8.The Internet Market.

Содержание экзамена (4 семестр):

Лексические темы:

1.Describe your student life.

2. Describe the place you would like to visit.

3. Krasnodar is a business and cultural centre.

4. Famous inventors.

5. Speak about your own career history or the career of a family member.

6. Talk about buying a new computer (camera, printer).

7. Building a computer.

8. The Internet today. Speak about websites you usually visit.

9. Online shopping.

10. Speak about danger of virus attacks and necessity of protecting a computer.

11. The information age and the problem of information overload.

12. Invite your friend to a cafe or a party.

13. Invite your friend to the cinema (theatre, concert).
14. Talk about an important event in your life.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: особенности устного и письменного общения на иностранном и родном языках, особенности общения с международной аудиторией, фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста	Знать необходимую лексику на иностранном языке. Уметь корректно реагировать в различных ситуациях общения	Пороговый уровень
	Владеть методикой решения проблем в случае несоответствия качества обслуживания ожидаемым туристами результатам. Владеть навыком межкультурного общения по данной компетенции.	Продвинутый уровень

по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции уметь: амостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка, работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения дискуссии в межличностном и деловом общении на иностранном языке; всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке	Использование монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала при осуществлении научных коммуникаций. Понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь; - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литератур у, опираясь на изученный языковой материал; - читать, понимать и использовать в своей научной работе. Фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компе-тенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Грамматика	ОК-4, ОК-7, ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	Формирование грамматической, лексической и аналитической компетенций (сообщениезнанийозначениииупотребленииграмматическихформилексическихединиц, необходимыхидостаточныхдляреше
2	Чтение	ОК-4, ОК-7, ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	Формирование коммуникативной компетенции (развитиеумениянередаватьинформациюустнойформеиадекватнопониматьсообщениесобеседникавпределахфункциональныхкоммуникативныхактовпопройденнойтематике, обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности)
3	Говорение	ОК-4, ОК-7, ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	Формирование компетенций пассивных видов речевой деятельности – чтения и аудирования (умение понимать письменно сообщение, используяразличныевидычтениявзависимостиотконкретнойкоммуникативнойзадачи, атакжеумениевоспринимательнаслухразвернутоеустноесообщениесобеседникавпределахпройденнойтематики
4	Аудирование	ОК-4, ОК-7, ПК-7	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	Формирование компетенций письменной речи (умение письменно передать необходимую информацию, запрошенную адресатом – составление официального и неофициального письма, умение составлять сообщения

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-4	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОК-7	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
ПК-7		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342

2.Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121

5.2 Дополнительная литература:

1. Татьянченко, Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance : практикум / Н.П. Татьянченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 70 с. : ил. - (Практикум для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02180-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782
2. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914
3. Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] . - М. : Юнвес, 2001. - 717 с. 3.Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. EnglishGrammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург, 2002. 14
4. Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers. - 2nd ed.,16th printing 2001 ; First published 1985;Second edition 1994. - Cambridge : Cambridge University Press, 2001 15

5. Шевелева, Светлана Александровна. English on Economics [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / Гл. ред. Н. Д. Эриашвили. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. - 375 с. 30
6. Шевелева, Светлана Александровна. Деловой английский : ускоренный курс [Текст] : учебник. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 2001. - 438 с. 25
7. Евсюкова, Татьяна Всеволодовна. Английский язык [Текст] : учебник для экономических специальностей / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет". - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 356 с.

5.3. Периодические издания:

1. The Times.
2. PC World (s a global computer magazine published monthly by IDG)
3. SmartComputing (a monthly computing and technology magazine published by
4.Sandhills Publishing Company in Lincoln, Nebraska, USA)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: http://www.ucheba.com/
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: http://www.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
6. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: http://webofknowledge.com.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL http://www.lektorium.tv/
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: http://docspace.kubsu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Требования к зачету.

1. Письменная зачетная работа. Составить аннотации на русском и английском языках к текстам внеаудиторного чтения. Объем текстов 10000 печатных знаков.
2. Тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с содержанием материала на иностранном языке (текст на профессиональную тему – 1 800 – 2 000 печатных знаков), письменно перевести указанный фрагмент (в объеме 1000 печ.зн.), сделать краткое сообщение по тексту; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием профессионально-ориентированного текста, изложение общего содержания на русском или иностранном языке. Объем текста – 1500 – 2000 печатных знаков. Время подготовки – 20 минут.

3. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную или научную тему (в рамках пройденного материала) на иностранном языке.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - PHk-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.URL: http://www.webopedia.com
2. ITSmart / http://www.itsmart.ru
3. Hi-Tech News / http://www.hi-news.ru/
4. Wikipedia, the free encyclopedia / wikipedia.org

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»

7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).