



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Беликов М.Ю.

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

БД.07 Экология

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Краснодар 2017

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
БД.07 Экология
специальность среднего профессионального образования
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Зам. директора ИНСПО


_____ Е.И. Рыбалко
« 18 » мая _____ 2017 г.

И. о. директора научной библиотеки


_____ М.А. Хуаде
« 18 » мая _____ 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ И.В. Милюк

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Экология разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Дисциплина	БД.07 Экология
Форма обучения	очная
Учебный год	2017-2018 гг.
1 курс	2 семестр
всего 51 час, в том числе:	
лекции	16 час.
практические занятия	18 час.
самостоятельные занятия	13 час.
консультации	4 час.
форма итогового контроля	дифф.зачет

Составители:

Преподаватель ИНСПО, канд. биол. наук
Преподаватель ИНСПО
Преподаватель ИНСПО

 Козуб М.А.
 Отришко М.П.
 Лень Н.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии Естественных дисциплин, специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство:

 Козуб М.А.

«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры генетики,
микробиологии
биотехнологии

А.А. Худокормов

Доцент кафедры гистологии
ФГБОУ ВО «КубГМУ»
канд. биол. наук.

Е.В. Фомичева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Экология относится к циклу базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать/понимать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

уметь:

- определять условия устойчивого состояния экосистем и факторы возникновения и развития экологических кризисов;
- моделировать взаимоотношения организмов и среды обитания;
- объяснять прикладное значение закономерностей природопользования в таких сферах, как добывающая и обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, транспорт и прочие средства коммуникации;
- выдвигать гипотезы, направленные на повышение эффективности производственных циклов и рационализацию различных подсистем природопользования, а также предлагать пути их проверки;

- делать самостоятельные выводы на основе собственных и привлеченных аналитических данных, представленных в виде графиков, таблиц, диаграмм;
- оперировать и анализировать обширный теоретический и фактический материал в области экологии и природопользования в сообщениях СМИ, Интернет-ресурсах, научно-популярных статьях;

владеть:

- методами поиска;
- навыками выделения смысловой основы и оценки верификации имеющейся информации;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневности.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часов;
- самостоятельная работа 13 часов;
- консультации 4 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников, конспектом лекций, составление презентаций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка материала для проектной деятельности; подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам.	
Консультации	4

2.2. Структура учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение	2	2			
Тема 1.1 Введение	2	2			
Раздел 2. Экология как научная дисциплина	15	6	6	3	
Тема 2.1 Общая экология	5	2	2	1	
Тема 2.2 Социальная экология	5	2	2	1	
Тема 2.3 Прикладная экология	5	2	2	1	
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	14	4	4	4	2
Тема 3.1 Среда обитания человека	6	2	2	2	

Тема 3.2 Городская и сельская среда	8	2	2	2	2
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	8	2	4	2	
Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	8	2	4	2	
Раздел 5. Охрана труда	12	2	4	4	2
Тема 5.1 Придоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана.	12	2	4	4	2
Всего по дисциплине	51	16	18	13	4

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Введение	Лекции Объект изучения экологии. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		15	
Тема 2.1 Общая экология	Лекции Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1
	Практическая работа Экологические факторы. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	2
Тема 2.2 Социальная экология	Лекции Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее	2	1

	специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	Практическая работа Природные ресурсы, используемые человеком.	2	2
Тема 2.3 Прикладная экология	Лекции Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1
	Практическая работа Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Работа с основной и дополнительной литературой.	3	3
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность		14	
Тема 3.1 Среда обитания человека	Лекции Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
Тема 3.2 Городская и сельская среда	Лекции Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрации в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
	Практическая работа Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
	Практическая работа Экологические проблемы сельского хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Работа с основной и дополнительной литературой.	4	3

	Подготовка рефератов на тему «Экологические проблемы сельского хозяйства».		
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		8	
Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	Лекции Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	1
	Практическая работа Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям. Работа с основной и дополнительной литературой.	2	3
Раздел 5. Охрана природы		10	
Тема 5.1 Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	Лекция Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экологические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	2	1
	Практическая работа Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2
	Практическая работа Экологические проблемы России. Экологические проблемы Краснодарского края.	2	3
	Самостоятельная работа	4	3

	Подготовка к практическим занятиям. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка рефератов по темам: «Экологические проблемы России. Экологические проблемы Краснодарского края».		
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>2 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Введение	Объект изучения экологии. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	У, Т
2	Раздел 2. Экология как научная дисциплина	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	У, Т

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрации в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	У, Т, Р
4	Раздел 4. Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.	У, Т
5	Раздел 5. Охрана природы	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экологические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	У, Т, Р

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Д – написание докладов, У – устный опрос.

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>2 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Экология как научная дисциплина	«Экологические факторы. Популяция. Экосистема. Биосфера». Решение тестовых заданий.	У, Т
		«Природные ресурсы, используемые человеком». Решение тестовых заданий.	У, Т
		«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося». Решение задач. Решение тестовых заданий.	У, Т
2.	Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	«Описание жилища человека как искусственной экосистемы». Решение тестовых заданий.	У, Т
		«Экологические проблемы сельского хозяйства». Решение тестовых заданий. Защита рефератов.	У, Т, Р
3.	Раздел 4. Концепция устойчивого развития	«Решение экологических задач на устойчивость и развитие». Решение задач. Решение тестовых заданий.	У, Т
4.	Раздел 5. Охрана природы	«Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы». Решение тестовых заданий.	У, Т
		«Экологические проблемы России. Экологические проблемы Краснодарского края». Защита рефератов.	У, Т, Р

Примечание: ПР - практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, Д – написание докладов, У – устный опрос.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
2. Принципы рационального природопользования.
3. Природно-ресурсный потенциал России.
4. Причины возникновения экологического кризиса.
5. Мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.
6. Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды.
7. Современное состояние природных систем Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биота, космосфера.
8. Глобальные экологические проблемы современности.
9. Рост народонаселения и продовольственная проблема.
10. Энергетическая проблема.
11. Биосфера и ее границы.
12. Живое вещество и его особенности.
13. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы.

14. Спасите Землю
15. Красная книга
16. Мы за чистый город
17. Заповедники России
18. Чистый воздух
19. Земля – наш общий дом

Примерная тематика экологических роликов

1. Проблема мусора
2. Проблема чистой воды
3. Проблема чистого воздуха
4. Проблема сохранения биоразнообразия (растений, животных)
5. Проблема загрязнения водоемов
6. Проблема загрязнения почв
7. Проблема мусорных свалок

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 15 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 1. Введение		
1.	Тема 1.1 Введение	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
Раздел 2. Экология как научная дисциплина		
2.	Тема 2.1 Общая экология	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F . 2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0 .
3.	Тема 2.2 Социальная экология	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
4.	Тема 2.3 Прикладная экология	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и

		доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность		
5.	Тема 3.1 Среда обитания человека	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
6.	Тема 3.2 Городская и сельская среда	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
Раздел 4. Концепция устойчивого развития		
7.	Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .
Раздел 5. Охрана природы		
8.	Тема 5.1 Придоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F .

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
1	Тема 1.1 Введение	Лекция с использованием ИКТ-технологий	2
Раздел 2. Экология как научная дисциплина			
2	Тема 2.1 Общая экология	Лекция с использованием ИКТ-технологий	2
3	Тема 2.2 Социальная экология	Лекция с использованием ИКТ-технологий	2
4	Тема 2.3 Прикладная экология	Лекция с использованием ИКТ-технологий	2
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность			

5.	Тема 3.1 Среда обитания человека	Лекция с использование ИКТ-технологии	2
6.	Тема 3.2 Городская и сельская среда	Лекция с использование ИКТ-технологии, проблемная лекция	2
Раздел 4. Концепция устойчивого развития			
7.	Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	Лекция с использование ИКТ-технологии, проблемная лекция	
Раздел 5. Охрана природы			
8.	Тема 5.1 Придоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	Лекция с использование ИКТ-технологии	
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			16

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
Раздел 2. Экология как научная дисциплина			
1.	Экологические факторы. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	2
2.	Природные ресурсы, используемые человеком.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	2
3.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	2
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
4.	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии, семинар-дискуссия	2
5.	Экологические проблемы сельского хозяйства.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	2
Раздел 4. Концепция устойчивого развития			
6.	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии, семинар-дискуссия	2

Раздел 5. Охрана природы			
7.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии	2
Итого по курсу			18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся, студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, электронная справочно-учебная литература, мультимедийные обучающие программы);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, изобразительные и натуральные пособия);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2 Список необходимого программного обеспечения.

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F

5.2. Дополнительная литература

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Экология»
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей

полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение			
1.	Тема 1.1 Введение	-	У, Т
Раздел 2. Экология как научная дисциплина			
2.	Тема 2.1 Общая экология	-	У, Т
3.	Тема 2.2 Социальная экология	-	У, Т
4.	Тема 2.3 Прикладная экология	-	У, Т
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность			
5.	Тема 3.1 Среда обитания человека	-	У, Т
6.	Тема 3.2 Городская и сельская среда	-	У, Т
Раздел 4. Концепция устойчивого развития			
7.	Тема 4.1 Концепция устойчивого развития	-	У, Т
Раздел 5. Охрана природы			
8.	Тема 5.1 Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	-	У, Т

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Д – написание докладов, ПР – практическая работа

7.2. Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

- Более 84% - оценка «отлично»;
- от 71-83 % - оценка «хорошо»;
- от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»;
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Контроль выполнения практических заданий	состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей сред;	использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и оргдеятельностные	Практические задания
Устный (письменный) опрос	экологические принципы рационального природопользо		когнитивные (познавательные), креативные (творческие)	Вопросы для устного (письменного) опроса
Тестирование			когнитивные	Тестовые

	вания		(познавательные)	задания
Решение ситуационных задач			когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и оргдеятельностные	Ситуационные задачи
Написание рефератов			когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и оргдеятельностные	Темы рефератов
Написание докладов			когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и оргдеятельностные	Темы докладов

Примерные тестовые задания:

Практическая работа «Природные ресурсы, используемые человеком» (тема 2.2 Социальная экология).

- Основным экологическим принципом рационального использования природных ресурсов является принцип...
 - экологизации промышленного производства
 - ограниченности ресурсов биосферы
 - гармонизации отношений в системе природа – общество
 - оптимизации природопользования
- По принципу исчерпаемости углеводородные энергетические ресурсы относятся к...
 - неисчерпаемым
 - исчерпаемым
 - неограниченным
 - незаменимым
- Природные ресурсы общего назначения (вода, воздух, свет, тепло и др)...
 - даны человеку по праву рождения
 - являются объектом личной собственности
 - являются объектом государственной собственности
 - являются объектом частной собственности
- Согласно прогнозам, при сохранении современных темпов роста использования ископаемого топлива, разведанных запасов нефти хватит примерно на _____ лет.
 - 5
 - 10–20
 - 40–50
 - 100
- По принципу заменимости нефть, природный газ, каменный уголь относятся к _____ природным ресурсам.
 - космическим
 - альтернативным
 - неограниченным
 - заменимым

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

Практическая работа «Природные ресурсы, используемые человеком» (тема 2.2 Социальная экология).

1. Понятие - природные ресурсы.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
4. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.
5. Состояние природных ресурсов мира.
6. Природно-ресурсный потенциал России.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей сред; экологические принципы рационального природопользования	использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	когнитивные (познавательные), креативные (творческие) и организаторские	Вопросы для дифференцированного зачета

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Экология как наука.
2. Значение экологии в современном мире.
3. Среда обитания и факторы среды.
4. Классификация экологических факторов.
5. Понятие популяция.
6. Экосистема. Структура экосистема. Классификация экосистем.
7. Учение о биосфере.
8. Социальная экология.
9. Природные ресурсы, используемые человеком.
10. Глобальные экологические проблемы современности.
11. Экологические проблемы Краснодарского края.
12. Окружающая среда человека. Естественная и искусственная среды обитания человека.
13. Требования к компонентам окружающей человека среды.
14. Понятие экологическая безопасность.
15. Влияние условия города на организм человека.
16. Причины возникновения экологических проблем в городе.
17. Экологические вопросы строительства в городе.
18. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
19. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
20. Возникновение концепции устойчивого развития.
21. Концепция «Устойчивость и развитие».
22. Природоохранная деятельность.

- 23. Организации в сфере охраны природы.
- 24. Особо охраняемые природные территории.
- 25. Природные ресурсы и способы их охраны.
- 26. Возможности управления экологическими системами.

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
БД.07 Экология

Дополнения изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы	5	Экология [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / под ред. Е. В. Титова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 203 с., [4] л. цв. ил. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-4468-5989-4
Другие основания		

Составители: преподаватель М Козуб М.А.
преподаватель М Отришко М.П.
преподаватель НВ Лень Н.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин
протокол № 7 от «29» марта 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин,
специальностей Пчеловодство, Садово-парковое и ландшафтное строительство
М М.А. Козуб
подпись

«29» марта 2018 г.

Зам. директора ИНСПО
Е.И. Рыбалко
подпись

«02» апреля 2018 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ
М.А. Хуаде
подпись

«02» апреля 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного
обеспечения образовательной программы)
И.В. Милюк
подпись

«02» апреля 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Экология»
Направление 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа по дисциплине «Экология» для студентов Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ» составлена в соответствии с примерной программой ФИРО, рекомендованное Федеральным государственным автономным учреждением «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО») на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа составлена в полном соответствии с требованиями учебного плана по направлению 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Грамотно структурирована, и охватывает все актуальные направления по дисциплине на сегодняшний день.

Все разделы рабочей программы в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой ФИРО рекомендованное Федеральным государственным автономным учреждением «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, предусматриваются как аудиторные, так и самостоятельные занятия. Количество аудиторных занятий и внеаудиторной работы студентов соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в строгом соответствии с требованиями учебного плана по дисциплине. Разработанные и предлагаемые в программе формы и методы, позволяют в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендованной литературы учебных изданий, интернет – ресурсов, основной литературы, включает актуальные источники, к которым у студентов имеется свободный доступ.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Экология» в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензент



Худокормов А.А. к.б.н. доцент
Кафедры генетики, микробиологии
и биотехнологии ФГБОУ ВО
«КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Экология»
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа «Экология» создана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

В рабочей программе раскрыта роль дисциплины, её назначение в сфере профессионального образования, определена основная цель обучения и основные требования к знаниям и умениям.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» дано содержание и последовательность изучения учебного материала с учетом распределения учебных часов по разделам и темам.

В рабочей программе дисциплины приводится максимальная нагрузка, обязательное количество часов, отведенных на дисциплину по разделам и темам, часы на самостоятельное обучение.

В рабочей программе отражены все основные моменты практических работ, уделено внимание на формирование мышления и навыков работы студентов, которые обязательно будут использованы в будущей практической деятельности.

Содержание рабочей программы соответствует современному уровню развития науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» может быть использована в образовательном процессе в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», реализующем образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рецензент:

Доцент кафедры гистологии
ФГБОУ ВО «КубГМУ»,
канд. биол. наук.



Е.В. Фомичева

