

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Этнолингвистика»
составлена в соответствии с Федеральным государственным образователь-
ным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила д. ф. н., доц. Лекарева И.Н.



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

«06» марта 2018 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
русского языка как иностранного

«06» марта 2018 г. протокол № 7

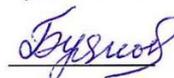
Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического
факультета

«26» марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Рядчикова Е.Н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
д.ф.н., проф.

Рябова Т.В., заведующий 107 кафедрой (иностранных языков)
Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков
им. А.К. Серова, к.ф.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Цель курса – дать слушателям представление о способах связи языка и традиционной этнической культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить слушателей с современными положениями и задачами этнолингвистики как раздела отечественного языкознания;
- 2) охарактеризовать национальные особенности становления и развития этого направления в отечественном и зарубежном языкознании;
- 3) связать полученные знания с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.01). Дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ» и курсом «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации»

«Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки сравнительно-исторического анализа и структурно-семиотического анализа фактов языка и культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области филологии и систему методологических принципов и методов филологического исследования	применять полученные знания для исследования типологии и структуры языков мира	методами и приемами лингвистического анализа общелингвистических и частнолингвистических фактов и явлений
2	ПК-1	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению	научную парадигму общего языкознания (морфологии и синтаксиса),	интерпретировать различные языковые ситуации в диахронии и синхронии	Лингвистическими методами и приемами исследования предметов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	основы социальной и ареальной лингвистики		нелингвистических наук, смежных с лингвистикой

2 Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа, в том числе:	18.3	18.3
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	8	10
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	26
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	54	58
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	
Реферат	12	
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	35.7	35.7
Подготовка к экзамену	35.7	35.7
Общая трудоемкость	108	108
	час.	
	в том числе контактная работа	18,3
		18,3

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики		2	2	-	4
2.	Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы		2		-	8
3.	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира		2		-	
4.	Народные таксономии		2		-	10
5.	Соотношение языка и этнической культуры		2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	10		18

**Содержание разделов (тем) дисциплины:
Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики	Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуарда Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со средневропейскими языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.	Р
2	Отечественная школа этнолингвистики Концепции Н.И.	Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.	Р, устный опрос

	Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы.	Функциональная семантика в процессе номинации новых реалий. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований	
3	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира.	Цветобозначения в различных языках. Базовые цветобозначения. Теория стадиального возникновения базовых цветобозначений Д.Берлина и П.Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	Р
4.	Соотношение языка и этнической культуры.	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полужычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.	устный опрос

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики.	Работы Э. Сепира и Б. Уорфа. Теория «семантической относительности» применительно к языкам североамериканских индейцев. Способы выражения пространства и времени в разных языках.	Р, устный опрос
2	Отечественная школа этнолингвистики. Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова.	Национально-культурная семантика слова. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.	Р, устный опрос

3	Научное, донаучное и языковое знание. Лингвистическая картина мира.	Цветобозначения в различных языках. Базовые цветобозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветобозначений Д.Берлина и П.Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная, двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	Р, устный опрос
4	Соотношение языка и этнической культуры.	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России и их этнокультура.	Р, устный опрос
5	Народные таксономии	Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.	Р, устный опрос

Курсовая работа и лабораторный практикум не предусмотрены.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

В рамках курса на самостоятельную работу студентов отводится 54 часов, которые распределяются следующим образом:

1. Написание реферата – 12 час.
2. Написание конспектов – 22 час.
2. Подготовка к занятиям – 20 час.

Таким образом, самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ареальные аспекты лингвистики»,

		утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР 1 Американская, западноевропейская и отечественная школы этнолингвистики. ОПК-3	Проблемное обучение, кейс-метод.	1,0
2	ПР 2 Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы. ПК-1	Проблемное обучение, ассоциативный эксперимент по выявлению стереотипов.	1,0

3	ПР 3 Народные таксономии ОПК-3	Проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа	1,0
4	ПР 4 Народные таксономии ПК-1	ассоциативный эксперимент, опережающая самостоятельная работа	2,0
5	ПР 5 Соотношение языка и этнической культуры. ПК-1	междисциплинарное обучение, тренинговые технологии,	1,0
<i>Итого:</i>			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

В рамках курса «Этнолингвистика» предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий;
- промежуточный;

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Примерные темы рефератов

1. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
2. Словарь В.И. Даля как опыт этнолингвистического словаря
3. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
4. Русская традиционная система родства.
5. Русская система родства и ее современное состояние
6. Русские счетные слова и особые системы счета.
7. Современные русские зооморфизмы.
8. Картина мира древнего индоевропейца.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет этнолингвистики, ее связь с другими науками.
2. Школы этнолингвистики и их основные представители.
3. Типы знаний: научное знание, обиходное знание, языковое знание. Их соотношение.
4. Концепция Н.И.Толстого : «Слово – Вещь – Действие».
5. Теория «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.орфа и ее критика.
6. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковые ситуации как объекты этнолингвистики.
7. Лингвистическая картина мира. Национально-культурная семантика слова.
8. Праязык и пракультура.
9. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы
10. . Цветообозначения в различных языках.
11. . Системы счисления, их типология.
12. . Системы терминов родства, основные типы.
13. . Народная таксономия.
14. . Национальна специфика ономастикона.
15. . Концепт «Погода» в русской и английской лингвокультурах.
16. . Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
17. . Способы выражения времени в разных языках.
18. . Способы выражения пространства в разных языках.
19. . Способы выражения наклонения и залога в разных языках
20. . Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые процессы.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

2017-2018 уч.год

Дисциплина «Этнолингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Концепция «слово – вещь – действие» Н.И. Толстого.
2. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований.

Зав. кафедрой РКИ
профессор

В.П. Абрамов

Критерии оценки на экзамене:

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Санникова, И. И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72688>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г. П. Нецименко. – М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>
2. Багана, Ж. Контактная лингвистика : Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 126 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84281>. – Загл. с экрана.

3. Бенин, В. Л. Мифы и реальность этнокультурного пространства [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Бенин, Т. З. Уразметов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83777>. – Загл. с экрана.
4. Богучарский, Е. М. Этнокультура и дипломатия: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : МГИМО, 2011. – 180 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46228>. – Загл. с экрана.
5. Власть в русской языковой и этнической картине мира : коллективная монография / С. В. Ермаков, И. Е. Ким, Т. В. Михайлова и др. ; отв. ред. И. Е. Ким, Е. В. Осетрова. – М. : Языки славянской культуры : Знак, 2004. - 409 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-9551-0019-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474377>
6. Ворожбитова, А. А. Этнокультурные особенности русских, польских и немецких сказок (лингвориторический аспект) [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова, И.С. Соборная. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48311>. – Загл. с экрана.
7. Коваленко, С. В. Мифы и сказки как система исторических свидетельств о происхождении русского этноса [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М : ФЛИНТА, 2016. – 236 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83787>. – Загл. с экрана.
8. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 394 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01580-5. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2D09473C-0B72-48FD-9464-96E79CFFDC72.
9. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>. – Загл. с экрана.
10. Найденова, Н. С. Лингвостилистический анализ этноспецифического художественного текста: сопоставительное исследование [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 344 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74628>. – Загл. с экрана.
11. Формирование концептосферы восточнославянского этноса на ранних этапах становления государственности. Коллективная монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 204 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71968>. – Загл. с экрана.
12. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>. – Загл. с экрана.
13. Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова : коллективная монография / З. И. Бутрим, О. А. Давыдова, Н. А. Ковалева и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» Под редакцией. – М. : МПГУ, 2015. - 491 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0291-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469853>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ_ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт»_ <http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" _ <http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ)_ <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
- 10) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Проблемы этнолингвистики в истории языкознания. Американская, западноевропейская школы этнолингвистики..	1	Самостоятельное изучение темы «Критика идей «лингвистической относительности. Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со <средне-европейскими> языками»	10
	2	Подготовка реферата по темам из предложенного списка	14
	3	Самоподготовка	4
Отечественная школа этнолингвистики. Концепции Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, Вяч. В. Иванова. Издательские проекты: «Славянские древности», этнолингвистические атласы.	4	Самостоятельное изучение темы «Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов»	6
	5	Самоподготовка	4

Народные таксономии	6	Самостоятельное изучение темы «Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства»	8
Итого:			54

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
----	------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Этнолингвистика», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Лекаревой И.Н. (направление 45.04.01 – Филология,
магистерская программа Русский язык как иностранный)

Курс «Этнолингвистика» входит в вариативную часть блока специальных дисциплин и ориентирован на формирование компетенций в сфере этнографической (антропологической) лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного.

В рецензируемой рабочей программе курса «Этнолингвистика» четко представлены все необходимые разделы, определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере отечественной и зарубежной этнолингвистики.

Преподавание дисциплины ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Заслуживают положительной оценки выбранные интерактивные формы работы, закрепляющие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия и самостоятельную работу студента. Все занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий.

Рабочая учебная программа дисциплины «Этнолингвистика» полностью соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров филологии и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующий 107 кафедрой КВВАУИ им. А.К. Серова
канд. филол. наук, доц.



И.Н. Лекарева

Рябова Т.В.