



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 Философия составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

А.И. Данилова, старший преподаватель



кафедры иностранной филологии,
канд. культурологии

Л.В. Мартыненко,

доцент кафедры иностранной филологии,
кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании
кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 30 августа 2015 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1



Председатель УМК О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.02 «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии, в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, владения навыками, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в общеобразовательной школе. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении всех дисциплин ООП ВПО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций ОК-1; ОК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения	адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия;	социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные

				адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	различия
--	--	--	--	---	----------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		39,2	39,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:		3,2	3,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		32,8	32,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	39,2	39,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне-ауди-тор-ная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	Курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Философия и ее роль в жизни общества	23,8	6	6	-	-	1	-	-	10,8
2	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание	24	6	6	-	-	1	-	-	11
3	Человек и общество в философии существования. Ценности	24	6	6			1			11
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-
	Руководство (консультация,	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	рецензирование) курсовой работой									
	Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	18	18	-	0,2	3	-	-	32,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия и ее роль в жизни общества. ОК-1; ОК-6.	1. Философия как форма духовного освоения человеком мира 2. Исторические типы философии. 3. Современная философия. Основные направления и школы	проверка конспектов лекций
2.	Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание. ОК-1; ОК-6	1. Онтология. Диалектика 2. Проблема сознание в философии. Гносеология 3. Научное познание. Философские проблемы науки и техники	проверка конспектов лекций
3.	Человек и общество в философии. Ценности. ОК-1; ОК-6	1. Природа человека и смысл его существования 2. Ценность как способ освоения мира человеком 3. Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества	проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Занятие 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
2.	Занятие 2-3. Исторические типы философии	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы, реферат
3.	Занятие 4 . Онтология. Диалектика	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4.	Занятие 5. Проблема сознания. Гносеология	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для

		самостоятельной работы
5.	Занятие 6. Научное познание	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
6.	Занятие 7. Природа человека. Смысл существования	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
7.	Занятие 8. Ценность как способ освоения мира человеком	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
8.	Занятие 9. Социальная философия. Общество и глобальные проблемы современности	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций направлено на формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 2. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 3. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]:

		учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& 4. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с; То же: Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2	Подготовка докладов, докладов с презентацией направлена на формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 2. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 3. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный

		ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& 4. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с; То же: Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
3	Подготовка к зачёту направлена на формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 2. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 3. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1 – URL:

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book& 4. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с; То же: Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание

проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (зачёт).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный вариант тестов

1. Центральной проблемой в философии нового времени является...

- а) познавательная человеческая деятельность.

- b) отношения человека и бога.
 - c) духовный мир человека.
 - d) логический анализ языка науки.
2. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...
- a) культуры.
 - b) образования.
 - c) общества.
 - d) инстинктов.
3. Учение о бытии это...
- a) аксиология.
 - b) гносеология.
 - c) онтология.
 - d) логика.
4. Основной принцип философской мысли средневековья...
- a) европоцентризм.
 - b) теоцентризм.
 - c) космизм.
 - d) антропоцентризм.
5. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...
- a) Энгельсом.
 - b) Дарвином.
 - c) Фрейдом.
 - d) А. Аврелием.
6. К характерным чертам западной культуры не относится...
- a) ориентация на науку.
 - b) прагматизм.
 - c) созерцательность.
 - d) индивидуализм.
7. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира характерно для какой функции философии?
- a) методологической.
 - b) эвристической.
 - c) гуманистической.
 - d) мировоззренческой.
8. Основателем античного атомизма является...
- a) Аристотель.
 - b) Демокрит.
 - c) Платон.
 - d) Фалес.
9. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии...
- a) неопозитивизма
 - b) неотомизма.
 - c) психоанализа.
 - d) экзистенциализма.
10. Сущность сознания как способность человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в...
- a) чувствительности.
 - b) воспроизведении.
 - c) идеальности.
 - d) раздражимости.
11. К философско-этическому пониманию свободы относится...
- a) произвол.
 - b) возможность выбора.
 - c) вседозволенность.

- d) анархия.
12. Биологическое выживание человечества связано с решением проблем...
- a) энерго-ресурсной.
 - b) экологической.
 - c) международного терроризма.
 - d) аскетизма
13. Умертвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл какой концепции?
- a) эвдемонизма.
 - b) гедонизма.
 - c) аскетизма.
 - d) прагматизма.
14. Ключевой проблемой русской философии является поиск...
- a) путей развития России.
 - b) методов познания
 - c) научного прогнозирования.
 - d) законов диалектики.
15. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
- a) наука
 - b) культура
 - c) экономика.
 - d) искусство.
16. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является...
- a) равновесие природных систем.
 - b) коэволюция человека и природы.
 - c) господство природы над человеком.
 - d) господство человека над природой.
17. К мировым религиям не относится...
- a) ислам
 - b) христианство.
 - c) иудаизм.
 - d) буддизм.
18. Рассмотрение общества как естественного продолжения природных и космических закономерностей характерно для...
- a) материализма.
 - b) рационализма.
 - c) идеализма.
 - d) натурализма.
19. К функциям науки не относится...
- a) прогностическая.
 - b) познавательная.
 - c) эстетическая.
 - d) объяснительная.
20. Предметом изучения философии является...
- a) художественная реальность.
 - b) откровение.
 - c) физическая реальность.
 - d) всеобщее в системе «мир – человек»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Мировоззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мировоззрений
2. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры
4. Философское понимание категории бытие
5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность
6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы
7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию
8. Теория эволюции. Системный подход
9. Философское понимание человека
10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека
11. Философское учение о личности
12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание
13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания
15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни
16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания
17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание
18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины
19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе
20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания
21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира.
- Научные революции
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
23. Современные подходы к пониманию общественного развития
24. Основные проблемы философии истории
25. Культура и цивилизация
26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- Проблема смысла истории
27. Восточный и Западный пути общественного развития
28. Россия - между Востоком и Западом
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей
30. Философский смысл проблемы прогресса
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм
40. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм
42. Французский материализм XVIII в.
43. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход

45. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
46. Фрейдизм и неофрейдизм
47. Русская философия – западничество и славянофильство
48. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев)
49. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский)
50. Философия XX века: экзистенциализм
51. Философия XX века: прагматизм
52. Философия XX века: постмодернизм

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
2. Грядовой, Д.И. История философии [Тест]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

3. Грядовой, Д.И. История философии [Текст]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1; То же: Грядовой, Д.И. История философии [Электронный ресурс]: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 471 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&>

4. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с; То же: Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. История философии [Текст]: учебник / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. – 237 с. – ISBN 978-5-392-12259-2; То же: Алексеев, П.В. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, 2014. – 237 с. – ISBN 978-5-392-12259-2 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251756>

2. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 108 с.: схем. – Библиогр. в кн.; То же: Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 108 с.: схем. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

3. Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс] / А.А. Козлов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 91 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44005>

4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00589-X; То же: [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

5. Лавров, П.Л. Три беседы о современном значении философии [Электронный ресурс] / П.Л. Лавров. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 32 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/50623>

6. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] / Э.Л. Радлов. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 350 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/43984>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1874750>

2. Социально-гуманитарные знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=652315>

3. Человек. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=43032>

4. Философия и культура. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1378117>

5. Философские науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=429639>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных

цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. – URL: <http://www.ucheba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий),

работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги,

лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .

5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/
----	---------------------------------	---

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: телевизор, видеоманитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).