



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 КРАТКОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 года.

Программу составил(и):

И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук

Е.Ю. Маслова, преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»
протокол № 1 30.08.2017 г.

Председатель УМК

О.С. Хлусова

Рецензенты:

Директор ООО «ИВС» Индейкина В.С.

Директор ООО «СТАР» Личман Т.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Краткосрочная финансовая политика предприятия» выступает формирование у студентов системных теоретических знаний и практических навыков в области управления финансами на краткосрочную перспективу, обучение технике расчета и использования основных показателей финансового менеджмента и экономического анализа при принятии управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение основных направлений краткосрочной финансовой политики: овладение аналитическим аппаратом краткосрочного финансового менеджмента, приемами текущего и оперативного управления финансами предприятия;
- получение практических навыков краткосрочного планирования на предприятии;
- овладение методами оценки источников краткосрочного финансирования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Краткосрочная финансовая политика предприятия» относится к вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения, прежде всего, в рамках изучения дисциплин «Финансы», «История финансов»; «Финансовая математика», «Финансовый учет», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Методы финансово-кредитных расчетов», «Финансовый менеджмент», «Финансовые риски» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных: ОПК-4; ПК -3; ПК-5; ПК-21

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	- современные отечественные и зарубежные приемы и методы экономического анализа; - систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управленческих решений; - различные способы организации учета имущества организации и ис-	- работать с числовой и текстовой информацией; - управлять информационными потоками; - собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде экономическую информацию; - принимать на основе	- методами и приемами современного экономического анализа; - практическими навыками организации финансовых потоков коммерческой организации; - навыками экономического обоснования принимаемых управленческих решений; - методами управления

			точников его формирования в целях оптимизации управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; - правовые последствия принимаемых решений в области бухгалтерского учета и налогообложения экономического субъекта; - основные приемы и методы менеджмента; - региональные особенности и специфику управления в различных видах экономической деятельности.	числовой и текстовой информации обоснованные экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией. - сопоставлять различные показатели результатов деятельности организации за исследуемый период; - оценить степень отклонения показателей результатов деятельности организации за исследуемый период и выявить факторы, вызвавшие эти отклонения; - решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства, сбыта и управления затратами с помощью системы смет и бюджетирования; - прогнозировать результативность принимаемых	конфликтами в коллективе.
--	--	--	---	---	----------------------------------

				управленческих решений.	
2.	ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	- систему показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта, и ее результаты; - основные методы и направления экономического анализа деятельности организации; - показатели оценки эффективности различных направлений деятельности организации и пути их повышения; - порядок формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; - методологию планирования и прогнозирования основных показателей деятельности организации; - назначение и порядок формирования основных бюджетов организации; - структуру и содержание разделов бизнес-плана организации.	- собрать необходимую информацию для проведения экономического и финансового анализа деятельности коммерческой организации; - формировать и formalизовать требования к информационному обеспечению проведения экономического и финансового анализа деятельности организации; - рассчитывать основные показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность, ее результаты и имущественное положение организации, на основе различных существующих методик; - выбирать оптимальную для конкретного случая методику финансового анализа.	- навыками проведения экономического и финансового анализа деятельности организации на основе различных современных методик; - навыками подготовки аналитического заключения в соответствии с принятыми в организации стандартами; - навыками бизнес-планирования; - навыками использования текстовых и табличных процессоров для проведения расчетов и оформления их результатов в соответствии с установленными требованиями; - навыками применения специализированных программных продуктов для анализа, бюджетирования и бизнес-планирования в организации; - навыками принятия управленческих решений по результатам

				- оценивать эффективность использования имущества и финансовых ресурсов организации; - планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); - формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; - структурировать и формализовать бизнес-процессы организации; - формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.	анализа и прогнозирования.
3.	ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	- теоретические основы экономического и финансового анализа; - основы построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей,	- анализировать и содержательно интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой), налоговой	- качественного анализа социально-экономических процессов; - современными методиками расчета и анализа социально-

		предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	характеризующих деятельность коммерческой организации; - правила (стандарты) ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни экономического субъекта; - отличия российских стандартов ведения бухгалтерского учета и составления отчетности и проведения аудита от международных; - правила формирования показателей бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности организации; - основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне.	и статистической отчетности организаций; - выявлять возможные варианты развития экономических процессов у экономического субъекта по данным бухгалтерского учета; - использовать положения положений стандартов бухгалтерского учета и аудита при составлении отчетности и проведении аудиторских проверок; - анализировать количественные показатели развития социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровне и выявлять тенденции их развития; - пользоваться актуальными версиями табличных и текстовых процессоров для проведения экономических расчетов и представления их результатов; - анализировать и связывать основные экономические явления и процессы.	экономических показателей; - навыками формирования и последующей интерпретации аналитического отчета; - навыками составления аудиторского заключения; - навыками применения аналитических процедур в аудите и построения аналитических таблиц; - методологией экономического исследования; - навыками работы в специализированных программах ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.
4.	ПК-21	способностью	- виды, пути и	- пользоваться	методами и

		составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	средства финансового планирования; - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; - закономерности финансового планирования; - структуру государственной власти и органов местного самоуправления; - взаимоотношения органов местного самоуправления и государственной власти; - состав финансовых планов	составленным финансовым планом организации; - анализировать составленный финансовый план организации; - объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления.	средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана; - способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти
--	--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 - Вид промежуточной аттестации – зачет 7 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		36,2				
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		16	16		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-	-
					-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
<i>Курсовая работа</i>				-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		35,8	35,8		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					-	-
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	СР
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	Контроль	
1.	Основы финансовой политики предприятия	9	2	2				4,9
2.	Краткосрочное финансовое планирование	9	2	2				4,9
3.	Ценовая политика и управление ценами на предприятии	9	2	2				4,9

4.	Управление оборотными активами	9	2	2				4,9
5.	Управление запасами	9	2	2		2		4,9
6.	Управление дебиторской задолженностью	9	2	2				4,9
7.	Управление денежными потоками	9	2	2		2		4,9
8.	Управление финансированием текущей деятельности предприятия	8,8	2	2				4,9
	Итого по дисциплине	71,8	16	16		4		35,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2			
	<i>Всего:</i>	72	16	16	0,2	4		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы финансовой политики предприятия	Понятие финансовой политики предприятия, ее содержание. Цели, задачи и направления формирования краткосрочной финансовой политики. Особенности краткосрочной финансовой политики в условиях нестабильной экономической среды. Финансовая стратегия и тактика предприятия; их содержание, цели и основные направления; их взаимосвязь и взаимозависимость. Эффективность краткосрочной финансовой политики, ее соответствие критериям управляемости предприятия и его финансовой устойчивости.	Опрос, учебная дискуссия
2.	Краткосрочное финансовое планирование	Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки. Финансовое прогнозирование. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности. Информационное обеспечение краткосрочной финансовой политики. Место краткосрочной финансовой политики в управлении финансами организации.	Опрос, учебная дискуссия
3.	Ценовая политика и управление ценами	Типы рынка и возможности ценовой политики. Чистая конкуренция. Чистая монополия.	Опрос, учебная дискуссия

	на предприятии	Монополистическая конкуренция. Олигополистическая конкуренция. Методы определения базовой цены. Управление ценами на предприятии. Взаимосвязь долгосрочной и краткосрочной финансовой политики предприятия. Стратегические и тактические аспекты ценовой политики предприятия. Прогнозирование конъюнктуры рынка и ценовая политика предприятия. Оценка рыночных условий и выбор модели ценовой политики. Возможности ценовой политики. Методы определения базовой цены. Управление ценами на предприятии. Разработка ценовой стратегии и тактики предприятия.	
4.	Управление оборотными активами	Циклы оборота средств предприятия. Управление текущими активами. Основные принципы управления оборотными активами предприятия.	Опрос, учебная дискуссия
5.	Управление запасами	Товарные запасы как средства в обороте. Роль и значение бюджета производственных запасов. Управление запасами на основе методов нормирования, модели экономичного размера заказа (EOQ, EPR) и пр. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли. Контроль за состоянием запасов. Система «ABC».	
6.	Управление дебиторской задолженностью	Виды дебиторской задолженности и факторы, определяющие ее уровень. Методы управления дебиторской задолженностью. Формы рефинансирования дебиторской задолженности: факторинг, форфейтинг, учет векселей. Построение системы контроля за движением и своевременной инкассацией дебиторской задолженности. Управление кредиторской задолженностью. Виды кредиторской задолженности и факторы, определяющие ее уровень. Методы управления кредиторской задолженностью.	
7.	Управление денежными потоками	Методы управления денежными потоками. Составные части кассового остатка (по Дж.М. Кейнсу) и оптимизация его величины. Содержание моделей Баумоля, Миллера–Орра, Стоуна. Моделирование денежных потоков методом Монте-Карло. Определение периода обращения денежных средств и основные пути его сокращения.	
8.	Управление финансированием текущей деятельности	Текущие финансовые потребности и оперативное управление из финансированием. Комплексное управление денежным оборотом и финансо-	

	предприятия	вая политика нормирования. Оптимизация остатка денежных средств. Основные источники краткосрочного финансирования. Дополнительные источники краткосрочного финансирования	
--	-------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы финансовой политики предприятия	Определение, структура, цель, назначение. Анализ операционных финансовых рисков предприятия (ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности). Решение задач.	Решение задач Тестовые задания
2.	Краткосрочное финансовое планирование	Причины необходимости составления планов. Причины необходимости составления планов. Цели стратегического планирования. Структура стратегического плана. Производственный план. Этапы финансового планирования. Разделы финансового плана. Уровни планирования. В чем вы видите предназначение бюджетов. Фазы бюджетного цикла. Методы бюджетирования. Решение задач.	Решение задач Тестовые задания
3.	Ценовая политика и управление ценами на предприятии	Цена, факторы ее определяющие и ценовая политика предприятия. Система цен и ценовое регулирование финансов предприятия. Ценовая стратегия и тактика. Методы управления ценами на предприятии. Управление ценами на новые изделия. Решение задач.	Решение задач Тестовые задания
4.	Управление оборотными активами	Текущие активы и краткосрочные обязательства предприятия: содержание, состав и направления оптимизации. Основные этапы движения оборотных активов. Политика управления оборотными активами. Решение задач.	
5.	Управление запасами	Структура запасов, основные элементы. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли. Оптимизация объема производственных запасов и запасов готовой продукции. Расчет оптимального размера партии поставки (модель Уилсона).	
6.	Управление дебиторской задолженностью	Основные направления управления дебиторской задолженностью. Анализ эффективной кредитной политики предприятия. Уровень дебитор-	

	ностью	ской задолженности и факторы его определяющие. Формы расчетов с покупателями и заказчиками и их влияние на уровень дебиторской задолженности. Факторинг. Система скидок в защите предприятия от инфляционных убытков. Оптимизация объема дебиторской задолженности и факторы на него влияющие. Контроль состояния дебиторской задолженности. Решение бизнес-кейса «Управление дебиторской задолженностью»	
7.	Управление денежными потоками	Анализ движения денежных средств и классификация их потоков. Прогнозирование денежных потоков и методы их оценки. Расчет оптимального уровня денежных средств. Модель Бомуля. Модель Миллера-Орра. Ускорение оборота и эффективное использование временно свободного остатка денежных средств. Решение задач.	
8.	Управление финансированием текущей деятельности предприятия	Текущие финансовые потребности и комплексное оперативное управление финансами предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства. Основные источники краткосрочного финансирования. Дополнительные источники краткосрочного финансирования. Бюджет денежных средств. Оптимизация остатка денежных средств. Решение задач.	

(формировать способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность); (формировать способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами); (формировать способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений); (формировать способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка теоретического материала по пособиям, конспектам лекций	1. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03639-8. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/10236DC5-42A8-4A59-BF51-6D0F61184625#page/1 2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00583-7. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/66F1041F-D15B-4C58-8A69-7CDD5B041F40#page/1 3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03727-2. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов	1. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03639-8. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/10236DC5-42A8-4A59-BF51-6D0F61184625#page/1 2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00583-7. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/66F1041F-D15B-4C58-8A69-7CDD5B041F40#page/1 3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03727-2. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199#page/1
3	решение задач по темам занятий	1. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03639-8. ЭБС:

		URL:https://biblio-online.ru/viewer/10236DC5-42A8-4A59-BF51-6D0F61184625#page/1 2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00583-7. ЭБС: URL https://biblio-online.ru/viewer/66F1041F-D15B-4C58-8A69-7CDD5B041F40#page/1 3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03727-2. ЭБС: URL: https://biblio-online.ru/viewer/6C5F94C1-422D-4E3D-B589-A0E62F58C199#page/1
--	--	---

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Анализ инвестиционной привлекательности компании и определение ее рейтинговой оценки.
2. Анализ инвестиционной привлекательности региона и определение его рейтинговой оценки.
3. Оптимизация состава и структуры капитала компании.
4. Затраты на капитал и методы их оценки.
5. расчет затрат на капитал.
6. Оценка общих затрат на капитал компании.
7. Основные способы увеличения капитала.
8. Методы оценки затрат на отдельные элементы собственного капитала.
9. Принципы формирования уставного капитала.
10. Оценка производственного леввериджа.
11. Расчет запаса финансовой прочности компании.
12. Эффект производственного рычага.
13. Управление дивидендной политикой в компании.
14. Совершенствование управления долгосрочными источниками финансирования.
15. Совершенствование управления краткосрочными источниками финансирования.
16. Использование финансового лизинга в финансировании деятельности компании.
17. Оптимизация состава и структуры активов компании.
18. Политика управления внеоборотными активами.
19. Формирование бюджета капиталовложений.
20. Оценка и прогнозирование инвестиционного рынка.

Примеры задач для самостоятельного решения

Задача 1. Сеть фабрик выпускает и продает жилые комнаты по 120 тыс. руб. за комплект мебели при переменных издержках 80 тыс. руб. Ежегодные постоянные издержки на весь выпуск этой продукции составляют 30 млрд. руб. В планируемом году фабрики произведут 1 млн. 100 тыс. комплектов мебели.

Определить на планируемый год:

1. коэффициент валовой маржи;
2. порог рентабельности.

Задача 2. Предприятие выпускает радиаторы с автоматикой. В цену закладывается рентабельность изделия с учетом коммерческих расходов – 25%. Фабрично-заводская себестоимость изделия 750 рублей, транспортные расходы – 50 рублей. Переменные издержки на производство радиатора – 500 рублей. Годовые условно-постоянные издержки на весь выпуск обуви – 30.000.000 рублей.

Определить:

1. коэффициентное значение порога рентабельности радиаторов при ожидаемом выпуске 90.000 штук;
2. количество радиаторов, необходимое для достижения безубыточности их выпуска.

Задача 3. Предприятие по производству керамической плитки планирует на предстоящий год объем производства в 20 млн. штук и выручку от реализации в сумме 200 млн. руб. Налог на добавленную стоимость составляет 2,5 рубля на одну плитку. Полная себестоимость единицы изделия равна 5 рублям.

Определить, сколько предприятие получит прибыли при вероятности платежа в 83,3%.

Задача 4. Объем оптовых продаж электрообогревателей прогнозируется заводом в сумме 15 млн. рублей. Амортизация, общехозяйственные и другие аналогичные расходы в объеме продаж – 3 млн. руб. Себестоимость продукции, зависящая от объема производства электрообогревателей вместе с коммерческими расходами, — 9 млн. руб. Налог на добавленную стоимость продукции, оплаченный покупателями — 2 млн. рублей.

Определить:

1. силу действия операционного рычага;
2. насколько может увеличиться прибыль при вероятном росте в планируемом году выручки от реализации на 5%.

Задача 5. Цех швейной фирмы по производству мужской одежды выпускает брюки на шерстяной основе. Средняя отпускная цена за брюки составляет 900 рублей. Денежные затраты на материалы, фурнитуру, зарплату работников цеха и другие аналогичные издержки, прямо связанные с выпуском продукции, — 600 рублей на единицу изделия. Заработная плата управленцев цеха, затраты на отопление, освещение, амортизация и другие ежегодные условно-постоянные издержки на весь выпуск брюк — 20.000.000 рублей.

Определить:

1. сумму прибыли или убытка при выпуске 70.000 брюк;
2. количество брюк соответствующее точке безубыточности их выпуска.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины. При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Групповая дискуссия	
Л	Проблемная лекция	4
Л	Лекция – визуализация	
ПЗ	Групповая дискуссия	
ПЗ	Групповая дискуссия	
	Итого	4

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть,

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Дайте определение финансовой политики предприятия.
2. Какие стратегические цели ставят с помощью финансовой политики?
3. Что подразумевают понятия «финансовая стратегия» и «финансовая тактика»?
4. Перечислите основные тактические задачи, решаемые в ходе реализации финансовой политики.
5. Охарактеризуйте основные этапы разработки финансовой политики предприятия.
6. Приведите основные факторы, влияющие на приоритетность стратегических целей финансовой политики предприятия.
7. Укажите основные источники информационного обеспечения финансовой политики предприятия
8. Охарактеризуйте структуру финансовой политики
9. Каковы направления реализации финансовой политики?
10. В чём сущность затрат на производства и реализации продукции?
11. Перечислите основные задачи краткосрочной финансовой политики.
12. В чём проявляется роль учётной политики в формировании краткосрочной финансовой политики предприятия?
13. Назовите обязательные требования в отношении формирования учётной политики.
14. В каких случаях возможно добровольное изменение учётной политики?
15. В чём проявляется роль налоговой политики в формировании краткосрочной финансовой политики предприятия?
16. Перечислите основные принципы формирования эффективной налоговой политики?
17. Что такое точка безубыточности? Как рассчитать точку безубыточности по стоимости и по количеству?
18. В чём состоит эффект операционного рычага?

19. Перечислите допущения, на которых основан операционный анализ. Каким образом учитывают эти допущения в практической деятельности?
20. В чём сущность ценовой политики предприятия и как влияют различные факторы на её формирование? Приведите примеры. 2. Как классифицируют затраты предприятия для принятия управленческих решений по вопросам финансовой политики?
21. Перечислите основные задачи управления дебиторской задолженностью.
22. В чём сущность торгового кредита? Как формируются условия торгового кредита?
23. Как разрабатывается кредитная политика на предприятии?
24. Почему дебиторская задолженность может интерпретироваться как инвестиция?
25. Поясните, почему величина, динамика и структура дебиторской задолженности влияют на ликвидность предприятия?
26. Охарактеризуйте модель оптимального срока платежа.
27. Охарактеризуйте модель формирования кредитной политики, основанную на бухгалтерских таблицах.
28. Как анализируется состояние дебиторской задолженности?
29. В чём сущность, достоинства и недостатки возрастных таблиц?
30. В чём сущность, достоинства и недостатки таблицы балансовых пропорций?
31. Охарактеризуйте вариационную модель факторного анализа дебиторской задолженности.
32. В каких ситуациях используют понятия "краткосрочный нижний предел цены" и "долгосрочный нижний предел цены"?
33. Как влияет уровень деловой активности на поведение затрат?
34. Дайте определения альтернативных и невозвратных затрат. Приведите пример ситуации, в которой можно воспользоваться обоими понятиями.
35. Охарактеризуйте виды затрат для осуществления контроля за производственной деятельностью.
36. В чём сущность метода максимальной и минимальной точки?
37. Охарактеризуйте основные методики определения цены, их достоинства и недостатки.
38. Назовите основные мотивы хранения денежных средств, влияющих на выбор политики управления наличностью.
39. Какие методы используются для прогноза будущих запасов денежных средств?
40. Охарактеризуйте сущность, принципы построения и возможности практического применения модели Боумоля.
41. Охарактеризуйте сущность, принципы построения и возможности практического применения модели Миллера - Орра
42. Охарактеризуйте сущность, принципы построения и возможности практического применения модели Стоуна.
43. Что представляет собой платёжный календарь?
44. Какие задачи решаются при составлении платёжного календаря, и какую информацию он содержит?
45. Назовите основные этапы составления платёжного календаря.
46. Зачем необходим ежедневный кассовый бюджет и каковы особенности его построения?
47. Как классифицируются денежные потоки предприятия?
48. Назовите методы анализа денежных потоков? В чём их особенность?
49. В чём сущность управления денежными потоками предприятия?
50. Как определяются текущие финансовые потребности предприятия?
51. Опишите основное уравнение движения запасов.
52. Охарактеризуйте методы калькулирования затрат на содержание запасов.

53. Какие принципы оценки запасов Вы знаете? В чём их достоинства и недостатки?
54. Как влияют методы оценки запасов на себестоимость продукции?
55. Как определить эффективную величину инвестиций в запасы?
56. Какие проблемы создаёт чрезмерное или недостаточное инвестирование в запасы?
57. Охарактеризуйте модель экономически обоснованной потребности запасов (EOQ).
58. Охарактеризуйте модель планирования потребности в материалах (MRP).
59. В чём сущность ABC-метода управления запасами?
60. Как производится анализ эффективности динамики запасов?
61. Перечислите наиболее значимые задачи, решаемые с помощью краткосрочного планирования.
62. Охарактеризуйте способы снижения текущих финансовых потребностей.
63. В чём сущность спонтанного финансирования?
64. В каких случаях целесообразно прибегать к учёту векселей и факторингу?
65. Перечислите основные виды и источники краткосрочного кредита и охарактеризуйте их особенности.
66. В чём особенности и условия кредитования под залог?
67. Опишите типы политики управления текущими пассивами предприятия.
68. В чём отличие долгосрочного и краткосрочного планирования?
69. Охарактеризуйте особенности составления кассового плана.
70. В чём особенности оперативного бюджетного планирования на предприятии?

4.2 Тестовые задания

1

Определить, что изменяется: а) спрос, или б) величина спроса:

1. увеличивается сбыт ювелирных изделий под влиянием увеличения доходов населения;
2. зубной врач повышает тарифы на услуги и число его пациентов сокращается;
3. цена на «Жигули» уменьшается, вследствие чего объем продаж увеличивается;
4. заработная плата рабочих в Москве уменьшается, а в результате уменьшается розничный торговый оборот продовольственных товаров.

2

Какие из нижеследующих утверждений означают: а) изменение в предложении, б) изменение величины предложения:

1. в результате снижения издержек производства производители производят и продают больше автомобилей;
2. повышение закупочной цены на пшеницу вызывает уменьшение ежемесячного объема продаж кукурузы;
3. федеральное правительство увеличивает акциз на спиртные напитки;
4. вследствие снижения в розничной продаже цен на бензин его поставки на розничные рынки сокращаются.

3

Спрос является эластичным, если потребители:

1. абсолютно не чувствительны к изменению цен;
2. относительно чувствительны к изменению цен;
3. относительно не чувствительны к изменению цен;
4. абсолютно чувствительны к изменению цен.

4

Выберите правильный вариант ответа. Равновесная рыночная цена есть:

1. цена, по которой реализует на рынке свою продукцию предприятие-производитель;
2. цена, по которой покупатель договорился с предприятием купить его продукцию;
3. базовая цена на данный вид продукции;

4. минимальная цена товарно-сырьевой биржи на данный вид продукции;
5. цена, указанная в прайс-листе или прейскуранте;
6. максимальная цена товарно-сырьевой биржи на данный вид продукции;
7. цена, при которой решения о продаже и купле товара синхронизируются в масштабах рынка данного товара.

5

Базовая цена на производимый предприятием товар представляет собой:

1. цену товара на рынке;
2. равновесную цену;
3. государственно-регулируемую цену;
4. прогнозную цену;
5. цену индивидуального запроса производителя по выгодности для него производства данного товара, определенную с учетом возможностей ее последующего увеличения или льготирования для потребителя.

6

Затраты, которые могут быть непосредственно отнесены на производство и реализацию одного вида продукции:

1. переменные;
2. постоянные;
3. прямые.

7

Затраты, динамика которых прямо пропорциональна изменению объема реализации продукции:

- 1) переменные;
- 2) прямые;
- 3) постоянные.

8

С ростом объема продаж сумма переменных издержек предприятия:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. не изменяется.

9

Величина суммарных издержек предприятия определяется по формуле:

1. выручка минус маржинальный доход;
2. маржинальный доход плюс переменные издержки;
3. постоянные издержки плюс переменные издержки.

10

Дифференциация смешанных издержек методом минимальной и максимальной точки основана на определении:

1. минимальной и максимальной суммы издержек за анализируемый период;
2. размера издержек в периоды с наибольшим и наименьшим объемом продаж;
3. среднеарифметической суммы издержек.

11

Маржинальный доход — это сумма:

1. постоянных издержек и прибыли;
2. переменных издержек и прибыли;
3. постоянных и смешанных издержек.

12

Уровень операционного лeverеджа определяется соотношением:

1. выручки и прибыли;
2. выручки и маржинального дохода;
3. постоянных и переменных издержек;
4. прибыли и переменных издержек.

13

В точке безубыточности предприятия равны суммы:

1. маржинального дохода и прибыли;
2. выручки и суммарных издержек;
3. выручки и переменных издержек;

4. выручки и постоянных издержек.

14

При возрастании размера выручки после прохождения порога рентабельности величина операционного левеверджа:

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.

15

Запас финансовой прочности предприятия показывает:

1. сумму превышения выручки предприятия над маржинальным доходом;
2. максимальную сумму постоянных издержек, обеспечивающих безубыточность предприятия;
3. сумму сокращения объема продаж до достижения порога рентабельности.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Цель и задачи финансовой политики предприятия
2. Взаимосвязь финансовой стратегии и тактики
3. Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки
4. Финансовое прогнозирование
5. Предназначение бюджетов
6. Характеристика генерального бюджета
7. Организация бюджетирования
8. Бюджетный цикл
9. Системообразующие цены
10. Формы регулирования цен на предприятии
11. Финансовая политика государства в области регулирования цен
12. Методы установления базовых цен
13. Методы ценообразования по признаку денежного выражения постоянных и переменных затрат
14. Понятие о краткосрочном нижнем пределе цены
15. Понятие о долгосрочном нижнем пределе цены
16. Типы финансовых рынков
17. Управление средней ценой
18. Методы фиксирования цен на предприятии
19. Классификация затрат
20. Соотношение между затратами и объемами производства
21. Зависимость общей суммы затрат и объема производства
22. Характеристика затрат, связанных с изменением объема производства
23. Зависимость затрат, объема производства и прибыли
24. Понятие операционного анализа
25. Понятие порога рентабельности
26. Понятие операционного рычага
27. Понятие запаса прочности
28. Оценка взаимодействия финансового операционного рычагов
29. Классификация оборотных активов по видам и степени ликвидности
30. Классификация оборотных активов по характеру источников формирования
31. Основные этапы движения оборотных средств (операционный, производственный, финансовый циклы)
32. Политика управления оборотными активами
33. Оптимизация инвестиций предприятия в текущие активы
34. Финансовая политика при управлении оборотными активами

35. Формы финансирования оборотных средств предприятия
36. Структура запасов, основные элементы
37. Характеристика модели экономически обоснованных потребностей (ABC)
38. Расчет оптимального размера партии поставки (модель Уилсона)
39. Политика управления дебиторской задолженностью
40. Анализ эффективности кредитной политики (при условии увеличения объемов продаж)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Когденко В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Текст] : учебное / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 471 с. 6; То же: Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187>
2. Пахновская, Н. Краткосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов : учебное пособие / Н. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 331 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259307>

5.2 Дополнительная литература:

1. Когденко, В.Г. Корпоративная финансовая политика [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Когденко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 614 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447991>
2. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 408 с. - ISBN 5-238-00503-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118994>
3. Когденко, Вера Геннадьевна. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика [Текст] : учебное / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014. - 471 с.
4. Мицек, Сергей Александрович. Краткосрочная финансовая политика на предприятии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / С. А. Мицек. - Москва : КНОРУС , 2015. - 244 с. - Библиогр. в конце тем.
5. Мицек, Сергей Александрович. Краткосрочная финансовая политика на предприятии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / С. А. Мицек. - Москва : КНОРУС , 2014. - 244 с. - Библиогр. в конце тем.

5.3. Периодические издания:

1. Финансовый менеджмент; То же : . - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1268662>
2. Дайджест-Финансы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18266>
3. Экономика и жизнь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/496>
4. Коммерсант. Деньги. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/521>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL: <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
11. Бухгалтерская справочная система (БСС) «Главбух» [Официальный сайт] — URL: <http://www.1gl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита практических работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на практические занятия. Студент может быть допущен к следующей практической работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между мнениями авторов необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
2. Справочная правовая система ГАРАНТ www.garant.ru
3. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллю-

		страции), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользова-

ния, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).