

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

апрель

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 РИТОРИКА

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Отечественная филология»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.06 РИТОРИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил(и):
Тангир К.М., д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.06 Риторика» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 «20» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта _____ 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Пономаренко И.Н., д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – определить достойное место в системе вузовского обучения риторике как науке об искусстве построения и произнесения публичной речи; способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и речевой культуры; сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления;
- формирование навыков ораторского выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06 «Риторика» входит в Базовую часть учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- жанры, стили, принципы подготовки сообщения; - выразительные средства языка; - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; - коммуникативные качества речи; - роды и виды публичных выступлений	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной среде; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
2.	ОК- 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного	- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		этнические, конфессиональные и культурные различия	и полиэтнического общества; - основы просветительской деятельности	в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи	субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
3	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления	базовые принципы, отличающие научный дискурс, приемы устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	использовать приемы устного, письменного и виртуального научного общения	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		материалов собственных исследований			информационных сетях) представления материалов собственных исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактные часы (всего)	38,2	38,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8			
В том числе:					
СР	31,8	31,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	10	2	4		4
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	12	2	4		6
3.	Академическая риторика	12	2	4		6
4.	Педагогическая риторика	12	4	2		6
5.	Речевой имидж педагога.	8	2	2		4
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	9,8	2	2		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Общее определение риторики, задачи, главные компоненты риторики. Типы риторы. Русская риторика. Риторика в древности и современности. Общая и частная. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	Р
2.	Классический риторический канон. Этапы риторического канона. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория.	Классический канон. Топика. Классические модели: род-вид, целое-часть, определение, причина-следствие, определение, причина-следствие, пример, аналогия, метафора, эпитет, оксюморон, гипохоризм, эпитет, композиция, квинтенция, украшение речи.	Р
3.	Академическая риторика	Виды, жанры академической риторики. Актуальность, эффективность, проблемность. Эффективность и структура речи.	Р
4.	Педагогическая риторика	Задачи, требования к речи педагога. Методика преподавания риторики с использованием методов и приемов риторики	Р

5.	Речевой имидж педагога.	Основные правила, приемы, и средства речи педагога. Условия эффективного речевого действия.	Р, Э
6.	Публичная речь. Основные особенности.	Аргументация. Виды речи в публичной речи.	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика Древней Греции и Древнего Рима	1 Риторика Древней Греции. Софисты (Горгий, Лисий, Протагор). Софисты – первые учителя риторики. Риторические учения Демосфена, Сократа, Платона, Аристотеля.	Р, коллоквиум
2	Риторика Древнего Рима	Риторика Древнего Рима. Педагогические воззрения Марка Тулия Цицерона, Марка Фабия Квинтилиана. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика» Роды и виды красноречия.	Р, коллоквиум
3.	Риторический канон как основа Лингвосоциориторической модели создания речи, текста выступления. инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, рекомендации старых риторик, основные стратегии повествования Словесное выражение как раздел риторики, понятие риторического тропа и риторической фигуры	Р
4.	Академическая риторика: жанры	Информативность, актуальность, логичность. Языковые приемы, способы и средства воздействия. Афоризм как риторема успешности речи.	Т

5.	Педагогическая риторика. Педагог-оратор	Условия успешности и эффективности речевого общения в педагогическом коллективе.	Р
6.	Речевой имидж педагога.	Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Т
7.	Педагогическая аргументация	Особенности педагогической аргументации. Правила убеждения.	Р, Э

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Проблемная лекция	4
	Академическая риторика	Лекция-визуализация	4
	Педагогическая риторика	Лекция-пресс-конференция	4
	Речевой имидж педагога.	Разбор конкретных ситуаций	4
	Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Разбор конкретных ситуаций	4
	Публичная речь. Структурные особенности.	Проблемная лекция	4
<i>Итого:</i>			<i>24 (33%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Топика»

1. Классический риторический канон.
2. Топика как мыслительная категория.
3. Смысловые модели (топы) «род-вид», «целое-части», «определение», «сравнение», «свойства (жизненные, материальные, функциональные)» «сопоставление», «причина- следствие», «обстоятельство», «предыдущее - последующее», «примеры», «имя».

Темы рефератов:

1. Педагогические воззрения Марка Квинтилиана
2. Софисты-учителя риторики
3. Риторика Аристотеля
4. Риторика Платона
5. Секреты Сократа
6. Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
7. Риторика и раннее христианство

8. Общая и частная риторики
 9. Русские риторические традиции
 10. Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
 11. Проблемы красноречия в теории словесности первой половины XVIII в.
 12. Проблемы красноречия в русских риториках первой половины XIX в.
 13. Особенности «Общей риторики» Н.Ф. Кошанского
 14. Элитарная речевая личность
 15. Учение о красноречии М.В. Ломоносова
 16. Российская академическая риторика
 17. Военное красноречие в России
 18. Русское судебное красноречие
 19. Риторика в России в первые десятилетия XX в.
 20. Возрождения риторики: вторая половина XX в.
 21. Современная риторика
 22. Педагог-оратор
 23. Дипломатическая риторика
 24. Речевой портрет учителя
 25. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
 26. Успешная речевая коммуникация
 27. Воздействующая речь педагога
- Педагогическая риторика как вид

28. Дипломатическая риторика
29. Речевой портрет учителя
30. Языковые средства и способы эффективной педагогической речи
31. Успешная речевая коммуникация
32. Воздействующая речь педагога
33. Педагогическая риторика как вид частной риторики

Темы эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Понятие риторики. Цели и задачи.
2. Риторика как наука и учебная дисциплина.
3. Педагогическая риторика как вид частной риторики
4. Современное понятие терминов «Риторика» и «Педагогическая риторика».
5. Роды и виды красноречия.
6. Софисты – первые учителя риторики.
7. Античные истоки риторики Древнего Рима.
8. Учителя риторики (Горгий, Лисий, Протагор).
9. Риторические учения Демосфена.
10. Риторические учения Сократа.
11. Риторические учения Платона.
12. Риторические учения Аристотеля.
13. Марк Тулий Цицерон и его труды по риторике.
14. Риторика и раннее христианство.
15. Русская риторика. Этапы развития.
16. М. В. Ломоносов – «отец русской риторики».
17. Методы индукции и дедукции в педагогической риторике.
18. Русское судебное красноречие. Общая характеристика.
19. Классический риторический канон и
20. Топика как составляющая инвенции.
21. Лингвосоциориторическая модель создания речи, текста выступления.
22. Аргументация. Правила и приемы педагогического убеждения.
23. «Цветы красноречия» или украшения речи на этапе элокуции.
24. Педагогические воззрения М.Ф. Квинтилиана.
25. Академическая риторика: жанры.
26. Деловая риторика.
27. Политическая риторика.
28. Дипломатическая риторика.
29. Военная риторика.
30. Языковые нормы: фонетические, орфоэпические, морфологические.
31. Языковые нормы: лексические, синтаксические, стилистические.
32. Логичность речи. Основные виды логики.
33. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.

34. Классический риторический канон: диспозиция.
35. Способы подачи текста выступления.
36. Классический риторический канон: инвенция.
37. Толерантность как залог коммуникативного успеха.
38. Классический риторический канон: меморио.
39. Классический риторический канон: акцио.
40. Жанры педагогической школьной риторики.
41. Стили педагогического общения: учитель – ученик.
42. Понятие о коммуникативно-речевой компетенции.
43. Аудитория старшего возраста: особенности выступления.
44. Молодежная аудитория: особенности выступления.
45. Женская, мужская аудитории: особенности выступления.
46. Аудитория среднего возраста: особенности выступления.
47. Детская аудитория: особенности выступления.

Критерии оценки по дисциплине «Педагогическая риторика»

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «не зачтено»** не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Ивин, А. А. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. - М. : Юрайт, 2018. - 278 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7> .
2. Дзялошинский, И. М. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. - <https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2018. - 430 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC> .
2. Пуринова, Г.К. Риторика: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Пуринова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63843>
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Тимонина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 299 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30030>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и искусство. История становления риторики	1	Самоподготовка	2
	2	Реферат по выбранной теме	2
	3	Эссе по теме «Прикладное значение риторики»	2
Речевой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Виды публичных выступлений»	2
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	1
	6	Реферат по выбранной теме	1
Академическая риторика	7	Реферат по выбранной теме	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Композиция ораторского выступления»	2
	9	Эссе по проблематике «Способы привлечения внимания аудитории»	1
Педагогическая риторика	10	Самостоятельное изучение темы «Выразительные качества речи»	2
	11	Самоподготовка	1
	12	Эссе-анализ «Богатство речи»	2
История становления риторики	13	Реферат по выбранной теме	1,8
	14	Самостоятельное изучение темы «Чистота речи»	2
	15	Эссе на тему «Слова-сорняки»	2

Риторический канон, инвенция.	16	Самостоятельное изучение темы «Богатство речи»	2
	17	Реферат по выбранной теме	2
Риторический канон, диспозиция, элокуция	18	Самоподготовка	2
Итого:			31,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
----	------------------------	--