

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.11.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.11.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):  
Мирошниченко Е.Н., преп.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.11.01 Латинский язык» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Дубинина И.А., к.ф.н., доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление с теоретическими основами предмета и получение практических навыков в чтении и понимании текстов на латинском языке для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, навыков сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основной научной литературой;
- изучение студентами фонетических и грамматических особенностей латинского языка;
- ознакомление с методикой анализа текстов на латинском языке;
- получение практических навыков работы с текстами;
- изучение культурологических особенностей эпохи.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит базовый цикл дисциплин базовая части учебного плана (Б1.Б.11.01).

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре; особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;	грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);	понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; навыками чтения латинского текста; навыками анализа и профессиональными приёмами комментирован

					ия текста на латинском языке;
2	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения; справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращения, принятую в справочниках и словарях.	понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте; - выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке	навыками работы со справочнобиблиографической литературой по латинскому языку

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	36		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20,8	20,8		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		5	5		-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10		-	-
<b>Контроль:</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>36,2</b>			

	зач. ед	2	2			
--	---------	---	---	--	--	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткие сведения из истории латинского языка	4			2	2
2.	Латинский алфавит, фонетика.	4			2	2
3.	Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.	4			2	2
4.	Раздел 1. Грамматический строй латинского языка.	8			4	4
5.	Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.	4			2	2
6.	Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.	4			2	2
7.	Раздел IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.	4			2	2
8.	Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.	4			2	2
9.	Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.	4			2	2
10.	Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo.	4			2	2
11.	Неправильные глаголы	4			2	2
12.	Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.	4			2	2
13.	Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.	4			2	2
14.	Раздел 9. Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. Номинатив.	4			2	2
15.	3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевым окончанием. Abl. loci.	3,8			2	1,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
	<i>Всего:</i>	71,8			36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа *не предусмотрены*

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа *не предусмотрены*

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие сведения о польском языке.	Польский язык и его место в системе славянских языков. Общие сведения о польском языке. Территория распространения польского языка.	ЛР, Р

		Общеславянские, западославянские и собственно польские языковые черты. Польский литературный язык. Основные сведения о географии и истории Польши, ее фольклоре, обычаях и традициях, о ее выдающихся представителях, социальной и экономической ситуации.	
2.	Польская графика и орфография.	Польский алфавит. Соотношение букв и звуков. Графические средства и их функции. Диакритические знаки и диграфы. Обозначение мягкости согласных. Использование прописных букв. Принципы польской орфографии (фонетический, фонологический, морфологический, этимологический). Правописание заимствованных и иноязычных слов. Основные правила польской пунктуации.	ЛР, Р
3.	Фонетическая система современного польского литературного языка.	Особенности польской фонетической системы. Ударение. Гласные: носовые и носовые. Согласные, их характеристика по месту образования. Специфические звуки польского языка, особенности их произношения. Сочетаемость звуков в потоке речи. Проклитики и энклитики. Особенности польской интонации.	ЛР, Т
4.	Орфография.	Сочетания согласных. Правописание гласных. Правописание согласных. Письменное изображение мягких и среднеязычных согласных. Двойные согласные. Правописание суффиксов. Правописание префиксов. Прописные и строчные буквы. Слитное и раздельное написание частиц и составных частей слов. Правописание иностранных имен собственных	ЛР, Т
5.	Пунктуация.	Общая характеристика польской пунктуации. Правила постановки точки. Правила постановки запятой. Знаки препинания при прямой речи.	ЛР
6.	Морфология. Имя существительное в современном польском языке. Категории имени существительного.	Грамматические признаки существительных в польском языке. Категории: род, мужского лица, число, одушевленности, падежа. Обзор современных типов склонения.	ЛР
7.	Склонение	Особенности склонения	ЛР

	существительных в польском языке.	существительных мужского рода, среднего рода, женского рода. Несклоняемые существительные.	
8.	Функции падежных форм существительных.	Значение и употребление форм именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного, звательного падежей. Особенности употребления форм числа существительных.	ЛР
9.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.	Грамматические признаки прилагательных в польском языке. Склонение прилагательных.	ЛР
10.	Имя прилагательное. Степени сравнения.	Степени сравнения имен прилагательных в польском языке. Значение и функции форм степеней сравнения. Синтаксические функции прилагательных.	ЛР
11.	Имя числительное. Морфологические признаки числительных.	Грамматические признаки числительных в польском языке. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Сочетаемость количественных числительных с существительными и глаголами.	ЛР
12.	Имя числительное.	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. Неопределенные числительные. Порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.	ЛР
13.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Личные местоимения. Лично-возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Особенности употребления местоимений в польском языке.	ЛР
14.	Наречие.	Грамматические признаки наречия в польском языке. Степени сравнения наречий. Функции наречий в польском языке.	ЛР
15.	Служебные части речи.	Предлоги первичные и вторичные. Союзы сочинительные и	ЛР

		подчинительные. Частицы-морфемы, усилительные, отрицательные, вопросительные.	
16.	Контрольное занятие.	По разделам изученного материала (фонетика, графика, морфология).	Т
17.	Глагол и его грамматические признаки.	Грамматические категории польского глагола (вид, залог, наклонение, время, лицо, число; род, падеж, категория мужского лица). Обзор польских глагольных форм.	ЛР
18.	Категория вида.	Связь видового противопоставления с основной глагола. Отношения словообразовательной мотивации. Одновидовые глаголы. Категория вида в польском и русском языке.	ЛР
19.	Категория наклонения и категория времени. Категория залога.	Три формы наклонений польского глагола. Формы действительного и страдательного залога.	ЛР
20.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Формально-семантические свойства переходных и непереходных глаголов в польском языке. Возвратные глаголы и глагольные формы с частицей się .	ЛР
21.	Категория лица. Безличные глаголы.	Противопоставление трех лиц в формах польского глагола. Обозначение неопределенного и обобщенного лица. Собственно безличные глаголы и личные глаголы в безличном значении.	ЛР
22.	Отличия польского глагола от русского. Особенности польского глагольного формообразования.	Категории вида, наклонения и времени в русском и польском языках. Основы глагола. Особенности окончаний польских глагольных форм. Типы глагольного формообразования.	ЛР
23.	Изъявительное наклонение. Настоящее время. Система спряжения.	Состав и семантика парадигмы временных форм изъявительного наклонения в польском языке. Основа настоящего времени. Система формообразования личных временных форм. Особенности 1,2 типов спряжения в их противопоставлении 3,4 типам.	ЛР
24.	Глаголы спряжения. 1	Инфинитивы глаголов 1 спряжения. Особенности форм словоизменения. Парадигма 1 спряжения.	ЛР, Т
25.	Глаголы спряжения. 2	Инфинитивы глаголов 2 спряжения. Особенности форм словоизменения.	ЛР, Т

		Парадигма 2 спряжения.	
26.	Глаголы спряжения.	3 Инфинитивы глаголов 3 спряжения. Особенности форм словоизменения. Парадигма 3 спряжения.	ЛР, Т
27.	Глаголы спряжения.	4 Инфинитивы глаголов 4 спряжения. Особенности форм словоизменения. Парадигма 4 спряжения.	ЛР, Т
28.	Прошедшее время.	Составная форма прошедшего времени польского глагола. Показатель лица. Разграничение лично-мужских и нелично-мужских форм. Образование причастной основы на -і. Образование личных форм прошедшего времени. Произношение. Образование форм давнопрошедшего времени.	ЛР, Т
29.	Будущее время.	Простые и сложные формы будущего времени, особенности их образования и изменения.	ЛР, Т
30.	Повелительное наклонение.	Синтетические и аналитические формы польского повелительного наклонения. Зависимость варианта основы от типа спряжения глагола. Парадигмы спряжения в повелительном наклонении.	ЛР, Т
31.	Сослагательное наклонение.	Образование простой и сложной формы сослагательного наклонения в польском языке. Семантика и особенности функционирования сослагательной частицы by.	ЛР, Т
32.	Причастия и деепричастия.	Польские причастные формы. Действительные причастия. Страдательные причастия. Деепричастия. Модели слово- и формообразования.	ЛР, Т
33.	Происхождение и состав польской лексики.	Слова общеславянского и праславянского происхождения. Собственно польские лексические пласты. Латинские заимствования. Заимствования из западноевропейских языков.	ЛР
34.	Особенности польского синтаксиса.	Синтаксические закономерности построения словосочетания и предложения в польском языке. Порядок слов.	ЛР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
3	ЛР №1. Общие сведения о польском языке.	Занятие-беседа	0,5 ч.

ЛР №2. Польские графика и орфография.	Активизация творческой деятельности	1 ч.
ЛР №3. Фонетическая система современного польского литературного языка.	Занятие-беседа с элементами активизации творческой деятельности	0,4 ч.
ЛР №4. Орфография.	Разбор конкретных примеров языкового материала.	0,4 ч.
ЛР № 5. Пунктуация.	Разбор конкретных примеров языкового материала.	0,5 ч.
ЛР № 6. Морфология. Имя существительное в современном польском языке. Категории имени существительного.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана	0,5 ч.
ЛР № 7. Склонение существительных в польском языке.	Занятие-дискуссия.	0,5 ч.
ЛР № 8. Склонение существительных в польском языке.	Занятие-беседа с элементами активизации творческой деятельности	1 ч.
ЛР № 9. Функции падежных форм существительных 1.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
ЛР № 10. Функции падежных форм существительных 2.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	1 ч.
ЛР №11. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.	Занятие-беседа с элементами активизации творческой деятельности	1 ч.
ЛР №12. Имя прилагательное. Степени сравнения.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана	0,5
ЛР №13. Имя числительное. Морфологические признаки числительных.	Элементы психологического тренинга	0,6 ч.
ЛР №14. Имя числительное (продолжение).	Активизация творческой деятельности	0,5 ч.
ЛР №15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
ЛР №16. Наречие.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана	0,4 ч.
ЛР №17. Служебные части речи.	Занятие с применением затрудняющих условий	0,5 ч.
ЛР №18. Контрольное занятие.	Разбор конкретных ситуаций	0,5 ч.
<i>Итого:</i>		<i>10,8 ч. (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Общие сведения о польском языке»:

1. Польский язык и его место в системе славянских языков.
2. Общие сведения о польском языке.
3. Территория распространения польского языка.
4. Общеславянские, западнославянские и собственно польские языковые черты.
5. Польский литературный язык.
6. Основные сведения о географии и истории Польши, ее фольклоре, обычаях и традициях, о ее выдающихся представителях, социальной и экономической ситуации.

**Темы рефератов**

**Блок 1**

1. Польша на карте Европы.
2. Государственное устройство Польши.
3. Основные вехи польской истории.
4. Города Польши.
5. Особенности польской национальной кухни.
6. Польский национальный костюм.
7. Традиции и обычаи у поляков.
8. Литература Польши.
9. История и современное состояние польского литературного языка.

**Блок 2**

1. Гнезно, Познань, Краков, Варшава – столицы Польского государства: история и современность. Достопримечательности.
2. Сандомир, Казимеж, Плоцк, Торунь, Гданьск, Вроцлав, Белосток – исторические польские города: с XII века до наших дней.
3. Лодзь – центр текстильной промышленности.
4. Катовице – важнейший хозяйственный центр единого промышленного комплекса Польши.
5. Сопот, Торунь, Закопане, Краков, Познань, Гданьск, Новы Тарг, Белосток – туристические центры Польши.
6. Гдыня, Гданьск, Щецин – портовые города Польши.

**Фонд тестовых заданий**

**Блок 1**

**Вариант 1**

1. *Замените инфинитивы личными формами, обозначьте тип спряжения глаголов, лицо, число, выделите окончание.*

Czy państwo (dać) mi wody?

Czy ona (czytać)?

Jutro (pójść - my) tam.

2. *Употребите слово kiedy или gdy.*

... pada deszcz, narzekamy na pogodę.

Nie wiem, ... on tu przyjdzie.

3. *Переведите на польский язык.*

Вы (к женщине) осматриваете город?

Предпочитаю лето зиме.

Мой отпуск начинается через неделю.

4. *Образуйте предложный падеж с соответствующим предлогом, обозначьте род, число существительных, выделите окончание.*

Ona ma pracę (instytut).

Moja siostra jest (teatr).

5. *Дайте утвердительный и отрицательный ответы на вопросы.*

Czy Irena tu mieszka? Czy

to jest jej koleżanka? Czy to

jest jej mieszkanie? Czy pani

jest lekarzem?

Czy ta pani jest studentką?

*Всем фразам на польском языке дать русский эквивалент.*

### **Вариант 2**

1. *Замените инфинитивы личными формами, обозначьте тип спряжения глаголов, лицо, число, выделите окончание.*

Za trzy godziny (przestać) padać deszcz.

To (być) ich mieszkanie.

Dokąd pan (wyjechać) w lecie?

2. *Употребите слово kiedy или gdy.*

... będę w Warszawie, zobaczę pałac w Łazienkach.

Pytam panią, ... przyjedzie pani nad morze.

Zastanawiam się, ... wreszcie będzie pogoda.

3. *Переведите на польский язык.*

Они (женщина и мужчина) осматривают драматические театры.

Он прав (не прав).

Каждый год я и моя жена проводим отпуск у моря.

4. *Образуйте предложный падеж с соответствующим предлогом, обозначьте род, число существительных, выделите окончание.*

(klub) jest telefon. (miasto)

jest piękny park. Oni są

(bar, obiad).

5. *Дайте утвердительный и отрицательный ответы на вопросы.*

Czy jej rodzice odroczywają?

Czy oni rozmawiają?

Czy ten mężczyzna jest poetą?

*Ответьте на вопросы, обозначьте род, число, падеж существительных, выделите окончание.*

Czym pani jest? (инженер)

Czym są tamte kobiety? (машинистки)

Czym jest ten mężczyzna? (учитель)

*Всем фразам на польском языке дать русский эквивалент.*

## **Блок 2**

### **Вариант 1**

1. От инфинитивов образуйте соответствующие формы будущего времени. Переведите предложения на русский язык.

Oni (przysłać) ci depeszę. Państwo (spędzać) urlop w Polsce. Nad morzem (być - ty) tydzień.

2. От приведенных в скобках прилагательных образуйте наречия. Переведите предложения на русский язык.

Dziś jest (zimny i pochmurny).  
(Chętny) pojedę teraz nad morze.  
Będę w Warszawie bardzo (krótki).  
Jutro i pojutrze będzie (gorący i słoneczny).

3. Употребите предлог **do** или **z**, одновременно образуя форму Род.падежа. Переведите на русский язык.

Wsiadam (tramwaj).  
Przyjechaliśmy (Warszawa).  
Wychodzimy (kino).  
Odłożymy pracę (następny dzień).

4. Напишите по-польски.

Только первый час, уже третий час, четверть шестого,  $11^{20}$ ,  $9^{27}$ ,  $2^{10}$ ,  $8^{13}$ .

5. Напишите по-польски (в разговорном языке и официально):

$1^{05}$ ,  $2^{15}$ ,  $11^{35}$ ,  $4^{40}$ ,  $12^{20}$ ,  $0^{05}$ ,  $21^{50}$ .

6. Переведите на польский язык:

1. Я ложусь очень поздно, но встаю ранним утром.
2. Он всегда заводит часы утром.
3. Его часы никогда не отстают и не идут вперед. Они идут точно.
4. Я взял у него ручку.
5. Мне интересно, когда вы к нам приедете.

## **Вариант 2**

1. *Образуйте 1-е и 2-е лицо ед.ч. глаголов. Переведите предложения на русский язык.*  
(patrzeć) na niebo i (wiedzieć)  
chmury. (chodzić) co dzień do  
kawiarni.  
Za dwa miesiące (zwiedzić) Warszawę i Kraków.

2. *Поставьте прилагательные и существительные в соответствующей форме. Переведите предложения на русский язык.*  
Wiosna jest (piękna pora) roku.  
Ona studiuje (Uniwersytet  
Warszawski). Dajemy kwiaty  
(nauczyciel).  
W (gazeta rosyjska) piszą o  
(Polska). Oni rozmawiają  
(pogoda).

3. *Вставляя предлоги **na**, **do** или **w**, поставьте существительные в скобках в нужной форме. Переведите предложения на русский язык.*  
Kładę nakrycie  
(stół).  
Siadam (stół).  
Mam zamiar postawić tapczan  
(pokój). Siadam (fotel).

4. *Напишите по-польски.*  
Только второй час, уже одиннадцатый час, четверть седьмого,  $10^{15}$ ,  $7^{20}$ ,  $5^{10}$ ,  $6^{05}$ .

5. *Напишите по-польски (в разговорном языке и официально):*  
 $3^{05}$ ,  $4^{15}$ ,  $10^{25}$ ,  $5^{41}$ ,  $10^{54}$ ,  $0^{14}$ ,  $21^{50}$ .

6. *Переведите на польский язык:*

1. После обеда они пойдут на прогулку.
2. Я запомнил все, что вы (женщина) мне сказали.
3. Пей осторожно, эта фруктовая вода холодная.
4. Мойся быстро, у нас мало времени.
5. Нет ничего удивительного, что вы (мужчины и женщины) опоздали.

### **Критерии оценки по дисциплине**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Солопов А.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 458 с. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4](http://www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4).
2. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1](http://www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1).
3. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Чеканова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51862>. — Загл. с экрана.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы языкознания»

2. Журнал «Филологические науки»

3. Журнал «Славяноведение»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. <http://www.lomonosov-fund.ru>

3. <http://www.krugosvet.ru>

4. [http://www.senav.net/2008/07/03/istorija\\_vozniknovenija\\_pismennosti.html](http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html)

5. <http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismenost-u-drevnih-slavjan.html>

6. <http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html>

7. <http://filologia.su/slavistika>

8. <http://rulinguistic.com/obraz-oratora/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	1	Самоподготовка	1
	2	Реферат по темам блока 1	2
2	3	Самостоятельное изучение темы «Алфавит. Гласные. Согласные»	1
	4	Реферат по темам блока 2	2
	5	Самоподготовка	1
3	6	Самостоятельное изучение темы «Фонетика и графика»	1
	7	Самоподготовка	2
4	8	Самостоятельное изучение темы «Синонимы. Антонимы. Омонимы»	1
	9	Самоподготовка	1
5	10	Самостоятельное изучение темы «Категории времени и вида у польских глаголов»	2
	11	Самоподготовка	1
6	12	Самостоятельное изучение темы «Категории имени существительного в польском языке в сопоставлении с русским»	1,8
	13	Конспект парадигм склонения существительных	2
	14	Самоподготовка	1
7	15	Конспект парадигм склонения прилагательных	1
	16	Самоподготовка	1

8	17	Конспект парадигм склонения местоимений	2
	18	Самоподготовка	1
9	19	Конспект парадигм склонения числительных	1
	20	Самоподготовка	2
10	21	Конспект парадигм спряжения глагола	1
	22	Тестирование по темам блока 1	4
	23	Самоподготовка	1
11	24	Самоподготовка	1

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) ПРИ НАЛИЧИИ. ауд. 340,340А,328А, 329, 311, 308, 319
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением

		неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--