



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра информатики и математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов



31 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11 ИНВЕСТИЦИИ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»  
протокол № 1 30.08.2017 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### **2. Структура и содержание дисциплины.**

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### **3. Образовательные технологии.**

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью преподавания дисциплин, посвященных основам инвестиционной деятельности и технико-экономического обоснования инвестиций, является формирование у будущих специалистов базовых знаний по бизнес-планированию и экономической оценке инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся объективных представлений об экономическом содержании инвестиций, их основных видах и источниках финансирования инвестиционной деятельности;
- получение обучающимися теоретических знаний об основных принципах и механизмах реализации инвестиционной политики государства;
- изучение содержания и классификации инвестиционных проектов, стадиях их реализации;
- развитие у обучающихся прикладных знаний и навыков в области разработки бизнес-планов инвестиционных проектов;
- изучение современных методов оценки эффективности инвестиций и получение навыков их практического применения для принятия инвестиционных решений;
- развитие у обучающихся навыков учета фактора времени для приведения разновременных денежных поступлений и выплат к единому моменту времени;
- формирование у обучающихся навыков учета инфляции, неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов и выборе вариантов инвестиционных решений;
- формирование у обучающихся навыков управления портфелем инвестиционных проектов в условиях ограниченности ресурсов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инвестиции» относится к вариативной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимодействует с такими предметными курсами учебного плана, как «Экономический анализ», «Бухгалтерский учёт», «Финансовый менеджмент», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных/общепрофессиональных компетенции: ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                           |
| 1.     | ОК-3               | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;<br>- текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом | - применять экономический понятийно-категориальный аппарат;<br>- использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной | - навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений;<br>- практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта;</li> <li>- теоретические основы эконометрического моделирования;</li> <li>- способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений;</li> <li>- статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.</li> </ul> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</li> <li>- предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- собрать необходимые для проведения экономического о и статистического о анализа данные из отечественных и зарубежных источников;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развития экономических процессов и явлений на макроуровне;</li> <li>- оценивать качество эконометрической модели;</li> <li>- правильно интерпретировать</li> </ul> | <p>экономических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений;</li> <li>- методами социально-экономического прогнозирования;</li> <li>- навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей;</li> <li>- навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических процессов.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | ОПК-2 | <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа системы макроэкономических показателей;</li> <li>- принципы расчета и анализа показателей деятельности экономического субъекта;</li> <li>- правила ведения бухгалтерского учета в соответствии с действующим учетным законодательством;</li> <li>- законодательство в области организации аудиторской деятельности в РФ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы важнейшие экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>- осуществлять продуктивный поиск информации в соответствии с условиями полученного задания;</li> <li>- отражать факты хозяйственной жизни в системе бухгалтерского учета организации;</li> <li>- осуществлять сбор аудиторских доказательств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- представлениями о правилах формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности как информационной базы для проведения анализа;</li> <li>- методикой независимого аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.</li> </ul> |
| 3. | ОПК-3 | способность                                                                                                      | - возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - проводить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - приемами отбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> | <p>применения компьютерных программ для расчета экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства обработки экономической информации;</li> <li>- основные программные продукты для автоматизации бухгалтерского учета;</li> <li>- основные направления и методы экономического анализа деятельности организации;</li> <li>- перечень форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и содержащиеся в них показатели;</li> <li>- порядок формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- показатели оценки эффективности деятельности коммерческой организации в разрезе важнейших направлений (текущей, инвестиционной и финансовой) и резервы ее повышения;</li> <li>- экономическое содержание и основные этапы дисконтирования денежного потока;</li> <li>- общую характеристику доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке стоимости бизнеса.</li> </ul> | <p>оценку программных продуктов по критериям технических характеристик, удобства интерфейса, открытости и стоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить данные в специализированные компьютерные программы с соблюдением требуемых параметров;</li> <li>- формировать электронные документы для проведения необходимых расчетов;</li> <li>- оценивать силу связи между переменными;</li> <li>- осуществлять выбор общих методов исследования (индукция, дедукция, синтез, анализ);</li> <li>- проводить ретроспективный анализ важнейших показателей деятельности организации и их прогноз;</li> <li>- оценивать эффективность использования имущества и капитала организации;</li> <li>- обобщать результаты анализа и делать выводы и заключения по результатам его проведения.</li> <li>- рассчитывать величину стоимости организации в постпрогнозный период;</li> </ul> | <p>инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программами автоматизации бухгалтерского учета;</li> <li>- навыками работы с компьютерными программами по экономической оценке инвестиций и управлению инвестиционными проектами;</li> <li>- методами проведения экономического анализа на любых уровнях организации производства, труда и управления;</li> <li>- навыками подготовки информационного обеспечения проведения комплексного анализа деятельности организации;</li> <li>- навыками формирования прогнозного бюджета движения денежных средств организации;</li> <li>- навыками расчета критериев оценки эффективности инвестиций (NPV, PI, IRR, DPP).</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы в сравнительном анализе;</li> <li>- проводить оценку инвестиционных проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | ОПК-4 | <p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные отечественные и зарубежные приемы и методы экономического анализа;</li> <li>- систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управленческих решений;</li> <li>- различные способы организации учета имущества организации и источников его формирования в целях оптимизации управления хозяйственными процессами и результатами деятельности;</li> <li>- правовые последствия принимаемых решений в области бухгалтерского учета и налогообложения экономического субъекта;</li> <li>- основные приемы и методы менеджмента;</li> <li>- региональные особенности и специфику управления в различных видах экономической деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с числовой и текстовой информацией;</li> <li>- управлять информационными потоками;</li> <li>- собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде экономическую информацию;</li> <li>- принимать на основе числовой и текстовой информации обоснованные экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.</li> <li>- сопоставлять различные показатели результатов деятельности организации за исследуемый период;</li> <li>- оценить степень отклонения показателей результатов деятельности организации за исследуемый период и выявить факторы, вызвавшие эти отклонения;</li> <li>- решать на примере конкретных ситуаций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами современного экономического анализа;</li> <li>- практическими навыками организации финансовых потоков коммерческой организации;</li> <li>- навыками экономического обоснования принимаемых управленческих решений;</li> <li>- методами управления конфликтами в коллективе.</li> </ul> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>проблемы оценки эффективности производства, сбыта и управления затратами с помощью системы смет и бюджетирования;</p> <p>- прогнозировать результативность принимаемых управленческих решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | ПК-1 | <p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и экономики организации;</p> <p>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>- систему показателей, характеризующих обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами;</p> <p>- систему показателей инвестиционной и финансовой деятельности экономического субъекта;</p> <p>- систему статистических показателей деятельности экономического субъекта;</p> <p>- основные методы</p> | <p>- использовать необходимые для проведения расчетов источники финансовой и управленческой информации;</p> <p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>- собрать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;</p> <p>- проанализировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами и</p> | <p>- навыками сбора и обработки информации для проведения анализа;</p> <p>- приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов;</p> <p>- типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных и трудовых ресурсов;</p> <p>- методами проведения экономического и финансового анализа деятельности организации;</p> <p>- методами построения эконометрических моделей объектов, явлений, процессов;</p> <p>- методикой расчета финансовых показателей на основе</p> |

|    |      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                      | <p>проведения финансовых вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему показателей маркетинговой информации;</li> <li>- сущность современных способов и методов экономического анализа деятельности экономического субъекта;</li> <li>- правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации.</li> </ul> | <p>уровня эффективности их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели инвестиционной и финансовой деятельности экономических субъектов;</li> <li>- рассчитывать основные статистические показатели деятельности экономических субъектов и макроэкономической статистики;</li> <li>- строить эконометрические модели объектов, явлений, процессов;</li> <li>- применять методы финансовой математики в специализированных прикладных программах и табличных процессорах;</li> <li>- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации.</li> </ul> | <p>бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимального выбора и использования вычислительных средств в аналитической практике;</li> <li>- навыками подготовки аналитического заключения</li> </ul> |
| 6. | ПК-4 | <p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- методы</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- анализировать и содержательно интерпретировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>- навыками</li> </ul>                                                    |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержательно интерпретировать полученные результаты</p> | <p>построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельности экономических субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- современные методики экономического и финансового анализа деятельности организации;</li> <li>- методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений;</li> <li>- методы прогнозирования показателей деятельности экономического субъекта и развития бизнес-процессов;</li> <li>- методы финансовых вычислений (расчет процентных и рентных платежей, дисконтирование и т.д.);</li> <li>- правила учета инфляции в экономических расчетах;</li> <li>- основные способы и методы количественной оценки социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений;</li> <li>- бухгалтерский учет как информационную базу для</li> </ul> | <p>быть информацию, содержащуюся в бухгалтерской и статистической отчетности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;</li> <li>- принимать рациональные экономические решения на основе экономико-математических моделей;</li> <li>- применять методы финансовых</li> </ul> | <p>содержательной интерпретации результатов анализа эконометрических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения моделей оптимальной налоговой нагрузки на организацию при выборе системы налогообложения;</li> <li>- навыками оценки различных вариантов учета имущества и обязательств при формировании учетной политики организации;</li> <li>- умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономического анализа и аудита;</li> <li>- навыками ведения счетов бухгалтерского учета, формирования учетных регистров и составления отчетности с целью использования данной информации для принятия управленческих решений;</li> <li>- навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>проведения экономического и финансового анализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>вычислений для принятия обоснованных экономических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в бухгалтерском и налоговом учете имущество, обязательства и факты хозяйственной жизни организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | ПК-5 | <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы экономического и финансового анализа;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческой организации;</li> <li>- правила (стандарты) ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни экономического субъекта;</li> <li>- отличия российских стандартов ведения бухгалтерского учета и составления отчетности и проведения аудита от международных;</li> <li>- правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организации;</li> <li>- основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организаций;</li> <li>- выявлять возможные варианты развития экономических процессов у экономического субъекта по данным бухгалтерского учета;</li> <li>- использовать положения стандартов бухгалтерского учета и аудита при составлении отчетности и проведении аудиторских проверок;</li> <li>- анализировать количественные показатели развития социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровне и выявлять тенденции их развития;</li> <li>- пользоваться</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами количественного и качественного анализа социально-экономических процессов;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</li> <li>- навыками формирования и последующей интерпретации аналитического отчета;</li> <li>- навыками составления аудиторского заключения;</li> <li>- навыками применения аналитических процедур в аудите и построения аналитических таблиц;</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</li> </ul> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов;<br>- анализировать и<br>взаимоувязывать основные экономические явления и процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | ПК-6 | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, содержащие статистическую информацию о социально-экономических явлениях и процессах;</li> <li>- систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта;</li> <li>- основные методы статистического анализа макро- и микроэкономических систем;</li> <li>- базовые экономические модели, представляющие статистическую информацию в формализованном виде;</li> <li>- сущность, субъекты и формы международных экономических отношений;</li> <li>- закономерности и тенденции развития всемирного хозяйства;</li> <li>- факторы инвестиционной привлекательности стран, регионов и экономических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики;</li> <li>- применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы статистического анализа;</li> <li>- выявить тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>- делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию, готовить аналитические обзоры и справки-обоснования по вопросам профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать в соответствии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения статистического анализа экономических систем любого уровня;</li> <li>- навыками использования табличных и текстовых процессоров для проведения статистического анализа;</li> <li>- навыками адекватной интерпретации результатов статистического анализа и его представления в соответствии с установленными стандартами.</li> </ul> |

|    |      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                           | субъектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | поставленной задачей и использовать на практике различные методики оценки инвестиционной привлекательности стран, регионов и отдельных экономических субъектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9. | ПК-8 | способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды информационных ресурсов общества;</li> <li>- современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности экономиста;</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- существующие в российской и мировой практике технологии формирования и обработки информационных массивов;</li> <li>- спектр представленных на российском рынке программного обеспечения специализированных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными продуктами общего назначения, соответствующими требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами;</li> <li>- работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;</li> <li>- интерпретировать и использовать результаты обработки информации экономико-ориентированными программными продуктами;</li> <li>- настраивать типовые программные средства в области бухгалтерского учета с учетом специфики структуры, документооборота и вида деятельности конкретной организации;</li> <li>- формировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными информационными технологиями обработки социально-экономической информации;</li> <li>- навыками автоматизации процессов решения экономических задач;</li> <li>- навыками практической работы со специализированными программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности экономиста;</li> <li>- методиками проведения экономического и финансового анализа и аудита с помощью современных технических средств и информационных технологий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | техническое задание для организации-разработчика программного обеспечения комплексной автоматизации предприятия. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Структура и содержание дисциплины.

#### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 -Вид промежуточной аттестации– зачет 7 семестр

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                              |                                      |             | 7               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      | <b>58,2</b> |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | <b>52</b>   |                 |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 18          | 18              |   | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      |             |                 |   | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 34          | 34              |   | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 |   | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      | <b>6,2</b>  |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 6           | 6               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>49,8</b> | <b>49,8</b>     |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      |             |                 | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 49,8        | 49,8            |   | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      |             |                 |   | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      |             |                 |   | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      |             |                 |   | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | <b>-</b>    | <b>-</b>        |   |   |   |
| Подготовка к зачету                                                          |                                      | -           | -               |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>      |   | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b>     |   |   |   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>        |   |   |   |

#### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| №  | Наименование разделов                                                       | Количество часов |                   |           |     |     |           |                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|-----|-----|-----------|-------------------------|
|    |                                                                             | Всего            | Контактная работа |           |     |     | Конт роль | Самостоя тельная работа |
|    |                                                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ИКР | КСР |           |                         |
| 1. | Сущность и содержание инвестиций и инвестиционной деятельности предприятий. | 21,5             | 3,6               | 6,8       |     |     |           | 10                      |
| 2. | Концепция временной стоимости денег                                         | 21,5             | 3,6               | 6,8       |     |     |           | 10                      |
| 3. | Основные принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов.    | 21,5             | 3,6               | 6,8       |     | 2   |           | 10                      |
| 4. | Учет инфляции, неопределенности и риска.                                    | 21,5             | 3,6               | 6,8       |     | 2   |           | 109,8                   |
| 5. | Формирование и управление инвестиционным портфелем.                         | 21,5             | 3,6               | 6,8       |     | 2   |           |                         |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>                                                  | <b>107,8</b>     | <b>18</b>         | <b>34</b> |     |     |           | <b>49,8</b>             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                              | 0,2              |                   |           | 0,2 | 6   |           |                         |
|    | <i>Всего:</i>                                                               | 108              | 18                | 34        | 0,2 | 6   |           | 49,8                    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                        |
| 1. | Сущность и содержание инвестиций и инвестиционной деятельности предприятий.<br>ОПК-3; ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-5; | Источники финансирования капитальных вложений хозяйствующих субъектов.<br>Оптимизация структуры источников финансирования капвложений.<br>Финансовые посредники в инвестиционном процессе. Капитальное строительство: понятие, сущность, формы.<br>Правовое регулирование иностранных инвестиций. | Опрос, учебная дискуссия |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | ПК-6                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                          |
| 2. | Концепция временной стоимости денег<br>ОПК-3; ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6                                          | Факторы, влияющие на временную ценность денег. Схема начисления простых и сложных процентов. Расчет текущей и будущей стоимости.                                       | Опрос, учебная дискуссия |
| 3. | Основные принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов.<br><br>ОПК-3; ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6 | Стандартный инвестиционный проект: основные разделы и их содержание. Использование новых методических подходов к оценке эффективности инвестиций при переходе к рынку. | Опрос, учебная дискуссия |
| 4. | Учет инфляции, неопределенности и риска.<br>ОПК-3; ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6                                     | Алгоритм действий по урегулированию рисков.                                                                                                                            | Опрос, учебная дискуссия |
| 5. | Формирование и управление инвестиционным портфелем.<br>ОПК-3; ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6                          | Цели, принципы, модели формирования инвестиционного портфеля.                                                                                                          | Опрос, учебная дискуссия |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                     | Тематика практических занятий (семинаров)                                                        | Форма текущего контроля           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | 2                                                                        | 3                                                                                                | 4                                 |
| 1. | Концепция временной стоимости денег.                                     | Учет временной стоимости денег в оценке инвестиционных проектов.                                 | Решение задач<br>Тестовые задания |
| 2. | Основные принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов. | Расчет основных критериев оценки эффективности финансовой реализуемости инвестиционных проектов. | Решение задач<br>Тестовые задания |
| 3. | Учет инфляции, неопределенности и                                        | Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции. Оценка                         | Решение задач<br>Тестовые         |

|    |                                                     |                                                                               |         |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | риска.                                              | эффективности инвестиционных проектов в условиях риска.                       | задания |
| 4. | Формирование и управление инвестиционным портфелем. | Оценка и формирование оптимального портфеля реальных инвестиционных проектов. |         |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций | <p>1. Сергеев, И. В. Инвестиции : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова, В. В. Шеховцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03160-7. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1</a></p> <p>2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03360-1. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1</a></p> <p>3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2511-1 ЭБС: URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1</a></p> <p>4. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1</a></p> <p>5. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Серия :</p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03623-7. ЭБС: URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов | <p>1. Сергеев, И. В. Инвестиции : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова, В. В. Шеховцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03160-7. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1</a></p> <p>2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03360-1. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1</a></p> <p>3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2511-1 ЭБС: URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1</a></p> <p>4. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1</a></p> <p>5. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03623-7. ЭБС: URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1</a></p> |
| 3 | решение задач по темам занятий                            | <p>1. Сергеев, И. В. Инвестиции : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова, В. В. Шеховцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03160-7. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431#page/1</a></p> <p>2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03360-1. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8572B0CA-8C3D-4D14-A4B4-961933C1172A#page/1</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>961933C1172A#page/1</p> <p>3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2511-1 ЭБС: URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/DECC3EF0-F4EE-44A4-95CC-108BA80BDFD4#page/1</a></p> <p>4. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 559 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. ЭБС: URL <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/8ED641D1-752D-4E54-8374-68CE222832C2#page/1</a></p> <p>5. Основы портфельного инвестирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03623-7. ЭБС: URL:<a href="https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/1DD14684-680C-459C-8AC9-F29C86B92C3F#page/1</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся**

1. Принципы и методы оценки стоимости недвижимости.
2. Доходный метод оценки недвижимости.
3. Затратный метод оценки недвижимости.
4. Метод прямого сравнения рыночных продаж при оценке недвижимости.
5. Организационные модели систем ипотечного кредитования.
6. Источники и порядок финансирования капитальных вложений в основные средства предприятий.
7. Финансовый лизинг как форма финансирования капитальных вложений.
8. Сравнительный анализ оперативного и финансового лизинга.
9. Сравнительный анализ кредита и лизинга как форм финансирования капитальных вложений
10. Порядок финансирования строек и объектов, сооружаемых для федеральных государственных нужд. Организация взаимоотношений между государством, банком и застройщиком.
11. Основные этапы инновационного процесса и источники их финансирования. Государственная поддержка инновационной деятельности.
12. Эмиссия акций как метод наращивания собственного капитала.

### **Примеры задач для самостоятельного решения**

1. Предположим, вы выбрали 2-летнюю схему инвестирования, которая приносит 14% в год. Если вы вкладываете \$325, то сколько вы будете иметь в конце 2 лет? Чему равны сложные и простые проценты? Чему равен денежный поток, полученный от капитализации процентов?
2. Вы нашли инвестиционный проект, по которому начисляются 12%. Такая ставка кажется вам хорошей и вы инвестируете \$400. Сколько денег вы получите через 3 года, 7 лет? Сколько процентов вы получите к концу 7 года? Сколько из этой суммы получено от капитализации процентов?
3. Предположим, вы хотите купить автомобиль. У вас есть около \$50000, а он стоит \$68500. Если вы можете получить 9% годовых, то сколько вам нужно инвестировать сегодня, чтобы купить автомобиль через 2 года? Достаточно ли средств вы имеете? Предположим при этом, что цена автомобиля не изменится.
4. Вам предлагают сберегательный сертификат, по которому через 25 лет вы получите 100 долл. Если процентная ставка по таким сертификатам равна 10%, то сколько вы получите сегодня?
5. Ваша компания предлагает купить актив за \$335. Это очень безопасная инвестиция. Через три года вы продадите актив за \$400. Вы знаете, что можно инвестировать \$335 в другой проект под 10% годовых. Что вы думаете по поводу данного предложения? Обоснуйте свой вывод.
6. Вы рассматриваете инвестирование капитала сроком на 1 год. Если вы вложите 1250 долл., то через год получите 1350 долл. Какова процентная ставка?
7. Предположим, что нам предложили инвестировать 100 долл., которые удвоятся через 8 лет. Определите ставку дисконта.
8. Вам предложили инвестировать деньги, которые будут удваиваться каждые 10 лет. Чему равняется норма дисконта?
9. Вы оцениваете, что для обучения Вашего ребенка в колледже Вам потребуется примерно 80000 через 8 лет. У Вас есть 35000 долл. Если Вы получите 9% годовых, то получите ли вы требуемую сумму? При какой процентной ставке вам удастся достичь своей цели?
10. Если Вы кладете на счет 100 долл. в начале первого года, 200 долл. в начале второй, 300 – в конце третьего, то сколько денег у Вас будет через 3 года? Какая сумма приходится на проценты? Через 5 лет? Ставка дисконта 7%.
11. Вам предложили инвестицию, по которой будут платить 200 через год, 400 через 2 года, затем 600 и 800 к концу последующих лет. Вы можете получить 12% годовых по другому проекту. Какова максимальная сумма, которую вам следует заплатить в первом случае?
12. После внимательного изучения вашего бюджета вы решили, что можете платить каждый месяц по \$632 по кредиту, полученному на покупку новой спортивной машины. Вы звоните в местный банк и узнаете, что текущая ставка 1% в месяц при займе на 48 месяцев. Сколько денег вы можете занять?
13. Вы планируете ежегодно откладывать 2000 долл. на Ваш пенсионный счет, по которому начисляются 8% годовых. Если Вы уйдете на пенсию через 30 лет, какую денежную сумму Вы будете иметь?
14. Вы думаете, что вам потребуется \$50000 через 6 лет для оплаты учебы в аспирантуре. Если вы будете откладывать на счет с начислением % годовых \$7000 в конце каждого из 6 последующих лет, то удастся ли вам накопить нужную сумму?
15. Предположим, по определенной инвестиции предлагается ежегодная выплата пожизненно 500 ден. ед., которая будет выплачиваться пожизненно. Запрашиваемая вами доходность равна 8%. Какова стоимость данной инвестиции?

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины. При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации.

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|-------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| ПЗ          | Групповая дискуссия                                   |                  |
| Л           | Проблемная лекция                                     | 4                |
| Л           | Лекция – визуализация                                 |                  |
| ПЗ          | Групповая дискуссия                                   |                  |
| ПЗ          | Групповая дискуссия                                   |                  |
|             | Итого                                                 | 4                |

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной

ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **1.1. Экономическая сущность, виды и значение инвестиций.**

Роль инвестиций на макро- и микроуровне.

Классификация и формы инвестиций.

Капитальные вложения: виды, их характеристика, структура, пути повышения эффективности использования.

Состав и структура источников финансирования капитальных вложений.

Капитальное строительство: понятие, сущность, формы и роль в расширенном воспроизводстве.

###### **1.2. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в РФ.**

Формы и методы правового регулирования инвестиционной деятельности в РФ.

Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций.

Инвестиционная политика: сущность, цель, виды и их особенности.

1.3. Иностранные инвестиции: понятие, виды, роль в экономике России.  
Роль и место иностранных инвестиций в экономике России.  
Инвестиционный климат и факторы, его определяющие.  
Правовое регулирование иностранных инвестиций.  
Государственное гарантирование иностранных инвестиций.

2.1. Ценность денег во времени. Факторы, влияющие на временную стоимость денег.

2.2. Схема начисления простых и сложных процентов.

2.3. Текущая и будущая стоимость денежного потока.

Экономический смысл дисконтирования.

Ставка дисконтирования и варианты ее выбора.

2.1. Ценность денег во времени. Факторы, влияющие на временную стоимость денег.

2.2. Схема начисления простых и сложных процентов.

2.3. Текущая и будущая стоимость денежного потока.

Экономический смысл дисконтирования.

Ставка дисконтирования и варианты ее выбора.

4.1. Учет инфляции.

Сущность, виды, измерители инфляции и ее влияние на показатели инвестиционного проекта.

Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.

4.2. Учет неопределенности и риска.

Оценка инвестиционных решений в условиях неопределенности и рисков.

Инвестиционные риски, их классификация и характеристика.

Алгоритм действий по урегулированию рисками.

Методы оценки и управления инвестиционными рисками.

5.1. Инвестиционный портфель: понятие, классификация, цели и принципы формирования

5.2. Порядок формирования и оценка портфеля реальных инвестиционных проектов.

Особенности формирования портфеля реальных инвестиционных проектов.

Методы моделирования инвестиционного портфеля.

Методы обоснования оптимальных программ инвестирования.

#### 4.2 Тестовые задания

**Тема: Понятие инвестиций, инвестиционная деятельность и источники ее финансирования**

1. Инвестиции – это:

1) покупка недвижимости и товаров длительного пользования

2) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год

3) покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года

4) вложение капитала с целью последующего его увеличения

2. Выберите наиболее верное определение понятия «инвестиции»:

1) это вложение денег и осуществление практических действий в целях получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта

2) это совокупность затрат, направленных на воспроизводство основных фондов, их увеличение и совершенствование

3) это процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов и затрат с учетом целевых установок инвесторов – получение дохода (эффекта)

4) это вложение денег во внеоборотные активы с целью получения денежного дохода через определенный промежуток времени

3. Экономическая сущность инвестиций состоит в:

1) осуществлении вложений сегодня с целью получения дохода (эффекта) в будущем

2) неравнозначности денежных потоков, возникающих в различные периоды времени

3) принципе положительности эффекта от его реализации

4) учете всех наиболее существенных последствий проекта (экономических, экологических, социальных)

4. Какую роль играют инвестиции на микроуровне (Выберите несколько правильных ответов)

1) ускоряют научно-технический прогресс

2) обеспечивают нормальное функционирование предприятия

4) обеспечивают конкурентоспособность выпускаемых товаров и оказываемых услуг данного предприятия

5) улучшают качество и обеспечивают конкурентоспособность отечественной продукции

5) создают необходимую сырьевую базу промышленности страны

6) обеспечивают стабильность финансового состояния и максимизации прибыли хозяйствующего субъекта

5. Перечислите правильные варианты форм инвестиций

1) финансовая 2) денежная

4) нематериальная 5) натурально-вещественная 6) смешанная

6. По периоду инвестирования различают следующие виды инвестиций

1) реальные 2) среднесрочные 3) валовые 4) частные

5) краткосрочные 6) чистые 7) долгосрочные 8) внутренние

7. По формам собственности выделяют следующие виды инвестиций

1) частные 2) чистые 3) государственные 4) краткосрочные

5) иностранные 6) реальные 7) смешанные 8) финансовые

9) валовые

8. Выберите виды инвестиций с точки зрения направленности действий

1) материальные 2) нетто-инвестиции

3) финансовые 4) реинвестиции

5) нематериальные 6) экстенсивные

9. Что понимается под финансовыми инвестициями

1) вложение капитала в создание активов, связанных с осуществлением операционной деятельности и решением социально-экономических проблем хозяйствующего субъекта

- 2) вложение капитала, связанное с правом пользования земельными участками, природными ресурсами, патентами, лицензиями и т.д.
- 3) вложение капитала прежде всего в ценные бумаги и активы других предприятий
- 4) вложение капитала, которое дает непосредственное право собственности на имущество

10. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений подразделяются на следующие виды

- 1) оборонительные 2) наступательные
- 3) внутренние 4) частные
- 5) социальные 6) прямые
- 7) обязательные 8) портфельные

11. Инвестиции, обусловленные поиском новых технологий, с целью поддержания роста высокотехнологического уровня производства продукции, называются:

- 1) оборонительными 2) наступательными
- 3) социальными 4) обязательными

12. Чем характеризуются агрессивные инвестиции

- 1) поиском новых технологий, разработок с целью поддержания высокого научно-технического уровня
- 2 )высокой степенью риска, высокой прибыльностью и низкой ликвидностью
- 3 )средней степенью риска при достаточной прибыльности и ликвидности вложений
- 4)пониженной степенью риска, надежностью, ликвидностью

13. Финансовые инвестиции включают

- 1) вложения средств в различные финансовые активы – ценные бумаги, паи и долевые участия, банковские депозиты и т.п.
- 2) совокупность вложений в реальные экономические активы (материальные ресурсы и нематериальные активы).
- 3) вложения в уставные капиталы предприятий
- 4) вложение во внеоборотные активы

14. Прямые инвестиции – это

- 1) инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия
- 2) вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
- 3) торговые кредиты
- 4) вложение денег в различные финансовые инструменты

15. Портфельные инвестиции осуществляются:

- 1) в сфере капитального строительства
- 2) в сфере обращения финансового капитала
- 3) в инновационной сфере
- 4) в сфере технического перевооружения

16. Инвестиции, осуществляемые с намерением получения доходов по ним в течение срока, не превышающего год, называются

- 1) долгосрочные
- 2) краткосрочные
- 3) косвенные
- 4) прямые
- 5) среднесрочные

17. Что понимают под реинвестициями?

- 1) вложения, направленные на расширение производственного потенциала
- 2) вложение высвободившихся инвестиционных средств, вновь направленных на цели инвестирования
- 3) вложения, осуществляемые при приобретении или основании предприятия
- 4) вложения, направленные на перевооружение основных производственных фондов

18. Что понимают под тезаврационными инвестициями?

- 1) инвестиции, осуществляемые с целью накопления инвалюты
- 2) инвестиции в финансовые объекты другого государства
- 3) инвестиции в ценные бумаги предприятий
- 4) инвестиции, осуществляемые с целью накопления сокровищ

19. Какие структуры инвестиций из перечисленных относятся к частным?

- 1) технологическая
- 2) социальная
- 3) мобилизационная
- 4) воспроизводственная
- 5) отраслевая

20. Под технологической структурой капитальных вложений понимается:

- 1) состав затрат на сооружение какого-либо объекта по видам затрат и их доля в общей сметной стоимости
- 2) распределение капиталовложений и соотношение в общей сметной стоимости по формам воспроизводства основных производственных фондов
- 3) распределение капиталовложений и их соотношение по отраслям промышленности и экономики в целом
- 4) состав затрат на техническое перевооружение оборудования и инновационные технологии

21. Какая из видов частных структур капиталовложений характеризуется распределением и соотношением вложений по отраслям промышленности и экономики в целом?

- 1) территориальная
- 2) отраслевая
- 3) воспроизводственная
- 4) технологическая

22. Что понимается под капитальным строительством?

- 1) создание новых зданий и сооружений
- 2) модернизация существующей недвижимости
- 3) создание основных фондов производственного и непроизводственного назначения
- 4) реконструкция зданий

23. Что понимается под реконструкцией?

- 1) строительство комплекса объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения на новых строительных площадках по специальному утвержденному проекту
- 2) строительство дополнительных производств, отдельных цехов на действующем предприятии
- 3) полное или частичное переустройство существующих производств, цехов, связанных с совершенствованием производства и повышением его технико-экономического уровня
- 4) полная замена имеющегося оборудования на закупленное новое

24. Что такое реновация?

- 1) приобретение нового оборудования
- 2) обновление морально и физически изношенных основных фондов
- 3) вложение активов в инновационные проекты
- 4) строительство новых зданий и сооружений

25. Выберите наиболее верное определение инвестиционной деятельности:

- 1) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта
- 2) планирование инвестиционных проектов, направленных на достижение желаемого результата
- 3) разработка инвестиционных решений в целях получения полезного эффекта
- 4) разработка инвестиционного бизнес-плана

26. Что из нижеперечисленного относится к субъектам инвестиционной деятельности?

- 1) ценные бумаги
- 2) основной и оборотный капитал
- 3) инвесторы
- 4) нематериальные активы

27. Какие аспекты инвестиционной деятельности во многих случаях имеют решающее значение?

- 1) финансовые и технологические
- 2) финансовые и экономические
- 3) экономические и организационные
- 4) экономические и технологические
- 5) организационные и финансовые

28. Критерии инвестиционной деятельности на уровне компании?

- 1) обеспечение наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
- 2) обеспечение высоких темпов экономического развития
- 3) обеспечение максимизации доходов
- 4) обеспечение минимизации затрат

29. Кого понимают под стратегическими инвесторами?

- 1) инвесторов, вкладывающих собственные средства и присваивающих результаты инвестиционной деятельности
- 2) инвесторов, осуществляющих свою деятельность за счет других физических и юридических лиц

- 3) инвесторов, осуществляемых прямые инвестиции с целью увеличения капитала и участия в управлении производством
- 4) инвесторов, осуществляющих свою деятельность с целью увеличения текущего дохода

30. Согласно действующего законодательства инвестиционная деятельность на территории РФ может финансироваться за счет следующих средств:

- 1) бюджетных средств
- 2) заемных средств
- 3) собственных средств
- 4) привлеченных средств
- 5) нет правильного варианта

31. Что из нижеперечисленного входит в понятие собственных средств?

- 1) кредиты банков
- 2) бюджетные средства
- 3) амортизация
- 4) иностранные инвестиции
- 5) прибыль
- 6) внебюджетные средства

32. Что относится к преимуществам собственных источников финансирования?

- 1) высокий объем мобилизации
- 2) возможность быстрого использования
- 3) снижение риска неплатежеспособности и банкротства
- 4) сохранение управления предприятием в руках первоначальных учредителей
- 5) высокий внешний контроль за эффективностью использования средств

33. Что относится к привлеченным финансовым средствам инвестора?

- 1) прибыль
- 2) амортизационные отчисления
- 3) иностранные инвестиции
- 4) средства от продажи акций
- 5) банковские кредиты
- 6) паевые взносы

34. От каких показателей зависит цена банковского кредита?

- 1) цена капитала
- 2) процент за банковский кредит
- 3) коэффициент дисконтирования
- 4) темп инфляции
- 5) ставка налога на прибыль

35. Выберите правильную формулировку одного из критериев принятия инвестиционных решений:

- 1) сумма чистой прибыли должна быть меньше суммы банковского процента по депозиту
- 2) сумма чистой прибыли должна быть больше суммы банковского процента по депозиту
- 3) сумма чистой прибыли должна быть равна сумме банковского процента по депозиту
- 4) сумма чистой прибыли должна быть величиной неотрицательной

36. Выберите правильную трактовку одного из принципов принятия инвестиционных решений:

- 1) принцип отрицательности и минимум эффекта
- 2) сравнение «до проекта» и «после проекта»
- 3) рассмотрение и анализ проекта на протяжении прединвестиционных исследований
- 4) моделирование денежных потоков, включающих все связанные с осуществлением проекта денежные поступления и расходы за расчетный период с учетом возможности использования различных валют

37. Назовите основные цели реализации инвестиционного проекта:

- 1) сохранение продукции на рынке
- 2) сокращение периода окупаемости
- 3) снижение издержек производства
- 4) расширение объемов производства и улучшение качества продукции
- 5) выпуск новой продукции
- 6) техническое перевооружение основных средств

38. Что из нижеперечисленного относится к особым формам финансирования инвестиционных проектов?

- 1) лизинг
- 2) аренда
- 3) форфейтинг
- 4) трансформация

39. Что понимается под форфейтингом?

- 1) форма трансформации коммерческого кредита в банковский
- 2) долгосрочная аренда от 3 до 20 и более лет с последующей возможностью выкупа арендуемого оборудования по остаточной стоимости
- 3) аренда на срок до 1 года
- 4) аренда на срок от 1 до 3 лет

#### **4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Перечень контрольных вопросов к зачету**

1. Понятие и экономическая сущность инвестиций.
2. Роль инвестиций в развитии макро- и микро экономики.
3. Классификация инвестиций.
4. Характеристика реальных и финансовых инвестиций. Их взаимосвязь.
5. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: виды, характеристика, пути повышения эффективности использования.
6. Структура инвестиций в РФ.
7. Состав и структура источников финансирования капитальных вложений
8. Инвестиционная деятельность в России: понятие, ее субъекты и объекты.
9. Инвестиционная политика: понятие, цель, задачи, механизм реализации.
10. Виды инвестиционной политики: их сущность, особенности, взаимосвязь.
11. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Иностранные инвестиции: понятие, виды.
13. Инвестиционный климат и факторы, его формирующие.

14. Инвестиционный проект: понятие, содержание (стандартный инвестиционный проект).
15. Классификация инвестиционных проектов.
16. Фазы развития инвестиционного проекта и их характеристика. (Жизненный цикл инвестиционного проекта).
17. Прединвестиционные исследования, их необходимость и стадии.
18. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов и его основные этапы.
19. Стандартный инвестиционный проект: основные разделы и содержание.
20. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Особые формы финансирования инвестиционных проектов (лизинг и форфейтинг).
22. Основные направления инвестиционного анализа.
23. Ресурсы и их ограниченность. Инвестиции – ключевой вид ограниченных ресурсов.
24. Результативность использования ограниченность ресурсов: экономическая и социальная, подлежащая или не подлежащая стоимостной оценке.
25. Экономическая эффективность инвестиций, как частный случай результативности ограниченных ресурсов.
26. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
27. Критерии эффективности инвестиционных решений.
28. Исходные понятия и алгоритмы, используемые для разработки критериев оценки инвестиционных проектов.
29. Классификация методов оценки экономической эффективности инвестиций.
30. Упрощенные методики оценки экономической эффективности инвестиций, их сущность, достоинства и недостатки (PP, ARR, метод общей и сравнительной эффективности капвложений).
31. Методы оценки экономической эффективности инвестиций, учитывающие неравноценность разновременных затрат и результатов, их сущность, достоинства. (NPV, PI, IRR, MIRR, DPP).
32. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.
33. Специальные области применения критериев оценки инвестиционных проектов.
34. Оценка эффективности инвестиций на морском транспорте (расчет экономического эффекта от внедрения нового судна).
35. Составляющие экономического эффекта от внедрения предложений, направленных на экономию трудовых, материальных, энергетических ресурсов.
36. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
37. Оценка инвестиционных решений в условиях риска.
38. Инвестиционные риски и их виды. Методы оценки рисков.
39. Принципы формирования портфеля инвестиционных проектов.
40. Методы обоснования оптимальных программ инвестирования.
41. Система факторов, учитываемых при формировании бюджета инвестиций предприятия.
42. Место оценки экономической эффективности инвестиций в процессе формирования бюджета инвестиций предприятия.

#### 4.5 Типовые контрольные задания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; под ред. Балдина К.В.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70589>. — Загл. с экрана.
2. Терешина, Н.П. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Терешина, В.А. Подсорин. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90915>. — Загл. с экрана.
3. Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 658 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91224>. — Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Джурбина, Е.М. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Джурбина, С.Г. Мурадова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457225>

2. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>
3. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>
4. Инвестиции [Электронный ресурс]/ сост. Л.А. Латышева, Ю.М. Складорова, Т.Г. Гурнович. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233089>
5. Вайн, С. Инвестиции и трейдинг: Формирование индивидуального подхода к принятию инвестиционных решений [Электронный ресурс] / С. Вайн. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 451 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87823>. — Загл. с экрана.
6. Тютюкина, Е.Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе экономики: состояние и перспективы: сборник научных статей [Электронный ресурс] / Е.Б. Тютюкина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77288>. — Загл. с экрана.
7. Инвестиции [Текст] : учебник для бакалавров / [А. Ю. Андрианов и др.] ; отв. ред. В. В. Ковалев, В. В. Иванов, В. А. Лялин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 584 с. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр. в конце глав.
8. Каширин, Александр Иванович. Инновационный бизнес. Венчурное и бизнес-агельское инвестирование [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Каширин, А. С. Семенов ; Рос. акад. народн. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : ДЕЛО, 2014. - 255 с. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в конце глав.

### 5.3. Периодические издания:

1. Финансовый менеджмент; То же : . - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>
2. Дайджест-Финансы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18266>
3. Экономика и жизнь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/496>
4. Коммерсант. Деньги. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/521>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. WebofSciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

##### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

##### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита практических работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на практические занятия. Студент может быть допущен к следующей практической работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между мнениями авторов необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| №  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1                                |
| 2  | MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1                                                |
| 3  | CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1                                    |
| 4  | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3                                                      |
| 5  | CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1                         |
| 6  | PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1                             |
| 7  | MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3                                         |
| 8  | MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)  |
| 9  | 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09                                        |
| 10 | MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) |
| 11 | Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000                                                    |

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Банк России (ЦБ): [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).
2. Московская Межбанковская валютная биржа: [www.micex.ru](http://www.micex.ru).
3. Федеральная служба государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                                                                                                                                                        | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                                                                                                                                                                                                                                                       | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                         | 503,509,510                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)                                                                                                                                                                                                                    | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503<br>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504<br>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)                                                                                                                                       |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                   | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»                            |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                                                        | №508<br>Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой                                                                                               |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                                    | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                     |                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).